

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ОТКРЫТИЕ»

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА

*Сборник материалов II Международной  
научно-практической конференции*



*21 августа 2017 г.*

УДК 373.2(082)  
ББК 74.104.4.8431  
П - 24

**Педагогическая инициатива:** материалы II Международной научно-практической конференции. 21 августа 2017 г. / Гл. ред. А.Л. Ефимов. – Чебоксары: ИП Романова О.В., Научно-образовательный центр «ОТКРЫТИЕ», 2017. – 245 с.

ISBN 978-5-9909832-1-2

ISBN 978-5-9909832-1-2

© ИП Романова О. В., 2017

## - СОДЕРЖАНИЕ -

<b>Агафонова М.В.</b> Методическая разработка «Семинар-практикум для родителей учащихся первых классов «Семья глазами ребенка»	7
<b>Акимова М.В.</b> Методическая разработка «Проектная деятельность по физике»	11
<b>Андронова Н.А., Яковлева О.Н.</b> Конспект инновационного комплексного занятия с ребенком с умеренной умственной отсталостью в условиях лекотеки (первый год обучения) тема: Домашние птицы	15
<b>Балун Л.В.</b> Познавательно-игровая площадка выходного дня как инновационная форма взаимодействия с родителями воспитанников	17
<b>Барбатникова В.А., Бутичева С.А.</b> Дидактическая активность как средство физического здоровья дошкольников	19
<b>Барковская Е.С.</b> Конспект непосредственно образовательной деятельности «Этот удивительный камень – магнит»	22
<b>Битюгова Е.А.</b> Организация проектной деятельности обучающихся при реализации ФГОС в 1 классе	26
<b>Биухарева Ю.С., Гудкова Я.В.</b> Артикуляционные и дикционные технологии, используемые в работе показально-хоровой студии	30
<b>Богодомова Н.В.</b> Краеведческая и литературная деятельность школьного музея и учителей-словесников	33
<b>Болотова Б.Б.</b> Сценический этновечер в честь традиций победы Бурятского государственного театра песни и танца «Байка» из города Улан-Удэ на российском телепроекте «Танцуют все»	35
<b>Бондарь Г.В.</b> Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями 6 класс	38
<b>Братцова А.С.</b> Комплекс упражнений, направленных на развитие орографической зоркости учащихся 1 – 4 классов	41
<b>Бруфова Л.Г.</b> Использование синтетических методик на уроках русского языка в условиях реализации ФГОС	45
<b>Бычкова Е.В.</b> Урок – творческая мастерская	48
<b>Верещагина О.Н.</b> Путешествие в страну здоровья	51
<b>Гарилзова В.Ю.</b> Подготовка спортивного учителя в условиях колледжа	54
<b>Галичанина Н.Н.</b> Система организации детско-родительских мероприятий по мотивам фольклорных и этнографических материалов о русской традиционной культуре	56
<b>Гиматдинова Г.В.</b> Образовательные инновации в школе	58
<b>Губанова И.Л., Чаплысина О.Н.</b> Методическая разработка мастер-класса по обществознанию «Использование проблемного метода обучения на уроках обществознания как средство развития креативного мышления обучающихся»	62
<b>Даргизаде О.М.</b> Особенности развития навыков дифференцированного исполнения мелодии и аккомпанемента на фортепиано	69
<b>Димитриева Н.А.</b> Всекубанский урок «История Кубани в лицах» (для 5 класса)	72
<b>Дорн С.В., Анискина Э.Ф., Спрекалова А.Р.</b> Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста	74
<b>Дылконо娃 В.А.</b> Метод шинелект-карты на уроках истории как средство реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта	77
<b>Елизарцева Л.В.</b> Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе «Зимнее путешествие»	80
<b>Ерлачева И.В.</b> Дискуссионный клуб – одна из инновационных форм подготовки учащихся к олимпиадам	82

