

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Дружная семейка»



Интегрированное занятие
для детей старшего дошкольного возраста по речевому развитию
с использованием здоровьесберегающих технологий на тему:
«В поисках сокровища»

Составили:
Бабаева Р. М.
Фатыхова З.М.

г. Нижневартовск

**Интегрированное занятие для детей старшего дошкольного возраста по
речевому развитию
с использованием игровых здоровьесберегающих технологий
«В поисках сокровища»**

Интеграция образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие»

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная.

Цель: формирование умения работать в микрогруппах и находить решения на поставленные вопросы.

Задачи:

Образовательные задачи:

- формировать образную речь;
- учить отвечать на вопросы, высказывать свои суждения;
- актуализация словаря по теме;
- совершенствование грамматического строя (упражнять в подборе определений к заданному слову, учить образовывать притяжательные прилагательные, расширять словарный запас).

Развивающие задачи:

- развивать речь, память;
- образное мышление, фантазию и творчество.

Воспитательные задачи:

- учить выслушивать высказывания товарищей;
- Формировать умение работать в команде.

Методические приемы: словесный, игровой, практический, поощрение.

Оборудование: мольберт с магнитной доской; SMART доска, сундук; карта группы; цифры от 1 до 20; мяч; набор слогов; карточки цифры - задания для детей; кроссворд; схема предложения.

Ход занятия.

Воспитатель: – Ребята, к нам сегодня в группу пришли много гостей. Давайте с ними поздороваемся.

Дети: – Здравствуйте.

Эмоциональный настрой.

Воспитатель: Ребята, я очень рада видеть вас.

Возьмитесь за ручки и улыбнитесь друг другу. Отлично!

А теперь вдохнули глубоко и выдохнули.

Раздается стук в дверь.

Воспитатель. Посмотрите, вот что сейчас я нашла на пороге нашей

группы. Это сундук. Посмотрим, что в нем лежит? Записка и карта.

Воспитатель читает записку: «Здравствуйтесь, дети! Здравствуйтесь, взрослые! Я принес сундук, но не знаю: туда я попал или нет? Нес я его в подготовительную к школе группу. Если вы веселые, умные, находчивые, тогда прочитайте письмо».

Воспитатель. Смотрите, здесь еще что – то написано (*читает*).

«Разложите буквы в соответствии с числами, и у вас получится слово»

Дети по карточкам составляют слово «Кузя»

Воспитатель. От кого же записка? Как вы думаете, кто этот Кузя?

Дети. От домовенка Кузи. Это домовенок Кузя.

Воспитатель. А теперь давайте прочитаем письмо, что же в нем написано.

«Ребята, сорока, моя добрая знакомая, рассказала, что вы любите играть, отгадывать, решать задачи, читать книги. А еще умные и трудолюбивые, не боитесь никаких трудностей и вообще – смелые и дружные ребята. Поэтому я решил подарить вам «самое ценное на свете сокровище», и чтобы оно не досталось Бабе Яге или вредной и хитрой вороне, я спрятал его у вас в группе. Я посылаю вам карту поиска сокровища. Будьте внимательны: вас ждут трудности. Если вы ответите на мои вопросы, которые я спрятал в группе, то найдете сокровище. Желаю удачи».

Воспитатель. Ребята, что вы решили, будем искать?

Дети. Да!

Воспитатель. И так, вперед. Посмотрите по карте, где находится первое задание. Там должна находиться цифра 1 и записка.

Дети идут на поиски задания. Находят записку и мяч.

Воспитатель. Слушайте задание: «Я предлагаю вам игру с мячом «дни недели» (*дети встают в круг; называют по порядку дни недели, передавая мяч друг другу*).

Воспитатель: - кто назовёт последний день недели, мяч бросает мне, я буду бросать мяч следующему, задавая вопрос, а вы возвращать с ответом.

Воспитатель бросает мяч по очереди и задает вопросы.

Воспитатель: - сколько дней в неделе?

Дети: - семь дней в неделе.

Воспитатель: - какой день недели сегодня?

Дети: - сегодня вторник.

Воспитатель: - какой день был вчера?

Дети: - вчера был понедельник.

