

**Описание программы
духовно-нравственного воспитания
«Социокультурные истоки»**

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д. Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системой ценностей, которая лежит в его основе.

Согласно Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации (приказ Министерства образования и науки РФ №201 от 03.08.3006 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, духовно-нравственное воспитание становится важнейшим приоритетом государственной образовательной политики. Оно направлено на консолидацию российского общества, преемственность поколений, сохранение и развитие национальной культуры, формирование системы духовно-нравственных ценностей отечественной цивилизации у подрастающего поколения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования среди основных задач выдвигает задачу *«формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей»*.

Под социокультурной воспитательной средой подразумевается весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации, в том числе развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в Стандарте.

Программа «Социокультурные истоки» позволяет комплексно, системно, интегративно, в тесном сотрудничестве с семьей решать задачи нравственного развития дошкольников, способствует успешной социализации ребенка-дошкольника и формирует социальную активность подрастающего поколения.

Принцип интегративности позволяет реализовывать инструментарий и системные разработки программы «Социокультурные истоки» в пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Приобщение детей дошкольного возраста к национальной культуре - актуальный педагогический вопрос современности. Каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности. Национальная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств

мировой культуры, общечеловеческих ценностей, в формировании собственной личностной культуры. Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Как видим, данная программа полностью обеспечивает заказ государства на создание условий, обеспечивающих духовно – нравственное развитие личности уже с периода дошкольного детства.

При освоении программы «Социокультурные истоки» дети приобретают первоначальные представления социального характера, социальные знания и знания о нравственности, включают их в систему социальных отношений, соотносят полученные знания с главными жизненными ценностями человека и общества, получают собственный опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям Российской цивилизации. И, наконец, они получают опыт самостоятельного положительного действия по отношению к другим людям, окружающей природе, малой Родине, культурному наследию родного народа. Усвоение знаний и первоначальных представлений социального характера происходит не только на информационном, но и на поведенческом уровне дошкольника с включением их в систему социальных отношений.

Основная цель программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период - *заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.*

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, реализация программы «Социокультурные истоки» позволяет:

- обеспечить последовательную индентификацию ребенка-дошкольника с семьей, культурно-региональным сообществом, многонациональным народом Российской Федерации;
- объединить воспитание и развитие в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- сформировать социокультурную среду духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающую сотрудничество дошкольной организации и семьи;
- обеспечить преемственность целей и задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- приобщить дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства с учетом этнокультурной ситуации развития детей;
- интегрировать духовно-нравственное воспитание в различные образовательные области.

1.2 Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания ребенка-дошкольника

Включение программы «Социокультурные истоки» в образовательный процесс позволяет реализовать задачи ФГОС ДО по достижению полноценной социализации ребенка-дошкольника, создаёт условия для формирования самостоятельности, детской инициативы нравственной направленности и обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста системы ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на *познавательный компонент* социализации ребенка-дошкольника, который предполагает освоение определенного круга знаний об окружающей действительности, формирование системы социальных

представлений, обобщенных образов. Данный компонент реализуется в программе в значительной степени в процессе воспитания и развития, в общении, а проявляется, прежде всего, когда ребенок ищет и усваивает информацию по собственной потребности и инициативе, чтобы расширить, свое представление о мире.

Содержание Программы ориентировано на эмоциональный отклик ребенка, побуждает его к социально значимому действию и формирует систему отношений ребенка к миру.

В сфере знаний, суждений, представлений о морали, то есть когнитивной сфере, дети первоначально приобщаются к общественному моральному сознанию, к пониманию моральных требований, критериев моральной оценки. Постепенно дошкольник учится добровольно следовать нормам морали, даже если ее нарушение связано с личной выгодой и ребенок уверен в безнаказанности. Таким образом, овладев нравственными знаниями, суждениями, представлениями, ребенок способен сделать правильный выбор не на словах, а в действии.

В сфере эмоционально-нравственных переживаний у ребенка развиваются внимание, уважение, сочувствие по отношению к взрослым и сверстникам, а также переживание собственной вины при нарушении норм.

В возрасте 3-7 лет у детей формируются нравственно-этические эталоны-образцы, которые содержат обобщенное представление о положительном или отрицательном поведении в жизненных ситуациях. Дошкольник соотносит свое поведение не только с поведением взрослого, но и с этим обобщенным представлением.

В плане **личностного развития** в рамках программы «Социокультурные истоки»:

- у ребёнка формируется ориентация на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры;
- в детях воспитывается патриотизм, гражданственность, устойчивая и бескорыстная привязанность к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам;
- у всех участников образовательного процесса вырабатывается активная жизненная позиция.

Программа в плане **социализации**:

- способствует ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовно-культурном наследии;
- формирует навыки толерантности и сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме;
- способствует формированию гражданской и культурной идентичности.

В плане **ориентации на будущую профессиональную деятельность** содержание программы выводит:

- на понимание смыслов важнейших видов человеческой деятельности;
- на формирование основ добросовестного и творческого отношения к труду.

1.3 Система оценки результатов духовно-нравственного развития и воспитания ребенка-дошкольника

Реализация программы «Социокультурные истоки» предполагает оценку индивидуального духовно-нравственного развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится педагогами, ведущими образовательную деятельность с дошкольниками 2 раза в учебном году (январь, май) и основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

Цель педагогической диагностики духовно-нравственного развития: получение информации о состоянии и динамике формирования основ духовно-нравственного развития детей 3-7 лет.