**- СОДЕРЖАНИЕ -**

<b>Еськина Л.А.</b>	
Повышение самооценки учащихся ДМШ посредством ансамблевого музикации в классе фортепиано	84
<b>Захарова Е.Н.</b>	
Система работы с одаренными детьми в ДОУ	88
<b>Зубина И.А.</b>	
Методическая разработка «Памятники Волгограда – страницы истории Стalingрадской битвы»	91
<b>Ильина Н.П.</b>	
Конспект НОД по развитию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе	94
<b>Карасева Е.Б.</b>	
Театрализованная деятельность как основное средство формирования выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	96
<b>Романова А.В., Кигимон М.А.</b>	
Экологический досуг для детей подготовительной к школе группы. Тема: «Берёза, русская берёза»	98
<b>Кирюшина Г.П.</b>	
Предметно-развивающая среда группы и участка, как средство развития познавательного интереса детей к природе	103
<b>Кобзарева А.А., Коноплевая И.Н., Прокуртина Т.В.</b>	
Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице	106
<b>Коваленко Л.Н.</b>	
Знакомство с орфограммой «Буква Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа»	108
<b>Колесникова И.Д.</b>	
Развитие психолого-компетентности через изучение категориального аппарата в процессе преподавания дисциплины «Психология» инновационными методами	111
<b>Колодяжная И.С.</b>	
НОД «В гости к леснику»	115
<b>Королькова Н.Я.</b>	
Квест-игра: «Путешествие за лекарственные сокровища»	121
<b>Круглова Г.Г.</b>	
Система духовно-нравственного воспитания обучающихся и воспитанников на основе изучения и представления культурных национальных традиций через участие в православных праздниках на основе технологии проведения общешкольного фестиваля «Радуга»	124
<b>Кузнецова Е.В.</b>	
Сценарий выпускного «До свиданья детский сад»	129
<b>Лакомкина Л.П.</b>	
Организация внеурочной деятельности в школе по предмету технология, реализующего ФГОС	133
<b>Маркова Т.В.</b>	
Урок русского языка в 5-м классе. Методическая разработка «Простые и сложные предложения»	136
<b>Минасиан А.А.</b>	
Открытое занятие по математике в подготовительной группе: «Веселая математика с героями сказок»	140
<b>Минневалиева И.Ф., Сагирова А.И.</b>	
Особенности организации учебного процесса в начальной школе	143
<b>Михайлова Т.Ф.</b>	
Гражданственно-патриотическое воспитание младших школьников через социально значимый проект «Колокола памяти»	145
<b>Моисеева И.В.</b>	
Система работы по развитию творческого потенциала личности обучающегося в условиях реализации ФГОС ООО	147
<b>Нагорнова В.А.</b>	
Организация экологической тропы на участке детского сада – одно из средств вовлечения детей в экологическую деятельность	150
<b>Нифонтова А.С.</b>	
Природные сообщества. Обобщение пройденного материала	154
<b>Носова Л.Н.</b>	
Коррекция проблем произвольности у дошкольников методом кинезиологии	156
<b>Носова Л.Н.</b>	
Программа повышения профессиональных компетенций и личностного роста педагогов...	159

**- СОДЕРЖАНИЕ -**

<b>Перминова И.С.</b>	
Методическая разработка: «Использование коррекционно-развивающей технологии «Игра со сказкой» в консультационной работе учителя-логопеда для родителей воспитывающих детей раннего возраста»	162
<b>Пиндак А.В.</b>	
Дидактическая игра (пособие) по социальному-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста «Цветок добра»	165
<b>Пиндак А.В.</b>	
Мероприятие для детей старшего дошкольного возраста «Поиски добра»	167
<b>Полозова Е.И.</b>	
Использование метода биомиметии фантазии на занятиях по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи	171
<b>Полякова Т.Е.</b>	
План-конспект проведения непосредственно образовательной деятельности по экологии в средней группе: «Фокусы с водой»	173
<b>Прощина С.В.</b>	
Тема проекта «Квест технология, как основа организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»	176
<b>Родькина Е.А.</b>	
Технология блокбук в современном образовательном процессе	178
<b>Рыбачук С.Н.</b>	
Технологическая карта познания объекта как средство развития основ культуры познания у дошкольников	180
<b>Садретдинова В.А.</b>	
План-конспект образовательной деятельности с детьми 4-5 лет	182
Тема: «Где прячется свет?» (о.о. «Познавательное развитие»)	182
<b>Самарина А.М.</b>	
Логопедическое занятие по коррекции нарушений письменной речи	184
<b>Самусевич Л.В.</b>	
Тема урока: «Умножение смешанных чисел»	186
<b>Сахнова И.В.</b>	
Формирование навыков смыслового чтения на уроке литературы в 5 классе при изучении рассказа И. Бунин «Подснежник»	191
<b>Сидорова Н.С.</b>	
Модель организации взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации	195
<b>Силина Е.Н.</b>	
Конспект непосредственно образовательной деятельности в младшей группе. Тема: «В гостях»	199
<b>Складаник И.С.</b>	
Методическое сопровождение инновационной деятельности в ДОУ	201
<b>Смирнова Е.А.</b>	
Игротерапия как метод развития эмоциональной сферы детей младшего дошкольного возраста	202
<b>Солдатова И.А.</b>	
Применение малых вычислительных средств на уроках математики	205
<b>Степаненко Т.В.</b>	
Дополнительная обще развивающая Программа клуба «Письменец»	207
<b>Стружко Е.А.</b>	
Песни на уроках английского языка в старших классах	212
<b>Тараскина М.М.</b>	
Модель проблемно-модульного обучения учеников иностранному языку в средней школе	216
<b>Терскова О.Д.</b>	
Обучение плаванию детей дошкольного возраста с помощью игр в условиях ФГОС	221
<b>Фатыхова З.М.</b>	
Конспект НОД для средней группы «Поможем Симке и Нолику»	223
<b>Феоктистова Т.А.</b>	
Игры с элементами арт-терапии в период адаптации ребенка к детскому саду	226
<b>Филатова Л.А.</b>	
Библиорыбы для малышей как основа познавательного развития	228
<b>Фортыгина О.Д.</b>	
Формирование основ здоровьесбережения у детей дошкольного возраста	229
<b>Хортова Е.Б.</b>	
Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ как средство реализации концепции ТЕМП	232