Воспитатель: - какой день будет завтра?

Дети: - завтра будет среда.

Воспитатель: - какой день будет через два дня?

Дети: - через два дня будет пятница.

Воспитатель: - назовите первый день недели.

Дети: - первый день недели понедельник.

Воспитатель: - назовите пятый день недели.

Дети: - пятый день недели пятница.

Воспитатель: - теперь выполните задание по сложнее. Завтра в среду мы с вами пойдем в театр. А какой день недели ребята сегодня?

Дети: - Сегодня у нас вторник.

Воспитатель: - ребята, с четверга в детском саду проводятся новогодние утренники, у нас утренник в понедельник, сколько дней осталось до нашего утренника? Назовите их.

Дети: - два дня, суббота, воскресенье.

Воспитатель: - во вторник Катя спросила у мамы, когда ты мне купишь куклу? Мама сказала, что послезавтра. В какой день недели Кате купят куклу?

Дети: - в четверг, Кате купят куклу.

Воспитатель. Молодцы ребята! Справились со сложным заданием. Какие сообразительные.

Воспитатель. Молодцы ребята! Справились со сложным заданием. Какие сообразительные. Ой, смотрите, здесь еще есть буква «К» с № 1.

Чтобы это значило? Идем дальше, узнаем. Второе задание, где у нас находится? Давайте посмотреть по карте.

Вот, нашли. (*Работа в микро группах*).

Слушайте следующее задание.

–Ребята вам нужно составить слова из слогов и придумать предложение с этими словами. Слоги (ма, ма, ку, пи, ла, кук, лу). А вы придумайте предложение вот по этой схеме. Сколько слов в этом предложении? (Три)

1 _____ .

Воспитатель: Скажите ребята, что означает каждая полоска в предложении? (*это слово*). А что означает первый знак в предложении? (*это начало предложения и оно пишется с большой буквы*). Что ставим мы в конце предложения и что это обозначает? (*точку, что предложение окончено*).

Воспитатель. Молодцы. Выполнили задание. Можно идти дальше, но и здесь есть буква - это «Н», с № 2, берем ее с собой.

Ребята, я думаю, что нам нужно немного отдохнуть и сделать небольшую разминку.

Физминутка «Дни недели»

«В понедельник я купался (*изображаем плавание*),

А во вторник рисовал (*«рисуюем»*),

В среду долго умывался (*«умываемся»*),

А в четверг в футбол играл (*бег на месте*),

В пятницу я прыгал-прыгал (*прыжки*),

А в субботу танцевал (*кружимся*),

И конечно в воскресенье/

Целый день я отдыхал (*рука под щеку*).

Смотрим карту дальше. Нашли место с третьим заданием? (*Нашли*)

Воспитатель. Смотрим что в нашем задании. Разложите в ряд цифры по порядку от 1 до 20. Расскажите все об этом числе. (*Это число 20, в нем два десятка и ноль единиц.*)

-выдвиньте числа: 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20. Назовите выдвинутые числа по порядку, они у вас в верхнем ряду. Дети называют какие это числа (*это четные числа*).

Назовите выдвинутые числа, они у вас в верхнем ряду. Дети называют какие это числа (*это не четные числа*).

Воспитатель. Вот вы выполнили третье задание. И нашли букву «И» под № 3. Не забудьте ее.

Воспитатель. Ищем четвертое задание? Смотрим карту. Вот место с четвертым заданием. В этой записке написано, что нам нужно отгадать кроссворд.

Воспитатель: Посмотрите на мольберт. На нём изображён детский кроссворд. Кто может сказать, а что такое кроссворд? (*с английского «кроссворд» - быстрое слово, решение, ответ*) Попробуем его отгадать!

ПО ГОРИЗОНТАЛИ: 1. Лижет палочки огонь, Ты рукой его не тронь (*костер*); 3.Чтоб тебе помочь Путь пройти опасный, Горят и день и ночь-зеленый, желтый, красный (*Светофор*); 5.Макет земного шара. (*Глобус*); 7.Орган зрения (*глаз*); 9.Название нашей планеты (*Земля*);11. предмет, который нужен для того, чтобы читать (*книга*);

ПО ВЕРТИКАЛИ: 2.Какой сок собирается весной (*Березовый*); 4.У пожарников прибор для защиты органов дыхания при пожаре (*противогаз*); 6.Двенадцать месяцев (*год*); 8. Жилое здание (*дом*); 10.Вечнозеленое дерево. На Новый год его обычно наряжают (*ель*).