Задачи:

1. Определение уровня духовно-нравственного развития ребенка на каждом возрастном этапе.
2. Выявление «точек роста» в духовно-нравственном развитии ребенка для выстраивания дальнейшей индивидуальной работы с ним.
3. Определение направлений дальнейшего совершенствования образовательного процесса, уточнения содержания, форм и технологий духовно-нравственного образования детей в дошкольной организации и в семье.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизации работы с группой детей.

Показатели развития, полученные на основе беседы с ребенком, педагогических наблюдений за ним в процессе проведения активных занятий по духовно-нравственному развитию и в других видах деятельности, заносятся в специальную карту развития ребенка. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательного процесса в группе (см. карты педагогической диагностики)

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию ребенка-дошкольника

Основные цели и задачи

Духовно-нравственное воспитание и развитие. Формирование самостоятельности, детской инициативы нравственной направленности. Обеспечение активного усвоения детьми дошкольного возраста системы социокультурных и духовно-нравственных ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности.

Содержание психолого-педагогической работы

Группа общеразвивающей направленности детей 6 года жизни

Обратить внимание детей на истоки ценностей внутреннего мира человека: ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ, МУДРОСТЬ. Развивать чувство верности родной земле на примере богатырей – воинов земли Русской. Воспитывать желание защищать Родину.

Формировать понимание того, что любовь и доверие являются основой семьи, а взаимное доверие, умение уступать, прощать, жить в согласии – основой крепкой дружбы.

Развивать осознанность ценности мудрого слова в сказке, пословицах и поговорках, а также в своей семье, когда слушают наказания своих бабушек и дедушек.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации духовно-нравственного воспитания и развития детей

В основе социокультурного системного подхода лежит идея **активного воспитания**, ключом реализации которого являются активные формы обучения.

Основной формой образовательной работы с детьми является непосредственно образовательная деятельность, в ходе которой реализуется *система активных форм образовательной деятельности, используемые в духовно-нравственном воспитании и развитии:*

- ресурсный круг;
- ресурсный круг с делегированием;
- работа в паре;
- работа в микрогруппе (с родителями);
- работа в четверке (с родителями).

Методы и приёмы групповой работы:

- Социокультурный образовательный инструментарий (присоединительный текст педагога).
- Использование визуального ряда и музыкального сопровождения.

- Разговор-диалог в кругу.
- Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций и др.
- Прослушивание поэтического слова, фрагментов аудиозаписей литературных произведений по теме НОД.
- Использование мультимедийной презентации, фрагментов мультипликационных и художественных фильмов.
- Обсуждение выходов из проблемных ситуаций героев литературных произведений и самих детей.
- Рассказ взрослого по теме занятия из личного опыта.
- Чтение детьми стихов, песенок, потешек наизусть по теме НОД.
- Совместные размышления над пословицами и поговорками (со старшего дошкольного возраста).
- Чтение фрагментов литературных произведений из книг для развития и совместные размышления.
- Совместная игра. Игровая ситуация. Игровое упражнение по теме НОД (вид, название, цель; краткое описание, если игра недостаточно известна).
- Макетирование.
- Приглашение к разговору родителей.
- Работа на выставке детской литературы, декоративно-прикладного искусства, репродукций картин и др.
- Рассуждения, предложения, воспоминания детей и воспитателя, просьба (вчера прочитала в книге...; увидела в художественном или мультипликационном фильме ...; мне загадали загадку, но отгадать сразу я ее не смогла, можете?).
- Педагогическая ситуация социально-нравственной направленности.

Особенности организации образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей

Образовательный процесс осуществляется с позиций **системно-деятельностного подхода**, который предусматривает, что усвоение содержания воспитания и развития ребёнка-дошкольника происходит не путем передачи некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности на основе усвоения отечественных традиций и социокультурного опыта родного народа.

Восприятие и освоение категорий и ценностей осуществляется через разнообразные виды детской деятельности: игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, эколого-познавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную деятельность. Все виды деятельности позволяют эффективно решать задачи духовно-нравственного воспитания и речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса, развитие монологической, диалогической и доказательной форм речи и т.д.).

Основные виды детской деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию:

Коммуникативная деятельность (в процессе подготовки и проведения активных форм образовательной работы с детьми).

Восприятие художественной литературы и фольклора (восприятие содержания серии книг для развития в условиях семьи и дошкольной организации).

Игровая деятельность (как в период подготовки, так и в процессе организации и проведения непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками).

Изобразительная деятельность (создание рисунка на страницах альбома в книгах для развития и в альбомах для творчества).

Музыкально-художественная деятельность (как в период подготовки, так и в процессе непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками. Для этого используются книги по музыкально-эстетическому развитию, музыкальные диски с напевами к книгам по музыкальному развитию).

Познавательно-исследовательская деятельность (проектная деятельность по программе «Социокультурные истоки»).

Элементарная трудовая деятельность и конструирование (Подарок своими руками, доброе дело для другого и т.д.).

Совместной деятельностью детей друг с другом и со взрослыми в программе является общение.

У детей в возрасте 5-6 лет основными личностными мотивами в общении с взрослыми является потребность в сопереживании и взаимопонимании. В этом возрасте основными мотивами общения являются:

- завоевание уважения;
- решение общей задачи, поиск ответа на интересующий всех вопрос;
- участие в достижении единой цели;
- подтверждение сверстником правильности понимания представления ребенка.

В процессе общения со сверстниками дети приобретают такие характеристики личности как взаимное доверие, доброта, открытость, способность к сочувствию, готовность к сотрудничеству и т.д.