3. Этап результирующей отработки действия, который имеет своим результатом, сформированный до необходимой степени навык.

По своей преимущественной направленности и с учетом особенностей учебного процесса подвижные игры в воде делятся на следующие основные группы: игры – по ознакомлению со свойствами воды; игры, обучающие погружению и всплытию; – игры, способствующие выработке навыка лежания на воде; – игры, способствующие выработке навыка скольжения; игры, обучающие дыханию.

Подвижные игры в воде в основном направлены на совершенствование движений и упражнений; изучение же движений осуществляется в основном методом упражнения, но в работе с детьми — непременно в игровой форме. Игра выгодно отличается от других средств обучения тем, что одно движение, подчас представляющее определенную трудность, может легко разучиваться в самых различных игровых ситуациях.

Нами было проведено исследование по выявлению сформированности плавательных навыков за двухлетний период на базе МБДОУ «ЦРР детский сад «Золотая рыбка» на основе использования игровых технологий при обучении плаванию.

Результаты диагностического обследования в группах за 2014-2015, 2015-2016 уч.г.

Критерии сформированности плавательных навыков в процентном соотношении подготовительных к школе групп, состоящих из 80 детей на начало и конец учебного года, показали результаты:

Показатели	2014 – 2015 г.г	2015 – 2016 г.г
Водобоязнь	90 %	90 %
Погружение в воду с выдохом	90 %	90 %
Упражнение «Поплавок»	85 %	85 %
Упражнение «Стрела»	75 %	75 %
Плавание любым способом	65 %	65 %
Итого:	средний уровень 80%	средний уровень 85%

Критерии сформированности плавательных навыков в процентном соотношении старших групп, состоящих из 82 детей на начало и конец учебного года, показали результаты:

Показатели	2014 – 2015 г.г	2015 – 2016 г.г
Водобоязнь	75 %	80 %
Погружение в воду с выдохом	90 %	90 %
Упражнение «Поплавок»	70 %	75 %
Упражнение «Стрела»	60 %	65 %
Плавание любым способом	50 %	55 %
Итого:	средний уровень 60%	средний уровень 70%

Критерии сформированности плавательных навыков в процентном соотношении средних групп, состоящих из 64 детей на начало и конец учебного года, показали результаты:

Показатели	2014 – 2015 г.г	2015 – 2016 г.г
Преодоление водобоязни	45 %	50 %
Выдох в воду	40 %	45 %
Погружение в воду с головой	35 %	40 %

Упражнение «Крокодил»	70 %	75 %
Упражнение «Поплавок»	30 %	35 %
Итого:	средний уровень 40%	средний уровень 50%

В результате анализа индивидуальных данных, можно отметить то, что воспитанники обладают возрастными нормативами плавательных умений, при этом наблюдается положительная динамика при переходе с одной возрастной ступени на другую. Практически у всех детей старшего дошкольного возраста отсутствует водобоязнь, они свободно погружаются под воду. Из таблицы видно, что к концу года с высоким уровнем выполнения справилось 80% детей, со средним 15% и низким 5% (дети не справились из-за частых пропусков занятий, по причине простудных заболеваний или карантинных мероприятий).

