

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Дружная семейка»

Круглый стол для педагогов

на тему:

«Построение предметно-пространственной среды в ДОУ»

Подготовила:

Воспитатель 1 категории

Фатыхова З.М.

г. Нижневартовск, 2016 г.

Круглый стол для педагогов «Построение предметно-пространственной среды в ДОУ»

Цель:

Выявить и обобщить знания воспитателей по данной теме.

Подготовка к семинару-практикуму

- Создание презентаций «Уголок уединения в ДОУ как средство формирования психологической разгрузки ребёнка» в электронном виде.
- Оформление зала к семинару-практикуму.
- Расстановка предметов заместителей для игры с педагогами.
- Анализ анкет по РППС в соответствии с ФГОС
- Сбор накопительных папок по РППС в соответствии с ФГОС по возрастным группам.

План семинара - практикума

1. Приветствие участников семинара-практикума. – заместитель заведующего по ВМР. С.В. Адмаева.
2. Презентация «Уголок уединения в ДОУ как средство формирования психологической разгрузки ребёнка».
3. Краткий анализ анкет по теме: «Что вы знаете о «Предметно-пространственной среде ДОУ, в соответствии с ФГОС»?
4. Командная игра: на вариативность, полифункциональность с предметами заместителями, игрушками.
5. Раздача накопительных папок по РППС в соответствии с ФГОС по возрастным группам.
6. Подведение итогов семинара, задания для всех возрастных групп ДОУ.

Ход семинара – практикума

Педагоги объединяются в 4 подгруппы. (младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа).

1. Приветствие участников семинара-практикума.

Представление творческой группы по РППС в соответствии с ФГОС.

Одним из необходимых критерий в обучении и воспитании становится создание развивающего пространства в ДОУ. Организуя предметно-пространственную среду в групповом помещении, в раздевалках, педагоги

обязаны учесть всё, что станет содействовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка ребёнка: закономерности психического развития дошкольников, характеристики их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, степень всеобщего и речевого развития, а еще эмоционально-потребностной сферы. Учёт возможностей, интересов, темпа продвижения каждого ребёнка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности – вот чем обязаны руководствоваться педагоги в собственной профессиональной деятельности. Цели и задачи творческой группы на учебный год.

2. Презентация «Уголок уединения в ДОУ как средство формирования психологической разгрузки ребёнка».

Всем понятно, что дети дошкольного возраста особенно эмоциональны и впечатлительны. Они просто подхватывают как позитивные, так и отрицательные эмоции находящихся вокруг их людей. Не считая такого, инновационные дошкольники иногда загружены не в такой мере взрослых. В процессе развития, воспитания и обучения дети получают огромное количество информации, которую им нужно усвоить.

Поэтому для формирования психологической стабильности ребёнка принципиально в группе иметь личное пространство, место уединения. Благодаря данной зоне у малыша возникает вероятность уединиться, расслабиться, устранить волнение, возбуждение, скованность, сбросить избытки напряжения, вернуть силы, пополнить запас энергии, ощутить себя защищённым. «уголок уединения» в группе - это пространство, в каком месте ребёнок может поиграть с любимым предметом либо игрушкой, разглядеть увлекательную книжку либо элементарно помечтать.

Уголок уединения в детском саду нужен для снятия переживаемых детьми стрессовых обстановок, к примеру, утреннего расставания с родителями, адаптации к новому режимному моменту и т. п.

3. Краткий анализ анкет по теме: «Что вы знаете о «Предметно-пространственной среде ДОУ, в соответствии с ФГОС» ?

На основании проведенного анкетирования можно сделать выводы, что не все педагоги знают как выстроить работу по высококачественному оснащению предметно — пространственной среды группы в согласовании с действующими нормативными требованиями. Чрезвычайно немало педагогов хотят пополнить предметно — пространственной среду группе современными, высококачественными, развивающими игровыми средствами и оборудованием и научить уметь их использовать в работе с детьми. На вопросе: «Какой-должна быть развивающая предметно — пространственная среда в ДОО с учетом современных требований?» Не понимают значения принципов вариативности и полифункциональности.

4. Командная игра «Что вы знаете о принципах вариативности и полифункциональности РПП среде?»

Цель: Оценить и закрепить знания педагогов по заявленной теме: «Принцип вариативности и полифункциональности РПП среды».

Полифункциональность материалов подразумевает:

- возможность различного применения разных элементов предметной среды, к примеру детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д. ;
- присутствие в группе полифункциональных(не владеющих жёстко закреплённым методом потребления) предметов, в том числе естественных материалов, подходящих для применения в различных видах детской деятельности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды подразумевает:

- присутствие в группе разных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а еще различных материалов, игр, игрушек и оснащения, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, возникновение новейших предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Командам по возрастным группам были предложены игровые оборудования: Мягкие модули, мягкий конструктор, ширмы, мольберт, Д\и «Больница», Д\и «Парикмахерская», Д\и «Семья». Необходимо было при поддержке игрового оборудования рассказать, как используют в собственной возрастной группе вариативность среды и полифункциональность.

По окончании игры были розданы накопительные папки сообразно РППС в согласовании с ФГОС по возрастным группам.

6. Задание для всех возрастных групп ДОУ: на конец учебного года приготовить презентацию о проведенной работе по организации РППС в групповой комнате.