

02-19

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 50 «Лесная сказка»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
№ 10 от «09» 2014г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДСКВ № 50

Н.С. Важенкина

Приказ № 23 от «09» 2014г.



ПРОЕКТ

ПРИМЕРНАЯ УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации основной общеобразовательной программы
группы общеразвивающей направленности
детей старшего возраста (6-го года жизни) «Б»
на 2014 – 2015 год
на основе
федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования

Воспитатели:
Бабеева Р.М.
Фатыхова З.М.

Пискаревское, 2014г.

Содержание

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ		
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию ООП	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.2.1.	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	12
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	15
2.1.1.	Социально – коммуникативное развитие	15
2.1.2.	Познавательное развитие	19
2.1.3.	Речевое развитие	25
2.1.4.	Художественно – эстетическое развитие	27
2.1.5.	Физическое развитие	34
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики и образовательных потребностей и интересов	36
2.2.1.	Социально – коммуникативное развитие	36
2.2.2.	Познавательное развитие	39
2.2.3.	Речевое развитие	41
2.2.4.	Художественно – эстетическое развитие	42
2.2.5.	Физическое развитие	45
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	56
2.5.1.	Формы и методы работы с родителями	56
2.5.2.	Формы информационного взаимодействия группы с родителями по основным линиям развития ребенка	62
2.6.	Иные характеристики содержания программы. Комплексно – тематическое планирование	65
III.	Организационный раздел	
3.1.	Материально- техническое обеспечение Программы	68
3.2.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	70
3.2.1.	Примерный набор материалов для детей 5 – 6 лет на 2014 – 2015 уч.год	73
3.2.2.	Программно – методическое обеспечение по пяти образовательным областям	82

3.3.	Проектирование образовательного процесса	87
3.3.1.	Учебный план	87
3.3.2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	91
3.4.	Перспективно – тематическое планирование по областям	108
3.4.1.	Социально – коммуникативное развитие	108
3.4.2.	Познавательное развитие	148
3.4.3.	Речевое развитие	179
3.4.4.	Художественно – эстетическое развитие	206
3.4.5.	Физическое развитие	229
3.5.	Преемственность в работе ДОО и школы	233
3.6.	Организация питания	238
IV.	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
4.1.	Пояснительная записка	239
4.2.	Учебный план	240
4.3.	Программно – методическое обеспечение дополнительных образовательных услуг	244
	Список литературы	247
	Приложение	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Учебная рабочая программа старшей группы «Б» общеразвивающей направленности разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и на основе образовательной программы МБДОУДСКВ №50 «Лесная сказка»

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 50 «Лесная сказка» дошкольной организации и Учебная рабочая программа старшей группы «Б» общеразвивающей направленности разработана и утверждена Организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учетом примерных программ и нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; вступает в силу с 01.09.13г.; (Прил.1)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года); (Прил.2)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарег-вано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038); (Прил.3)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
- Устав образовательной организации;
- Примерная основная программа «Радуга» Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьёва С.Г.Якобсон;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Приоритетными направлениями МБДОУ ДСКВ № 50 «Лесная сказка» является деятельность по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу

начального общего образования. Помимо всего, приоритетные направления деятельности МБДОУ ДСКВ № 50 определены «Типовым положением».

Содержание дошкольного образования в МБДОУ ДСКВ № 50 представлено следующими направлениями развития:

- Физкультурно – оздоровительное;
- Художественно-эстетическое.

1. *Физкультурно – оздоровительное:*

- охрана и укрепление здоровья дошкольников, разработка и внедрение системы мероприятий по воспитанию потребностей в здоровом образе жизни;
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных навыков и умений, достижение оптимального уровня физической подготовки;
- формирование у детей потребности в физическом совершенствовании, воспитание привычки к здоровому образу жизни.

2. *Художественно-эстетическое развитие:*

Решаются в разных видах деятельности: изобразительной, музыкальной, художественный и ручной труд, ознакомление с художественной литературой. Заключаются в следующем:

- развивать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, формировать эстетический вкус;
- способствовать овладению навыками и умениями в различных видах художественной деятельности;
- создавать условия для реализации внутреннего «Я» ребенка через художественные виды деятельности, развивать творческий потенциал ребенка, фантазию, воображение;
- развивать интерес к истории русского народа, его обычаям, традициям, творчеству;
- воспитывать потребность защищать и охранять в будущем культурные и духовные ценности.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цели реализации основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада комбинированного вида № 50 «Лесная сказка»:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для реализации заданных целей в МБДОУ ДСКВ «Лесная сказка» на 2014-2015 учебный год ставятся следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность

основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО

Программа строится на основании следующих **принципов**:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»;¹
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

¹ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

- Уважение личности ребенка;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;²
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Сотрудничество и партнерство Организации с семьёй;
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования³

Основные научные подходы, лежащие в основе реализации примерной основной образовательной программы:

1. **Культурно – исторический.** Определяет развитие ребенка как «...процесс формирования человека, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский);

2. **Личностный подход.** Исходит из понимания, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребенка происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович и др.);

3. **Деятельностный подход.** Рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов).

² Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

³ Примерная основная программа «Радуга» Т. Н. Доронова, Е.В. Соловьёва С.Г.Якобсон

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития дошкольного возраста.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия⁴;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов,

⁴Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 34. п. 1.9.

способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.⁵

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности

В результате психологических исследований было установлено, что интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни.

Система должна соответствовать возможностям, а не наличествующему уровню мышления. Наиболее эффективное влияние оказывают системы знаний, построенные по иерархическому принципу. На основе исходного понятия выводятся следующие понятия, между ними устанавливается соподчинение, своего рода субординация, которая является результатом анализируемых и обобщаемых фактов, которые ребёнок узнал ранее.

Одной из важнейших форм познания является положение, сформулированное А.В. Запорожцем, согласно которому у ребёнка в процессе предметно-чувственной деятельности могут возникать представления, которые он в образной форме отражает, например, в своих рисунках, творческих рассказах и т.п. Данный принцип систематизации знаний наиболее успешно используется при ознакомлении детей с такими областями действительности, как неживая природа, конструктивная и изобразительная деятельность.

Доказано, что непосредственно воспринимаемые свойства вещей познаются детьми с помощью сенсорных эталонов, количественные отношения – на основе усвоения меры. П.Я. Гальперин разработал специальные наглядно-словесные и словесно-логические схемы, которые могут использоваться в работе с детьми как средство мысленного преобразования вещей в упорядоченные множества, например, количественные отношения, но которые, как известно, не исчерпывают всего многообразия свойств и отношений окружающей ребёнка действительности.

Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления – очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов.

Наглядные методы обучения разрабатываются на основе моделей, воспроизводящих скрытые свойства и связи объектов. Разработаны методы ознакомления детей с внешним обликом предметов с использованием натуральных предметов и явлений, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебно-воспитательном процессе, что является средством интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний.

В таких видах работы с детьми важно придерживаться принципа систематичности, так как природные изменения явлений часто связаны с длительным периодом (например, смена времён года).

Практические методы руководства детьми особо важны в процессе усвоения детьми новых знаний. Существенный момент практических методов – способ постановки задачи. В одном случае детям дают готовый образец («что нужно сделать»), разъясняют и показывают способы его получения («как нужно сделать»). Возможна и другая постановка задачи, когда детям не дают готовых образцов, а сообщают лишь условия, которым должен удовлетворять сделанный ребёнком объект (постройка, рисунок и т.д.). Каким должен быть этот будущий рисунок, ребёнок определяет вначале с помощью воспитателя, а затем сам, исходя из заданных условий.

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Детям могут также предоставляться модели изучаемых объектов, которые в наглядной форме не только показывают существенные связи изучаемых объектов, но и позволяют осуществлять с ними практические действия и овладевать основными способами их преобразования и применяются в тесной связи с показом картин, диапозитивов, чтением художественной литературы.

Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями

Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

1. Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.
2. Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.
3. «Открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.
4. Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)
5. Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньки обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических,

художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Воспитательное взаимодействие старшего поколения семьи с детьми дошкольного возраста становится эффективным в воспитании ребёнка при следующих педагогических условиях:

- формирования ценностных ориентиров в процессе расширения педагогической компетентности членов многопоколенной семьи;
- определение и согласование с родителями и старшим поколением семьи функций, направленных на воспитание ребёнка;
- обогащение эмоционального опыта детей в общении с представителями старшего поколения семьи.

При создании вышеперечисленных педагогических условий эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье.

Модель взаимодействия старшего поколения семьи включает три компонента:

- когнитивный компонент представляет собой систему понятий, правил, норм, оценок, ценностных ориентиров, образующих представления о гармоничных межпоколенных отношениях в семье и этически скоординированном воздействии на ребёнка;
- эмоционально-мотивационный компонент представляет собой систему мотивов и чувств, определяющих позитивное отношение старшего поколения к ребёнку, его потребностям и интересам;
- деятельностный компонент представляет собой совокупность способов, методов и приёмов организации жизни и воспитания ребёнка.

Важно изменить родительскую воспитательную позицию таким образом, чтобы родители понимали ценность воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений со старшим поколением семьи; пробуждать интерес детей к знаниям и жизненному опыту бабушек и дедушек, формируя доброе и уважительное отношение к старшему поколению; вовлечь бабушек и дедушек в воспитательный процесс не только в семье, но и в детском саду путём участия их в различных мероприятиях, специально посвящённых формированию уважения к старшему поколению, проводимых на базе дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет в группах общеразвивающей направленности

Характерная черта ребенка этого возраста – стремление воплотить в игре образы своего воображения, фантазии, что способствует творческому развитию личности. Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все ещё быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков? Им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока ещё не велики.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. Складывается достаточно сплоченное детское сообщество.

Происходит активное развитие диалогической речи. Зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет-система предметов и т.д.)

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом, пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным, уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и в какой-то мере создавать её. Слушая чтение книг, сопереживают, сочувствуют героям, обсуждают их действия, их отличает эмоционально яркая реакция на музыку. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

1.2. Планируемые результаты освоения программы⁶

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1.2.1. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

Таблица 1

Обязательная часть Программы
<ul style="list-style-type: none">• Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать

⁶ Приложение 1(Мониторинг и методика его проведения)

себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- творческие способности ребёнка проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;⁷

- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

- Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
 - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
 - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
 - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
 - Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.
 - Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;⁸

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»⁹.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной,

⁹Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- ✓ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
- ✓ Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- ✓ Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- ✓ Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
- ✓ Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- ✓ Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- ✓ Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я.

- ✓ Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе

пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

✓ Расширять традиционные тендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

✓ Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

✓ Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

✓ Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

✓ Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ)

Родная страна.

✓ Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

✓ Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

✓ Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

✓ Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

✓ Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

✓ Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

✓ Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

✓ Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

✓ Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

✓ Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

✓ Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

✓ Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

✓ Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

✓ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

✓ Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

✓ Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

✓ Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

✓ Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

✓ Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

✓ Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

✓ Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

✓ Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

✓ Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

✓ Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

✓ Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

✓ Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

✓ Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

✓ Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

✓ Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

✓ Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

✓ Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

✓ Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

✓ Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

✓ Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

✓ Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,

причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»¹⁰.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- ✓ Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

- ✓ Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

¹⁰Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

✓ Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый— холодный и др.).

✓ Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие.

✓ Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

✓ Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

✓ Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

✓ Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

✓ Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

✓ Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

✓ Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

✓ Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

✓ Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

✓ Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

✓ Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, паззлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

✓ Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

✓ Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

✓ Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

✓ Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.).

✓ Расширять представления детей о профессиях.

✓ Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

✓ Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

✓ Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

✓ Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

✓ Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

✓ Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет.

✓ Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

✓ Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

✓ Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

✓ Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

✓ Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

✓ Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

✓ Познакомить с цифрами от 0 до 9.

✓ Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

✓ Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну—по 5).

✓ Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

✓ Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

✓ Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента —самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

✓ Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно—с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

✓ Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

✓ Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

✓ Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

✓ Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

✓ Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

✓ Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

✓ Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

✓ Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху —внизу, впереди (спереди)— сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками —указателями направления движения (вперед,

назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

✓ Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

✓ Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

✓ Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

✓ Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

✓ Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

✓ Продолжать знакомить с комнатными растениями.

✓ Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

✓ Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

✓ Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

✓ Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

✓ Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

✓ Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

✓ Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

✓ Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

✓ Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

✓ Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

✓ Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

✓ Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

✓ Показать взаимодействие живой и неживой природы.

✓ Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Осень.

✓ Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

✓ Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима.

✓ Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна.

✓ Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето.

✓ Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

✓ Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

2.1.3. Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»¹¹.

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда.

✓ Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые

¹¹Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

✓ Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

✓ В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

✓ Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

✓ Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

✓ Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

✓ Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

✓ Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

✓ Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

✓ Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

✓ Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

✓ Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

✓ Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

✓ Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

✓ Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

✓ Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

✓ Развивать умение поддерживать беседу.

✓ Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

- ✓ Развивать монологическую форму речи.
- ✓ Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- ✓ Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
- ✓ Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
- ✓ Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

- ✓ Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).
- ✓ Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
- ✓ Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.
- ✓ Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.
- ✓ Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.
- ✓ Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- ✓ Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»¹².

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

¹²Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого - педагогической работы

Приобщение к искусству

- ✓ Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

- ✓ Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

- ✓ Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

- ✓ Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной,

музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

✓ Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

✓ Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

✓ Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

✓ Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

✓ При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

✓ Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

✓ Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

✓ Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

✓ Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

✓ Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

✓ Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

✓ Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

✓ Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

✓ Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

✓ Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

✓ Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

✓ Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

✓ Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование.

✓ Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

✓ Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.

✓ Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразие кисти и т. п.).

✓ Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

✓ Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

✓ Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

✓ Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

✓ Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

✓ Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

✓ Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование.

✓ Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

✓ Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством.

✓ Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

✓ Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

✓ Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

✓ Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

✓ Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

✓ Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

✓ Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

✓ Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

✓ Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу.

✓ Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

✓ Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

✓ Закреплять навыки аккуратной лепки.

✓ Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

✓ Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

✓ Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

✓ Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

✓ Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

✓ Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

✓ Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветов и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

✓ Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

✓ Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном.

✓ Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

✓ Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

✓ Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

✓ Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

✓ Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

✓ Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Художественный труд: работа с тканью.

✓ Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Конструктивно-модельная деятельность

✓ Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

✓ Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

✓ Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

✓ Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

✓ Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

✓ Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

✓ Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

✓ Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность

✓ Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

✓ Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

✓ Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

✓ Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.

✓ Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

✓ Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

✓ Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

✓ Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

✓ Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

✓ Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

✓ Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

✓ Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

✓ Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

✓ Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

✓ Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

✓ Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

✓ Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

✓ Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

✓ Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

✓ Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

✓ Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах.

✓ Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

✓ Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2.1.5. Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление

ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»¹³.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого- педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- ✓ Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины—у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- ✓ Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода —наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- ✓ Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- ✓ Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- ✓ Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
- ✓ Знакомить детей с возможностями здорового человека.
- ✓ Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- ✓ Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- ✓ Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

- ✓ Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- ✓ Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- ✓ Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- ✓ Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- ✓ Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- ✓ Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

¹³Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

- ✓ Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
 - ✓ Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
 - ✓ Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.
 - ✓ Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
 - ✓ Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
 - ✓ Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
- Подвижные игры.*
- ✓ Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
 - ✓ Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
 - ✓ Учить спортивным играм и упражнениям.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации. Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики и образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Основные направления реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Развитие сюжетно-ролевой игры

Классификация игр детей дошкольного возраста (по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)

Таблица 1

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослого	Народные игры
<p><i>Игры - экспериментирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Игры с природными объектами; – Игры с игрушками; – Игры с животными; <p><i>Сюжетные самодельные игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-отобразительные; 	<p><i>Обучающие игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно – дидактические; – Подвижные; – Музыкально-дидактические; – Учебные. <p><i>Досуговые игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Интеллектуальные; 	<p><i>Обрядовые игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Семейные; – Сезонные; – Культовые. <p><i>Тренинговые игры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Интеллектуальные; – Сенсомоторные; – Адаптивные.

– Сюжетно-ролевые; – Режиссерские; – Театрализованные.	Игры-забавы, развлечения; Театрализованные; Празднично – карнавальные; Компьютерные.	<i>Досуговые игры:</i> – Игрища; – Тихие забавы; – Игры-забавы.
--	---	--

Предпосылки сюжетно – ролевой игры

- Первый этап - ознакомительная игра

Взрослый организует предметно – игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

- Второй этап - образительная игра

Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.

- Третий этап - сюжетно - образительная игра

Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Компоненты сюжетно – ролевой игры

- Сюжет игры

Сфера продолжительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих

- Содержание игры

То, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

- Роль

Игровая позиция, в которой ребенок отождествляет себя с каким – либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

Метод руководства сюжетно – ролевой игрой Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой

Первый принцип: для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

Второй принцип: на каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

Третий принцип: на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерами.

Патриотическое воспитание

Компоненты патриотического воспитания

Таблица 2

<i>Содержательный</i> (представления ребенка об окружающем мире)	<i>Эмоционально-побудительный</i> (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	<i>Деятельностный</i> (отражение отношения к миру в деятельности)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ О культуре народа, его традициях, творчестве; ✓ О природе родного края, страны, деятельности человека в природе; ✓ Об истории страны, отраженной в названии 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому; ✓ Интерес к жизни родного города и страны; ✓ Гордость за достижения своей страны; ✓ Уважение к культуре и традициям 	<ul style="list-style-type: none"> Труд; Игра; Познавательное; Продуктивное; Музыкальное;

улиц и памятников; ✓ О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)	народа, к историческому прошлому; ✓ Восхищение народным творчеством; ✓ Любовь к родной природе, к родному языку; ✓ Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.	
--	--	--

Система работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности

Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно – не опасно».
- Научить ребенка быть внимательным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)
- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения.
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Развитие трудовой деятельности

Виды труда:

- Навыки культура быта (труд по самообслуживанию).
- Ознакомление с трудом взрослых.
- Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).
- Труд в природе.
- Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку).

Формы организации трудовой деятельности:

Поручения:

- Простые и сложные.
- Эпизодические и длительные.
- Коллективные и индивидуальные.
- Дежурство (не более 20 минут):
- Формирование общественно – значимого мотива.
- Нравственный, этический аспект.
- Коллективный труд (не более 35-40 минут).

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок</i>	II группа методов: <i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности</i>
Решение маленьких логических задач, загадок. Приучение к размышлению, эвристические беседы; Беседы на этические темы; Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций; Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; Придумывание сказок; Задачи на решение коммуникативных ситуаций.	Приучение к положительным формам общественного поведения; Показ действий; Пример взрослого и детей; Целенаправленное наблюдение; Организация интересной деятельности (общественно – полезный характер); Разыгрывание коммуникативных ситуаций; Создание контрольных педагогических ситуаций.

2.2.2. Познавательное развитие

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Направления:

- Количество и счет;
- Величина;
- Форма;
- Число и цифра;
- Ориентировка во времени;
- Ориентировка в пространстве.

Развивающие задачи РЭМП:

- Формировать представление о числе;
- Формировать геометрические представления;
- Формировать представления о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях);
 - Развивать сенсорные возможности;
 - Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин);
 - Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения разных величин;
 - Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений.

- Театрализация с математическим содержанием - на этапе объяснения или повторения и закрепления.
 - Коллективное занятие при условии свободы участия в нем.
 - Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (на основе соглашения с детьми).
 - Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Реализация познавательного развития в процессе поисково-экспериментальной детской деятельности

Формы поисково-экспериментальной деятельности как методической системы познавательного развития:

- Наблюдения;
- Опыты;
- Поисковая деятельность.

Содержание образования по разделу «Ребенок и мир природы»:

- Живая и неживая природа;
- Общий дом природы.

Методы ознакомления дошкольников с природой

Таблица 4

Наглядные	Практические	Словесные
Наблюдения; Рассматривание картин; демонстрация фильмов.	Игра; Труд в природе; Элементарные опыты.	Рассказ; Беседа; Чтение.

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- Сформировать у ребенка представление о себе как представителе человеческого рода;
- Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей;
- На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям.

Формы организации образовательной деятельности:

- Познавательные эвристические беседы;
- Чтение художественной литературы;
- Изобразительная и конструктивная деятельность;
- Экспериментирование и опыты;
- Игры;
- Наблюдения;
- Трудовая деятельность;
- Праздники и развлечения;
- Индивидуальные беседы.

Методы по ознакомлению детей с социальным миром

Таблица 5

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
– Элементарный анализ. – Сравнение по контрасту и подобию, сходству. – Группировка и классификация. – Моделирование и	– Воображаемая ситуация. – Придумывание сказок. – Игры-драматизации. – Сюрпризные моменты и элементы	– Прием предложения и способу связи разных видов деятельности. – Перспективное планирование. – Перспектива,	– Повторение. – Наблюдение. – Экспериментирование – Создание проблемных ситуаций. – Беседа.

конструирование. – Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	новизны. – Сочетание разнообразных средств на одном занятии.	направленная на последующую деятельность.	
---	---	---	--

Техническое конструирование

Виды технического конструирования:

- Из строительного материала;
- Практическое и компьютерное;
- Из деталей конструкторов;
- Из крупногабаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- Конструирование по модели;
- Конструирование по замыслу;
- Конструирование по условиям;
- Конструирование по теме;
- Конструирование по чертежам и схемам;
- Конструирование по образцу;
- Каркасное конструирование.

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем причины к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само обретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

2.2.3. Речевое развитие

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации:

1. *Развитие словаря:* освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

2. *Воспитание звуковой культуры речи:* развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

3. *Формирование грамматического строя речи:*

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- Словообразование.

4. *Развитие связной речи:* диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание).

5. *Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:* различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6. *Воспитание любви и интереса к художественному слову.*

Методы развития речи

Таблица 6

Наглядные	Словесные	Практические
✓ Непосредственн	✓ Чтение и	✓ Дидактически

<p>ое наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);</p> <p>✓ Опосредованное наблюдение;</p> <p>Изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин; рассказывание по игрушкам и картинам).</p>	<p>рассказывание художественных произведений;</p> <p>✓ Заучивание наизусть;</p> <p>✓ Пересказ;</p> <p>✓ Обобщающая беседа;</p> <p>✓ Рассказывание без опоры на наглядный материал.</p>	<p>е игры;</p> <p>✓ Игры-драматизации;</p> <p>✓ Инсценировки;</p> <p>✓ Дидактические упражнения;</p> <p>✓ Пластические этюды;</p> <p>✓ Хороводные игры.</p>
---	--	---

Воспитание любви и интереса к художественному слову. Знакомство детей с художественной литературой.

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- Развитие литературной речи;
- Формировать и совершенствовать связную речь. Поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

Формы:

- Чтение и рассказ литературного произведения;
- Беседа о прочитанном произведении;
- Обсуждение литературного произведения;
- Инсценирование литературного произведения, театрализованная игра;
- Игра на основе литературного произведения;
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
-

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи художественно – эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

Таблица 7

Эстетическое восприятие мира природы	Эстетическое восприятие социального мира	Художественное восприятие произведений искусства.	Художественно – изобразительная деятельность
<p>– Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой.</p> <p>– Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы,</p>	<p>– Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях.</p> <p>– Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей.</p> <p>– Воспитывать предметное отношение к предметам</p>	<p>– Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства.</p> <p>– Развивать эмоционально – эстетическую отзывчивость на произведения искусства.</p> <p>– Учить выделять средства выразительности в произведениях</p>	<p>– Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности.</p> <p>– Развивать эстетические чувства.</p> <p>– Учить создавать художественный образ.</p> <p>– Учить отражать</p>

<p>любовь к природе, основы экологической культуры.</p> <p>– Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его характер, облик, настроение.</p>	<p>рукотворного мира.</p> <p>– Формировать знания о Родине, Москве.</p> <p>– Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов.</p> <p>– Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение.</p> <p>– Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире.</p> <p>– Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.</p>	<p>искусства.</p> <p>– Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и п.т..</p> <p>– Развивать представления детей об архитектуре.</p> <p>– Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы ритма.</p> <p>– Знакомить с произведениями искусства, знать для чего создаются красивые вещи.</p> <p>– Содействовать эмоциональному общению.</p>	<p>свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.</p> <p>– Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события.</p> <p>– Развивать художественное творчество детей.</p> <p>– Учить передавать животных, человека в движении.</p> <p>– Учить использовать в изодетельности разнообразные изобразительные материалы.</p>
---	--	---	--

Музыкальное развитие

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие музыкально – художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству;
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- Слушание;
- Пение;
- Музыкально – ритмические движения;
- Игра на детских музыкальных инструментах;
- Развитие творчества: песенного, музыкально – игрового, танцевального.