Обучая плаванию детей, необходимо включать в занятия игры и развлечения на воде как правило рекомендуется использование трех типов игр простейшие, игры с сюжетом и командные. Они помогают понять характер ребенка, приучают его к самостоятельности, инициативе, взаимовыручке, товариществу, а также выступают в роли закаливающего средства при сохранении и укрепления здоровья. Кроме того, игры проводятся с целью повторения и совершенствования элементов техники плавания и формирования прикладных умений.

#### Список литературы:

- Агаджанян И.А. Биоритмы, спорт, здоровье. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 233 с.
- Большакова И.А. Маленький дельфин: нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста: пособие для инструкторов по плаванию, педагогов дошкольных учреждений. – М.: Аркти, 2005. – 24 с.
- Булгакова Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 80 с.

**Фатыхова Зияя Магсумовна,**  
воспитатель,  
МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейства»  
г. Нижневартовск

#### Конспект НОД для средней группы «Поможем Симке и Нолику»

##### Программное содержание:

Выявить знания детей:

**Речевое развитие:** упражнять детей в образовании слов по аналогии (уменьшительно-ласкательные слова).

**Познавательное развитие:** знание о временах года (зима, весна, лето, осень); закрепить знания о геометрических фигурах; умение находить предметы одинаковой формы, сравнивать и объединять их в группы, развивать мышление, зрительное восприятие, внимание, память; закреплять умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний, расширять представления об особенностях окружающих нас предметов, систематизировать знания детей о предметах ближайшего окружения; воспитывать внимательность; развивать умение классифицировать предметы по общим признакам, словесно-логическое мышление; умение соотносить цифру с количеством предметов.

**Оборудование и материалы:** кукла «Мила»; сундучок с телеграммой; цифры; разрезная картинка Дим Димыча; загадки о временах года; д/и «Коврик»; геометрические фигуры – «заплатки» для коврика; аудиозапись физминутки;

проектор; ноутбук; презентация иллюстраций к д/и «Четвертый лишний»; карточки к игре «Подбери по форме»; домики с цифрами и зайчики.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята посмотрите, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: А как еще можно поздороваться?

Дети: Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер!

Эмоциональная настройка:

Воспитатель: Ребята возьмитесь за ручки и улыбнитесь друг другу. Молодцы!

Воспитатель: У нас в группе гостья. А зовут ее «Мила». Как вы думаете, почему ее так называют? (Ответы детей). Ребята, она очень хотела бы познакомиться с вами поближе. Хотите познакомиться? (Ответы детей). Тогда мы будем передавать «Милу» по кругу и называть свое имя ласково, хорошо. Держим ее нежно, постараемся передать ей свое тепло, частичку своей души. Начнем с меня (меня зовут Зилечка и т.д.). Вот «Мила» вернулась ко мне. Вы почувствовали, сколько тепла и ласки нам подарила она? (Ответы детей). Давайте оставим ее на нашем занятии.

Воспитатель: Ребята посмотрите пока мы с знакомились с куклой Милой, кто-то нам принес сундучок. Давайте откроем и посмотрим, что там внутри. Посмотрите здесь телеграмма от кого же она, давайте прочитаем. Здравствуйте дорогие ребята! Пишут Вам Симка и Нолик! Карабас-Барабас похитил Диму Димыча, чтобы раскрыть нашу тайну «Фиксиков». Мы хотим, чтобы Вы стали одной дружной командой и помогли освободить Диму Димыча!

Воспитатель: Ребята как Вы думаете, мы сможем стать командой умных спасателей и вернуть Диму Димыча?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, но для этого нам нужно выполнить задания. Выполняя каждое задание, мы получаем по одной разрезной картинке.

Воспитатель: Каждая картинка спрятана за заданиями. Давайте посчитаем сколько заданий нам нужно выполнить.

Дети считают: 1, 2, 3, 4, 5,

Воспитатель: Сколько заданий? (пять).