Ребята, наши глаза устали нам нужно сделать небольшую разминку.

Гимнастика для глаз.

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса. (*Закрываем оба глаза*)

Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют.

(*Продолжаем стоять с закрытыми глазами*)

А теперь мы их откроем, через речку мост построим.

(Открываем глаза, взглядом рисуем мост)

Нарисуем на мосту мы большую букву У. *(Глазами рисуем букву У)*

Вверх поднимем, глянем вниз. *(Глаза поднимаем вверх, опускаем вниз)*

Вправо, влево повернем. *(Глаза смотрят вправо- влево)*

Заниматься вновь начнем.

Воспитатель. Какие вы молодцы, отгадали все слова. И получаем карточку с буквой «Г» под № 4. Спешим дальше. Нас ждет последнее задание. Где же оно спрятано? Посмотрим нашу карту. Пойдемте, проверим. Вот, записка, а в ней игра «Наоборот». Мы же знаем эту игру?

Дети. Да!

Воспитатель. Давайте играть, встаем в круг.

Воспитатель кидает мяч детям и говорит слова: высокий – низкий, широкий – узкий, влево – вправо, впереди – сзади, большой – маленький, внизу – сверху и т.д. (грязная, а теперь... (чистая); тусклая – яркая; разбитая – целая; старая – новая; кривая – ровная; пыльная – чистая; черная – белая)

Воспитатель. Вот мы и выполнили все задания домовенка. И получили с последним заданием букву «А» с № 5. Но для чего нам нужны эти буквы с номерами? Ребята, посмотрите, в сундуке есть еще одно письмо. Давайте его прочитаем.

«Поздравляю! Вы ответили на все мои вопросы и выполнили задания, можете забрать «сокровище». Но чтобы узнать, что это такое, вам нужно из букв с номерами от 1 до 5 выложить слово. Это и будет ответ. А ответ этот...«книга». В ней можно найти ответы на многие вопросы. Это не простая книга, а «умная книга» или «Энциклопедия». А еще я приготовил вам медали «За выполнение особо важного задания». До встречи. Ваш домовёнок Кузя».

Воспитатель: Ребята, какие мы с вами молодцы, давайте немного отдохнем.

Упражнения на релаксацию

«Полет высоко в небе» проводится под мелодичную музыку. Дети ложатся на ковер.

Педагог спокойным голосом проговаривает текст. «Ребята, лягте удобно, закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите медленно и легко. Представьте, что вы находитесь на ароматном летнем лугу. Над вами теплое летнее солнце и высокое голубое небо. Вы

чувствуете себя абсолютно счастливыми и спокойными. Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Это большой орел с гладкими и

блестящими перьями. Птица свободно парит в небе, крылья ее распростерты в стороны. Время от времени она медленно взмахивает крыльями. Вы слышите звук крыльев, энергично рассекающих воздух. Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он птица. Представьте, что вы медленно парите, плывете в воздухе, а ваши крылья распростерты в стороны, они рассекают воздух.

Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением полета.

А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вот вы уже на земле.

Откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение полета, которое сохранится на целый день».

Рефлексия: Понравилось ли вам сегодняшнее занятие? Что вам понравилось? Что было трудного в заданиях? Какие задания показались легкими?

Список литературы.

- 1.Брыкина Е.К. Творчество детей в работе с различными материалами: Кн. Для педагогов дошкол. Учреждений, учителей нач. кл., родителей / под науч. ред. Комаровой Т.С. М.: Пед. Общество России, 2012. 147с.
- 2.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт. сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 412 с.
3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 80 с.
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 250. – 80 с.