Методы музыкального развития:

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;
- Словесно – слуховой: пение;
- Слуховой: слушание музыки;
- Игровой: музыкальные игры;
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы «Слушание»:

- Ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- Развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- Развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- Развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы «Пение»:

- Формирование у детей певческих умений и навыков;
- Обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- Развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- Развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание работы «Музыкально – ритмические движения»:

- Развитие музыкального восприятия, музыкально - ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- Обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- Обучение детей музыкально – ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- Развитие художественно – творческих способностей.

Содержание работы «Игра на детских музыкальных инструментах»:

- Совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- Становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- Развитие сосредоточенности, памяти. Фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- Знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучению детей игре на них;
- Развитие координации музыкального мышления двигательных функций организма.

Содержание работы «Творчество»: песенное, музыкально – игровое, танцевальное, импровизация на детских музыкальных инструментах:

- Развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- Способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению. К достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- Развивать способность к песенному, музыкально – игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы музыкального развития:

- Фронтальные музыкальные занятия;
- Праздники и развлечения;
- Музыка на других занятиях;
- Игровая музыкальная деятельность;
- Совместная деятельность взрослых и детей.

2.2.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие»

Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма ;
- повышение работоспособности и закаливание;

Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

Воспитательные задачи:

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.
- Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Таблица 8

<i>Направления физического развития</i>		
<u>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</u> связанной с выполнением упражнений направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	<u>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</u>	<u>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</u> (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Таблица 9

<i>Методы физического развития</i>		
Наглядный	Словесный	Практический
Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	Объяснения, пояснения, указания; Подача команд, распоряжений, сигналов; Вопросы к детям; Образный сюжетный рассказ, беседа; Словесная инструкция	Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме.
<i>Средства физического развития</i>		<i>Формы физического развития</i>
✓ Двигательная активность, занятия физкультурой; Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания).		Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультура на свежем воздухе; Гимнастика после сна, закаливающие мероприятия; Подвижные игры, физминутки; Спортивные праздники, развлечения и соревнования; Самостоятельная двигательная – игровая деятельность детей.

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранении здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Виды здоровьесберегающих технологий

Таблица 10

Медико-профилактические	Физкультурно-оздоровительные
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация мониторинга здоровья воспитанников; ✓ Организация и контроль питания детей; ✓ Физического развития дошкольников; ✓ Закаливание; ✓ Организация профилактических мероприятий; ✓ Организация обеспечения требований СанПинов; ✓ Организация здоровьесберегающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие физических качеств, двигательной активности; ✓ Становление физической культуры детей; ✓ Дыхательная гимнастика; ✓ Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; ✓ Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Таблица 11

Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Технологии обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Динамические паузы; ✓ Подвижные и спортивные игры; ✓ Релаксация; ✓ Различные гимнастики. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурные занятия; ✓ Проблемно – игровые занятия; ✓ Коммуникативные игры; ✓ Занятия из серии «Здоровье». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сказкотерапия⁴ ✓ Технологии музыкального воздействия; ✓ Цветотерапия.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности осуществления образовательного процесса (национально - культурные, демографические, климатические)

1. В учреждении организованы группы компенсирующей направленности:

- в целях оказания помощи для детей (с 5 до 6 лет) с задержкой психического развития, организована группа компенсирующей направленности;
- в целях оказания помощи детям дошкольного возраста (с 6 до 8 лет) для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи; организована пропедевтическая работа в каждой группе по раннему выявлению нарушений речи;

2. Организован консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 до 7 лет, не посещающих ДОУ, с целью формирования родительской компетентности и оказания семье психолого-педагогической помощи по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

3. Действует система физкультурно-оздоровительной работы (витаминизация, полоскание горла, закаливание, бодрящая и дыхательная гимнастика, проведение «Дней здоровья», спортивных праздников, согласно программе развития ДОУ на 2012-2014 гг, поэтапно внедряются новые Здоровьесберегающие технологии).

4. Осуществляется дифференцированный подход при выборе заданий и материала в непосредственно-образовательной деятельности.

5. Функционирует сенсорная комната, где педагогом-психологом осуществляется коррекционная работа с детьми компенсирующих и общеразвивающих групп (с 2-х до 7-ми лет).

6. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

7. В ДОУ функционирует группа кратковременного пребывания «Кроха» для детей с 2-х до 3-х лет, не посещающих ДОУ.

Общие принципы организации в группе кратковременного пребывания детей с 2-х до 3-х лет:

- Педагогическая деятельность строится на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми;
- Взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя своим партнерским участием.

В совместной деятельности реализуется дифференцированный подход по нескольким направлениям:

- организация функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности (обеспечение самореализации детей с разным уровнем развития);
- гибкий охват детей (пары, подгруппы, вся группа) формой и содержанием деятельности, соответствующими их интересам и возможностям;
- дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности взрослого с детьми (от 8 – 10 минут).

В соответствии с этими принципами совместная деятельность складывается из свободной, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых (игра, рисование, лепка, аппликация, конструирование, упражнения с дидактическими материалами, пособиями по выбору).

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийского автономного округа – Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДОУ.

Прежде всего к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДОУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы: индивидуальные беседы-консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, создание семейных клубов.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их

влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразия формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке ДОУ, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В ДОУ используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом индивидуальных особенностей детей во время совместной деятельности с детьми: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется образовательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту; учитывается разнополовое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные формы работы с детьми, обеспечивающие психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения в объектах природы, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей ДОУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья (в летний период), физкультурные минутки;

- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на велосипеде);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель;
- создана предметно-развивающая среда ДОО, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОО:

- Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера. Воспитанники знакомятся с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу;
- На территории детского сада созданы необходимые условия для ознакомления детей с растительным миром: большое количество деревьев разных пород, кустарников, на прогулочных участках разбиты цветники, имеется в наличии огород;
- Рядом с ДОО находятся: спортивный комплекс «Триумф», городской теннисный корт, городская детская библиотека № 2, школа искусств №2, школа № 14, гимназия №1. Социокультурные мероприятия в работе с детьми позволяют адаптировать ребенка к социуму и школьному обучению.

Национально-культурные особенности

При организации образовательной деятельности в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОО, в общем количестве детей, невелик – 12%).

Достаточно хорошо известно, что любая национальная культура – это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры (Л.Г.Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер).¹⁴

Учитывая это, педагоги ДОО очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Назначение регионального компонента – защита и развитие системой образования региональных особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

¹⁴ Майер А.А. К вопросу о родниоведческом подходе в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста // Дошкольное детство (Патриотическое воспитание подрастающего поколения) : сборник научных трудов. – М.: РИЦ МГОПУ им . М.А. Шолохова, 2005. – с. 16-21.

Обучение в региональном компоненте строится на основе уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родному краю, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Одним из приоритетных направлений в работе детского сада является познавательное – речевое развитие детей дошкольного возраста в экологической деятельности.

В непрерывном экологическом образовании дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ответственного отношения к окружающей среде.

В целях реализации регионального компонента в МБДОУ реализуется программа Е.В. Гончаровой «Экология для малышей». Программа реализует системный подход к решению задач экологического воспитания дошкольников и имеет практическую направленность.¹⁵

Содержание предлагаемой программы направлено на постепенное формирование экологических знаний у детей, развитие познавательной активности дошкольников, формирование у детей осознанного правильного отношения к природе и понимания целостности природы.

Вместе с тем, в образовательном процессе ДОО используется краеведческий материал, иллюстративная серия учебных пособий «Детям об истории Ханты-Мансийского округа-Югра». В старших возрастных группах оформлен уголок «Моя Югра», «Россия». В уголке много материала по нравственно - патриотической тематике, каждая группа имеет свой герб (эмблему). Проводятся различные мероприятия: развлечения «Дружная семья», «Все мы разные», «Игры разных народов»; досуги совместно с детьми и родителями. Благополучный микроклимат в ДОО способствует благополучному, радостному, комфортному пребыванию детей в детском саду, что положительно сказывается на психическое, физическое, нравственное здоровье воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы
Организация двигательного режима детей 5-6 лет

Таблица 12

Формы организации	
утренняя гимнастика	8-10 мин
подвижные игры	не менее 2-4 раз в день
	15-20мин
спортивные игры	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
спортивные упражнения на прогулке	целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
	10-12 мин
физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно подгруппами
	10 мин

¹⁵ Гончарова Е.В. Экология для малышей. Региональная программа экологического образования дошкольников Ханты-Мансийского автономного округа. / Под. Ред. Г.Н. Гребенюк, - Тюмень, 2000

физкультурные занятия	3 раза в неделю
	25 мин
музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю
	7 - 10 мин
двигательные игры под музыку	1 раз в неделю
	15 - 20 мин
спортивные развлечения	1 раз в месяц
	30 мин
день здоровья	1 раз в месяц
неделя здоровья	2 раза в год
самостоятельная двигательная активность	ежедневно индивидуально и подгруппами

Модель двигательного режима в течение дня в совместной и самостоятельной деятельности

Утро

- Игры малой и средней подвижности – 2-3 раза в неделю (народные игры, хороводные игры).
- Дыхательная разминка.
- Утренняя гимнастика – ежедневно (игрового характера, с использованием тренажеров, с использованием полосы препятствий, в виде оздоровительной пробежки).

- Самостоятельная двигательная деятельность – ежедневно.

Физкультминутка (проводится ежедневно по мере необходимости)

- Подвижные игры.
- В форме О.Р.У.
- Дидактическая игра с движением.
- Танцевальные движения.
- Под текст произведения выполняются движения.
- Имитационные движения.

Утренняя прогулка (проводится ежедневно)

- Игры средней и большой подвижности.
- Народные игры.
- Игры соревновательного характера.
- Элементы спортивных игр (футбол, баскетбол, и.т.д.).
- Дыхательная гимнастика.
- Самостоятельная двигательная деятельность.

Гимнастика после сна (проводится ежедневно)

- Разминка в постели и самомассаж с музыкальным сопровождением.
- Гимнастика игрового характера (игры малой и средней подвижности).
- Пробежки по массажным дорожкам (в сочетании с контрастными воздушными ваннами).

Вечерняя прогулка (проводится ежедневно)

- Игры средней подвижности.
- Аттракционы, двигательные задания в игровой форме.
- Игры соревновательного характера.
- Игры народов мира.

Вечер

- Индивидуальная работа.
- Домашнее задание по физкультуре (работа с родителями).

- Игры малой и средней подвижности.
- Самостоятельная двигательная деятельность.

1. Закаливающие мероприятия:

- Утренний прием на свежем воздухе в любое время года (группы дошкольного возраста);
- Солнечные и воздушные ванны;
- Воздушное закаливание (одежда детей во время занятия – шорты, без обуви и носков, а период после заболевания одежда – носки, майка, шорты);
- Умывание детей в течение дня прохладной водой;
- Полоскание полости рта прохладной водой после каждого приема пищи;
- Ходьба по мокрым дорожкам (от 15-20с до 2-2,5мин) (группы раннего возраста);
- Контрастное обливание ног;
- Воздушно-контрастное закаливание;
- Ходьба босиком.

2. Оздоровительные мероприятия:

- гибкий режим;
- витаминотерапия;
- прием напитка из плодов шиповника;
- витаминный час (прием соков и фруктов ежедневно в чередовании – в 10 ч);
- профилактика плоскостопия (ходьба по ребристым дорожкам, нестандартному оборудованию);
- ходьба по «тропе здоровья» на воздухе в теплое время года;
- профилактика плоскостопия (ходьба по канату) в утренние часы, перед сном, во время проведения закаливающих мероприятий;
- ходьба и бег босиком во время утренней гимнастики, физкультурного занятия, закаливающих мероприятий;
- дыхательная гимнастика по Стрельниковой;
- профилактика гриппа и респираторно-вирусных заболеваний;
- профилактические прививки;
- экологизация предметно-развивающей среды;
- сбор антропометрических данных;
- зрительная гимнастика;
- гимнастика для развития мелкой моторики;
- профилактика травматизма;
- точечный массаж по Уманской;
- упражнение для сохранения осанки;
- медицинское обследование детей при приеме в ДОУ;
- приобретение сертифицированного оборудования, игрушек, другого оборудования, продуктов питания;
- использование в практике современные подходы к организации питания;
- проведение медитации и мотивации приема пищи;
- рассматривание состояния здоровья каждого конкретного ребенка;
- создание благоприятной обстановки в группе во время приема пищи.

Ежедневные физкультурно-оздоровительные мероприятия (расчет времени)

Таблица 13

№	Мероприятия	Старшая группа
1.	Утренняя гимнастика	10 - 12 мин

2	Артикуляционная гимнастика	4 мин/ 3 раза
3	Дыхательная гимнастика	2-3 мин/3 раза
4	Физминутки	1 мин/ 3 раза
5	Пальчиковая гимнастика	2 мин/ 2 раза
7	Мелкая моторика	10 мин/2 раза
8	Закаливание	10 м
9	<i>Оздоровительный бег</i>	3 м
10	Подвижные игры	10- 15м
11	Сюжетно - ролевые игры	20-25 мин
12	Индивидуальная работа по развитию движений	10 мин/2 раза
13.	Культурно - гигиенические навыки	
14.	Самостоятельная двигательная активность	
15.	<i>Музыкально- ритмические упражнения</i>	5 м
16.	Спортивные игры	8 м
17.	Игры - аттракционы	10 м
18.	Психогимнастика	8 м
19.	Упражнения на ориентировку в пространстве	8 м
20.	Аэробика	8 м
21.	Тренировочные упражнения	10 м
22.	Двигательно-оздоровительные мероприятия. В перерывах между образовательной деятельностью	4м
23.	Игровые зарядки для коррекции эмоциональной сферы	12 м
24.	Народные игры, упражнения для формирования и коррекции осанки и плоскостопия	12м

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Инициативность – способность личности, выраженная в стремлении к самостоятельным начинаниям, инициативе, активности, предприимчивости.

Инициативность это активность в начинании нового дела, активность продвижения начинания, активность вовлечения в начинание и продвижение окружающих людей.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Инициативность формируется именно в дошкольном возрасте, если взрослые создают для этого условия. Особенно важно создание интеллектуально-игровой среды (проектирование, игровое моделирование, применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального потенциала детей).

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Для формирования детской инициативности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Для поддержания детской инициативности педагогам необходимо переходить к новым активным методам обучения:

- формирование поискового стиля мышления;
- формирование интереса к познанию и исследованию;
- развитие у детей доказательного типа рассуждения;
- обучение общим закономерностям будущей деятельности;
- вооружение ребенка методами овладения и синтеза новых знаний (в любой предметной области);
- создание широкого кругозора.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

• создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

• создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

• недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

• создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

• развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

• развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

• создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

• организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

• поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

• оценку индивидуального развития детей.

5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.5.1. Формы и методы работы с родителями

На основании Закона об образовании статьи № 44. *Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.* Родители (законные представители) несовершеннолетних несут ответственность за воспитание и обучение своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «Сотрудничество» и «Взаимодействие».

Сотрудничество - это общение на «равных», где никому принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения.

В условиях специализированного дошкольного учреждения перед педагогами стоят особые задачи взаимодействия с семьей, так как в психолого–педагогической поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Цели работы с родителями можно сформулировать следующим образом:

- выстраивание доверительных взаимоотношений педагога-воспитателя с детьми и родителями;
- определение запросов родителей и их позиции воспитании ребенка;
- согласование совместного режима работы родителей и воспитателей, так чтобы возникающие проблемы решались оперативно и действенно;
- выработка общих требований в поведении ребенка, как в семье, так и во время его нахождения в дошкольном учреждении.

Направления работы:

- Нормативно – правовая база – изучение документов, выдержек их документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка;
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей;
- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.;
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями;
- Повышение педагогической компетентности воспитателей - методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей;
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- Психолого – педагогическое просвещение;

- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- Помощь семьям, испытывающим какие – либо трудности;
- Взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ.



<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сбор и анализ сведений о родителях и детях. ➤ Изучение семей, их трудностей и запросов. ➤ Выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сбор информации, направленный на решение конкретных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ эффективности (количественный и качественный).
--	--	---

Содержание, организация, и методика сотрудничества ДОУ и родителей включает:

- единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка и своих обязанностей как воспитателей; укрепление авторитета педагога в семье и родителей в детском саду;
- взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников. Детский сад повседневно помогает родителям в воспитании детей. В свою очередь родители помогают детскому саду в многообразной воспитательной и хозяйственной работе;
- изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганду его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания;
- использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с родителями и другими членами семьи; консультации; групповые и общие родительские собрания; конференции, лекторий, родительские университеты, наглядные формы пропаганды;
- индивидуальные и групповые формы работы с родителями, которые дополняют друг друга. Ежедневное общение воспитателя с родителями создает большие возможности для индивидуальной работы, для укрепления связи между семьей и детским садом.

Спектр действий по вовлечению родителей в деятельность ДОУ

1. Первые контакты между семьями и ДОУ:

- приглашение родителей с детьми или без них посетить учреждение до начала занятия;
 - посещение сотрудниками семей на дому;
 - представление родителям письменной информации об учреждении;
 - встреча для выяснения условий посещения ребенком учреждения;
 - составление договора.
2. Дальнейшая взаимосвязь родителей и персонала реализуется в процессе:
- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают детей;
 - неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями, чтобы обсудить успехи, независимо от конкретных проблем;
 - ознакомления родителей с письменным материалом об их детях;
 - посещениями родителей с тем, чтобы они могли видеть, как занимается их ребенок, или знакомиться с работой учреждения.
3. Родителям предлагается оказывать помощь ДООУ в качестве организаторов или спонсоров; они могут помочь в разработке содержания игротки, сборе материалов для детских нужд и т.д.
4. Родители могут участвовать и в ежедневных занятиях детей: оставаться в ДООУ, чтобы ребенок привык к учреждению; помогать и участвовать в разных мероприятиях, например в чаепитии с детьми, и т.п.; помогать в повседневных занятиях; оказывать помощь при проведении экскурсии и других мероприятий.
5. Родители продолжают дома работу с детьми по программам или осуществляют часть домашнего плана.
6. Родители могут участвовать в принятии решений по поводу их детей; родительские комитеты принимают участие в решении вопросов, касающихся работы учреждения в целом.
7. Эффективны общественные мероприятия для родителей; посещение ими курсов по проблемам воспитания или приглашение лекторов по интересующим их вопросам, работа клуба для родителей и т.п.
8. ДООУ оказывает помощь родителям в конкретных проблемах по уходу за ребенком, методах его воспитания; в накопленной информации по семейному воспитанию и практических советов; в поисках выхода из кризисных ситуаций.

Этапы взаимодействия с родителями

Таблица 14

<u>I этап</u>	<u>II этап</u>	<u>III этап</u>
<p style="text-align: center;">«Давайте познакомимся»</p> <p>знакомство родителей с детским садом;</p> <p>с образовательной программой;</p> <p>с педагогическим коллективом;</p> <p>раскрываем возможности совместной работы.</p>	<p style="text-align: center;">«Давайте подружимся»</p> <p>предлагаются активные формы и методы взаимодействия</p>	<p style="text-align: center;">«Давайте узнавать вместе»</p> <p>функционирование родительско–педагогического сообщества, направленное на развитие ребенка.</p>

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное донести до родителей знания, побудить их стать активными участниками образовательного процесса.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества педагогов с родителями дошкольников. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Традиционные формы работы с родителями

Таблица 15

Коллективные	Индивидуальные	Наглядно-информационные
1. Родительское собрание в форме: <ul style="list-style-type: none"> • КВН; • викторины; • развлекательных программ; • «Посиделок»; • «Круглого стола»; • Конференции; • «За чашкой чая» 	1. Консультации в форме: <ul style="list-style-type: none"> • доклада; • беседы; • вопроса – ответа. 	1. Библиотечка для родителей.
2. Практические семинары: <ul style="list-style-type: none"> • «Учимся вместе с детьми»; • «Готовимся в школу»; • «Закаливаем детей дома»; • «Изучаем звуки» 	2. Посещение занятий.	2. Родительские уголки
3. Лекторий для родителей с привлечением специалистов	3. Посещение детей на дому.	3. Выпуск совместной газеты.
4. «Педагогическая гостиная» межсемейные проекты		4. Выпуск бюллетеней, информационных листов, памяток.
5. Экскурсии и походы.		5. Стенды различного содержания.
6. Совместное проведение праздников: <ul style="list-style-type: none"> • «Папа, мама, я – дружная семья»; • «Праздник звуков»; • «День рождения»; • «Праздник книги». 		6. Размещение консультаций, ответов по запросу на официальном сайте учреждения
7. День открытых дверей.		7. Почтовый ящик

Современные условия деятельности ДОУ выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест, по мнению специалистов, общение педагогов и родителей должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия (Е.П. Арнаутова, О.Л. Зверева, В.П. Дуброва, и др.).

Родители являются основными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто не возможно без учета интересов и запросов семьи. Именно по этой причине наше ДОУ сегодня ориентируется на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами.

Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьей. В нашем детском саду успешно реализуются нетрадиционные формы сотрудничества.

Нетрадиционные формы организации взаимодействия педагогов и родителей

Таблица 16

Форма мероприятия	Цель проведения
1. Диагностические срезы, опросы, анкетирование, «Почтовый ящик»	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности и удовлетворенности услугами ДОУ.
2. Совместные праздники, досуги, занятия: <ul style="list-style-type: none"> • Ток-шоу – встречи – дискуссии; • «День семьи»; • «Недели вежливости»; • «Праздник красивой речи»; • «День рождения группы»; • Занятие с ребенком для родителей; • Фронтальное занятие с детьми и родителями; • Участие детей и родителей в выставках, соревнованиях, олимпиадах. 	Построение, функционирование и развитие детско-взрослого сообщества, которое предполагает наличие: <ul style="list-style-type: none"> • правил сотрудничества; • заповедей, которые объединяют и стимулируют всех на выполнение общей цели; • традиций.
3. Поощрение родителей за любой вид участия: <ul style="list-style-type: none"> • «Похвальный лист»; • благодарность в письменной и устной формах. 	Обеспечить право родителей на инициативу и успешность.
4. «Педагогическая азбука» - постоянно действующий факультатив для родителей и педагогов.	Повышение социально-психологической культуры педагогов и родителей через: <ul style="list-style-type: none"> • освоение новых технологий взаимодействия с опорой на знания семьи ребенка, осознанного понимания того, что ДОУ «служит» семье, а семья «следует» советам специалистов и педагогов ДОУ; • изучение профессиональных затруднений педагогов в общении с родителями и родителей в общении с педагогами.
5. Игры с педагогическим содержанием.	
6. «Информационные корзины»	Согласование работы всех служб и родителей ДОУ.
7. Использование видеозаписи: наблюдений за ребенком в процессе его деятельности и проигрывание в условиях ДОУ и представление родителем для просмотра в условиях семьи с последующим выходом на беседу.	Повысить уровень мотивации родителей на сотрудничество
8. Информационные стенды альбомы, папки для родителей, которые не могут принять участие в очных формах сотрудничества: <ul style="list-style-type: none"> • «Рекомендации в копилку семьи (Ивановых)» • «Шпаргалка для семьи (Петровых)» 	
9. Разработка индивидуальных программ сопровождения семьи	
	Привлечение к сотрудничеству семей группы риска.