1. Задание «Загадки и отгадки»

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой взмахнёт –

В лесу подснежник расцветёт.

(Весна)

Можно купаться и рыбу ловить,  
Можно по лесу с корзиной бродить,  
Бегать по лужам под дождиком тёплым  
И не бояться до нитки промокнуть.

(Лето)

Белоснежная хозяйка  
Всё укроет одеялом,  
Всё разгладит, приберёт,  
А потом земле усталой  
Колыбельную споёт.

(Зима)

Вот и стали линии короче,  
И длиннее стали ночи.  
Птицы тянутся на юг,  
Пожелтели листва и листья.

(Осень)

Воспитатель: Сколько времен года?

Дети: (4)

Воспитатель: Назовите их по порядку?

Дети: Зима, Весна, Лето, Осень.

Воспитатель: Ребята какие вы молодцы. Правильно все сделали, и за правильно выполненное задание, вы получаете первую разрезную картинку.

2. Задание. Дидактическая игра «Починим ковер»

Воспитатель: Ребята посмотрите на ковер. Нам нужно починить его. (На подносе лежат геометрические фигуры. Дети накладывают и определяют, те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра).

- Назовите те фигуры, которые вам понадобились. (Ответы детей).

Воспитатель: Ребята какие вы молодцы. Правильно все сделали, и за правильно выполненное задание, вы получаете вторую разрезную картинку.

3. Задание Игра «Четвертый лишний» (классификация предметов)

Воспитатель: Показывает детям слайд-шоу с изображением четырех разных предметов. Дети должны назвать лишнюю картинку и обосновать свою точку зрения. На каждом слайде изображение четырех предметов, один из них лишний. (Дети видят перед собой картинки с изображением: помидора, огурца, свеклы, апельсина. Педагог задает вопрос, какая картинка лишняя и почему.)

Дети: апельсин, потому, что это фрукт. Помидор, огурец, свекла - овощи и т.д.

Воспитатель: Ребята какие вы молодцы. Правильно все сделали, и за правильно выполненное задание, вы получаете третью разрезную картинку.

Физминутка «Минутка отдыха» (аудиозапись).

4. Задание. Дидактическая игра «Собери предметы по форме»

Воспитатель: Ребята мы сейчас разделимся на две команды. И поиграем в игру «Собери предметы по форме». Найдите предметы похожие на геометрические фигуры.

Воспитатель: Ребята какие вы молодцы. Правильно все сделали, и за правильно выполненное задание, вы получаете четвертую разрезную картинку.

5. Задание «Поселим зайчиков в домики»

Воспитатель: Ребята давайте поможем зайчикам расселиться правильно.

- На домике какая цифра изображена? (дети называют: один и т.д. до пяти).  
- Сколько зайчиков нужно поселить в этот дом (одного зайчика и т.д.).

Воспитатель: Ребята какие вы молодцы. Правильно все сделали, за правильно выполненное задание, Вы получаете пятую разрезную картинку.

Итог. Воспитатель: Молодцы ребята! Постарались выполнить все задания правильно! А теперь давайте соединим все разрезные картинки и посмотрим, что у нас получилось. Ребята посмотрите, вот мы и спасли Диму Димыча, помогли Симке и Нолику.

- Ну как ребята, понравилось вам быть одной командой спасателей? А что понравилось больше всего? А что было очень трудным?

(Дети отвечают на вопросы воспитателя)

- На этом наше занятие закончилось. Спасибо всем за участие в нем.

#### **Список литературы:**

1. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 247 с.
2. Ноекова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 96 с.
3. Поморцева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.

**Феоктистова Татьяна Алексеевна,**

воспитатель,

АНО ДО «Планета детства «Лада», д/с № 175 «Полянка»,  
г. о. Тольятти

#### **Игры с элементами арт-терапии в период адаптации ребенка к детскому саду**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, одной из базовых ценностей является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого ребёнка: физического, нервно-психического и социально-психологического. В условиях современного детского сада эта задача является приоритетной, особенно в адаптационный период. Базовая ценность – здоровье превращается в воспитательную задачу, которая предполагает создание для вновь поступающих детей комфортной атмосферы.

Поступление в детский сад, или переход в новый коллектив для ребёнка является большим стрессом и может приводить к таким последствиям, как частые болезни, нарушение сна, повышенная возбудимость и т.д. Из истории медицины известно, что в 1848 году это состояние описывали как болезнь «тоски по дому», так называли тогда адаптацию.