В подготовительной к школе группе продолжается дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со взрослыми и сверстниками (умение понять сверстниками взрослого, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле).

Позитивный опыт общения с воспитателем, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый каждым ребенком в процессе освоения духовно-нравственных ценностей, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают появление эмоциональной отчужденности, проявляющейся в тревожности, негативизме и агрессии.

Непосредственно образовательная деятельность по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста

Образовательная работа с детьми и родителями осуществляется в течение всего учебного года фронтальным методом в форме непосредственно-образовательной деятельности (далее – НОД). НОД проводятся в соответствии с возрастными и психофизическими возможностями детей, гигиеническими требованиями к максимальному объему недельной образовательной нагрузки.

Для каждой возрастной группы предусмотрено проведение одного итогового НОД в течение месяца, что составляет 9 НОД в год. Итоговые НОД направлены на освоение духовно-нравственных категорий и ценностей, развитие социокультурного опыта, формирование коммуникативных и управленческих навыков у всех участников образовательного процесса.

НОД по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста объединяет обучение, воспитание и развитие в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; носит общеразвивающий и воспитывающий характер; способствует становлению

внутреннего мира ребёнка, познавательному и речевому развитию, формированию образного мышления, развитию социального и эмоционального интеллекта, проявлению эмоциональной отзывчивости, сопереживания сверстникам или своим близким; успешной социализации в мире; создаёт психолого-педагогические условия для позитивной коммуникации детей, в числе которых важнейшее место занимает эффективное взаимодействие детей со значимыми взрослыми. Это естественным образом приводит к формированию самостоятельности, инициативности, саморегуляции детей к концу дошкольного возраста. Дети учатся слушать и слышать других людей, проявлять инициативу в совместной деятельности со сверстниками, высказывать собственное мнение и реализовывать задуманное в деятельности, управлять знаниями (делать выбор в сторону добра).

В НОД по духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников планируются и решаются три вида задач:

1. **Образовательные:** приобщение детей к системе социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей.
2. **Воспитательные:** формирование духовно-нравственных качеств личности, взглядов и убеждений.
3. **Развивающие:** развитие у воспитанников познавательного интереса, творческих способностей, основных психических качеств, таких как воля, эмоции, чувствование; речь, память, внимание, воображение, восприятие, мышление.

Психолого-педагогическими условиями проведения НОД является свобода действия, возможность выбора, ответственность за последствия своих действий и поступков, что возможно только при включенности ребенка в активную деятельность.

НОД по духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников имеет определённую структуру, проводится на основе специальных методик, системы активных форм воспитания и развития, с использованием уникальных социокультурных образовательных технологий, способствующих целостному развитию личности ребёнка-дошкольника.

Структура непосредственно образовательной деятельности
по духовно-нравственному воспитанию и развитию
детей дошкольного возраста

Этапы НОД	Содержание	Назначение вида деятельности
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ		
Присоединительный этап	<p>Воспитатель в присоединении к теме на доступном примере раскрывает значимость предстоящей деятельности для детей, её важный смысл, актуальность.</p> <p>Присоединение к предстоящей деятельности осуществляется через вводную беседу, постановку проблемы и формулирование цели образовательной деятельности.</p> <p>Присоединение предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятной психологически комфортной обстановки (атмосферы доверия, взаимопонимания, взаимоуважения); • общение с детьми на уровне «Взрослый - Взрослый»; • устранение барьеров в коммуникации (общение на уровне глаз, рассаживание детей свободным полукругом, 	<ul style="list-style-type: none"> – стимулировать принятие элементов образовательной задачи; – создать интерес к содержанию предстоящей деятельности; – актуализировать имеющийся социокультурный опыт детей; – настроить детей на активную работу, позитивный контакт друг с другом; – создать заинтересованность предстоящей деятельностью (мотивационная основа деятельности).

	<ul style="list-style-type: none"> • кругом); • взаимодействие с детьми с учётом разных типов восприятия: визуального, аудиального, кинестетического. 	
Организационный этап	Мотивация детей на взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> – обозначение темы и цели деятельности, её актуальности, новизны, важности (дети должны почувствовать, что это им важно, нужно, значимо для их жизни); – актуализация имеющегося социокультурного опыта по теме НОД.
ВТОРАЯ ЧАСТЬ (совместная деятельность)		
Активная форма образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Ресурсный круг • Работа в паре • Работа в микрогруппе с родителями • Работа в четвёрке с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> – освоение социокультурных и духовно-нравственных ценностей; – формирование нового социокультурного опыта детей.
ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ		
Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия 	Получение обратной связи от воспитанников и подведение итогов занятия в соответствии с поставленными целями
	<ul style="list-style-type: none"> • Творческое задание детям и родителям. • Оформление страницы альбома (в условиях семьи или дошкольной организации). 	Самостоятельный поиск дополнительной информации по теме (мотивация на будущую деятельность, на расширение и углубление представления детей, мотивация детей и родителей к дальнейшему освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий).

В каждой НОД подробно описана последовательность шагов воспитателя (или родителя) и ребенка. Основное внимание уделяется развитию коммуникативных умений, так как эффективное общение способствует успешному развитию.

НОД выстраиваются технологически чётко по времени, месту, объёму действий, порядку их выполнения. Деятельность детей и родителей сопровождается и завершается позитивной оценкой достижений, постоянным педагогическим анализом. Системность проведения НОД способствует выходу на позитивный результат развития.

Четкий алгоритм действий, пошаговость помогают осмыслить итоги каждого этапа НОД и выйти на запланированный результат.