	Обозначить ключевые позиции взаимодействия, меру ответственности сторон.
10. Общение через электронную почту	Повышение социально-психологической культуры родителей.

Диагностические срезы, анкетирование, опросы позволяют получить необходимую информацию о семье каждого воспитанника, об уровне общекультурного развития его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношения в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогических знаниях. Только используя данные формы сотрудничества возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях ДОУ, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Совместные мероприятия праздники, досуги, занятия – позволяют установить теплые неформальные отношения между педагогами, родителями и детьми. Такие мероприятия помогают создать эмоциональный комфорт в общении, сблизить участников коррекционно-образовательного процесса, способствуют тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы, родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогам проще наладить с ними контакты, предоставлять необходимую информацию. Эффективность данных форм будет высокой, если содержание мероприятий соответствует запросам, потребностям и интересам родителей.

Факультативы, семинары, конференции для родителей и педагогов носят познавательный характер. Данные формы предполагают знакомство родителей с особенностями возрастного, интеллектуального и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Игры с педагогическим содержанием - предполагают участие не только родителей, педагогов, но и детей.

Поощрение родителей, информационные корзины, использование видеозаписей являются формами, способствующими активации родителей. Данные формы взаимодействия призваны повысить уровень мотивации родителей на сотрудничество с ДОУ, переориентировать родителей имеющих потребительский взгляд на ДОУ.. Исключить такие же проявления со стороны педагогов.

Использование видеозаписей с обучающих и практических мероприятий для детей и родителей, где предполагалось их присутствие. Просматривание кассеты дома спровоцирует у родителей возникновение вопросов, а значит, появится потребность в общении с педагогами, специалистами по их разрешению. Повышает качество сотрудничества взаимообмен видеозаписями о жизни ребенка в семье, о создании условий, о стиле общения в семье, празднование дня рождения и т.д. – это информация к размышлению для педагогов, ведь увидеть ребенка в условиях семьи – это обратная связь и предпосылка к созданию единого образовательного пространства.

Привлечение родителей к участию в мероприятиях в качестве экспертов, членов жюри, подчеркивая при этом их значимость.

Информационные стенды, папки, альбомы – для родителей, которые по каким-либо причинам не могут принять участие в очных формах сотрудничества. Например, мы используем «Рекомендации в копилку семьи Ивановых» - оформляется папка, содержание которой определяется с учетом опыта семейного воспитания конкретной семьи, особенностей ее ребенка и формируется специалистами, педагогами, медиками ДОУ.

Индивидуальные маршруты сопровождения семьи – это выход на индивидуальные формы сотрудничества, разработка совместных действий ДОУ и семьи по обеспечению

развития ребенка в различных сферах. В этих программах обозначены ключевые позиции взаимодействия, мера ответственности сторон, ожидаемые результаты.

При реализации данной системы сотрудничества родителей, а также другие близкие ребенку люди (бабушки, дедушки, братья, сестры) имеют возможность свободно посещать дошкольное учреждение; ознакомиться с жизнью ребенка в ДОУ, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями, с педагогами другими родителями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей стали принимать участие в играх, занятиях, праздниках и т.д.

Таким образом, взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном, через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться родителям со спецификой учреждения, знакомят их с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка.

Эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка; проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции; уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Современные технологии и открытость образования позволяют родителям отслеживать новости и события в жизни детей детского сада на расстоянии, обратившись на страничку сайта детского учреждения.

2.5.2. Формы информационного взаимодействия группы с родителями по основным линиям развития ребенка.¹⁶

Здоровье и физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.
4. Создание специальных стендов.

Познавательно - речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

¹⁶ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

3. Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным - речевым развитием детей.

Социально - личностное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольшим конструкциям;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;

- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- радиотрансляция;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Для глобальных сетей следует обозначить такое бесспорное специфическое их качество, как оперативность, то есть сообщение участников событий или диалогов друг с другом в режиме реального времени. Тем самым достигается не только расширение коммуникативного пространства, о котором мы говорили, но и резкое (абсолютное) сокращение предкоммуникативного времени (времени, необходимого для установления контакта коммуникации его субъектов с реципиентами).

Одним из направлений, связанных с включением родителей в общий с дошкольным образовательным учреждением образовательный процесс, заключается в использовании технологии «*Детский календарь*». Технология заключается в том, что родителям предлагается специальное печатное издание, предназначенное для занятий с ребенком в условиях семейного воспитания под названием «*Детский календарь*». Содержание «*Детского календаря*» связано с содержанием образовательной работы в детском саду, что позволяет осуществлять взаимоконтроль педагогам и родителям. В отличие от традиционных материалов «*Детский календарь*» имеет ряд специфических особенностей:

- 1) использование для занятий с ребенком не требует специальных знаний от взрослого.
- 2) использование в условиях семейного воспитания требует минимум специальных дополнительных материалов и не требуется предварительная подготовка
- 3) регулярность использования;
- 4) индивидуализация интересов;
- 5) реализация всех культурных практик: игры (сюжетной и с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и чтению художественной литературы.

2.6. Иные характеристики содержания программы. Комплексно - тематическое планирование

Образовательная деятельность в дошкольной организации основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Таблица 17

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Здравствуй детский сад. День знаний. Цель: Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, книгам.
	2	«Сад, огород» Цель: Формирование представлений об осени как времени года, явлениях природы, расширение представлений об овощах и фруктах, их выращивании, уборке и подготовке к хранению
	3	«Ягоды и грибы» Цель: Формирование представлений об осени как времени года, явлениях природы, расширение представления о грибах, ягодах.
	4	«Деревья и кустарники» Цель: Расширение и уточнение знаний детей о деревьях и кустарниках, их классификация.
Октябрь	5	«Золотая осень» Цель: Уточнить и расширить представления об осени, ее характерных признаках.
	6	«Моя семья» Цель: Расширение и систематизация представлений о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
	7	«Домашние животные» Цель: Уточнение и расширение представлений детей об образе жизни домашних животных (внешний вид, повадки, пища, жилища), детенышах, их особенностях.
	8	«Дикие животные» Цель: Уточнение и расширение представлений детей об образе жизни диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилища) и приносимой пользе.
	9	«Мой город» Цель: Формировать любовь к родному городу и интерес к ее прошлому и настоящему; познакомить с историей названия города.
Ноябрь	10	«Россия – родина моя» «День народного единства» Цель: Закрепить знания о том, что родина моя – это современный красивый город. Познакомить с праздником «День народного единства»
	11	«Перелетные и зимующие птицы» Цель: Уточнение и расширение знаний детей о зимующих птицах города, леса, нашего края; об условиях обитания, способов их передвижения, повадках, привычках.
	12	«Поздняя осень» Цель: Уточнить и систематизировать представления детей об осени.
	13	«Птичий и скотный двор» Цель: Уточнение и расширение представлений детей об образе жизни домашних птиц (внешний вид, повадки, пища, жилища) и приносимой пользе; Знакомство с профессиями людей, которые ухаживают и заботятся

		о них.
Декабрь	14	«Зима» Цель: Уточнить и систематизировать представления детей о зиме.
	15	«Природа ХМАО» Цель: Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительное царство – мир растений.
	16	«Новый год» Цель: Расширение представлений детей о семейном празднике – Новый год, ознакомление с его традициями празднования в различных странах.
	17	«Земля – наш общий дом» Цель: расширять представление детей о том, что Земля- общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.
Январь	18	«Зимние забавы» Цель: Уточнение представлений о зимних забавах, развлечениях. Закладывание основ праздничной культуры.
	19	«Комнатные растения» Цель: Уточнение и расширение знаний детей о комнатных растениях, их строении, внешнем виде, значении и элементарных способах ухода, размножении; упражнение в классификации и обобщении.
	20	«Животные жарких стран» Цель: Расширять и систематизировать знания детей о животных жарких стран.
Февраль	21	«Профессии» Цель: Уточнение и расширение знаний детей о людях разных профессий; Формирование представлений о том, какие инструменты, предметы используют в своей работе.
	22.	«Наш дом. Квартира. Бытовая техника» Цель: Систематизация знаний детей о частях дома (подъезд, лестница, квартира, лифт) их назначении. Расширение представлений о квартире, бытовой технике, ее назначении.
	23.	«День Защитника Отечества» Цель: Расширение представлений детей о Российской армии, родах войск, боевой техники. Воспитание патриотизма и любви к Родине.
	24.	«Человек. Части тела» Цель: Формирование знаний о частях тела, их функциях; развитие ориентировки в схеме собственного тела.
Март	25.	«Мамин праздник» Цель: Формирование и уточнение знаний детей о государственном празднике – 8 Марта; Расширение гендерных представлений. Воспитание потребности радовать близких добрыми делами.
	26.	«День рождения города» Цель: Уточнить и расширить знания и представления детей о родном городе.
	27	«Транспорт. Виды транспорта» Цель: Уточнение и расширение представлений детей о различных видах транспорта, его классификации, сходстве и различии. Закрепление знаний о ПДД.
	28	«Русские народные традиции (промыслы)» Цель: Приобщение детей к русскому обычаю – гостеприимство. Формирование у детей представлений о традициях разных народов.

Апрель	29	«Ранняя весна. Пробуждение природы» Цель: Формирование представлений о весне, как времени года, расширение знаний о ее характерных признаках, о связи между явлениями живой и неживой природы, сезонными видами труда.
	30	«Космос. День космонавтики» Цель: Формирование представлений детей о космосе, земле. Расширение знаний о космонавтах.
	31	«Рыбы. Морские животные» Цель: обитателей. Пополнить знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания.
	32	«Цветы. Выращивание растений из семян» Цель: Формирование у детей системы знаний о разнообразии и взаимосвязях живой и неживой природы на примере развития растений из семян.
Май	33	«День Победы» Цель: Формирование представлений о героях ВОВ. Развитие патриотических чувств.
	34	«Весна. Луг, лес, поле. Насекомые» Цель: Расширение знаний детей о пользе и вреде насекомых, и их видах.
	35	«Безопасность на дороге» Цель: Закреплять знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах дорожного движения.
	36	«Здравствуй, лето!» Цель: Закрепление и уточнение знаний о сезонных изменениях в природе. Установление причинно – следственных связей в сезонных изменениях.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально техническое обеспечение программы

Материально – техническое оснащение и предметно – развивающая среда в дошкольном учреждении строятся в соответствии с: Федеральным Законом «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012г. Приказом МО РФ от 20 июля 2011 г. N 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; Приказом МО РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003.

При соблюдении следующих принципов:

1. Информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.
2. Вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями.
3. Полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды.
4. Педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.
5. Трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.
6. Интеграции образовательных областей: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Цель: переход к новой, модернизированной образовательной среде в работе с детьми дошкольного возраста, направленной на повышение качества образования; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Материально-техническое обеспечение группы

Зона игровой территории включает в себя групповую прогулочную площадку – индивидуальную для каждой группы (рекомендуемая площадь из расчета не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)) и одна физкультурная площадка (**общая для всего ДОУ**), которая требует оснащения оборудованием, т.к. в 2011 г. старое оборудование демонтировали в связи с износом. Площадь игровой площадки соответствует условиям соблюдения принципа групповой изоляции и обеспечения удовлетворения потребности детей в движении и соответствующем развитии. Игровая и физкультурная площадки для детей оборудуются с учетом их росто-возрастных особенностей. Игровая площадка озеленена

Территория прогулочной площадки имеет наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории и составляет не менее 10 лк на уровне земли в темное время суток. Для защиты детей от солнца и осадков на территории детской площадки оборудован теневой навес, выполненный из металлического каркаса, обшитого профлистом. Деревянные полы навесов оборудованы на расстоянии 15 см. от земли.

На детской игровой площадке имеются **малые архитектурные формы, но их не достаточно**, т.к. площадь прогулочных участков большая. Все надежно закреплено и соответствует возрасту и росту детей. Поверхность малых архитектурных форма не имеет острых выступов, шероховатостей и выступающих болтов, соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

Безопасный путь передвижения воспитанников к игровым участкам осуществляется по обозначенным пешеходным переходам.

На территории ДОУ разбиты цветники и огород общей площадью-**200 м²**, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения.

Прогулочная площадка в удовлетворительном состоянии, но так же **требуют оснащения малыми архитектурными формами.**

Схема групповой ячейки

Группа № 11 располагается на втором этаже ДОУ. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Таблица 18

Группа детей 5-6 лет «Б» общеразвивающей направленности				
	№ п/п	наименование	назначение	площадь (м ²)
	1	приемная		14,0
	2	Игровая комната		51,7
	3	Спальня		51,2
		Умывальная		9,6
	4	Туалет		5,7
		итого:		132,2
Площадь группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы				

	дошкольных образовательных организаций», п. 1.9. Количество детей в группе дошкольной образовательной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка, фактически находящегося в группе.
--	--

Анализ обеспечения группового помещения (анализ соответствия требованиям СанПиН)

Таблица 19

Параметры	Общеразвивающей направленности, 6 -7 лет
площадь группового помещения кв.м	52,4
площадь спальни кв.м	51,5
площадь приёмной кв.м	16,8
туалет	15.1
общая площадь кв.м	135,8
количество детей по факту	25
количество детей по СанПиН группа	25
итого	2,0

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В образовательной организации, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

Развивающая предметно-пространственная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. С.Л.Новосёлова.

Нормативные документы:

- Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года)

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ). (Статья 2. Основные понятия... Статья 5. Виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей. Статья 7. Информационная продукция для детей, не достигших возраста шести лет. Статья 8. Информационная продукция для детей, достигших возраста шести лет)

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

В образовательной организации, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на

практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

При оценивании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, развивающей; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей; эстетически-привлекательной.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Качество дошкольного образования определяется организационно- педагогическими условиями, среди которых построение развивающей предметно-пространственной среды является важным и значимым.

В дошкольной педагогике под термином «развивающая среда» понимается комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающая среда детства - это система условий, обеспечивающая развитие ребенка.

Современная педагогика ориентирована на предоставление личности ребенка свободы и огромного «поля» самостоятельности, где общение с воспитателем строится на позитивных, личностно равноправных началах.

Предметно-пространственная среда выполняет по отношению к личности дошкольника информационную функцию, является средством передачи социального опыта, так как всякий предмет несет в себе определенные сведения об окружающем мире. Предметы расширяют «технический кругозор», обеспечивают художественное восприятие, открывают мир музыки и искусства. Мир предметного окружения - это источник познания мира взрослого, его деловых качеств.

Выделяют основные функции предметно-развивающей среды для взрослых и детей.

Функции предметно-развивающей среды

Для детей

- Удовлетворение потребности в деятельности, познании.
- Ориентировка в окружающем.
- Накопление опыта эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Источник становления субъектного опыта ребенка.
- Развитие инициативы, воображения, творчества.
- Условие для развития всех специфических детских видов деятельности.
- Реализация ребенком права на свободу выбора деятельности.

Для взрослых

- Реализация содержания образовательной программы.
- Предоставление детям как можно больших возможностей для активной целенаправленной и разнообразной деятельности.
- Эффективное средство поддержки индивидуальности и целостного развития ребенка до школы.

- Организация деятельности детей.
- Влияние на воспитательный процесс.

Таким образом, предметно-развивающая среда должна отвечать потребностям обоих участников организации образовательного процесса - педагога и детей в совместной партнерской деятельности, а также в свободной самостоятельной деятельности детей.

Создавая предметно-развивающую среду, необходимо:

- 1) учитывать полоролевую специфику и обеспечивать среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;
- 2) систематически проводить анализ состояния предметно-развивающей среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями, подразумевающими единство стиля, гармонию цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.

Основными направлениями преобразования предметно-пространственной среды в группах детского сада должны быть: отказ от жесткого зонирования в размещении развивающих центров, обогащение игровыми материалами в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста, обеспечение соответствия оборудования и материалов, их размещение в пространстве с учетом возрастных и половых особенностей детей.

В практике работы ДОО часто возникает проблема оптимизации состава предметной игровой среды, которая рассматривается как важнейшая составляющая предметно-развивающей среды ДОО.

В ФГОС дошкольного образования говорится о необходимости оптимизации образовательного процесса и формирования содержательно-насыщенной предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Это положение напрямую относится и к предметной игровой среде.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения строится в соответствии с Программой «Радуга» под редакцией Т.Н. Дорониной:

- адекватность среды, т.е. ее соответствие вводимым в образовательный процесс программно-методическим комплексам;
- полнота среды, что предусматривает обеспечение ее содержания для всех видов деятельности ребенка и в частности речевой;
- деятельностно-возрастная организация среды, что подразумевает постепенное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей;
- динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов и потребностей детей;
- эстетизация, для чего необходима сочетаемость материалов, используемых при оформлении среды по цветовой гамме, фактуре, размерам и др.

Принципу эстетической наполняемости среды в ДОУ отводится особое место.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовывать в виде «центров», «уголков», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития могут быть:

- полочка красоты
- уголок для ролевых игр;
- мини-библиотека;
- зона для настольно-печатных игр;
- зона интеллектуальной деятельности;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- личная коллекция;
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

3.2.1. Примерный набор материалов для детей 5-6 лет на 2014 – 2015 учебный год

Таблица 20

Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу	По факту	План (ожидаемый результат)
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 разные	5	
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8-10 разные	18	2
	Набор кукол: семья (средние)	2	2	
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные	10	
	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные	3	
	Наборы мелких фигурок (5-7 см.):			
	домашние животные	1	1	
	дикие животные	1	1	
	динозавры	1	1	
	сказочные персонажи	3-4 разные		3
	фантастические персонажи	2 разные		2
	солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные	3	
	семья	2	2	
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)	10 разные		10
	Белая шапочка	2		2

	Плащ-накидка	5 разные		5
	Фуражка/бескозырка	3		3
	Каска/шлем	2	2	
	Корона, кокошник	2-4		4
	Ремень ковбоя	3		3
	Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4	4	
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	2	2	
	Набор кухонной посуды (средний)	2	2	
	Набор чайной посуды (мелкий)	2	2	
	Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	2	2	
	"Приклад" к мелким куклам	2	2	
	Набор медицинских принадлежностей	2	2	
	Весы	2	2	
	Чековая касса	1	1	
	Коляска для средних кукол, складная	2	2	
	Телефон	3	1	2
	Часы	2	2	
	Бинокль/подзорная труба	2	1	1
	Грузовик средних размеров	2	2	
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5	5	
	Корабль, лодка (средних размеров)	2		2
	Самолет, вертолет (средних размеров)	2	2	
	Ракета-трансформер (средних размеров)	1	1	
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные	10	
	Набор: военная техника	2-3	2	
	Набор: самолеты (мелкие)	1		1
	Набор: корабли (мелкие)	1		1
	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3		3
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1		1
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1	1	
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1 каждого наимен.		
	Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением	1		
	Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама	1	
Стойка с рулем/штурвалом (съемным)		1		1
Стойка-флагшток		1		1
Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)		1	1	
Ландшафтный макет		1		1
Кукольный дом (макет) для средних кукол		1	1	
Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)		1		1
Макет: замок/крепость		1	1	
Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):				

	город	1		
	крестьянское подворье (ферма)	1		1
	зоопарк	1		
	крепость	1		
	домик (мелкий, сборно-разборный)	3		
	гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1		
	маяк	1		
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1	1	
	Набор мебели для средних кукол	1	1	
	Набор мебели для мелких персонажей	2	1	
	Набор мебели "школа" (для мелких персонажей)	1		1
	Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10-20 разные		10
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10	10	
	Крупный строительный набор	1	1	
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1	1	
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	5	5	
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1		1

Таблица21

Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Количество на группу	По факту	План (ожд. Результ.)
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1		1
	Настольный кегельбан	1		1
	Настольный футбол или хоккей	1		1
	Детский бильярд	1	1	
	Бирюльки (набор)	2		2
	Блошки (набор)	2		2
	Кольцеброс настольный	1	1	
	Кольцеброс напольный	1	1	
	Городки (набор)	1		1
	Кегли (набор)	1	1	
	Серсо	1		1
	Мишень с дротиками (набор)	1		1
	Коврик с разметкой для игры в "классики"	1		1
	Мячи, разные	5-7	7	
Для игр на "удачу"	Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 разные		5
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8-10 разные	8	
	Лото цифровое	1	1	
Для игр на умственное развитие	Домино (с картинками)	2	2	
	Домино точечное	1	1	
	Шашки	2		2
	Шахматы	1		1

Таблица22

Материалы для изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу	По факту	План (ожид. Результ.)
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка	+	
	Графитные карандаши (2М-3М)	По одному на каждого ребенка		+
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка		+
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого ребенка	+	
	Угольный карандаш "Ретушь"	По одному на каждого ребенка		+
	Сангина, пастель (24 цвета)	5 – 8 наборов на группу	+	
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка.	+	
	Белила цинковые	3 – 5 банок на каждого ребенка		+
	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета	По одной банке каждого цвета на каждого ребенка	+	
	Палитры[7]	На каждого ребенка	+	
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка	+	
	Банки[8] для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка	+	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15´15)	На каждого ребенка	+	
	Подставки для кистей	На каждого ребенка	+	
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения			
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка		+
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на одного ребенка	+	
	Стеки разной формы	Набор из 3 –	+	

		4 стек на каждого ребенка		
	Доски, 20'20 см	На каждого ребенка	+	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30'30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка		+
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка	+	
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 – 12 цветов, размером 10'12см или 6'7см)	На каждого ребенка	+	
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги.	На каждого ребенка	+	
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка		+
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка	+	
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка	+	
	Розетки для клея	На каждого ребенка	+	

Таблица23

Материалы для конструирования

Тип материала	Наименование	Количество на группу	По факту	План (ожд. результат)
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 – 2 на группу	1	
	Комплект больших мягких модулей (22 – 52 элемента)	Один на группу	+	
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см."Материалы для игровой деятельности"	+	
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 – 6 на группу		+
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка	+	
Плоскостные конструкторы	Коврик-трансформер (мягкий пластик) "Животные"	2 – 3 на группу		2
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6 – 10 на группу		6
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)			+

Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.			+
Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)			+
Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка		+	
Бумага, тонкий картон			+
Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки			+
Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт			+