Выделяют четыре основных вида адаптации: биологическая, психологическая, сенсорная и социальная. Конечно же для нас воспитателей наибольшее значение представляет именно психологическая и социальная адаптация. Как воспитатель, хочу поделиться приёмами, которые могут помочь ребёнку адаптироваться к детскому саду или к новому коллективу и преодолеть стресс.

Привыкание к новым условиям является активным процессом, имеющим стадиальность. В остром периоде происходит выраженное разногласие между привычными поведенческими стереотипами и требованиями новой социальной микросреды. В подострый период отмечаются выработка поведенческих паттернов, соответствующих новой социальной среде, и начало нормализации нарушений, замеченных ранее. Период компенсации представляет собой окончательную адаптацию к новым социальным условиям, все выше перечисленные показатели нормализуются.

Чтобы свести к минимуму болезненность острого периода, мы заранее знакомимся с ребёнком, который поступает в нашу группу. В беседе с родителями уделяем внимание следующим параметрам: какое у ребёнка обычно настроение, сон, засыпание (их длительность и характер), какой у ребёнка аппетит, отношение к высаживанию на горшок, какими культурно-гигиеническими навыками владеет ребёнок.

Во время пребывания в детском саду наблюдаем проявляет ли ребёнок инициативу во взаимоотношениях со взрослыми и детьми, к какому из родителей малыш привязан больше.

Чтобы процесс адаптации прошёл плавно и безболезненно мы стараемся для наших деток создать доброжелательную атмосферу в группе, организовываем взаимодействие между детьми, даём возможность каждому ребёнку проявить себя в группе, терпеливо относимся к временным неудачам ребёнка.

В своей работе я использую игры с элементами арт-терапии. Арт-терапия представляют собой уникальный метод раскрытия личности ребёнка при помощи творческой деятельности, позволяет снять стресс и напряжение при использовании различных материалов, будь то краски, глина, пластилин, песок и т.д. Мы используем множество арт-терапевтических техник: песочную, изо- (рисование, лепка и т.д.), музыкотерапию и многие другие. Приведу несколько примеров техник, направленных на гармонизацию эмоционально-личностной сферы ребёнка.

**Песочная работа.** В нашей группе есть специализированный ящик с песком. Мы строим с детскими замки, рисуем на нём, создаём различные фигуры. Игры с песком или «sand-play» в качестве терапевтического инструмента предложены швейцарским психологом, основателем аналитической терапии Карлом Юнгом.

Игры детей в песочнице на улице и в групповой «песочнице» положительно влияют на эмоциональное самочувствие детей. И мы предлагаем родителям начинать адаптацию в летний период с прогулки, где особое внимание уделяем играм с песком.

Одна из игр – «отпечатки». Ребенок поочередно с воспитателем делает отпечатки ладошек, кулачков, отдельных пальчиков. Можно также «печатать» различные предметы – детали от конструктора, веточки деревьев, лист бумаги. Это несложное упражнение позволяет малышу отвлечься от негативных переживаний и получить новый интересный опыт познания окружающего мира и своих возможностей.

**Карандаши.** Для этого упражнения мы используем бумагу и цветные карандаши (мелки). Ребёнок изображает различные линии, фигуры. Затем мы вместе с ребёнком рассматриваем рисунок, а иногда вместе его потом дорисовываем, добавляем дополнительные штрихи. И получаем совместную сюжетную картину, которую малыши часто желают забрать с собой.

**Монотипия (один отпечаток).** Это очень занимательный вид арт-терапии. Акварелью вместе с ребёнком рисуем линию, пятно и т.п. на поверхности, которая не впитывает краску. Затем прикладываем к ней лист бумаги, на котором зеркально отпечатывается рисунок. С малышом мы рассматриваем получившийся образ, при желании его дорисовываем.

Основная задача игр с элементами арт-терапии – формирование эмоционального контакта и доверия детей к взрослому, положительная эмоциональная тонизация малыша, закрепление положительного образа детского сада.

Итогом нашей работы является то, что большинство детей группы с удовольствием посещают наш детский сад. За весь наблюдаемый адаптационный период не было ни одного случая дезадаптации ребёнка. И группа, и весь детский сад постепенно становится для малыша уютным и радостным домом, где ему всегда рады.