НОД по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей 3-7 лет осуществляется на основе эмоционально-образного восприятия и мышления дошкольников, использования уникальных педагогических технологий и системы *активных форм образовательной деятельности* (АФОД).

АФОД относятся к классу современных педагогических технологий, опираются на соответствующую методологию развития социокультурного опыта ребёнка и взрослого. Главными целями АФОД является освоение детьми и их родителями социокультурных и духовно-нравственных ценностей и накопление социокультурного опыта – в первую очередь навыков эффективного общения, управления

собственной деятельностью, деятельностью группы, обеспечивающих достижение значимых для ребёнка и группы сверстников результатов.

Уникальность АФОД в том, что они создают основу для реализации личностно-ориентированного общения педагога с детьми и обеспечивают единство рационального и эмоционального в психическом развитии ребёнка. Активные формы сотрудничества снижают чувство социальной изолированности, формируют доверие к людям, ресурс успеха, создают условия для взаимопонимания в образовательном процессе, позволяют избежать прямой назидательности, представить значимую информацию в виде метафоры (сказки, былины, сказа, пословицы, образного выражения и т.д.), так как это отвечает особенностям мышления детей

Методика АФОД строится на основе следующих принципов:

- активности всех участников НОД;
- опоры на позитивный социокультурный опыт;
- диалогового общения;
- психологической безопасности и доверия в группе;
- положительного результата деятельности.

Рекомендации к организации активных форм образовательной деятельности

Вводная беседа.

В беседе с детьми воспитатель последовательно ставит вопросы с целью актуализации социокультурного опыта, активизации мышления и речи детей. Вопросы формулируются чётко, достаточно кратко и понятно для детей. Педагог даёт некоторые пояснения, подтверждает детские ответы, обобщает их, вносит добавления, корректно делает поправки.

Окончание беседы характеризуется определённой завершённостью, содержит обобщающие выводы и краткий заключительный рассказ воспитателя. Беседа может заканчиваться загадкой, чтением стихотворения, пословицей, слушанием музыкального произведения, связанного с темой занятия, присоединительным текстом педагога. Беседа строится таким образом, чтобы дети не боялись высказывать свои мысли, рассуждения. Важно уметь выслушать ребёнка с уважением и вниманием к его мнению.

На этапе присоединения активен воспитатель. Однако большая часть времени беседы отводится высказываниям детей. При этом воспитатель активно способствует развитию у детей навыков культуры речи: дети учатся внимательно слушать того, кто говорит; не отвлекаться; не перебивать собеседника; сдерживать своё непосредственное желание сразу самому отвечать на вопрос, не дожидаясь, пока закончит другой участник беседы. Общение с детьми осуществляется на основе социокультурных технологий присоединения. Следует помнить, что в речи воспитателя должны звучать визуальные, аудиальные, кинестетические фразы. Это сделает речь ясной, звучащей, живой, позволит достичь взаимопонимания, вызовет интерес к теме. Для осуществления присоединения и развития дальнейшего эффективного общения педагог общается с детьми на уровне «Взрослый-Взрослый».

Предстоящая работа должна быть интересна детям. То, что значимо, интересно выполняется с добрым чувством и удовольствием. Воспитатель использует различные средства влияния на психологический климат (музыкальное оформление, соответствующий теме занятия визуальный ряд, интерьер, эмоции, знаки внимания детям и т.д.). Важно, чтобы это было новым, необычным, значимым для присутствующих. На данном этапе целесообразно предупреждение возможных неудач. Это поможет направить внимание детей к наиболее

важному в предстоящей работе. Важно выразить надежду на успех («У вас все получится...», «Если возникнут трудности, мы разберёмся вместе...»).

Ресурсный круг

Основной активной формой образовательной деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию является ресурсный круг. В ресурсном круге каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи.

В ресурсном круге успешное выполнение действий одного и того же класса (пение колыбельной, рассказывание потешки и т.д.) позволяет ребенку узнать себя и своих товарищей. Результатом самооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и сверстникам.

Средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т.п.).

Ресурсный круг и работа в паре играют важную роль в эмоциональном развитии детей. Возможность в ходе обсуждения обменяться мнениями и получить признание сверстника снижает состояние тревоги, способствует формированию положительной самооценки.

Рефлексия.

На заключительном этапе занятия воспитатель и дети анализируют и оценивают результаты работы, осваивая методику анализа и самоанализа деятельности.

В анализе акцент делается на положительных результатах, определяется то, чему предстоит научиться в будущем. Необходимо подчеркивать важность результатов совместной работы группы. Постоянная, систематическая обратная связь, осуществляемая сознательно, дает максимальный развивающий эффект.

Каждое активное занятие заканчивается переосмыслением социокультурных и духовно – нравственных категорий и ценностей, на нём происходит переоценка жизненного опыта, имеющегося у ребёнка, изменяется его восприятие, мышление, чувствование, появляется новый социокультурный опыт. Таким образом, происходят социокультурные изменения личности. Эти изменения педагог учитывает в дальнейшем развитии детей.

Участие в активных занятиях особенно значимо для детей, так как необходимость договориться, вместе представить результаты работы в этом возрасте сама по себе представляет ценность. В процессе общения со сверстниками дети приобретают такие характеристики личности как взаимное доверие, доброта, открытость, способность к сочувствию, готовность к сотрудничеству.