Таблица 24

Примерный набор материалов для старшей и подготовительной групп

Тип материала	Наименование	Количество на группу	По факту	План (ожд. результат)
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8-10 разные		8
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2-3		2
	Танграм	1	1	
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1		1
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3-4 разные	3	
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1	1	
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1	1	
	Набор пластин из разных материалов	1	1	
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3-4 разные	1	2
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6 разные		5
	Набор проволочных головоломок	2-3		2
	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5-6 разные		5
	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15", "Уникуб" и т.п.)	5-6 разные		5
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с	3-4		3

шариком)			
Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1	1	
Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1		1
Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 разные		10
Система наклонных плоскостей для шариков	1		1
Весы рычажные равноплечие (балансир)с набором разновесок	1	1	
Термометр спиртовой	1	1	
Часы песочные (на разные отрезки времени)	2	2	
Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1	1	
Циркуль	4-5	1	4
Набор лекал	4-5	2	3
Линейки	10	10	
Набор мерных стаканов	2-3	2	
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2-3	2	1
Счеты напольные	1		1
Счеты настольные	4-5	2	3
Набор увеличительных стекол (линз)	3-4		4
Микроскоп	1		1
Набор цветных (светозащитных) стекол	3-4		3
Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1	1	
Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2-3		3
Набор для опытов с магнитом	2-3		2
Компас	1	1	
Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4-5		4
Флюгер	1		1
Воздушный змей	1		1
Ветряная мельница (модель)	1	1	
Набор печаток	1		1
Набор копировальной бумаги разного цвета	1		1
Коллекция минералов	1	1	
Коллекция тканей	1	1	
Коллекция бумаги	1	1	
Коллекция семян и плодов	1	1	
Коллекция растений (гербарий)	1	1	
Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1		1
Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и	1		1

	конструкций с использованием простейших механизмов			
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики		+
	Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 разные		+
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2-3 разные	+	
	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15-20 разные		+
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7-9 разные		+
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3-4 разные	+	
	Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15-20 разные	+	
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8-10 разные	+	
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов		+
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1	1	
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1	1	
	Календарь настольный иллюстрированный	1	1	
	Календарь погоды настенный	1	1	
	Физическая карта мира (полушарий)	1	1	
	Глобус	1	1	
	Детский атлас (крупного формата)	1	1	
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы Коллекция марок Коллекция монет	по возможности м д/с		+
Нормативно-знаковый	Разрезная азбука и касса	4-5		5
	Магнитная доска настенная	1	1	

материал	Наборы карточек с цифрами	4-5	5	
	Отрывной календарь	1	1	
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4-5	4	
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1	1	
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4-5	2	3
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4-5		5
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1	1	
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1		1
	Линейка с движком (числовая прямая)	2		2
	Абак	4		4
	Набор "лото": последовательные числа	1	1	
	Кассы настольные	4-5	1	3
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3-4	1	2
	Наборы моделей: деление на части (2-16)	6		6

Таблица 25

Примерный набор физкультурного оборудования

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу	По факту	План (ожид. Результ.)
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1		1
	Коврик массажный со следочками		10	5	
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5	3	
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5		5
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5	5	
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3	2	
	Кольцесброс (набор)		2	1	
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	5	3	
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5	3	2
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2		2
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2		2
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1		1
	Мяч-массажер		2	2	
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2		2
Серсо (набор)		2		2	
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1		1
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10	6	4
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10		10
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10	4	
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10	6	

	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	10		10
--	-------------------------------	-------------	----	--	----

3.2.2. Программно - методическое обеспечение по пяти образовательным областям

Таблица 26

Социально-коммуникативное развитие

Перечень программ и технологий	<p>Алябьева, Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М. Лопатина, А., Скребцова, М. Нравственное воспитание дошкольников. – М.: Амрита, 2010.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М. и др.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н. А.. Организация сюжетной игры в детском саду. 1997.</p> <p>Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону, Феникс, 2008</p> <p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина...: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.</p> <p>Галанов, А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. – СПб., Речь, 2007.</p> <p>Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. /– М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Картушина, М.Ю. Зеленый огонек здоровья. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Чермашенцева О.В.. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации– Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Кошелев В.М.. Художественный и ручной труд в детском саду. Книга для воспитателей – М., Просвещение, 2007</p> <p>Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Поделки из бросового материала. – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2006.</p> <p>Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. – М., ТЦ Сфера, 2002.</p> <p>Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду. – М., Просвещение, 1994. и др.</p> <p>«Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>«Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>«Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995.</p> <p>«Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия</p>
---------------------------------------	---

	<p>ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998. «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережниковская. – М., 1989. 6. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. 7.«Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003. 8. «Открой себя»Е.В.Рылеева, изд. Технологии по игровой деятельности: Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ. Шустерман М. Коллективная игра и занятия. Мотессори М. Теория и практика. Метод М. Монтессори в России. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008 Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997. Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979. Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010. Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005. Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999. Тематический словарь в картинках. Блоки с 1 по 10. – М.: Школьная Пресса, 2005. Пособия по игровой деятельности: Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007. Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. //</p>
--	--

Познавательное развитие

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Гризик Т.И. - Познаю мир: Метод. рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» – М.: Просвещение, 2001 Дыбина О.В.: Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 1999 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы. – М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2003.</p>
--	--

	<p>Иванова А.И.: Человек. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Доронова Т.Н. Программа «Радуга». М., Просвещение, 2003</p> <p>Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников М., Просвещение, 2001</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду М., Мозаика-Синтез, 2000</p> <p>Гаврилина, С.В. Перспективное планирование наблюдение на прогулках</p> <p>Гаврилова, О.Н. Социально-экологическое развитие личности ребёнка в условиях гуманистического дошкольного образования</p> <p>Гончарова, Е.В. Технология экологического образования в ДОУ</p> <p>Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. и др.</p>
--	--

Речевое развитие

Перечень программ и технологий	<p>Доронова Т.Н Программа «Радуга». М., 2003</p> <p>Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М., ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Гербова В.В. Учуся говорить. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга» – М., Просвещение, 2001..</p> <p>Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: пособие для воспитателя детсада. – М., Просвещение, 1993.</p> <p>Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. М., ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М., Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет. – М., ЮВЕНТА, 2007.</p> <p>Бобкова Т. И., Красносельская В. Б. и др. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР.- М.:ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольника с художественной литературой.- М.: ТЦ Сфера, 1998.</p> <p>Художественная литература, нестандартные занятия. Старшая группа. Автор составитель Бочкарёва. Волгоград, Корифей, 2009</p>
---------------------------------------	--

Художественно-эстетическое развитие

Перечень программ и технологий	<p>Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. – М.: «Мозаика-Синтез», 2009. – 57с.</p> <p>Борисова Е. Развиваем творческие способности старших дошкольников в рисовании.// Дошкольное воспитание. – 2002. – №2</p> <p>Гаврилова В.В., Артемьева Л.А. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет. Рекомендации, планирование, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2010. – 143с.</p> <p>Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л.. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М: ТЦ «Сфера», 2000. – 80с.</p> <p>Доронова Т.Н. “Природа, искусство и изобразительная деятельность</p>
---------------------------------------	---

детей», М.: Просвещение, 2004 г.

Комарова Т. С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. 03.08 «Дошк. воспитание». — М.: Просвещение, 1991, 256 с.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество: методическое пособие для воспитателей и педагогов. -М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 120 с.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.:Просвещение, 1991, 176 с.

Сакулина Н.П. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Просвещение, 1973. - 208с.

Сакулина Н. П., Рисование в дошкольном детстве, М., 1965

Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (Пособие для воспитателей). – Москва: Просвещение, 1973. – 207с.

Флёрина Е.А. Изобразительное творчество детей дошкольного возраста. М.: Учпедгиз, 1956. - 160с.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. – Москва: Владос, 2003. – 160с.

Комарова, Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

Левина, М. 365 веселых уроков труда

Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации

Лыкова, И.А. Лепим с мамой

Марина, З. Лепим из пластилина

Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М.Б. Зацепиной, - М., 2005.

Халезова, Н.Б. и др. Лепка в детском саду

Чаянова, Г. Соленое тесто для начинающих и др.

Мальшева, А.Н., Ермолаева, Н.В. Аппликация в детском саду

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. – Москва: Владос, 2003. – 160с.

Мальшева А.Н., Поварченкова З.М. Занятия по аппликации в детском саду "

Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно методическое пособие. – Спб., Детство-Пресс, 2002

Пантелеева Л.В. «Музей и дети»

Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)

Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.

Куручкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карпуз-дидактика, 2007.

Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)

Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.

	<p>Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет) Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.</p> <p>Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет) Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.</p> <p>Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.</p> <p>Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.</p> <p>Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.</p> <p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</p> <p>Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.</p> <p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз</p> <p>Лыкова И.А. художественный труд в детском саду: 4</p> <p>Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство Серия «Искусство</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Ремезова Л.А. Учимся конструировать. – М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду.- М.: Просвещение, Владос, 1994. и др.</p>
--	--

Физическое развитие

Перечень программ	Гаврючина, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: ТЦ: СФЕРА, 2008.
-------------------	--

и технологий	<p>Галанов, А.С. Оздоровительные игры для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2007.</p> <p>Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия. / сост. Н. И. Крылова. - Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников. / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Картушина, М.Ю. Зеленый огонек здоровья. - М.: ТЦ СФЕРА, 2007.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» / авт.-сост. Е.Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007.</p> <p>Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. / авт.-сост. О. В. Чермащенко. – Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Здоровье» - В.Г. Алямовская «Здоровый дошкольник» - Ю.Ф.Змановский</p> <p>Маханева М.Д. «Воспитание здорового ребенка.М.:АРКТИ.1997г. «Обучение плаванию в детском саду» - Т.И. Осокина</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6лет. М.: Просвещение. 1986г.</p> <p>Рунова М.А. Двигательная активность ребенка 5-7 лет в детском саду. М.: Мозаика-синтез.2002г.</p>
---------------------	---

3.3. Проектирование образовательного процесса

3.3.1. Учебный план

Основу учебного плана составляют следующие учебные программы, соответствующие возрастным и психофизиологическим возможностям детей, учитывающие познавательные потребности дошкольников:

Основная комплексная общеобразовательная программа

- программа «Радуга» - авторский коллектив под руководством Т.Н. Дороновой;
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальные программы дошкольного образования:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева;
- «Экология для малышей» Е.В. Гончарова – региональная программа экологического образования дошкольников ХМАО;
- «Музыкальные шедевры» - О.В. Радынова;
- «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина;
- «Физкультурные занятия с детьми» Л.И. Пензулаева;
- «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной (для детей с 3 до 7 лет);
- «Я-ты-мы» О.Л.Князева

Учебный план и его обоснование

1. Учебный план МБДОУ ДСКВ 50 «Лесная сказка» составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:
 - Закон Российской Федерации «Об образовании» № 3266-1 от 10.07.1992г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.07.2010 № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014);
- Устава ДОУ;
- Локальные акты МБДОУ ДСКВ № 50 «Лесная сказка»;
- Основная образовательная программа «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой для детей среднего и старшего дошкольного возраста с 4 до 7 лет;
- 2. Учебный план составлен на 5 дневную учебную неделю.
- 3. Вариативность.

Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм:

- не более 15 занятий - для детей от 5 до 6 лет.

Продолжительность занятий соответствует требованиям Инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»:

- для детей от 5 до 6 лет не более 25 минут.

Утверждено
на педагогическом совете №4 от 29.05.2014г.
Приказ № 132 от 14.05.2014г.
Заведующий МБДОУ ДСКВ №50
Н.С.Важенина

**Учебный план образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы
«Радуга» в МБДОУ ДСКВ № 50 «Лесная сказка» на 2014-2015 уч. год
(с учетом дополнительных образовательных услуг)**

Таблица 27

Образовательная область	Раздел программы	Образовательная деятельность (занятия)	Группы общеразвивающей направленности
			От 5 – 6 лет
			Недельная образовательная нагрузка: образовательная деятельность (количество занятий в неделю)/ дополнительные образовательные услуги (количество занятий в неделю)
			13/2
			Непосредственно образовательная деятельность (количество занятий в год/часов в год) / дополнительные образовательные (количество занятий в год/часов в год)
Физическое развитие	Физическая	Физическая	3
	Культура	Культура	108/54
	Здоровье	Обучение плаванию	2 72/36
Речевое развитие		Развитие речи	36/15

		Чтение художественной литературы	1 36/18
Познавательное развитие	РЭМП	РЭМП	36/15
		Познавательно-исследовательская деятельность	1 36/18
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность	Безопасность	В совместной деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Рисование	1 36/18
		Лепка	1 36/18
		Музыка	2 72/30
	Конструирование	Конструирование/ручной труд	1 36/15
Вариативная			2 72/30
Образовательная деятельность (занятия) количество занятий в год/часов в год			468/195
Объем обязательной части:			60%
Объем вариативной части:			40%

3.3.2. Организация режима пребывания детей в образовательной организации

В ДОУ пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей (с 07.00 до 19.00)

В групп организован рациональный режим дня. Режим дня в возрастной группе определяет последовательность в их индивидуальной и коллективной деятельности, дает возможность выявить особенности и удовлетворить потребность каждого ребенка, осуществить индивидуальный подход к нему. Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми;
- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Режим детей 5 -6 лет отличается от других возрастных групп соотношением сна и бодрствования, и наряду с этим насыщенность отрезков бодрствования определенными видами деятельности и особенностями проведения режимных моментов.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Организация пребывания детей в МБДОУ предусматривает строгое выполнение режима. В ДОУ организован питьевой режим, качество питьевой воды отвечает требованиям санитарных норм.

Для детей организуется дневной сон продолжительностью не менее 3 часов. Для достижения оздоровительного эффекта детей в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Двигательная активность детей в организованных формах деятельности составляет не менее 50% всего объема суточной двигательной активности.

Рациональный режим дня остается основой охраны здоровья и воспитания детей **старшего** дошкольного возраста. Четкое выполнение режима способствует регулированию базовых физиологических потребностей ребенка, стабильности поведения, приучает его к организованности, активности, помогает сохранять устойчивую работоспособность.

Особое внимание необходимо уделять гигиене организации и проведения занятия с детьми. Необходимо обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребенка в течение дня.

Относительно сложные по содержанию занятия (обучение грамоте, математика, развитие речи) целесообразно проводить в первую половину дня.

Общая длительность занятий по 30 минут, максимальное количество в первой половине дня не должно превышать трех. В отдельные дни недели (например, в понедельник и в четверг) одно из занятий рекомендуется переносить во вторую половину дня после полдника. Количество дополнительных занятий — не более 3-х в неделю; продолжительность - не более 30 минут. Продолжительность занятий с компьютером — 15 минут.

Четкое соблюдение рекомендованного режима дня для детей 7-го года жизни является обязательным. Ежедневный дневной сон - необходимое условие правильного нервно-психического развития, обеспечения устойчивой работоспособности детей в течение дня.

Организация образовательной, самостоятельной, игровой деятельности и прогулки в режиме дня

Режим дня при 12-часовом пребывании детей в ДОУ (с 7.00-19.00)

Таблица 27

Осенне-зимний период

№	Режимные моменты	(дети 5-6 лет)	Образовательные области
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми	7.00-8.10 (1ч 10мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»
2	Гимнастика Длительность(мин)	8.10 10 -12 мин.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
3	Подготовка к завтраку. Завтрак. Подготовка к образовательной деятельности	8.20 – 9.00 (40 мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие.
4	Образовательная деятельность с детьми (подгрупповая, фронтальная форма), игровая деятельность	Согласно сетке, начало в 9.00 (1ч)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
5	Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.00 -12.10 (2ч 10 мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
6	Подготовка к обеду Обед	12.10- 13.00 (50 мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
7	Подготовка ко сну. Сон	13. 00- 15.00 (1ч 50 мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
8	Подъем. Закаливание. Полдник	15.00-15.30 (30 мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
9	Образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, групповая, подгрупповая. Кружки	15.30-16.55 (1ч 25мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
10	Ужин	16.55-17.20 (25 мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».
11	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам или прогулка. Уход детей домой.	17.20-19.00 (1ч 40 мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Объем реализации	Основная часть программы ч / %	9ч 10мин 76,4 %	
	Вариативная часть программы ч / %	50 мин 7 %	
	Дневной сон	2 ч 16,6 %	

Организация образовательной, самостоятельной, игровой деятельности и прогулки в режиме дня

Режим дня при 12-часовом пребывании детей в ДОУ (с 7.00-19.00)

Летний период

№	Режимные моменты	(дети 5-6 лет)	Образовательные области
1	Приём, осмотр, игры, дежурство индивидуальная групповая работа с детьми, прогулка	7.00-8.10 (1ч)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»
2	Гимнастика Длительность (мин)	8.00 (10-12мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.40 (25 мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».
4	Игры, подготовка к прогулке, Образовательная деятельность и выход на прогулку.	8.40-9.00 (20 мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
5	Образовательная деятельность на участке Игры на воздухе	9.00-10.00 (1ч)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
6	Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак (фрукты, сок)	10.00-10.10 (10 мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
7	Игры на воздухе, воздушные и солнечные процедуры. Возвращение с прогулки и водные процедуры.	10.10-12.00 (1ч50мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
8	Подготовка к обеду Обед	12.15-13.00 (45 мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
9	Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.00 (2 ч)	«Физическое развитие», «Речевое развитие»,
10	Подъем. Закаливание. Полдник	15.00-15.25 (25 мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».
11	Подготовка к прогулке, игры, наблюдения с детьми на прогулке	15.25-16.45 (1ч 20мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
12	Ужин	16.55-17.20 (25 мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
13	Игры, труд, самостоятельная деятельность, занятия с детьми по интересам на прогулке. Уход детей домой.	17.20-19.00 (1ч 40 мин)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»
	Объем реализации образовательной программы ч / %	10ч/84 %	
	Сон	2ч/16%	

Модель организации образовательной деятельности ребенка в детском саду на день

Таблица 29

Образовательная область	Старший дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое	- прием детей в детский сад на воздухе	- гимнастика после сна;

развитие	<ul style="list-style-type: none"> в теплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - специальные виды закаливания; - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по «Тропе здоровья»); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - игры для развития моторики; - пальчиковая гимнастика; - совместные игры детей.
Познавательное развитие и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательного цикла; - дидактические игры; - наблюдения; - беседы; - экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - развивающие игры; - интеллектуальные досуги; - занятия по интересам - индивидуальная работа; - подвижные игры коммуникативного направления;
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы; - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства в столовой, в центре природы, помощь в подготовке к занятиям; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; - эстетика быта; - тематические досуги в игровой форме; - работа в центре книги; - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); - сюжетно-ролевые игры.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу; - посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия в изостудии; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа

Модель организации образовательной деятельности в детском саду на неделю. Старший дошкольный возраст

Таблица 30

Время суток	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	2	3	4	5	6
Утро	1.Дежурства и наблюдения в уголке природы. 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Словесные подвижные игры. 4. Знакомство с народными приметами. 5.Экологические дидактические игры.	1. Работа на стендах познавательного развития. 2. Загадки по темам обучения. 3.Настольно-печатные развивающие игры. 4.Индивидуальные занятия в физкультурных уголках.	1. Работа в спортивных уголках. 2. Режиссерские игры. 3. Сюжетно-ролевые игры. 4.Работа в центрах творчества. 5.Работа в книжном уголке. 6.Самостоятельная деятельность детей.	1. Коммуникативные игры. 2. Пальчиковая гимнастика. 3.Настольно-печатные групповые игры с правилами. 4.Занятие в театральном уголке.	1. Организация поручений и дежурства. 2.Дорожка здоровья. 3.Занятия в спортивном уголке. 4. Настольно-печатные игры
1-я половина дня	Утренняя гимнастика с элементами дыхательных упражнений				
	1.Артикуляционная гимнастика. 2.Развивающие игры Воскобовича 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Наблюдения в природе.	1.Подвижные игры (гимнастика). 2.Опыты и эксперименты во время прогулок.	1. Имитационные подвижные игры. 2.»Шкатулки изобретателей» (бросовый материал).	1.Проблемные педагогические ситуации. 2.Релаксационная гимнастика , «правила дружной игры»	1.Подвижные игры и упражнения. 2.Артикуляционная гимнастика.
2-я половина	Гимнастика после сна, лежа в постели, самомассаж активных точек, физкультминутки, подвижные игры, закаливание «Тропа здоровья» в спортивном зале				

дня	<p>1. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>2. Чтение художественной литературы.</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>4. Изготовление атрибутов.</p> <p>5. Индивидуальная работа по ЗКР.</p> <p>6. Разучивание чистоговорок, скороговорок.</p>	<p>1. Дидактические игры.</p> <p>2. Развивающие и логические игры.</p> <p>3. Игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов.</p> <p>4. Драматизация сказок</p> <p>5. Опытная экспериментальная деятельность в минилаборатории.</p> <p>6. Хороводные игры</p>	<p>1. Занятия по интересам.</p> <p>2. Театрализованные игры, игры</p> <p>3. Ознакомление с произведениями искусства.</p> <p>5. Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>6. Знакомство с разными видами творчества.</p> <p>7. Обучение нетрадиционным техникам рисования: пальцеграфия, печать</p>	<p>1. Развлечение. драматизации.</p> <p>2. Кружковая работа. конкурсы.</p> <p>3. Книжкина больница.</p> <p>4. Викторины</p> <p>5. Беседы по воспитанию культуры поведения.</p> <p>6. Чтение художественной литературы.</p> <p>7. Правила безопасного поведения (дорожная, пожарная безопасность).</p>	<p>1. Труд в группе, на участке, в природе.</p> <p>2. Динамический час.</p> <p>3. Конструирование из бумаги оригами</p> <p>4. Разучивание новых подвижных игр.</p> <p>5. Дидактические игры и этюды на формирование КГН.</p> <p>6. Беседы, игры на воспитание здорового образа жизни</p> <p>7. Беседы по ОБЖ</p>
Вечер	<p>1. Рассматривание иллюстраций в книгах</p> <p>2. Труд и наблюдения на мини-огородах.</p> <p>3. Театрализованные игры</p>	<p>1. Конструктивная деятельность.</p> <p>2. Работа с копилкой предметов-заместителей.</p> <p>3. Игры на развитие геометрического мышления.</p> <p>4. Дыхательная гимнастика</p>	<p>1. Самостоятельная деятельность детей в зоне творчества.</p> <p>2. Игры с мозаикой.</p> <p>3. Строительные игры</p> <p>4. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>1. Коллективные творческие мероприятия.</p> <p>2. Игры по социально-эмоциональному воспитанию.</p> <p>3. Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения.</p>	<p>1. Дежурства в уголке природы.</p> <p>2. Наблюдения за трудом взрослых.</p> <p>3. Дидактические игры, рассматривание иллюстраций о профессиях, спорте.</p>