Оборудование



Smart доска



Мольберт с магнитной доской



Маркер для SMART BOARD



Сундук



Карта группы



Мяч



Цифры от 1 до 20



Набор слогов

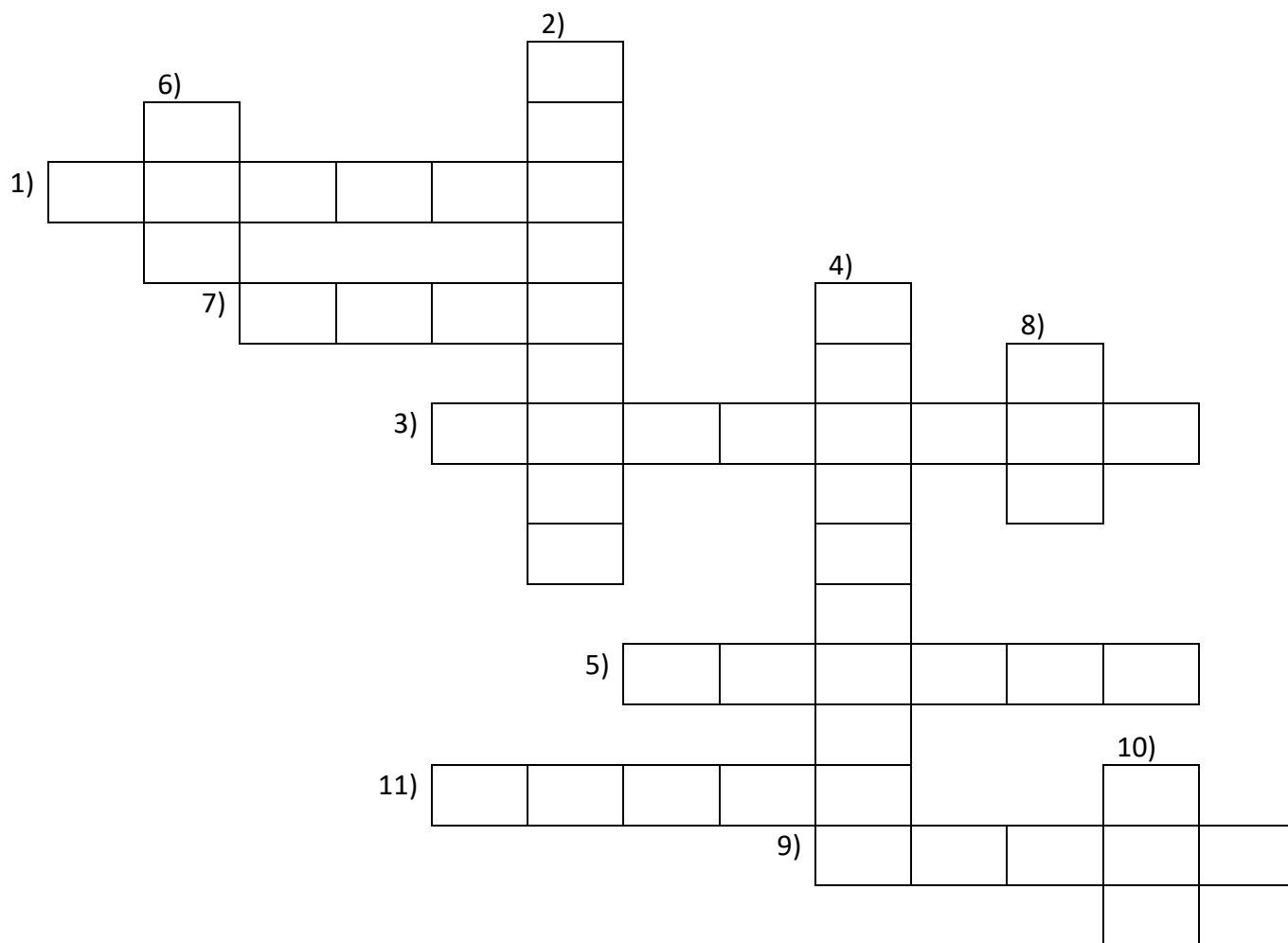


Буквы с заданиями



Схема предложения

Кроссворд



По горизонтали:

1. Костёр
3. Светофор
5. Глобус
7. Глаз
9. Земля
11. Книга

По вертикали:

2. Берёзовый
4. Противогаз
6. Год
8. Дом
10. Ель