План занятий по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей 5-6 лет

№	Тема занятия	Источник	Задачи	Примерный план проведения
1.	Верность родной земле (часть 1)	Книга 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле» часть 1	1. Первоначальное освоение духовно-нравственной категории ВЕРА. 2. Развитие у детей умения слышать	1. Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и Змей», Алеша Попович и Тугарин Змеевич и пословиц. 2. Выполнение задания «Что может пригодиться в бою»

			<p>друг друга, приходите к согласию.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Развитие мотивации на общение в группе. 4. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. 	<p>богатырю?»</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ресурсный круг (с делегированием) «За что люди благодарны защитникам Земли Русской?». 4. Оформление страницы альбома «Славный могучий богатырь».
2.	Верность родной земле (часть 2)	Книга 1 для развития детей 5-6 лет «Верность родной земле» часть 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории ВЕРА. 2. Развитие у детей умения слышать друг друга, договариваться, приходите к единому мнению. 3. Развитие представлений о верности родной земле 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины В.М. Васнецова «Три богатыря». 2. Речевая игра «О каком богатыре говорится в былинах?» 3. Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» и пословиц. 4. Работа в паре «Защитник Отечества».
3.	Радость послушания	Книга 2 для развития детей 5-6 лет «Радость послушания»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории ВЕРА. 2. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. 3. Развитие адекватной самооценки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Гуси-лебеди», «Аленький цветочек», «Царевна-лягушка», пословиц и личного опыта детей. 2. Работа в микрогруппах с родителями «Радость послушания». 3. Оформление страницы альбома «Радость послушания».
4.	Светлая надежда	Книга 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда» часть 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение духовно-нравственной категории НАДЕЖДА. 2. Развитие умения слышать друг друга. 3. Развитие целостного восприятия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке», пословиц, личного опыта детей. 2. Хоровод «Елочка» (стр. 28 книги «Доброе слово») 3. Ресурсный круг «Рождественское чудо». 4. Оформление страницы альбома «Символы Рождества».
5.	Доброе согласие	Книга 3 для развития детей 5-6 лет «Светлая Надежда» часть 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории НАДЕЖДА. 2. Развитие у детей умения приходите к согласию, договариваться. 3. Развитие мотивации к сотрудничеству, взаимодействию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе рассказа А. Нечаева «Саночки», пословиц, личного опыта детей. 2. Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы» (стр. 15 и 25 книги «Дружная семья»). 3. Работа в паре «Построим дом». 4. Оформление страницы альбома «Доброе согласие».
6.	Добрые друзья	Книга 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья» часть 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первоначальное знакомство духовно-нравственной категорией ЛЮБОВЬ. 2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка», «Зимовье зверей», пословиц, личного опыта детей. 2. Игра «Дом дружбы». Ведущий задает детям вопрос: «Что необходимо добрым друзьям?».

			3. Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться, приходить к единому мнению.	3. Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?». 4. Выполнение творческого задания.
7.	Добрые дела	Книга 4 для развития детей 5-6 лет «Добрые друзья» часть 2	1. Дальнейшее наполнение духовно-нравственной категорией ЛЮБОВЬ. 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. 4. Формирование мотивации на совершение добрых поступков.	1. Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему так важно совершать добрые дела на основе сказки П. Ершова «Конек-горбунок», пословиц личного опыта детей. 2. Русская народная игра «Кто с нами» (стр. 22-23 книги «Добрая забота»). 3. Работа в паре «Добрые дела». 4. Оформление страницы альбома «Добрые дела».
8.	Мудрое слово	Книга 5 для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово» часть 1	1. Первоначальное знакомство с духовно-нравственной категорией МУДРОСТЬ. 2. Формирование потребности в социальном соответствии. 3. Развитие умения слышать друг друга. 4. Развитие эмоциональной сферы ребенка	1. Работа в круге. Беседа с детьми о мудрости и мудрых людях на основе русских народных сказок «Никита Кожемяка», «Белая уточка», пословиц, личного опыта детей. 2. Речевая игра «Мудрые слова». 3. Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?». 4. Выполнение творческого задания.
9.	Мудрые люди	Книга 5 для развития детей 5-6 лет «Мудрое слово» часть 2	1. Дальнейшее освоение духовно-нравственной категории МУДРОСТЬ. 2. Воспитание у детей доброго, уважительного отношения к родителям, бабушкам и дедушкам. 3. Формирование потребности в социальном соответствии (на примере жизни близких людей).	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Кого в вашей семье можно назвать мудрым?» на основе русских народных сказок «Пастушья дудочка», «Названный отец», пословиц, личного опыта детей. 2. Работа в микрогруппах: бабушки и дедушки дают мудрый наказ своим детям и внукам. 3. Любимые игры детства бабушек и дедушек. 4. Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами». 5. Выполнение задания «Мудрый наказ». 6. Оформление страницы альбома «Мудрые люди» совместно с родителями дома или на занятии по изобразительной деятельности.

1.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с родителями является важным, ключевым элементом в реализации задач духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников, так как решающую роль в становлении духовно-нравственных начал личности человека играет его семья. Именно поэтому необходимо формировать единую систему ценностей как в семье, так и в дошкольном образовании.

Целенаправленная работа по формированию системы духовно-нравственных ценностей с детьми и родителями в дошкольной организации решает следующие задачи:

- объединение усилий дошкольной организации и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей;
- организация сотрудничества взрослых и детей;
- обеспечение воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно-нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста.

Данная работа осуществляется в форме занятий с родителями детей 3-7 лет по перспективному плану.