Модель организации образовательной деятельности в детском саду на учебный год

Таблица 31

Время проведения	Участник образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День знаний» Адаптация детей младшей группы	Праздник «День знаний» Диагностика детей по разделам программы на начало учебного года	Праздник «День знаний» Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей
Октябрь	Выставка поделок «Щедрая осень» Праздник «День дошкольного работника» Литературный праздник «Осенние посиделки»	Литературный праздник «Осенние посиделки» Праздник «День дошкольного работника» Подготовка к конкурсу «Воспитатель года» Анкетирование педагогов	Помощь в подготовке групп к холодному периоду Открытые занятия для родителей
Ноябрь	Праздники Осени	Педсовет № 2	Праздники «Осени» Помощь в изготовлении декораций к празднику
Декабрь	Конкурс поделок «Елочные украшения» Праздники новогодней елки	Конкурс на лучшее оформление групп к новогодним праздникам Праздники новогодней елки Диагностическое анкетирование	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки-игрушки детей совместно с родителями) Праздник новогодней елки
Январь	Зимние каникулы Спортивный праздник Конкурс рисунков «Зимняя сказка»	Диагностика детей на середину года по разделам программы	Групповые родительские собрания Совместное с детьми изготовление поделок из природного материала на тему «Зимушка-зима»
Февраль	Акция «Широкая масленица»	Педсовет № 3 Смотр-конкурс «Сказка зимнего двора» Подготовка и проведение Дня защитника Отечества, Масленицы	Помощь в организации развивающей среды на участках Акция «Широкая масленица»
Март	Праздник мам Конкурс рисунков	Организация и проведение праздника мам	Помощь в подготовке к городскому фестивалю «Самотлорские роднички»

	«Мамочка любимая моя»		
Апрель	Акция «Весна-красна»	Анкетирование педагогов День открытых дверей	День открытых дверей
Май	Выпуск детей в школу День Победы Выставка рисунков «Великая Отечественная войны 1941- 1945гг глазами детей» Экскурсия в школу	Педсовет № 4 Итоговая диагностика детей по разделам программы Родительские собрания в группах	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах Помощь в организации Пушкинских дней

3.4. Перспективно – тематическое планирование по областям
3.4.1. Социально-коммуникативное развитие

Примерное планирование работы по ознакомлению с окружающим и дальнейшему развитию сюжетно-ролевой игры

Ознакомление с окружающим	Обогащение игрового опыта	Изменение предметно-игровой среды	Активизирующее общение с детьми
1	2	3	4
Сентябрь – «Семья»			
<p>Беседа с рассматриванием иллюстраций о семье. Праздники в семье. «День рождения крокодила Гены, куклы Аленушки».</p> <p>Беседа о правилах поведения в гостях, о навыках культуры поведения во время еды.</p> <p>Экскурсия «В гости к старшим детям»</p> <p>Рассказ с показом приготовления угощений к чаепитию.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, беседа о профессии - кондитер.</p>	<p>Разучивание стихотворений, песен, хороводных движений, танцы, поздравления.</p> <p>Дидактическое лото «Мы трудимся», «День рождения куклы Аленушки»</p> <p>Чтение стихотворений на тему: «Поможем кукле Насте принять гостей»</p> <p>Инсценировка сказок, развлечения для гостей.</p> <p>Ролевая игра «Встречайте гостей»</p> <p>Наблюдение за изготовлением печенья на кухне.</p> <p>Дидактическое лото «Кому что надо?»</p> <p>Развлечение «Чаепитие у бабушкиного самовара»</p>	<p>Предметные картинки.</p> <p>Изготовление открыток, приглашений, сувениров.</p> <p>Разнообразная посуда, предметы для украшения столов, комнаты.</p> <p>Изготовление подарков, сюрпризов, игрушек-самоделок из природного материала.</p> <p>Изготовление печенья вместе с детьми.</p> <p>Изготовление угощений родителями.</p> <p>Лекарственные травы (панно, картинки, гербарий)</p>	<p>Вопросы:</p> <p>-Что надо сказать, когда вас приглашают на день рождения?</p> <p>- Как встречают гостей?</p> <p>-Что предлагают гостям?</p> <p>-Что говорят, когда поздравляют с днем рождения?</p> <p>-Чем угощают гостей?</p> <p>-Подумайте, как следует накрыть стол?</p> <p>-Что нужно говорить, когда приходишь в гости?</p> <p>-Как надо вести себя в гостях?</p> <p>-Что будете говорить. Когда будут дарить подарки?</p> <p>Вспомнить, какими значениями наделяют дети предметы-заместители:</p> <p>-Чем будешь поить куклу?</p> <p>-У кого из вас бабушка заваривает чай с травками?</p> <p>-Какие травки для заварки вы, знаете? Для чего?</p>
Октябрь - «Магазин»			
Целевая прогулка в магазин.	Учить детей взаимодействию в совместной игре, умению брать на	Внести панно для игры в продуктовый магазин.	Вопросы: -Что говорит покупатель продавцу

<p>Рассматривание иллюстраций о магазине. Рассказ воспитателя о профессии продавца.</p> <p>Беседа о том, что продаётся в продуктовом магазине, а что в промтоварном.</p> <p>Чтение рассказа « В магазине» (кн. «Весёлый этикет»)</p> <p>Составление рассказов на тему «Как я с мамой ходил в магазин».</p> <p>Экскурсия в магазин с целью ознакомление с оформлением витрин, действиями продавца, обращением с покупателем.</p>	<p>себя роль. Во время организации игры обратить внимание на различные отделы магазина, на костюм продавца, оборудование его рабочего места.</p> <p>Д/и « Магазин»</p> <p>Д/и « Где это можно купить?» Цель: закрепить знания детей о том, что разные товары продаются в разных магазинах.</p> <p>Совместные игры воспитателя с детьми</p>	<p>Изготовление продуктов из бросового материала, предметов заместителей (изготовление денег)</p> <p>Иллюстрации о магазине.</p> <p>Построить магазинную витрину из строительного материала.</p> <p>Изготовить кассу, весы.</p>	<p>при покупке? -Что отвечает ему продавец? -Где нам лучше устроить магазин?</p> <p>Вопросы к ребёнку-продавцу: -Скажите, пожалуйста, у вас есть сахар? -Сколько стоит? -По какой цене вы продаёте яблоки, картошку?</p> <p>Проблемная ситуация: «Пришли гости, а угостить нечем, все продукты закончились. Что делать?»</p>
<p>Ноябрь – «Детский сад»</p>			
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>	<p>4</p>
<p>Беседа с детьми с целью уточнить представления о содержании работы сотрудников детского сада.</p> <p>Экскурсия по д/с. Цель: совершенствовать умение ориентироваться в помещении д/с. Дать детям задание сходить в медицинский кабинет, на кухню, в соседнюю группу.</p> <p>Экскурсия на кухню с целью показать взаимодействие работников кухни, их вежливое обращение друг к другу.</p>	<p>Д/и « Кому что нужно для работы»</p> <p>Игра воспитателя с детьми: педагог берёт на себя роль музыкального руководителя используя бруски вместо музыкальных инструментов – продолжать учить детей замещение предметов).</p>	<p>Постройка д/с из разного строительного материала: деревянного, металлического, «Лего».</p> <p>Внесение карт - планов и схем для постройки д/с и отдельных его помещений.</p> <p>Предметы заместители, предложенные воспитателем.</p>	<p>Предложение: «В одном городе нет д/с и родители водят своих детей с собой на работу, а это так неудобно. Надо помочь горожанам: составить проект и построить д/с».</p> <p>Вопрос: -Нас приглашают на музыкальное занятие. Кто будет музыкальным руководителем?</p> <p>Проблемные ситуации: «Я спешу на работу, а ребёнка оставить не с кем. Как мне быть?» «Повар заболел – дети остались</p>

В вечернее время привлечь детей к приготовлению винегрета.			голодными. Как быть?»
Декабрь – «Поликлиника»			
1	2	3	4
<p>Беседа. Цель: Вспомнить с детьми о том, кого по телефону вызывают, если в семье кто-то заболел. Спросить детей, если долго не приходит помощь, то, к какому специалисту направляет больного врач- педиатр.</p> <p>Экскурсия в детскую поликлинику. Цель: Уточнить представление детей о том, что в поликлинике есть разные специалисты, к ним на лечение направляет врач- педиатр.</p> <p>Наблюдение за работой рентгенолога. Цель: Познакомить с содержанием работы специалистов.</p> <p>Оформление альбома «Поликлиника»</p> <p>Задание родителям. Вместе с детьми посетить аптеку с целью приобретения реальных предметов для с/р игры «Поликлиника» (вата, бинт, витамины, лейкопластырь)</p>	<p>Инсценировка" Буратино заболел".</p> <p>Рисование человека (грудная клетка-фотография)</p> <p>Д/ игра «Угадай профессию врача»</p> <p>Кукольный спектакль «На приеме у врача»</p> <p>Д/игра «Кому что нужно»</p> <p>Загадывание загадок о профессиях</p> <p>Рассматривание предметов, купленных родителями, и их использование</p>	<p>Внести панно «Поликлиника»</p> <p>Атрибуты для игры с куклами.</p> <p>Изготовление предметов-заменителей (градусник)</p>	<p>Обращение: -Выпишите мне направление к рентгенологу. У меня кашель, я хочу проверить, чистые ли у меня легкие»</p> <p>Вопросы: - Как попасть на прием к врачу? - Что должен иметь при себе больной? - Какие указания дает врач-рентгенолог во время снимка (фотогорафирования) грудной клетки?</p> <p>Совет: разговаривать тихо, входить в кабинет по очереди, строго выполнять указания врача.</p> <p>Проблемная ситуация: «Заболело ухо, как помочь больному»</p> <p>Поощрение: Детей за смелость угощают витаминами.</p>
Январь – «Мир животных. Ферма»			
<p>Чтение и рассказывание сказок о животных с целью обратить внимание детей на взаимодействие персонажей, выразительность их образа.</p> <p>Пересказ рассказа Л.Толстого«</p>	<p>Д/и «Отгадай загадку» (о домашних животных)</p> <p>Д/и «Чьи детки?» (название детёнышей животных)</p>	<p>Подбор игрушечных домашних животных.</p> <p>Подбор картинок с изображением корма для домашних животных.</p>	<p>Напоминание: «Вспомните, каких животных вы видели, когда были в отпуске в деревне? Кто и как за ними ухаживал? Как называется место, где находится много домашних</p>

<p>УРозки были щенки».</p> <p>Беседа о домашних животных. Цель: закрепить и расширить знание детей об особенностях внешнего вида и разнообразии домашних животных, о приносимой пользе (с использованием иллюстраций).</p> <p>Чтение сказки «Что всего вкуснее?» Цель: познакомить детей с особенностями ухода за домашними животными на ферме, и профессиях животноводов (доярки, конюхи).</p>	<p>Игра «Повернись, покружись» (создание образных движений: «Повертелись, покружились и в лошадку превратились»)</p> <p>Показать детям как выразительно и достоверно передать образ того или животного в сюжетно-ролевой или подвижной игре.</p> <p>Театрализованные игры, разыгрывание различных сценок из жизни животных.</p> <p>Показ детям способов передвижения животных.</p>	<p>Строительство скотного двора из крупного и мелкого строительного материала.</p> <p>Широкое использование предметов-заместителей.</p> <p>Книги о животных для проведения утренних бесед.</p> <p>Изготовление поделок и игрушек для театральных игр.</p>	<p>животных?»</p> <p>Проблемные ситуации: «Дядя Фёдор уехал домой. Шарик и кот Матроскин остались одни и не справляются с хозяйством. Как бы им помочь?» «У бабушки в деревне произошла путаница: все животные поменялись голосами. Что делать?»</p> <p>Предложение: -Давайте играть в ферму. Кто у нас хочет быть дояркой? -Что ты будешь делать? - Что тебе нужно для игры?</p>
Февраль – «Моряки»			
1	2	3	4
<p>Беседа о труде работников водного транспорта</p> <p>Рассказ воспитателя о тружениках «голубых дорог» с рассматриванием иллюстраций, открыток, рисунков.</p> <p>Рассматривание и обсуждение картинок с изображением различных видов водного транспорта.</p> <p>Чтение «Бережок», беседа о профессиях и приключениях моряков.</p> <p>Беседы о просмотре телевизионных передачах о море (о кино-</p>	<p>Д/и: «Разложи по видам» (транспорт).</p> <p>Р/и: «Чем похожи и чем отличаются» (пассажирские и военные суда, моряки).</p> <p>Конструирование из крупного строительного материала различных кораблей (из модулей, стуль-ев).</p> <p>Разыгрывание эпизодов из жизни моряков: обследование экипажа врачом; приготовление пищи коком на камбузе; погружение в море водолазов; исследование морского дна и т.п.</p>	<p>Корабли из модулей; стульев; из крупного строительного материала</p> <p>Бинокли, флажки, пилотки, штурвал, компас, карты, лупа</p> <p>Предметы – заместители</p> <p>Панно «Морской флот»</p>	<p>Вопросы: - Как вы понимаете выражение «Труженики голубых дорог»? - Какие виды транспорта вы знаете?</p> <p>Игровая ситуация: «Идёт набор в школу моряков. Кто хочет записаться? Каким должен быть моряк?»</p> <p>Проблемная ситуация: «В д/саду очень нужны морские продукты – рыба, морская капуста. Их нет. Что делать?» «Человек за бортом!»</p> <p>«Льдину оторвало и уносит в море, на ней люди»</p>

фильмах, о мультфильмах)	П/и: «Караси и щука»		
Экскурсия с родителями к реке Обь - знакомство с речным портом	Игра «Ловим рыбу» - упражнять в назывании знакомых рыб.		
Март – «Столовая (кулинария)»			
1	2	3	4
<p>Беседа с детьми о том, кто такой повар (кулинар), чем он занимается.</p> <p>Экскурсия на пищеблок с целью ознакомления с обстановкой кухни, наличием посуды, взаимодействием персонала. Обратит внимание детей на внешний вид повара. Обсудить причины такой формы.</p> <p>Познакомить детей с кухонной посудой: половник, дуршлаг салатница, соусник, лоток, миска и т.д.</p> <p>Экскурсия с родителями в кулинарию. Цель: дать элементарные сведения о назначении общественного места.</p> <p>Рассказ воспитателя работе кулинаров, кондитеров.</p>	<p>Кукольный театр «Мишка с Зайкой в столовой»</p> <p>Д/и «Вкусная игра» (Сорокина А.И.).</p> <p>Инсценировки: «Торт на день рождения», «Мальчик с девочкой зашли в кулинарию попить чай с пирожным» и др.</p> <p>Совместная игра воспитателя с детьми.</p> <p>Использование предметов-заместителей и заменителей.</p> <p>Активизация общения и взаимодействия в игре.</p> <p>Использование в сюжетно-ролевой игре театрализованных игр.</p>	<p>Внести иллюстрации с изображением готовых блюд</p> <p>Организация столовой</p> <p>Внесение костюмов, атрибутов к игре (колпаки, фартуки и пр.)</p> <p>Внесение кухонной утвари</p> <p>Внести картины, иллюстрации</p> <p>Изготовление атрибутов для игры, внести коробки для тортов</p> <p>Предметы-заместители</p> <p>Использование стульев, кубов, строительного материала</p>	<p>Игровая ситуация: «Вам понравился сегодняшний завтрак? А вот наши куклы остались без завтрака. Что им можно приготовить?»</p> <p>Предложение: «В магазине наступил обеденный час, можно пойти в столовую пообедать».</p> <p>Проблемные ситуации: «В детском саду заболел повар. Малыши могут остаться без обеда. Что делать?» «Оля пригласила гостей на ужин, а сама не умеет готовить. Что делать?»</p> <p>Вопросы: - Вы не подскажите, где можно найти столовую? - У вас сегодня есть борщ? - Вы с каким кремом хотите торт? - Пирожные у вас свежие? - Можно заказать торт? - Вам чай с лимоном? - Сколько стоит кофе?</p> <p>Предложение: - Давайте построим красивую</p>

			столовую -В это тесто надо добавить муки. -Попробуй, мне кажется, что можно еще варенья положить.
Апрель – «Стройка»			
1	2	3	4
<p>Экскурсия по микрорайону: обратить внимание детей на, то что в микрорайоне построены дома, магазины, школы и т.д. Постройки имеют разную форму, высоту назначение.</p> <p>Беседа о труде строителей, с целью уточнить представление детей о том, что здания строят из кирпич-ча, панелей, блоков: строители проводят отопления, электричество, сажают деревья, делают тротуар.</p> <p>Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом?», М. Пожаров «Маляры», «Плотники». Цель: продолжать знакомить детей с трудом строителя, вызвать у них уважение к этим профессиям.</p>	<p>Конструирование из строительного материала «Улицы города». Цель: дать представление о том, что дом строят вместе, дружно, поочередно ставят кубик на кубик снизу вверх.</p> <p>Д/игры: «Стекланный, деревянный, железный», « Кому, что нужно для работы»</p> <p>Рассматривание иллюстраций из серии «Кем быть?» (о труде строителей)</p>	<p>Подиум с изображением улиц, домов, тротуаров.</p> <p>Спецодежда для строителей: каски, перчатки и т.д.</p> <p>Изготовление альбомов (фото, иллюстрации) различных сооружений (дома, бытовые здания, мосты и т.д.)</p>	<p>Обращение к детям: «Звери хотят построить «Лесную школу», чтобы научиться писать и читать, стать умными. Только они не знают, как строить школу»</p> <p>Предложение: «Ниф-Ниф и Наф-Наф остались без домиков. Давайте поможем им, пока не объявился волк».</p> <p>Проблемная ситуация: «У нас в городе хотят открыть цирк и зоопарк, да вот беда – строителей не хватает!»</p> <p>Вопросы к детям: - Почему строители работают без касок? - Кирпичи уже завезли? - Строительство дома идет у вас точно по плану (схеме)? - Обеденный перерыв уже закончен. Почему, вы, не приступаете к работе?</p>
Май - «Дорожное движение»			
1	2	3	4
Наблюдение. Цель: дать представление о назначении улицы (вдоль улицы стоят дома, между ними - дорога; она состоит из	Занятие по конструированию «Дома на нашей улице»	Панно с изображением улиц, до-рог, тротуаров Планшет с частями улицы	Поощрение и вопросы: - Какие красивые у тебя получились дома: тут и высокие и низкие, как на улице – разные

<p>проезжей части и тротуара для пешеходов).</p> <p>Наблюдение. Цель: выяснить зависимость движения по улице транспорта и людей от работы светофора.</p> <p>Наблюдение. Цель: познакомить детей с работой милиционера, проходящего около детского сада: он следит за порядком на своем участке.</p> <p>Беседа с милиционером-регулятором. Цель: выяснить, что он сделает, если шофер нарушит правила: поедет слишком быстро, или не успеет затормозить. («Делает прокол в документах или замечание и записывает номер машины»).</p>	<p>Инсценировка на фланелеграфе «Случай на дороге»: нет светофора, нет милиционера. С появлением светофора на глазах у детей исправлять создавшееся положение.</p> <p>Показ милиционером самых простых жестов регулирования: «остановиться», «приготовиться», «проезд разрешен», «переход».</p> <p>Инсценировка. Воспитатель в роли милиционера: «Товарищ шофер! Вы нарушили правила, предъявите документы. У хороших, внимательных шоферов права (документы) не проколотые. Я на первый раз прощаю, а следующий раз будьте внимательны на дороге».</p>	<p>Поделка атрибутов</p> <p>Аппликация «Светофор»</p> <p>Фуражки и куртки (безрукавки)</p> <p>Изготовление детьми водительских документов</p> <p>Изготовление детьми номеров для машин (наклеивание геометрических форм).</p>	<p>- А где ходят машины? - А как же людям пройти на другую сторону?</p> <p>Стимулирование действий с планшетом: - Покажите, по какому маршруту поедет ваш автобус</p> <p>Подтверждение: - Да, конечно, если нет ни светофора, ни милиционера, может случиться авария</p> <p>Объяснение: - Если бы милиционер был на посту, то аварии бы не произошло</p> <p>Обращение: - Товарищ шофер, здесь ремонт дороги, поезжайте в объезд - Внимание! Чья машина проехала без номера? Прошу остановиться</p>
---	---	---	--

Примерное перспективное тематическое планирование работы по формированию у детей гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Формы работы	Содержание	Период
<i>Моя семья</i>		
Фронтальное занятие	<p>«Моя семья».</p> <p>Цель: закреплять знания у детей о самих себе, о своей семье, воспитывать ласковое, чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами.</p> <p>«Мое имя».</p> <p>Цель: закреплять знания детей о том, что обозначают их имена, имена их родителей, объяснить понятия «имя», «отчество», «фамилия».</p>	Сентябрь
Часть занятия по	Развитие речи.	Сентябрь, декабрь, март

другим разделам	Составление рассказов по картинкам из серии «Моя семья», «Семейный праздник», «Традиции и любимые занятия моей семьи», «Праздник в семье», «Я – помощник», «Я хочу быть похожим на своих родителей».	
Беседа	«Где мы отдыхали летом?» «Любимый отдых членов семьи» «У нас дружная семья» «Мамины, бабушкины руки» «Мой папа»	Сентябрь, октябрь февраль, март
Художественная литература	Я. Аким «Моя родня», «Кто кому кто?», «Мой брат Миша», А. Барто «Вовка – добрая душа», «Все на всех», р. н. сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Л. Толстой «Косточка», «Котенок», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», Е. Благинина «Вот какая мама», А.Усанова «Стирка», Е.Григорьева «Бабушка»	Сентябрь, октябрь, февраль, март
Продуктивная деятельность	Лепка: «Я и моя семья» Аппликация: «Моей мамочке», «Летит самолет», «Цветы в вазе» Рисование: «Платок для любимой бабушки» Конструирование: «Кораблик» (оригами)	Сентябрь, октябрь, февраль, март
Развивающие игры	Д/игры: «Кто в какое время суток работа-ет?», «Кто, где работает?», «Кем быть?»	Декабрь
Творческие игры	«День рождения», «Дарю, получаю подар-ки», «Встреча гостей», «Семья», «Мага-зин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека».	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март
Аудиовизуальные средства	В. Моцарт «Колыбельная», Л.Бетховен «Лунная соната». Песни о маме, папе, дедушке, бабушке.	Ноябрь, февраль, март, май
Праздники, развлечения	Праздники: «День защитника отечества», «8 Марта». Совместные досуги: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Крепка семья – крепка держава».	Февраль, март, май, июнь
<i>Мой детский сад</i>		
Фронтальное занятие	«Детский сад» Цель: расширить представление детей о детском саде; закрепить знания о времени пребывания ребенка в детском саду, о том, чем занимаются дети; люди каких профессий работают в детском саду; воспитывать бережное отношение к детскому саду; формировать дружеские взаимоотношения, уважение к старшим. «Кто заботится о нас?» Цель: расширять знания детей о труде сотрудников детского сада (медсестра, воспитатель, работники прачечной, повар, методист, заведующая); закрепить знания об именах сотрудников, о том, в чем	Ноябрь