Перспективный план занятий для родителей детей 5-6 лет

№ занятия	Время проведения	План занятия
Для родителей детей 6 года жизни		
1.	Сентябрь	<p style="text-align: center;">Тема: <i>«Верность родной земле»</i></p> 1. Знакомство с программой «Воспитание на социокультурном опыте» детей 6 года жизни. 2. Представление серии книг для развития детей 5-6 лет. 3. Работа с книгой для развития «Верность родной земле». 4. Выполнение родителями заданий по тексту былин: «Илья Муромец», «Добрыня Никитич», «Алеша Попович» и др. 5. Работа с пословицами, помещенными в книге. 6. Активное занятие. Работа в четверке <i>«Верность родной земле»</i> .
2.	Ноябрь	<p style="text-align: center;">Тема: <i>«Радость послушания»</i></p> 1. Знакомство и работа по книге «Радость послушания». 2. Выполнение родителями заданий по русской народной сказке «Гуси - лебеди» и сказке А. Аксакова «Аленький цветочек». 3. Работа с пословицами, помещенными в книге <i>«Радость послушания»</i> . 4. Активное занятие. Работа в четверке <i>«Радость послушания»</i> .
3.	Декабрь	<p style="text-align: center;">Тема: <i>«Светлый праздник»</i></p> 1. Работа в круге. Беседа о празднике Рождества на основе произведений Е. Ивановской «Предание о первой Рождественской елке», пословиц, личного опыта детей. 2. Хоровод «Елочка». 3. Ресурсный круг «Рождественское чудо». 4. Активное занятие. Работа в четверке «Символы Рождества».
4.	Февраль	<p style="text-align: center;">Тема: <i>«Добрые друзья»</i></p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с книгой для развития детей «Добрые друзья». 2. Выполнение родителями заданий по сказкам «Сивка - Бурка», «Зимовье зверей». 3. Работа с пословицами, помещенными в книге. 4. Активное занятие. Работа в микрогруппе «Талант любви».
5.	Апрель	<p style="text-align: center;">Тема: «Мудрое слово»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с книгой для развития детей «Мудрое слово». 2. Выполнение родителями заданий по русским народным сказкам «Никита Кожемяка», «Белая уточка», «Пастушья дудочка», «И названный отец». 3. Работа с пословицами, помещенными в книге. 4. Активное занятие. Работа в микрогруппе «Мудрое слово». 5. Подведение итогов работы за год.

Занятия по перспективному плану осуществляются на основе идеи активного воспитания. Каждый взрослый (родитель, педагог) становится в активную позицию в воспитании детей. Это способствует освоению единой системы ценностей родителями и детьми, организации эффективного общения, активного взаимодействия между взрослыми и детьми.

Существенной особенностью работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях дошкольной организации, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяет взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

Для создания благоприятной для общения, доверительной обстановки педагог организует работу в ресурсном круге, в паре, четверке, микрогруппе. Это позволяет развивать стержневую основу личности и систему духовно-нравственных и социокультурных ценностей, способствует приобретению всеми участниками воспитательного процесса коммуникативных и управленческих навыков. Родители учатся слушать и слышать друг друга, у них формируется умение приходить к согласию, принимать совместные решения.

В активных формах обучения педагог такой же участник общения, как и родители. Его спокойная интонация располагает участников к доверительному разговору. Воспитатель видит, слышит и чувствует каждого участника, он делится с родителями своими мыслями, чувствами и переживаниями, поддерживает словом, взглядом, жестом.

Организация взаимодействия детей и взрослых осуществляется на основе комплекта книг для развития детей 3-7 лет. В книгах содержится система ценностей и категорий, которую необходимо усвоить взрослым и детям, а также продуманная система заданий, способствующая организации и развитию общения между родителями и их детьми.

Каждое занятие имеет определенную структуру и предполагает этапы работы, соблюдение которых является необходимым условием для получения положительных результатов совместной работы с родителями.

Примерная структура занятий с родителями

Этап занятия	Содержание	Решаемые задачи
Подготовительный	Вводное слово педагога	Настрой, мотивация родителей на тему занятия
	Чтение «Слова к родителям» по соответствующей теме	Раскрыть родителям смысл важнейших нравственных категорий, рассматриваемых на занятии
Основной	Активные формы работы: ресурсный круг, работа в паре, в четверке, микрогруппе	Осмысление родителями главной идеи книги, накопление социокультурного опыта у каждого участника.
Заключительный	Рефлексия	Предоставление родителям возможности высказать свое отношение к обсуждаемой теме. Развитие мотивации на дальнейшую работу с книгой.

III. Организационный раздел

3.1 Программно-методическое обеспечение

Программой «Социокультурные истоки» предусмотрен универсальный инструментарий, позволяющий обеспечить реализацию содержания с учетом принципа интеграции образовательных областей в образовательной работе с детьми 3-7 лет:

- содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-7 лет;
- планы итоговых занятий с детьми 3-7 лет;
- методическое пособие «Активные формы образовательной деятельности»;
- комплект книг по духовно-нравственному развитию детей 3-7 лет;
- книги по музыкальному развитию детей 3-7 лет;
- система активных занятий с родителями и методические рекомендации к их использованию.

Книги по духовно-нравственному развитию детей 3-7 лет являются уникальными дидактическими пособиями для воспитателей и главным звеном реализации принципа интеграции образовательных областей в образовательной работе с детьми.

Учебно-методический комплект для детей 6 года жизни состоит из 5 книг («Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»);

Весь комплект книг соответствует структуре и содержанию программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования, содержит осваиваемые детьми на каждом возрастном этапе социокультурные и нравственные категории:

- в период 3-4 лет СЛОВО, ОБРАЗ, КНИГА;
- в период 4-5 лет РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ, ТРУД ДУШИ;
- в период 5-6 лет ВЕРА, НАДЕЖДА, ЛЮБОВЬ, МУДРОСТЬ;
- в период 6-7 лет ТРАДИЦИИ СЛОВА, ОБРАЗА, ДЕЛА, ПРАЗДНИКА.

Книги, как новый вид инструментария, в равной степени направлены на развитие духовно-нравственных ценностей, как ребенка, так и его родителей.

Для каждой изучаемой темы подобрано главное произведение, позволяющее выйти на размышление по осваиваемым категориям. Для каждой книги в целом и каждого произведения продуманы и подготовлены образы-иллюстрации, позволяющие получить образно-эмоциональное восприятие духовно-нравственного контекста произведения и осваиваемых категорий. В русских народных сказках, являющихся основой для освоения социокультурных категорий восстановлен первоначальный контекст нравственных ценностей.

Для каждой изучаемой темы подготовлены страницы альбома «Мои истоки», над которой может потрудиться ребенок вместе с родителями и закрепить в образе осваиваемые духовно-нравственные категории.

Для каждой темы подготовлены НОД с использованием активных форм образовательной деятельности, направленных на развитие духовно-нравственных ценностей личности.

3.3 Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды

Социокультурная предметно-пространственная среда развития ребенка – это среда, включающая предметы, вещи, знаки, образы, отношения, в которых кристаллизуется, отражается и воспроизводится культура и индивидуальный опыт ребенка.

Содержательным компонентом *социокультурной предметно-пространственной среды развития* являются:

- лучшие отечественные произведения изобразительного искусства;
- эстетические предметы быта;
- игры и игрушки;
- изобразительные материалы;
- детская литература;
- образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона и т.д.

Образовательная программа и сформированная социокультурная среда к ней являются основой социокультурного, духовно-нравственного развития и социализации ребёнка.

Социокультурная предметно-пространственная среда развития является общим фоном жизнедеятельности детей в дошкольной организации. Она способствует диалогу культур прошлого и настоящего, позволяет ребёнку прикоснуться к родным культурным ценностям; обогащает духовно-нравственное, эмоционально-образное, познавательное, социальное и эстетическое начало личности в их единстве. Очень важно педагогам дошкольной организации «распахнуть двери» для широкого социального партнёрства с учреждениями культуры родного села, города, края.

В нашем понимании развивающая воспитательная среда – это социокультурное пространство, в рамках которого происходит интеграция социальных институтов, направленная на духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников и их социализацию. Именно взаимодействие социальных институтов оптимальным образом способствует процессам развития и саморазвития, духовно-нравственного становления личности.

Социокультурная среда развития по программе «Социокультурные истоки» имеет следующие характерные черты:

- признание приоритетности социокультурного и духовно-нравственного воспитания ребёнка при учете значимости всех остальных целей и задач развития личности;
- гармонизация и гуманизация межличностных отношений всех участников образовательно-воспитательных отношений;
- учет возрастных особенностей, актуального и потенциального уровней развития детей;
- отражение в окружающей обстановке содержания Истоков (система осваиваемых детьми категорий-ценностей).

Базисные компоненты развивающей предметной среды включают не только групповые помещения, но и другие функциональные пространства. Детское учреждение целиком должно принадлежать детям, как социальный организм современного общества стать для ребёнка той адаптивной средой, нравственная атмосфера которой поможет ему устоять нравственно и обусловит его ценностные ориентиры в жизни.

В дошкольной организации, реализующей программу «Социокультурные истоки», исходя из имеющихся условий, (по выбору) созданы такие функциональные центры, как:

- «Центр традиционной народной культуры «Горница».

- «Галерея искусств».
- «Мастерская народных ремесел».
- «Музей родного края «Наши истоки».
- «Уголок родной природы».
- «Музей народной игрушки».
- «Музей «История родной куклы».
- «Музей воинской Славы «От былинных богатырей до современных защитников Отечества»».
- «Центр краеведения».
- «Центр народной игры «Золотые ворота».
- «Выставочный центр детского рисунка».
- «Центр Семьи».
- «Центр «Ребячьи сказки».

Центры развития детей организованы в рекреациях, переходах, залах, кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога, методическом кабинете, в проёмах лестничных пролётов, в раздевальных комнатах, на прилегающей территории и других помещениях образовательного учреждения.

Народные игрушки, предметы быта, объекты природы, произведения искусств как составная часть культуры через центры развития входят в целостную пространственно-предметную среду, что позволяет ребенку соприкоснуться с красотой произведений, историей, культурой, бытом, традициями людей родного края и России в целом.

Таким образом, социокультурная предметно-пространственная среда является общим фоном жизнедеятельности детей в дошкольной организации. Она способствует диалогу культур прошлого и настоящего, позволяет ребёнку прикоснуться к родным культурным ценностям; обогащает духовно-нравственное, эмоционально-образное, познавательное, социальное и эстетическое начало личности в их единстве.

Предметно-пространственная среда дошкольной группы образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию и развитию ежемесячно меняется в зависимости от темы итогового занятия. Грамотно смоделированная предметно-пространственная среда помогает ребёнку более глубоко осмыслить систему нравственных категорий и ценностей, позволяет ему через разные виды деятельности прожить и прочувствовать осваиваемую тему месяца, получить положительный социокультурный опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми, расширить границы картины мира.