	закключается их работа, отметить важность их труда; воспитывать уважения к сотрудникам детского сада, желание им помочь, доставить радость.	Декабрь
Часть занятия по другим разделам	«Человек» Цель: рассказать, что в детском саду работают люди разных профессий, все они добрые, хорошие, помогают друг другу, живут дружно, как большая семья.	Январь
	«Город» Цель: Рассказать, что в городе много разных зданий, детских садов. В детском саду очень уютно и красиво. Садик – как маленький город, там есть участки, где дети играют, маленький стадион, где дети занимаются спортом, есть цветники и скверики; дети берегут и любят свой маленький город – детский сад.	Март
	«Транспорт» Цель: Рассказать, что дети приезжают в детский сад на автобусе, машине, маршрутном такси. Каждый день в сад привозят продукты на грузовой машине.	Февраль
Экскурсии, целевые прогулки	«Экскурсия по детскому саду» Цель: расширять представления детей о детском саде; отметить, как там красиво и аккуратно; формировать бережное отношение к детскому саду.	Апрель
	«В группу малышей» Цель: познакомить с детьми младшего возраста; учить бережно относиться к малышам, воспитывать желание помочь им (убрать игрушки, одеться).	Октябрь
	«По территории детского сада» Цель: расширять представления детей о территории детского сада; учить поддерживать чистоту и порядок; воспитывать желание помогать взрослым ухаживать за растениями (пропалывать цветники, поливать, рыхлить почву).	Июнь
Беседа	«Какие группы в нашем детском саду» Цель: рассказать, почему группы в детском саду называются по-разному (младшая, средняя, подготовительная и др.) «Какие кабинеты в нашем детском саду?» Цель: расширять представления детей о разных помещениях в детском саду, о том, что делают дети, когда туда приходят. «Любимое занятие в детском саду», «Во что играют дети?», «Как мы украшали группу к Новому году?»	Сентябрь, октябрь, январь, декабрь

	Цель: закрепить знание детей о детском саде, развивать способность рассказывать о действиях детей и взрослых, воспитывать доброе отношение друг к другу, формировать понятия детского сада как большой семьи.	
Художественная литература	Н. Найденова «Ольга Павловна», Я. Тайц «Впереди всех», Б. Алмазов «Горбушка», Г. Ладонщиков «Зазвонил будильник», «Про себя и про ребят», Н. Найденов «Наши полотенца», С. Махонин «Старшая группа», Н. Носов «Про репку», Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», С. Михалков «Лесенку друзей», З. Алек-сандрова «В школу», Я. Аким «Жадина».	Сентябрь, октябрь, ноябрь, январь, май
Продуктивная деятельность	Лепка: «Посуда для кукол», «Праздничный стол» Аппликация: «Машинки, в которые мы играем», «Украсим нашу группу» (панно), «Веселые куклы». Рисование: «Мои друзья», «Рисунок - рассказ о детском садике»,	Октябрь, февраль, апрель, май
Развивающие игры	«Хозяюшка», «Угадай, что изменилось?», «Все работы хороши», «Для чего нужен предмет?», «Кто быстрее найдет?», «Что когда происходит?» (режим дня), «День рождения детского сада».	Ноябрь, декабрь, апрель, май
Трудовая деятельность	Формировать трудовые навыки, желание трудиться помогать взрослым и малышам, бережно относиться к детскому саду: дежурить в уголке природы; помогать сервировать столы к завтраку, обеду, полднику; помогать, малышам убирать игрушки, одеваться на улицу; наводить поводить порядок в группе; работать в цветнике, на территории детского сада.	В течение года
Аудиовизуальные средства	«Детский сад» муз. А. Филиппенко, «Почемучки» А. Варламов, «Праздник детства» Р. Панина. Картины из серии «Сюжетные картинки».	Ноябрь, январь
Праздники, развлечения	« К нам гости пришли, дорогие пришли» «День рождения детского сада» «Детский сад на другой планете» «Кто у нас самый... добрый, веселый, смелый, красивый, ласковый...» Викторина загадок про детский сад.	Январь, февраль, март, апрель
<i>Мой город</i>		
Фронтальное занятие	«Родной город» Цель: Уточнить знания детей о достопримечательностях родного города; рассказать о том, что такое герб, флаг, объяснить символику города.	Октябрь
	«Конкурс знатоков родного города» Цель: закрепить знания детей об истории родного города, о его достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за свой город, стремление сделать его еще красивее.	Март
Часть занятия по другим разделам	«Округ, в котором мы живем» Цель: уточнить знания детей об округе, рассказать о достопримечательностях округа; воспитывать любовь и чувство привязанности к нему.	Декабрь

	<p>«Родной город» Цель: Уточнить знания детей о достопримечательностях родного города; рассказать о том, что такое герб, флаг, объяснить символику города.</p> <p>«Знакомство с памятниками родного города». Цель: рассказать детям о памятниках города, объяснить, в честь кого они воздвигнуты</p> <p>«Музеи родного города» (по иллюстрациям) Цель: познакомить с разными музеями.</p> <p>Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», «Красный, желтый, зеленый» Цель: закреплять правила поведения на улице, рассказать о труде постового милиционера.</p>	<p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Март</p> <p>Декабрь, ноябрь</p>
Беседа	<p>«День города» «Улицы родного города» Цель: уточнить знания детей о названиях улиц; рассказать о происхождении названий улиц, пробудить интерес к истории своего города.</p>	Март, апрель
Художественная литература	«Город вечной молодости», «Книжка про любимый город, воздух, воду, леса и др. чудеса», С. Светлая «Стихи детям»,	В течение года
Продуктивная деятельность	<p>Рисование: «Дома нашего города» Лепка: «На строительной площадке» Апликация: «Наш город» Конструирование: «Улица города» (коллективная).</p>	Март, апрель
Развивающие игры	<p>«Угадай, где я нахожусь» Цель: закрепление знаний о достопримечательностях родного города. Д/и: «А ты кто такой?», «Я – Экскурсовод», «Кем быть?». Словесная д/и «Я начну, а ты продолжи» (правила поведения в городе). Игра «Кто больше назовет?» (правила дорожного движения в городе).</p>	Март, апрель
Творческие игры	<p>С/р игры: «Семья», «Моя улица», «Шоферы», «Больница», «Библиотека», «Почта», Игры – драматизации: «Из какой сказки персонаж?», «В какой театр нужно купить билет?»</p>	Декабрь, февраль, март

	Игра – викторина с родителями «Знаешь ли ты Нижневартовск?»	
Аудиовизуальные средства	Просмотр фильмов о Нижневартовске. Подбор песен о Нижневартовске. «Само-тлорский вальс», «Город мой», «Вечера над Обью» А. Журавского, «Город детства» Р. Панина.	Март
Праздники, развлечения	«С днем рождения любимый город».	Март
Моя малая Родина		
Фронтальное занятие	«С чего начинается Родина?» Цель: формирование чувства патриотизма путем осмысления таких понятий, как род, родители, Родина. Воспитание чувства долга и любви к ближним. Закрепление статьи № 16 «Право на создание семьи». «Город, в котором мы живем» Цель: закреплять знания о Нижневартовске; воспитывать чувство гордости, любви и уважения к родному городу; развивать чувство патриотизма.	Ноябрь, декабрь Март
Часть занятия по другим разделам	«Это улица моя», «Дома на нашей улице», «Общественные здания на нашей улице», «Транспорт на нашей улице» Цель: познакомить детей со своей «малой родиной», улицами, жилыми домами и общественными зданиями микрорайона, их назначением, общественным транспортом. Учить ориентироваться на плане улицы, микрорайона, города, знать правила уличного движения, выполнять правила поведения на улице и в общественных местах; Стимулировать у детей интерес и любовь к своему микрорайону, заботу о его красоте, чистоте; «Я и другие люди» Цель: учить находить сходство и различия в строении тела разных людей (цвет волос, глаз, кожи, форма глаз, бровей, носа, рта, рост), понимать уникальность каждого человека. Прививать чувство любви, терпимости ко всем окружающим людям.	Февраль, март, сентябрь
Беседа	«Где я живу», «Мой родной город», «Улицы нашего города», «Азбука голубых дорог», «Путешествие по городу». «Беседа о культуре древних народов» Цель: Закрепить знания детей о культуре древних народов. Развивать интерес к жизни коренных народов севера. Воспитывать добрые чувства к коренным народам севера.	Декабрь, февраль, март, апрель
Художественная литература	«Сказки народов севера», «Сказки народов Ханты», Е. Айпин «В тени старого кедра», «Огонь – камень» сказки народов Тюменского севера, О. Лебедева «БуровичокЮгорка»	Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель

Продуктивная деятельность	Рисование: «Наш город» Лепка «На строительной площадке» Аппликация «Дом с резными ставнями», «Мы – строители». Конструирование (коллективное) «Улица города».	Декабрь, март
Развивающие игры	«Когда это бывает?», «На чем поедem», «Районы нашего города», «Родные ули-цы», «Какие бывают здания?», «Домашний адрес»	Декабрь, февраль, март, апрель
Творческие игры	С/р игры: «Наша улица», «Детский сад», «Семья».	Сентябрь, февраль, март
Аудиовизуальные средства	Просмотр фильмов о традициях народов Ханты. Сборник песен о Нижневартовске, А. Журавского «Самотлорский вальс», «Город мой», «Вечера над Обью», «Город детства» Р. Панина.	В течение года
Праздники, развлечения	«Вороний день», «Медвежий праздник».	Январь, февраль
<i>Страна, ее столица, символика</i>		
Фронтальное занятие	«Наша Родина – Россия» Цель: познакомить детей с историей Рос-сии, ее гербом и флагом; вызвать у них интерес к истории своей страны; вос-питывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.	Сентябрь
	«Москва – столица России». Цель: познакомить детей с главным городом России – Москвой. Формировать представления о Москве как о столице нашей Родины, воспитывать патриоти-ческиечувства.	Ноябрь

Часть занятия по другим разделам	<p>«Памятники Защитникам Отечества» Цель: рассказать о защитниках Отечества, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	Февраль
	<p>«Герои – защитники Отечества» Цель: напомнить памятники героям Великой Отечественной войны, Воинам - интернационалистам, закреплять знания о празднике Победы.</p>	Май
	<p>«Их помнит Россия, их помнит народ» Цель: уточнить знания о людях, прославивших Россию.</p>	
	<p>«Наша страна» Цель: рассказать, на каком материке находится Россия; рассказать о земной поверхности, о полезности ископаемых, животном, растительном мире.</p>	Февраль
	<p>«Русские богатыри» Цель: познакомить с русскими былинами, рассказать о русских богатырях.</p>	Март
		Ноябрь
Беседа	<p>«Мы любим нашу страну». «Каким должен быть солдат?» Цель: закрепить знания детей о России, ее традициях и обычаях при праздновании Нового года, Рождества; учить пользо-ваться географической картой.</p>	Декабрь, январь, февраль, март
Художественная литература	<p>Н. Виноградова «Моя страна Россия», О. Князева «Как жили люди на Руси», З. Коваленко «Путешествие в историю России», З. Александрова «Родина», Л. Некрасов «Это наша Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», А. Гончар «120 уроков по естествознанию и истории», А. Митяев «Мешок овсянки», С. Алексеев «Первый ночной таран», «Дом», А. Твардовский «Рассказ танкиста», М. Исаков «Здесь похоронен красноармеец».</p>	В течение года
Развивающие игры	<p>«Собери из частей», «Мой дом», «Славян-ская семья», «Российская геральдика», «Российские праздники», «Народы России из ближайшего зарубежья», «Золотая хохлома», «Русские узоры», «Дымковская игрушка», «Городецкая игрушка», «Хохло-ма».</p>	В течение года

Творческая игра	Игра-путешествие «По России», с/р игры: «Мы - строители», «Экскурсия по Красной площади» (по иллюстрациям), «Прогулка по Москве» (по иллюстрациям)	Ноябрь, декабрь
Аудиовизуальные средства	Песня В. Баснера «С чего начинается Родина», подбор песен о Родине.	В течение года
Праздники, развлечения	Праздник, посвященный Дню города. Фольклорный праздник «Моя Россия». Новогодний карнавал.	Январь, февраль, март
<i>Будем Родине служить</i>		
Фронтальное занятие	«Наша армия» Цель: формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии.	Май
	«День защитника Отечества» Цель: Продолжать знакомить детей с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам Отечества в родном городе. Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое своей страны.	Февраль
Часть занятия по другим разделам	«Что такое героизм» Цель: Формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально – положительные отношения к воинам, желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости, стремлении быть похожими на них. Уточнять и расширять представления о защитниках страны.	Ноябрь
	КВН «Будем в армии служить» Цель: Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельные рассуждения реагировать на высказывания партнера.	Февраль
Беседа	«Наша Армия родная» (боевая техника, боевые корабли), «Мой папа – военный». «Тот герой, кто за Родину горой». «Как мы поздравляли папу (дедушку) с праздником». «Что должен уметь солдат», «Мой папа – военный».	Февраль, май
Художественная литература	С.Маршак «Круглый год», «Наша армия», К.Г. Паустовский «Теплый хлеб», В. Косо-вицкий «Будущий мужчина», И.П. Такмакова «Красная площадь», М. Пришвин «Моя Родина», Л. Кассиль «Твои защитники», З.Александровна «Дозор», А.Барто «На заставе», А.Митяев «Мешок овсянки», С.А. Баруздин «Необычное путешествие», «Шел по улице солдат», «Когда пройдет не много лет», Е.Благинина «Шинель».	В течение года
Продуктивная	Рисование: «Наша Армия родная»	Февраль, май

деятельность	Лепка: «Военная техника» Конструирование: «Поделки для пап и дедушек» Аппликация: « На аэродроме»	
Развивающие игры	«Сложи картинку», «Мой дом», «Четвер-тый лишний», «Узнай по описанию».	Февраль, май
Творческая игра	Сюжетно – ролевая игра «Пограничники», «Мы – военные», «Моряки».	Февраль, май
Аудиовизуальные средства	Д. Покрасс «Марш кадетов», «Три танкиста», М. Протасов «Сегодня салют», Е. Шмаков «Мы солдаты», «Юнги».	Февраль, май
Праздники, развлечения	«Вместе с папой», «День защитника Отечества» «День победы». Игра - соревнование «Самый сильный и ловкий»,	Февраль, май
Культура и традиции		
Фронтальное занятие	«Как жили люди на Руси» Цель: рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Март
	«Культура и традиции русского народа» Цель: Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре (устное народное творчество, народно – прикладное искусство). Уточнить знания детей о таком понятии, как традиция, вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали, познакомить с другими традициями.	Апрель
Часть занятия по другим разделам	«Праздничные народные гуляния на Руси» Цель: познакомить с православными праздниками: Масленица, Пасха.	Март
	«Русские посиделки» Цель: прививать любовь к русскому народному фольклору, учить отгадывать загадки, скороговорки, потешки, играть в народные игры.	Апрель
	«Традиции россиян» (русские народные праздники) Цель: познакомить с традиционными русскими народными праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности, прививать любовь к традиционным праздникам, развивать понимание названий праздников.	Май
Беседа	«Традиции и любимые занятия моей семьи», рассказ «О традиции встречать Новый год», беседа «Народная игрушка», «Осенняя ярмарка», сказки, пословицы, поговорки, дразнилки, шутки, прибаутки.	Сентябрь, декабрь, апрель
Художественная литература	О.Князева «Как жили люди на Руси», Л. Соколова, Н. Некрылова «Воспитание ребенка в русских традициях», Р.Щедрин «Озорные частушки», Русское народное поэтическое творчество – Хрестоматия	В течение года

	М.А. Вавилова, В.А.Василенко, «Знаком-ство детей с русским народным творчест-вом» Бударина Т.А., Корепанова О.Н., Фе-сюкова Л.Б. «Воспитание сказкой», энцик-лопедия для дошкольников «Считалки, загадки, кроссворды» Вадченко Л.Н., Хаткина Н. В.	
Продуктивная деятельность	Рисование: «Русский костюм» Апликация: «Украшаем посуду» (народно – прикладное искусство) Лепка: «Дымковская игрушка» Конструирование: «Вот моя деревня»	Апрель, май
Развивающие игры	«Сложи матрешку», «Четвертый лишний» по мотивам народно – прикладного искусства	В течение года
Творческая игра	С/р игры: «Семья», «Мы идем в театр»	Сентябрь, апрель
Аудиовизуальные средства	«Масленица. Февраль» из цикла «Времена года» П.И. Чайковского, «Где был Ива-нушка» р. н. м., «Кадриль» р.н.м., «Во поле береза», «Рыбаки», «Горница озорница» р.н.м.	Февраль, март
Праздники, развлечения	Народные игры: «Золотые ворота», «Русские игрища» Музыкальный досуг «Вечер в деревне», «Осенняя ярмарка», «Осенины» Спортивное развлечение «Зимушка» Развлечение «Проводы зимы», «Прилет птиц»	Октябрь, декабрь, январь, март
<i>Правила, по которым мы живем</i>		
Фронтальное занятие	«Зачем нужны правила» Цель: развить у детей понимание необходимости законов (правил) общения, желание их узнавать и выполнять. «Правила на всю жизнь» Цель: закрепить знания об основных правилах, по которым живут люди; дать понятие, что главное – правила не знать, а выполнять; учить быть честными и мужественными, уметь признавать в своих некрасивых поступках, чтобы в будущем их не повторять; формировать высшие моральные качества личности: доброту, честность, мужество, стойкость перед искушениями, критическое отношение к своему «Я», умение самостоятельно совершенствовать черты своего детского характера.	Октябрь Февраль
Часть занятия по другим разделам	«Правила хорошего поведения» Цель: Учить детей давать оценку поведению персонажей. Развивать отрицательное отношение к грубости, жадности, равнодушию. На образе героя воспитывать в детях положительные нравственные качества. «Добрые чувства, поступки». Цель: Учить детей узнавать «что такое хорошо, а что такое плохо».	Сентябрь Декабрь
Беседа	«Уроки вежливости», «Уроки доброты», «Чувства и эмоции», «Как правильно себя вести».	В течение года
Художественная литература	«Правила поведения для воспитанных детей» Г.П. Шалаева, О.М. Журавлева, О.Г. Сазонова, Стихи А. Кондратьева «Добрый день!»	В течение года

Продуктивная деятельность	Аппликация «Наш веселый хоровод» Конструирование «Строительство детского сада» Лепка «Два жадных медвежонка» Рисование «Цветик – семицветик»	Декабрь Сентябрь Январь Март
Развивающие игры	«Права ребенка», «Школа изящных манер», «Что такое хорошо? Что такое плохо?», «Уроки вежливости», «Уроки доброты», «Чувства и эмоции», «Как правильно себя вести», Основы хорошего воспитания «Вежливость», «Как правильно вести себя».	В течение года
Творческая игра	С/р игры: «Кафе - мороженное», «Мы едем в автобусе», «Мы идем в театр», Игра – драматизация «Угощение»,	В течение года
Аудиовизуальные средства	«Подари улыбку миру» О. Сазоновой, «К нам гости пришли» А. Александрова, «Песенка друзей» В. Герчик, «Вместе весело идти».	Март
Праздники, развлечения	Игра - соревнование «Рыцарский турнир»,	Февраль

Примерное тематическое планирование по развитию трудовой деятельности детей

Учебная неделя	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я	Ввести дежурство по уголку природы. Познакомить с обязанностями дежурных, местонахождением трудового инвентаря. Назначить дежурных, помочь справиться с обязанностями (беседа, показ, объяснение, помощь, совет)	Во время приема пищи совершенствовать умение детей правильно пользоваться столовыми приборами, аккуратно есть, бесшумно пережевывать. Воспитывать культуру поведения за столом (напоминание, пример товарища, контроль)	Расширять и уточнять представления детей о работе няни (убирает группу, приносит обед, раздает пищу, помогает детям группы в одевании и раздевании). Воспитывать уважение к труду няни (наблюдение за работой, совет, вопросы, оценка)	Изготовление гирлянд из осенних листьев. Формировать умение по изготовлению гирлянд из природного материала. Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание прийти на помощь товарищу (показ, указание)	Уборка игрового уголка. Приучать тщательно мыть руки, посуду, протирать её сухой тряпочкой. Развивать трудовые навыки, бережное отношение к предметам (объяснение, поручение, контроль, оценка)
2-я	Сбор овощей на огороде. Учить выдёргивать морковь, свеклу, лук,	Формировать у детей умение правильно и красиво сервировать стол.	Закреплять и углублять знания детей о труде колхозников, выра-	Работа с деревом. Продолжать учить правильно, держать	Мытьё выносного ящика. Учить хорошо, намыливать губку, тщательно мыть,

	хорошо обхватив ботву за нижнюю часть. Закрепить части растения, уметь правильно их называть (корень, стебель, корнеплод, листья). Воспитывать интерес к труду.	Воспитывать стремление работать на пользу коллектива (наблюдение за дежурством детей, оценка детьми)	щипающих хлеб; о сельскохозяйственных машинах, облегчающих их труд. Воспитывать бережное отношение к труду работников сельского хозяйства (беседа)	молоток и гвозди при забивании. Выполнение: делать по гвоздю 3 лёгких удара, придерживая гвоздь, затем, убрав руку, сделать несколько сильных ударов (показ, объяснение)	придерживая ящик одной рукой. Развивать трудовые навыки, привычку к трудовому усилию (совместные действия, совет)
3-я	Закрепить обязанности дежурных: правильно поливать комнатные растения уголка природы. Воспитывать заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними (вопросы, напоминание, совет, оценка)	Приучать дежурных по занятиям быстро завтракать, без напоминания приступать к своим обязанностям, работать четко, ловко. Воспитывать самостоятельность (совет, указание, оценка)	Обобщение знаний детей о работе воспитателя в д/с. Воспитывать уважение и интерес к её труду, желание оказывать посильную помощь (беседа, худ.слово, совместная деятельность взрослого и детей)	Изготовление атрибутов к подвижной игре. Закреплять навыки работы с клейстером, приучать выполнять задание аккуратно. Воспитывать желание посильного участия в общем труде (показ, пояснение, помощь, оценка)	Учить детей стирать кукольное постельное бельё, знать последовательность работы (замочить на 2-3 часа, ополоснуть, стирать; прополоскать 2 раза). Формировать правильные трудовые навыки (показ, объяснение, совместный труд, оценка)
4-я	Заготовка картофеля на зиму. Привлечь детей к посильному участию в совместном труде со взрослыми (накладывая картофель в ведра, осторожно ссыпать его в овощехранилище). Расширять знания о хранении овощей в зимнее время (совместная деятельность совет, беседа, оценю» труда).	Уборка участка (собрать бумагу, палки, камни, листья). Приучать поддерживать порядок на участке, выполнять трудовые поручения старательно, беречь инвентарь для труда (распределение работы, совместная деятельность, оценка)	Знакомство с трудом строителя. Дать знание о том, что любое строительство начинается с закладки фундамента и на помощь строителям приходят машины: экскаваторы, бетономешалки, а работают на них экскаваторщики и бетонщики. Формировать интерес к труду строителя (беседа, рассматривание ил-ций).	Изготовление кукол из соломы. Учить использовать кавыки и умения, полученные на занятиях при изготовлении сувениров из природного материала. Учить работать, не мешая друг другу (показ, объяснение, совет, поощрение)	Учить детей правильно мыть подоконники, хорошо промывать тряпочку в воде, отжимал насухо при последнем протирании (показ, объяснение, совместные действия, одобрение)
	1	2	3	4	5
5-я	Сообщить детям об	Закрепить правила	Закрепить знания детей о	Изготовление игрушек	Уборка игрового уголка.

	инвентаре, используемом во время дежурства в уголке природы, о правилах ухода за ним. Воспитывать бережное отношение к предметам труда (вопросы, объяснение, совет, указание)	поведения в раздевальной. Познакомить с конкретной помощью другим: «Оказывай посильную помощь другому, если тебя просят об этом» (контроль, вопросы, разъяснить смысл хорошего поступка ребёнка)	работе поваров в д/с, о оборудовании, облегчающем их труд. Продолжать расширять знания детей о работе сотрудников д/с. Знать их поименно. Воспитывать стремление оказывать посильную помощь (беседа, опора на опыт, сюжетные картины, иллюстрации, рассказы детей)	из желудей (человечки, бусы). Продолжать учить детей делать игрушки из природного материала, воспитывать стремление доводить начатое дело до конца (рассматривание альбома, обсуждение, показ, объяснение, контроль, помощь)	Учить детей правильно мыть кукол: намыливать щетку, тереть грязные мес-та, беречь глаза игрушек от попадания в них воды - объяснить почему (объяснение задания и др.)
6-я	Сбор цветочных семян на клумбе; учить снимать только зрелые коробочки цветочных семян. Воспитывать ответственность за порученное дело (рассматривание, объяснение, показ, сравнение, самоконтроль)	Учить дежурных по столовой во время обеда раздавать третье блюдо, выполнять задание ловко, экономными приёмами. Расширять обязанности дежурных. Воспитывать самостоятельность (показ, объяснение, совет, указ)	Беседа о труде пекаря. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, обогащать их знания об окружающей действительности, расширять словарь: хлебокомбинат, пекарь (картина, пояснение, рассказ)	Забивание гвоздей на бруске («Заборчик»). Продолжать учить делать крепкий удар по слегка забитому гвоздю. Воспитывать уверенность в своих силах (частичный показ, пример товарища, поощрение)	Приучать детей мыть вместе с воспитателем выносной материал, используя специальные приёмы труда; уметь приводить его в порядок после работы (совместный труд, контроль, оценка)
7-я	Закреплять умения детей мыть руки по мере загрязнения и после туалета, правильно пользоваться индивидуальной салфеткой. Воспитывать стремление к чистоте (худ. слово, краткая беседа, совет, одобрение)	Поручить детям покормить обитателей уголка природы. Воспитывать заботливое отношение к ним (поручение, наблюдение, совет, вопросы, одобрение)	Привлечь детей к сбору сыпучего песка возле песочного ящика. Учить детей участвовать в общем труде (совет, объяснение, поручение, указание)	Расширять знания детей о работе заведующей д/с. Продолжать знакомить с трудом сотрудников д/с, рассказать о том, как они заботятся о детях. Воспитывать уважение к труду заведующей д/с (наблюдение, беседа, вопросы, пояснение)	Труд на участке: собрать листья, срезанные ветки, отнести в мусорный ящик. Воспитывать желание видеть свой участок ухоженным (краткая беседа, пояснение)
	1	2	3	4	5
8-я	Рыхление вскопанной	Пересадка грунтовых	Расширять знания детей о	Продолжить	Учить детей мыть стулья,

	<p>земли на огороде. Учить рыхлить не оставляя комьев, зубьями грабель выбрасывать остатки травы, тыльной стороной выравнивать землю, правильно пользоваться граблями. Воспитывать готовность участвовать в совместной трудовой деятельности (показ, объяснение, оценка)</p>	<p>растений в горшки для дальнейшего наблюдения в группе. Закрепить знания о факторах, необходимых для роста и развития растений. Воспитывать наблюдательность, любознательность (краткая беседа, вопросы, показ, посильная помощь детей)</p>	<p>труде водителей наземного транспорта (автобусов, трамваев, поездов). Воспитывать интерес к их труду, стремление не нарушать правил уличного движения (беседа с использованием иллюстраций, вопросы, опора на опыт, разъяснение)</p>	<p>изготовление игрушек из желудей. Закреплять умение детей изготавливать поделки по собственному замыслу, развивать творческое воображение (рассматривание альбома поделок, уточнение последовательности выполнения работы, помощь, совет, оценка)</p>	<p>оказывая посильную помощь няне. Формировать правильные трудовые навыки, умение участвовать в общественном труде (задание для всей группы, контроль, оценка)</p>
9-я	<p>Привлечь детей к перезарядке аквариума. Приучать к коллективной работе для достижения цели, воспитывать умение ухаживать за рыбками (поручение пояснение, совет, контроль, оценка)</p>	<p>Формировать умение самостоятельно умываться; без напоминания, по мере загрязнения и после туалета мыть руки. Закреплять умение правильно пользоваться полотенцем (контроль, краткая беседа, пример товарища, напоминание)</p>	<p>Поощрять желание детей оказывать посильную помощь няне - отнести полотенца в прачечную. Расширять знания детей о труде прачек, воспитывать стремление беречь их труд - чище мыться, аккуратно есть, (совместная деятельность с няней, наблюдение за работой прачек, разговор с ними, рассматривание оборудования)</p>	<p>Поделка игрушек из шишек. Приучать использовать в работе столярный клен, бросовый материал. Воспитывать интерес и желание трудиться (рассматривание альбома, совет, помощь, частичный показ)</p>	<p>Уборка игрового уголка. Приучать старательно, мыть строительный материал, просушивать его после мытья, уметь убирать на место трудовое оборудование. Воспитывать готовность участвовать в совместном труде (напоминание, показ, оценка)</p>
10-я	<p>Окапывание кустов и деревьев, залив их водой на зиму. Учить детей копать землю, нажимая на лопату по очереди то правой, то левой ногой. Воспитывать заботливое отношение к насаждениям (показ, объяснение, совместный</p>	<p>Учить дежурных по столовой убирать всю посуду со столов и следить за самообслуживанием детей - убирать чашку с блюдцем, салфетку, составлять тарелки в стопку. Воспитывать ответственность (беседа, контроль)</p>	<p>Расширять знания детей о труде колхозников: выращивают овощи, фрукты, собирают урожай; им помогают жители города. Формировать представление об общественной значимости труда</p>	<p>Учить вбивать гвозди, регулируя силу удара и направление молотка. Воспитывать интерес к работе, стремление сделать правильно (напоминание, контроль)</p>	<p>Поручить группе детей перемыть все игрушки. Учить мыть аккуратно, не разбрызгивая воду, помогая друг другу. Учить детей отвечать за совместный труд.</p>

	труд)		работников с/хоз-ва (худ.слово, наблюдение за привозом овощей в магазин, беседа)		
	1	2	3	4	5
11-я	Уточнить знания детей о поливе растений в связи с переходом на зимний период, о том, что растения в зависимости от времени года испытывают неодинаковую потребность во влаге. Формировать правильные навыки ухода (пояснение, вопрос, совет)	Учить дежурных по занятию помогать муз. руководителю готовить пособия и зал к занятию расставить стулья, вынести оборудование, принести нужный материал (обговаривание, беседа, вопросы, указание)	Расширять знания детей о работе продавца, о предметах, необходимых ему для работы. Разъяснить общественную значимость его труда, воспитывать уважение к труду взрослых (наблюдение, беседа, разъяснение)	Поделка игрушек из бумаги (вертушки, палатки, саночки, домики, лодочка и др.). Закрепить приёмы сгибания и надрезывания листа бумаги, развивать умение выполнять задуманное до конца (указ, помощь, поощрение)	Приучать детей принимать посильное участие при стирке салфеток для занятий по изобразительности. Воспитывать умение ценить и беречь труд взрослых, оказывать посильную помощь (одобрение помощи, совет, оценка)
12-я	Утеплить многолетники опавшими листьями. Учить сгребать листья, траву граблями и укрывать растения. Воспитывать добросовестное отношение к порученному делу (пояснение, вопросы, совет, оценка)	Уборка спортивной площадки. Учить детей сговариваться и распределяться для выполнения работы. Воспитывать готовность участвовать в трудовой деятельности наравне со всеми, не избегая неприятной работы (объяснение, указание, контроль, оценка)	Продолжать знакомить детей с трудом строителя; рассказать о работе шофера и каменщика. Обогащать словарь детей за счет слов самосвал, <i>кирпич</i> , <i>каменщик</i> . Показать взаимосвязь людей разных профессий. Воспитывать любознательность (показ иллюстраций).	Продолжать учить детей изготавливать игрушки из шишек, работая ножницами, шилом, клеем, иглой; делать прочную игрушку. Воспитывать желание самостоятельно мастерить игрушки (помощь, совет)	Закреплять умение детей протирать полочки влажной тряпочкой, особо тщательно протирая загрязнённые места. Воспитывать желание беречь труд няни (вопрос, опора на умение детей, оценка)
13-я	Подкормка комнатных растений. Расширять знания детей о том, что растения дольше цветут, лучше растут, если их подкармливать. Учить детей приемам	Продолжать учить детей быстро одеваться и раздеваться, делать всё что можно самому, не требуя помощи других; благодарить за оказанную услугу (контроль, пример	Обогащать знания детей о работе врача, мед. Сестры в д/с, закреплять название медицинских инструментов. Воспитывать осознанное положительное	Поделка елочных игрушек из природного материала (шишек, желудей, яичной скорлупы, перьев). Учить использовать навыки и умения,	Поручить группе детей постирать салфетки для занятий по аппликации. Добиваться от детей правильного обращения с предметами труда, качественного выполнения

	подкормки (показ, объяснение, указание, поручение, контроль)	товарища, совет)	отношение к труду взрослых в д/с (беседа, игры, наблюдения, худ. слово, картина)	полученные на занятиях; развивать творческие способности, инициативу (краткая беседа, частичное пояснение, совет)	задания (поручение, указ, контроль, одобрение)
14-я	Приучать детей заботиться о птицах, ежедневно подкармливая их семенами, крошками. Уточнять знания детей о полезной работе птиц зимой. Воспитывать заботливое отношение к пернатым (краткая беседа, худ.слово, вопросы, поручения, наблюдение)	Закреплять умения и навыки детей по столовой, правильно пользоваться щеткой-сметкой при сметании крошек со столов. Воспитывать аккуратность (наблюдение за работой дежурных, беседа, оценка)	Закрепить знания детей о труде почтальона – разносит открытки, письма, газеты и журналы. Воспитывать правильное отношение к труду почтальона (беседа, худ.слово «Почта» С. Маршака, пояснение, иллюстрации)	Учить детей путём сколачивания соединять простейшие детали, развивать глазомер, умение пользоваться инструментом. Следить за правильным выполнением задания. При необходимости показать, как можно выправить гвоздь, подбивая его сбоку не очень сильными ударами молотка	Мытьё спортивного инвентаря. Продолжать учить детей сохранять и поддерживать чистоту в спортивном уголке; распределять между собой обязанности. Воспитывать трудолюбие (разъяснение, указ, совет, самоконтроль)
	1	2	3	4	5
15-я	Коллективная уборка уголка природы - полив растений, рыхление почвы, мытьё клетки. Распределить обязанности по подгруппам. Воспитывать правильные взаимоотношения в труде (поручение, указание, контроль)	Приучать дежурных по занятию обращаться к методисту в кабинет за наглядным материалом, вежливо выражать свою просьбу, ориентироваться в помещении д/с (поручение, напоминание, вопросы, поощрение)	Беседа о работе портных после экскурсии в ателье. Вспомнить, что видели в ателье, как называются профессии работающих там людей, что они делают, какое оборудование используют в своей работе. Разъяснить важность их труда. Расширять знания детей о труде взрослых	Поделка ёлочных игрушек. Закреплять умение делать игрушки по выкройке или объяснению, уметь красиво её раскрасить. Воспитывать эмоциональное отношение к труду. Расширять знания детей (рассматривание игрушек, выкройку, обговаривание, помощь)	Приучать детей самостоятельно следить за чистотой фартуков дежурных по столовой, менять их по мере необходимости или застирать грязные места. Воспитывать аккуратность (поручение, указ)
16-я	Сгребание снега к деревьям и кустарникам.	Продолжать поделку снежных построек (валы,	Побеседовать с детьми о труде плотников и	Продолжить поделку елочных игрушек	Учить детей сохранять и поддерживать чистоту

	Закреплять знания о том, что под снегом деревьям тепло и весной будет больше влаги. Формировать правильные навыки труда (краткая беседа, вопросы, указания, труд; оценка)	дорожки, горки, лунки). Приучать настойчиво добиваться результатов в труде. Воспитывать умение беречь и ценить труд своих товарищей (обговаривание, пояснение, труд, оценка)	столяров в строительстве. Показать необходимость их труда. Закрепить название инструментов: <i>рубанок, долото, стамеска</i> . Развивать любознательность (рассматривание иллюстраций, вопросы, пояснение, худ.слово, опора на наблюдение)	(используя природный материал) в подарок малышам. Закрепить умение выполнять работу аккуратно, старательно. Воспитывать желание сделать приятное другим (вопрос, задание, совет)	дверец детских шкафчиков, при необходимости вымыть их подобрать соответствующее оборудование для труда. Воспитывать самостоятельность (объяснение, вопросы, действие ребёнка)
17-я	Поручить дежурным посеять овес для зелёного корма обитателям уголка. Совершенствовать трудовые навыки, учить работать согласованно; воспитывать ответственность (поручение, указание, контроль, оценка)	Закреплять умение детей следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём костюме и у товарищей (самоконтроль, худ. слово, напоминание)	Закреплять знания детей о труде дворника, учить давать справедливую оценку его работе. Воспитывать желание помогать дворнику в соблюдении чистоты и порядка во дворе, ценить его труд	Начать поделку макета «Хоккей». Закреплять умение детей делать человечков из природного материала, работать в коллективе товарищей согласованно (рассматривание настольных игр, обговаривание, напоминание, указание, помощь)	Приучать детей самостоятельно следить за чистотой клеёночек и подкладочных листов для занятий по изобразительности.; научить приёмам их обработки (показ, объяснение, задание, поручение, дежурным следить за выполнением)
	1	2	3	4	5
18-я	Поделка цветных льдинок. Уточнить знания детей о состоянии воды в зависимости от температуры. Воспитывать желание украшать постройки. Развивать творческую инициативу, умение считаться с мнением товарищей	Приучать дежурных самостоятельно готовить к столу салфетки: нарезать, красиво раскладывать по салфетницам. Воспитывать желание помогать взрослым, нести ответственность за своё дело (пояснение, контроль)	Продолжать знакомить детей с трудом колхозников: разводят домашних животных и птиц, помогают городу продуктами питания. Формировать первоначальное представление о взаимосвязи города и деревни (беседа, иллюстрации, пояснение)	Поделка табурета для кухни (игровой). Продолжать учить соединять готовые детали, путём сколачивания, вбивая гвозди, чтоб не гнулись, тренировать точность удара. Развивать интерес к результату труда (вопросы, указание, одобрение)	Починка деревянных лопаток. Закреплять умения детей вбивать гвозди, трудиться на общую пользу. Воспитывать умение ценить труд людей (задание, указание, контроль)

	(обговаривание, указание, совет, труд, контроль)				
19-я	Закрепить правила кормления рыб - кормить в одно и то же время сухим и живым кормом, насыпать корм по метке и только в кормушку, чтоб не загрязнять воду. Учить дежурных выполнять трудовые поручения добросовестно, воспитывать самостоятельность (вопрос, указ, совет, контроль).	Приучать дежурных по занятию совместно с воспитателем готовить пособия к физкультурному занятию. Формировать умение нести ответственность за общее дело (краткая беседа, опора на опыт, указание, напоминание)	Расширять знания детей о работе заведующей д/с. Воспитывать уважение к её труду, стремление соблюдать правила поведения в д/с (наблюдение, краткая беседа, рассматривание документов, пояснение, соблюдение правил)	Поделка «обуви» для игры в «Магазин». Учить детей делать несложные модели обуви (босоножки, туфли, сапоги). Развивать творчество, смекалку, стремление трудиться на общую пользу (задание, объяснение, контроль, оценка)	Приучать детей самостоятельно стирать салфетки для занятий (по мере необходимости); следить за их состоянием. Воспитывать самостоятельность (индивидуальное поручение, самооценка)
20-я	Отметить птиц, которые постоянно прилетают к месту кормления. Развивать наблюдательность, любознательность. Поддерживать стремление заботиться о птицах (худ. слово, наблюдение, вопросы, длительные поручения)	Помочь дворнику убрать снег на асфальте вокруг д/с. Приучать трудиться на общую пользу, принимая участие в совместном труде. Воспитывать трудолюбие (вопросы, совет, совместный труд, оценка деятельности)	Углублять знания детей о водном транспорте (пароход, ледокол, катер). Рассказать о труде капитана, используя художественную литературу. Воспитывать любознательность, желание подражать его труду в игре (беседа, х/литература, игра)	Продолжить работу над макетом «Хоккей». Учить придавать хоккеистам разнообразные позы. Развивать творческую инициативу, желание работать (беседа, рассматривание поделок, обговаривание деятельности)	Приучать детей следить за чистотой своей кровати; нести ответственность, не допускать нарушения порядка (беседа, индивидуальные поручения, анализ)
21-я	Закрепить разные приёмы содержания растения в чистоте - мытьё листьев, опрыскивание растений с мелкими нежными листочками, ударение пыли щеткой с	Мытьё ног перед сном. Закреплять умение детей развешивать полотенце для просушивания в определённом месте. Воспитывать привычку содержать тело в чистоте (пример товарища,	Продолжать знакомить детей с методическим кабинетом и работой методиста. Расширять знания о профессиях. Воспитывать уважение к людям труда (рассматривание метод,	Поделка из природного материала. Продолжать учить использовать засушенные листья, цветы в аппликации; аккуратно обращаться с хрупким материалом. Развивать интерес к	Поручить группе детей навести порядок в шкафу для пособий (протереть полки, вычистить розетки, расставить всё по местам). Развивать наблюдательность, желание хорошо выполнять

	ворсистых листьев. Обогащать знания детей по уходу за растениями, воспитывать интерес к труду (частичный показ, напоминание, совет, контроль)	одобрение, совет)	кабинета, разговор с методистом о её труде, пояснения)	труду, желание работать с разнообразным материалом (рассматривание приложений, вопросы, показ, указание, напоминание)	поручение(самоконтроль, указание)
	1	2	3	4	5
22-я	Подремонтировать снежные постройки, украсить их льдинками. Приучать следить за порядком на участке, формировать правильные трудовые навыки (совет, указание, труд, оценка)	Приучать дежурных самостоятельно следить за чистотой салфеток, мыть их по мере необходимости. Воспитывать привычку к самостоятельному выполнению обязанностей (напоминание, указание, совет, оценка)	Расширять знания детей о труде взрослых. Рассказать, что молоко из колхозов привозят в город и на молокозаводе перерабатывают его в масло, сыр, творог, кефир, сметану, сливки и т.д., затем доставляют в магазины, больницы, детские сады. Воспитывать желание кушать молочные продукты, ценить труд многих людей.	Изготовление скамеечки для игр на участке. Закреплять умение детей изготовить несложную поделку из готовых частей; правильно держать молоток и делать взмах не всей рукой, а кистью (показ, пояснение, объяснение, указание, контроль)	Мытьё выносного материала (куклы, машины, посуда и др.) Учить планировать трудовую деятельность, продумывать последовательность её выполнения (поручение, контроль)
23-я	Поручить дежурным нарезать зелень и покормить обитателей уголка природы. Расширять круг трудовых обязанностей. Воспитывать самостоятельность, желание сделать полезное (поручение, указание, контроль)	Закреплять умение дежурных не только готовить всё необходимое к занятию, но и убирать на место после его окончания. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к пособиям (оценка, указание, контроль)	Продолжать расширять знания детей о труде музыкального руководителя. Воспитывать интерес, стремление подражать игре на музыкальных инструментах. Развивать эстетические чувства, любовь к музыке (наблюдение за игрой участников оркестра, разговор с музыкальным руководителем, вопросы).	Изготовление коробок для игры в «Магазин». Учить самостоятельно, выполнять задание, сделать лучше, красивее; проявлять инициативу. Воспитывать дружеские взаимоотношения (разговор об увиденном, задание, пояснение, оценка)	Уборка групповой комнаты. Учить детей распределять обязанности между собой, договариваться, помогать друг другу в случае необходимости. Воспитывать дружеские взаимоотношения (задание, указание, оценка).