Предметная среда окружающего мира, обладающая глубокими историко-культурными смыслами, начинает играть роль учителя и воспитателя. Задача педагога заключается в том, чтобы научить ребенка распознавать эти скрытые в предметах смыслы. Иными словами, речь идет об *"образовании культурой"*.

Примерный перечень центров развития в групповых помещениях дошкольной организации, реализующей программу «Социокультурные истоки»:

- Мини-музеи родного края.
- Галереи художников.
- «СЕМЬ - Я».

- «Родная книга».
- «Театр сказок».
- Краеведения «Люби и знай свой край».
- «Традиционной игры и игрушки».
- Выставочный центр «Золотые руки».
- «Я живу в России».
- «ИГ РАЙКА» (все виды игр) и др.

Принципами отбора произведений искусства выступают:

- **ценностный**, заключающийся в раскрытии ценностей родной культуры специфическим для каждого искусства способом, в понимании значимости мира природы, людей, предметов, передаваемого в произведениях, для ребенка; определяющий отбор произведений искусства, содержащих в себе эстетическую ценность, и ориентирующем развитие эстетических эмоций как самооценности личности ребенка;

- принцип **эмоциональной насыщенности**, определяющий яркую образность и выразительность знаков и символов искусства в предлагаемых живописных, музыкальных, литературных произведениях, отображающих палитру чувств, вызывающих различные эмоциональные переживания;

- принцип **региональности**, обуславливающий подбор произведений искусства, отображающих колорит родной природы, музыкально-поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов региона, представляющих для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность;

- принцип **активности**, обуславливающий проявление ярких эстетических эмоций в процессе восприятия произведений искусства, и ставящий ребенка в активную позицию познания;

- принцип **многомерности**, определяющий содержательность взаимодействия видов искусств на основе ценностного единства, заключенных в литературных, живописных и музыкальных произведениях, и позволяющий осуществлять разнообразные виды творческой деятельности, предполагающие различные способы выражения собственного эмоционального состояния.

Примерные рекомендации моделирования социокультурной мотивационной предметно-пространственной среды развития детей 3-7 лет по программе «Социокультурные истоки»

Произведения изобразительного искусства: репродукции картин известных русских художников-классиков по темам итоговых занятий по программе «Социокультурные истоки». (Например, «Детские забавы»; «Мать и дитя»; «Доброе слово сказки»; «Образ Солнца - образ Добра и Света»; «Добрый мир»; «Любимая книга»; «Дружная семья»; «Родные просторы»; «Братья меньшие»; «Труд земной»; «Маленькие помощники»; «Былинные богатыри»; «Добрые друзья»; «Мудрые уроки»; «Бабушки (дедушки) и внуки»; «Сказки А.С. Пушкина»; «Мастера и рукодельницы»; «Православные праздники года», «Художники-оформители русской сказки» и т.д.).

Наборы сюжетных открыток, комплекты тематических альбомов, иллюстраций типа «Семья», «Дом», «Русские богатыри», «Откуда пошла Земля Русская» и др.; тематические проспекты по категориям Истоков.

Эстетические предметы быта: семейные фотоальбомы детей группы; художественные альбомы с разными видами декоративно-прикладного искусства, образами защитников Отечества и др.; образцы предметов декоративно-прикладного искусства; образцы народной куклы и народной игрушки; образцы предметов культуры и быта народа и др.

Игрушки и игровые атрибуты для организации всех видов игр (сюжетно-ролевые; режиссёрские; театрализованные; подвижные, включая народные; строительно-конструктивные; и др.) по темам итоговых занятий.

Игры (кубики-сказки; разрезные картинки по темам итоговых занятий; домино «Сказки», «Былины», «Наш дом» и др.; пазлы по темам известных народных сказок, сказов и былин; настольно-печатные игры типа «Путешествие по сказкам», «Путешествие в историю родного края» и др.).

Детская литература: комплекты книг для развития детей (в зависимости от возрастной группы); книги с народным фольклором и яркими образами; подборки книг нравственной направленности; поэтического слова русских писателей-поэтов классиков; познавательно-историческая литература; разнообразные тематические календари с крупными иллюстрациями; книги с народными и авторскими сказками; книги писателей-земляков; портреты отечественных писателей-классиков и поэтов-писателей своего региона, музыкантов, художников и др.

Образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона: документы, ксерокопии (например, письма защитников Отечества, фотографии и др.); древние книги; семейные реликвии; макеты («Добрый мир»; «Дружная семья»; «Бабушкин двор»; «Богатырская застава»; «Город чудный, город древний»; «Святыни нашего края»; «Ярмарка»; по темам сказок; по темам православных праздников; и др.); экспонаты традиционного быта, художественных ремёсел, народной игрушки, природы и культуры родного края; карты России и родного края и др.

Изобразительные материалы: альбомы для развития и рисования детей по программе; все виды изобразительных материалов; природный и бросовый материал для творчества.

Позиция педагога состоит в моделировании социокультурной пространственно-предметной развивающей среды, которая позволяет ребенку «напитаться» воздухом родной культуры, проявить игровые и творческие способности, реализовывать познавательно-эстетические, социальные и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Созданию высоконравственной образовательно-воспитательной среды дошкольной организации способствует:

- высокий уровень нравственной и профессиональной культуры педагога;
- партнёрское отношение педагога к детям;
- личностно-развивающий стиль общения взрослого с детьми;
- создание ресурса успеха каждого ребёнка и дошкольной группы в целом;
- позитивная атмосфера сотрудничества, где ведущей установкой является стремление оказывать своевременную поддержку всякому члену группы, коллектива, который в ней нуждается.