24-я	Расчистить участок от снега. Залить повторно ледяные до-рожки водой. Приучать детей намечать последовательность в работе и действовать в её соответствии (беседа, совет, помощь, контроль)	Расчистить кормушки от снега и насыпать разного корма для птиц. Выяснить, какого корма и сколько они съедают. Расширять знания детей о зимующих птицах (наблюдение, беседа, поручение, совет)	Обогащать знания детей о труде повара, об их умении готовить разнообразные блюда. Дать доступные сведения о том, как готовить борщ, молочный суп, котлеты компот. Учить использовать полученные знания в играх (наблюдение, беседа с товарищами, совет, пояснение)	Изготовление поделок из природного материала. Учить использовать в аппликации семена и семечки овощей и фруктов, соединять их в определённый узор или сюжет. Развивать эстетический вкус, желание заниматься (вопросы, напоминание, деятельность детей, оценка)	Учить детей способам снятия пыли с полированной мебели, бережно обращаться с вещами. Воспитывать умение беречь окружающее (беседа, показ, упражнения).
1	2	3	4	5	
25-я	Посадка лука. Напомнить дежурным по уголку природы о постоянном уходе за овощем, добиваясь положительных результатов. Учить заботиться обо всех, воспитывать желание трудиться (поручение, указание, помощь, совет)	Срезать веточки с деревьев и занести в группу для длительного наблюдения за изменениями, происходящими с ними. Расширять знания о сезонных явлениях в живой природе, развивать наблюдательность.	Уточнить представления детей о труде взрослых дома: готовят пищу, стирают бельё, убирают комнаты. Учить детей выполнять посильные поручения взрослых, уважать и ценить их труд (беседа, опора на знание, пояснение, совет)	Изготовление подарков из природного материала ко дню 8 Марта. Закреплять умения детей работать с природным материалом, делать приятное близким людям, получать удовлетворение от выполненной работы (краткая беседа, совет, помощь)	Во время уборки кукольного уголка приучать детей старательно протирать пыль с мебели. Воспитывать осознанное отношение к труду (распределение обязанностей, пояснение, самоконтроль, оценка)
26-я	Продолжать учить детей самостоятельно шнуровать ботинки, завязывать шнурки на бантик. Формировать привычку к трудовому усилию (пример товарища, показ, совет,	Закреплять умение дежурных правильно распределять обязанности между собой, поощрять взаимопомощь. Воспитывать доброжелательное отношение к труду товарищей (наблюдение,	Беседа о работниках птицефабрики. Закрепить слова; <i>птицефабрика, птичница</i> . Воспитывать интерес и положительное отношение к труду колхозников (худ.литература, картина,	Изготовление стула со спинкой. Учить детей раз-метке деталей. Воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи (показ, объяснение, оценка)	Продолжать учить детей тщательно вытирать пыль с подоконников, простирая и выжимая тряпочку. Воспитывать желание в поддержании чистоты (поручение, совет, оценка)

	пояснение, одобрение)	самооценка, поощрение)	вопросы, пояснение)		
27-я	Частичная замена воды в аквариуме. Учить правильно, пользоваться сифоном, очищать дно аквариума, осторожно наливать чистую воду. Формировать навыки по уходу за аквариумом (показ, объяснение, поручение, контроль)	Приучать детей самостоятельно заботиться о своей готовности к занятиям, а дежурных приучать нести ответственность за подготовку детей к занятию.	Расширять знания детей о труде портных, работающих на фабриках. Учить классифицировать одежду по сезонам, знать название тканей. Вызвать симпатии детей к тем, кто трудится для всех (рассматривание иллюстраций детской одежды, беседа, пояснение).	Вырезывание силуэтов животных, птиц, людей по контуру для теневого театра. Совершенствовать умения детей в работе с ножницами. Воспитывать желание делать полезное (объяснение, совет)	Стирка зимней кукольной одежды. Знакомить детей с последовательностью работы по хранению зимней одежды. Расширять знания детей (посильная помощь, объяснение)
	1	2	3	4	5
28-я	Срезать веточки с деревьев и занести в группу для длительного наблюдения за изменениями, происходящими с ними. Расширять знания о сезонных явлениях в живой природе, развивать наблюдательность.	Сколотить готовые детали скворечника и повесить его на дерево. Предложить детям понаблюдать за появлением птиц в скворечнике. Развивать любознательность (беседа, поручение, длительное наблюдение).	Обогащать знания детей о людях труда. Рассказать подробнее о труде кровельщика, стекольщика в строительстве домов. Показать слаженную, дружную работу всех людей на строительстве дома (наблюдение, рассматривание альбома, беседа).	Раскрашивание силуэтов для теневого театра в чёрный цвет. Закреплять навыки аккуратного обращения с предметами труда, воспитывать старательность (объяснение, указание, контроль, самооценка).	Мытьё столов после занятий по изо, используя специальное оборудование для труда. Закреплять умение детей работать старательно (объяснение, указание, контроль, самооценка)
29-я	Пересаживание комнатных растений. Учить делать ямки, соответствующие величине и форме корней, опускать растение с комом земли, осторожно засыпая и обжимая землю вокруг стебля, оставлять ямку для полива.	Закреплять навык культуры поведения за столом: садиться за стол в опрятном виде, с чистыми руками, причесанным, без напоминания полоскать рот после еды. Воспитывать аккуратность (худ. слово, вопросы, одобрение, совет)	Поговорить с детьми о труде парикмахера, о предметах труда, о правилах использования атрибутов в игре. Воспитывать желание подражать и переносить полученные знания в игры (беседа, рассматривание иллюстраций)	Изготовление овощей и фруктов из солёного теста для игры в «Магазин». Приучать тщательно, выполнять задание, воспитывать добросовестное отношение к делу (показ, объяснение, совместная деятельность)	Уборка игрового уголка. Продолжать учить детей сговариваться, распределять обязанности для выполнения работы. Воспитывать умение оказывать помощь друг другу (объяснение, напоминание, самооценка).

	Формировать трудовые навыки (показ, объяснение, поручение)				
30-я	Привлечь детей к уборке территории вокруг д/с. Формировать положительное отношение к труду, умение правильно его оценивать (беседа, трудовая деятельность, оценка)	Приучать дежурных после обеда подметать пол, правильно сметая крошки на савок. Закреплять умение правильно обращаться с предметами труда (пояснение, показ, контроль, чтение «За обедом» С. Баруздин)	Продолжать знакомить детей с профессиями строителей. Рассказать о труде маляра. Объяснить слова <i>побелка, гасить известь</i> . Воспитывать стремление ценить труд маляров (х/слово: «Маляры»), беседа, рассматривание иллюстраций, объяснение, рассказ воспитателя)	Изготовление кровати для куклы. Продолжать учить детей конструировать простейшие предметы из дерева, правильно делать разметку деталей. Воспитывать аккуратность при выполнении работы (рассказ ребёнка о последовательности выполнения работы, напоминание, оценка)	Учить детей оказывать посильную помощь няне во время проведения ежедневной влажной уборки групповой комнаты. Воспитывать уважение к её труду (пример товарища, одобрение, совет)
31-я	Замочить семена гороха, бобов, огурцов для посадки их на огороде. Предложить детям понаблюдать за их пробуждением. Помочь увидеть переход семян от одного состояния к другому. Воспитывать любознательность (обследование, краткая беседа, длительное наблюдение, совет).	Продолжать учить дежурных выполнять свои обязанности в темпе, организованно и справедливо распределять работу между собой (наблюдение, указание, поощрение, оценка детьми, самоконтроль)	Углублять знания детей о труде колхозников: строят тёплые помещения для скота, птиц; ухаживают за ними. Труд людей облегчают машины и приборы, которые делают на заводах. Город и деревня помогают друг другу (рассматривание иллюстраций)	Изготовление вагончиков для железнодорожного состава из спичечных коробков. Учить делать подвижные колеса на осях; доводить начатое дело до конца. Воспитывать целеустремлённость (показ, пояснение, вопросы, помощь)	Привлечь детей к уборке участка: подмести дорожки, протереть стол и скамейки, помочь унести мусор. Воспитывать желание видеть свой участок чистым (совместный труд, оценка)
	1	2	3	4	5
32-я	Окапать приствольные круги вокруг деревьев на участке. Уточнить необходимость этой работы. Закрепить навыки работы с	Вычистить газоны вокруг участка. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах. Закреплять правильное обращение с предметами	Обогатить знания детей об окружающей деятельности. Поговорить о труде летчиков, космонавтов, используя иллюстрации, воспоми-	Изготовление хлебобулочных изделий из различных материалов (поролон, солёное тесто) для творческих игр.	Привлечь детей к уборке участка: подмести дорожки, протереть стол и скамейки, помочь унести мусор. Воспитывать желание видеть свой участок чистым

	лопатой. Воспитывать старательность (показ, объяснение, поручение, контроль, помощь)	труда: грабли, метла, носилки (поручение, контроль)	нения детей о полете на самолёте, просмотренные фильмы. Воспитывать чувство гордости за наших героев, стремление быть похожими на них.	Добиваться тщательного выполнения поделок. Воспитывать желание сделать красиво, работать на общую пользу (пояснение, совместный труд)	(совместный труд, оценка)
33-я	Закрепить правила ухода за обитателями уголка природы: кормить два раза в день - семенами и зелёным кормом, поить свежей водой комнатной температуры, менять воду ежедневно. Воспитывать заботливое отношение об обитателях уголка природы, умение ухаживать за ними (вопросы, указание, оценка)	Продолжать учить детей правильно пользоваться носовым платком при чихании и кашле. Воспитывать культуру поведения (пример товарища, совет, контроль)	Уточнить знания детей о труде колхозников весной: пахут землю (тракторами), сеют хлеб, сажают картофель, высаживают рассаду овощей. Вызвать у детей стремление работать на огороде самостоятельно - посадка картофеля, высадка рассады (беседа по картине, пояснение воспитателя)	Изготовление поделок из коры путем вытачивания её на камнях или наждачной доске. Учить придавать коре определённую форму, добиваться результата. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца (показ, пояснение, помощь)	Во время уборки игрового уголка учить детей тщательно мыть машины (привлечь к мытью мальчиков). Воспитывать трудовые навыки, ответственное отношение к труду (напоминание, указ, поручение, игровой приём, оценка)
34-я	Труд на огороде (перекопать землю, разбить грядки). Учить при вскапывании земли двигаться назад, не затаптывать вскопанное; распределять обязанности самостоятельно (показ, пояснение, контроль, совместный труд)	Проследить за работой дежурных, отметить их старательность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу. Воспитывать желание дежурить (наблюдение, вопросы, оценка деятельности детьми)	Поговорить с детьми о труде озеленителей города. Воспитывать умение ценить их труд, желание принять посильное участие в украшении своего города: посадка цветов на своём участке (наблюдение, беседа, совет, оценка)	Изготовление диванчика. Совершенствовать умение детей по конструированию и сколачиванию поделок из дерева, правильному обращению с инструментом. Воспитывать сноровку, инициативу, стремление сделать поделку прочной, красивой (вопросы, оценка)	Приучать детей оказывать воспитателю младшей группы помощь при выносе и уносе с участка игрушек. Воспитывать заботливое отношение к малышам, внимание к взрослым (поручение, совет, одобрение)

	1	2	3	4	5
35-я	<p>Коллективный труд в уголке природы. Приучать распределять работу между собой, выполнять своё задание, не отставая от других, вместе отвечать за результаты труда. Воспитывать правильные взаимоотношения (беседа, вопросы, совет, контроль, оценка)</p>	<p>Формировать у детей желание выполнять обязанности дежурного добросовестно, работать не отвлекаясь, проявить инициативу (оценить работу каждого дежурного, отметить слаженность в работе)</p>	<p>Систематизировать знания детей о труде строителей. Показать участие людей разных профессий, значение каждого вида труда (их взаимосвязь, необходимость дружной работы). Воспитывать интерес к труду строителя, желание стать полезным (х/слово, беседа, Маяковский «Чего один не сделает - сделаем вместе»)</p>	<p>Изготовление мебели из спичечных коробков. Приучать планировать работу, предусматривать все условия, чтобы работа получилась, согласовывать свои действия. Воспитывать трудолюбие, развивать трудовые умения (совет, указание)</p>	<p>Поручить, детям постирать тряпки для труда, продумывать последовательность работы. Приучать детей к определённому порядку в работе и его организации (поручение, самоконтроль)</p>
36-я	<p>Посев семян овощей на ого-роде. Учить сеять семена, раскладывая их в бороздки, на одинаковом расстоянии друг от друга; при поливе не вымывать семена из земли. Воспитывать умение работать дружно, старательно (показ, объяснение, вопросы, контроль)</p>	<p>Предложить детям наносить песок в песочный ящик, насыпать в ведерки самостоятельно, стремиться, не рассыпать его. Воспитывать умение беречь труд взрослых (объяснение, совет, совместные действия)</p>	<p>Побеседовать с детьми на тему «Работа всякая нужна одинаково» Уточнить знания детей, воспитывать уважение к людям труда, стремление трудиться (рассматривание иллюстраций, опора на знания детей, рассказы детей, выполнение, совет)</p>	<p>Поручить группе детей раскрасить овощи и фрукты, изготовленные из солёного теста. Совершенствовать умения детей пользоваться гуашевой краской при раскрашивании объёмных предметов, работать аккуратно (задание, пояснение, совет, оценка)</p>	<p>Приучать детей замечать беспорядок в групповой комнате и по собственной инициативе включаться в его восстановлении. Воспитывать трудолюбие, формировать аккуратность (разъяснение, опора на хорошее в поступках детей)</p>

Примерное планирование работы по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания

Месяц	Тема, программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	<i>Ребенок и его старшие приятели</i> Формировать у детей навык правильного поведения дома, когда они остаются одни. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение рассказов из личного опыта - Игра «Соедини линию» (от изображений опасных ситуаций к негативным последствиям) - Плакат-игра «Предложение- результат» - Чтение рассказов А.Осеевой, обсуждение
Октябрь	<i>Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности (электроприборы)</i> Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Формировать умение предвидеть последствия неосторожного поведения дома	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки - Д/и «Отметь значком «!» и объясни» - Совместное придумывание рассказа: «Как Мишка остался один дома и что натворил» - Знакомство с правилами пользования электроприборами - Настольный театр
Ноябрь	<i>В мире опасных предметов (инструменты)</i> Закрепить у детей представление об опасных предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение плакатов - Игра с мячом: «Опасное – неопасное» - Знакомство со знаками опасности в «!», «X» - Д/и «Наведи порядок» - Д/и «Так не так» - «Нарисуй отгадку» - Загадки - Придумывание продолжения сказки «Как инструменты наказали нерадивого Митрофана»
Декабрь	<i>Полезные телефоны -«01»,«02», «03»</i> Формировать умение пользоваться телефоном в экстремальной ситуации. Закрепить знание детей номеров «01», «02», «03». Напомнить о недопустимости ложных вызовов.	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение иллюстраций - Д/у «Дорисуй рисунок» - Разучивание стихотворений: «Дома я один остался...», «Если мама заболела...» - Игра- тренинг в парах: роль «потерпевший-милиционер», «набери номер «01»,«02», «03».

<p>Январь</p>	<p><i>Кошка и собака - наши соседи</i> Учить детей понимать состояние и поведение животных, правильно обращаться с ними</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки о домашних питомцах - Народные приметы - Вопросы к детям - Стихи: «Дворняжка» Г. Новицкая, «Котенок» Е. Благинина, «Бездомная кошка» А. Дмитриев - Рассказ воспитателя о домашних животных - Правила: «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками»
<p>Февраль</p>	<p><i>Запомните детки: таблетки - не конфетки!</i> Формировать умение предвидеть негативные последствия неосторожного обращения с лекарством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формулирование правил осторожного обращения с лекарствами - С/р игра «Аптека» - Загадки - Чтение стихотворения «Таблетки - не конфетки» - Рассказывание сказки, обсуждение «Неосторожная Резвушка»
<p>Март</p>	<p><i>Чужой на улице</i> Формировать поведение адекватной ситуации насильственных действий со стороны «чужого» взрослого на улице. Научить детей соответствующим правилам поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тренинг- «Чужой похищает ребенка», обсуждение - Драматизация сказки: «Кот, лиса, петух» - Творческое задание (изображение в рисунках «своих», «чужих») - Чтение «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Лиса в заячьей шкуре»
<p>Апрель</p>	<p><i>Когда твой дом «потерялся»</i> Объяснить детям, к ка-ким взрослым можно обратиться за помощью, если ты потеряешься.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «10 советов майора Муромова, или как себя вести с незнакомыми взрослыми» - Беседа-чтение «Не доверяй не-знакомым», «Красная Шапочка» - Рассматривание иллюстраций и обсуждение проблемных ситуаций - Тренинг «Помни! Правильный ответ, защитит от многих бед!» - «Мудрые советы» - Д/и « Опасно-безопасно»
<p>Май</p>	<p><i>Насекомые</i> Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представление о разнообразных насекомых.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы к детям - Д/игры: «Кто, где живет?», «Отгадай какое это насекомое» - Рассказ воспитателя - Загадки, поговорки - Стихи: «Муравьишко», «Мура-вью нельзя лениться...» - Народные приметы - Рассматривание иллюстраций - Правила поведения при встрече с насекомыми

Июнь	<i>Опасные люди, кто защищает нас от них</i> Довести до сведения детей кого мы называем опасными людьми (психически больных, наркоманов, воров, насильников, похитителей и террористов). Объяснить какую угрозу они представляют при встрече.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения» - Рассматривание иллюстраций и обсуждение проблемных ситуаций. - Тренинг: «Разговор по теле-фону» (вызов милиции) - Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – найди!»
Июль	<i>Если тебе угрожает опасность</i> Выработать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, при контакте с опасными людьми на улице и дома.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Какие опасности нас могут ждать дома» - Рассматривание иллюстраций и обсуждение проблемных ситуаций - Тренинг: «Разговор по телефону» (вызов милиции) - Чтение Т. Шорыгиной «Как вести себя с незнакомцем» - Д/и « Чрезвычайные ситуации»
Август	<i>Неизвестный предмет</i> Учить детей не брать неизвестные предметы, так как они могут оказаться опасными для жизни, при обнаружении такого предмета сразу сообщить взрослыми. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать осторожность, бдительность.	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Опасности на игровой площадке» - Тренинг «Куда бежать, если за тобой гонятся» - Рассматривание иллюстраций и обсуждение проблемных ситуаций - Чтение «Осторожные сказки: «Марта и Чирик в парке» - Игра «Наблюдай-ка»

Примерное планирование работы по освоению детьми правил безопасности дорожного движения

Месяц	Тема, программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	«Опасные ситуации на улице и во дворе». Цель: Рассказать детям об опасных особенностях улицы; закрепить правила поведения на улице и в транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание картин с изображением улиц города -Практическое упражнение на магнитной доске «Наша улица» - Домино «Машины»

Октябрь	<p>«Наблюдение за движением транспорта и работой водителя».</p> <p>Цель: Расширять знания детей об улице: дорога делится на две части – проезжую и тротуары; улиц в городе много, место пересечения улиц называется перекрёстком; по мостовой автомобили движутся в несколько рядов; сплошная или прерывистая белая осевая линия делит проезжую часть дороги на две части, благодаря чему обеспечивается спокойное двустороннее движение. Каждый водитель должен внимательно следить за движущимся транспортом, сигналами светофора, дорожными знаками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа воспитателя - Решение проблемных ситуаций -Рассматривание иллюстраций «Хорошо-плохо» - Моделирование на магнитной доске «Вышли из...»
Ноябрь	<p>«Виды транспорта».</p> <p>Цель: Дать детям представление о появлении первых машин. Рассказать о видах транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный) и преимуществах спецмашин. Довести до сведения детей понятие «тормозной путь автомобиля» и способствовать осознанию его при перебежке перед едущим транспортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Классификация разных видов транспорта -Моделирование в мини-городке безопасности -Игры с нагрудными знаками (машинами)
Декабрь	<p>Дорожные приключения».</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах дорожного движения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игра «Угадай, какой знак» -Игровая ситуация «Знаки заблудились» -Рисование на меловой доске дорожных знаков
Январь	<p>«Не играй в прятки с водителем».</p> <p>Цель: закреплять правила перехода улицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Составление схемы улицы на доске - Создание чертежа -Дополнение макета - Составление рассказа «Улица города» по цепочке вместе с воспитателем
Февраль	<p>«Школа пешеходных наук».</p> <p>Цель: закрепить знания о правилах перехода улицы без помощников, пешеходном переходе, светофоре, правилах поведения в общественном транспорте; закрепит понятие «перекрёсток» и «двустороннее движение»; закрепить знание геометрических фигур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказы детей из личного опыта -Обсуждение проблемных ситуаций -Просмотр мультфильма или диафильма
Март	<p>«Опасности нашего двора».</p> <p>Цель: дать представления детям об опасных и безопасных местах для игр во дворе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение стихотворения -Обсуждение правил катания на велосипеде, самокате -Катание на велосипедах и само-катах в Городке безопасности

Апрель	<p>Вечер загадок. Цель: учить детей отгадывать загадки о транспорте, учить самостоятельно придумыванию загадок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игры: «Назови знак», «Исправь ошибку» (из серии «Знаки заблудились») -Моделирование на магнитной доске («Вышли из...») - Построение из модулей «Машины будущего» - Работа с макетом (расположение дорожных знаков)
Май	<p>«Знаки дорожные помни всегда». Цель: Дать детям знания о дорожных знаках; научить различать и понимать некоторые дорожные знаки, предназначенные водителям и пешеходам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно–ролевые игры с детьми младшего возраста - Катание на велосипедах, самокатах
Июнь	<p>«Учись быть пешеходом». Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице. Закреплять знание дорожных знаков необходимых для пешеходов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание дорожных знаков - Загадки о дорожных знаках - Игра «Светофор» - Слушание «Песня о дорожных знаках» М. Сладков, О. Хромушина - Д/и «Расставь дорожные знаки» - Д/и «Собери дорожные знаки» - Игра «Извилистая дорога» - Игра «Веселые гонки»
Июль	<p>«Мы шофёры». Цель: расширять у детей знания и представления о профессии водителя; обогащать словарный запас, развивать ролевые диалоги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке - Игра «Пройди по переходу» - Игра «Островок безопасности» - Д/и «Разрешается–запрещается» - Игра «Расставь знак» - Просмотр тематических мультфильмов
Август	<p>«Влиятельная палочка». Цель: Дать начальное представление о работе милиционера-регулирующего; объяснить в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с историей возникновения первого светофора, регулировщика - Знакомство с понятием «жесты» - Рассматривание с регулировщиками «Что показал...?» - Игра «Жесты регулировщика» - Чтение «Моя улица» С. Михалков - Игра «Закрась сигнал свето-фора» (соответствии позы регулировщика)

Примерное планирование работы по освоению детьми правил пожарной безопасности

Месяц	Тема, программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	Диагностика Цель: Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности, сформированные в средней группе.	- Беседа -Рассматривание иллюстраций «Юный пожарный»
Октябрь	Беседа о работе пожарных Цель: Формировать представления детей о труде пожарных, воспитывать уважение к их нелёгкому труду, познакомить с правилами пожарной безопасности.	- Беседа с детьми - Рассматривание иллюстраций - Игра «Хорошо-плохо» - Обсуждение ситуации «Если что-то загорелось» - Д/и «Пожароопасные предметы»
Ноябрь	«Предметы, требующие осторожного обращения» Цель: Помочь детям хорошо запомнить основные пожароопасные предметы, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	-Рассматривание иллюстраций - Беседа - Рассказы детей из личного опыта - Заучивание пословицы: «Искра мала, а велик пламень родит»
Декабрь	Беседа с детьми «Скоро Новый год» Цель: Закрепить навыки противопожарной безопасности при использовании бенгальских огней, петард, свечей, гирлянд	- Чтение «Елка» Зощенко - Игра «Хорошо-плохо» - Беседа «Как вести себя, если случился пожар» - Экскурсия в музыкальный зал - Рассматривание средств пожаротушения
Январь	Совместная деятельность воспитателя с детьми «Пожар» Цель: Познакомить детей с номером 01, по которому необходимо звонить в случае пожара.	-Д/и «Что для чего?» - Беседа по ознакомлению с окружающим «Электричество в вашем доме» - Вечер загадок - Чтение х/литературы
Февраль	Сюжетно-ролевая игра «Семья», ситуация: «Дети играли со спичками» Цель: Научить вызывать пожарных по телефону, вести диалог; правильно описывать ситуацию, называть домашний адрес.	- Игра-драматизация «Кошкин дом» - Рассказ воспитателя «Первичные средства пожаротушения» - Обсуждение ситуации «Если в доме что-то загорелось»

Март	Игровой тренинг «Вызови пожарных, милицию, «скорую помощь» Цель: Закрепить знания номеров аварийных спасательных служб. Обучать ролевому диалогу, умению набрать номер телефона и объяснить ситуацию.	- Заучивание: Если вьется пламя, Дым валит столбом, Ноль один мы наберем, Мы пожарных позовем. - Беседа с использованием иллюстративного материала - Решение ситуаций
Апрель	Ситуация: Что необходимо делать, если загорелась одежда? Цель: Объяснить детям, как необходимо действовать в подобной ситуации.	- Решение опасных ситуаций - Игра-эстафета «Быстрые и ловкие» - Чтение отрывков из стихотворений - Заучивание пословиц
Май	Викторина «Что мы знаем о пожарной безопасности» Цель: Закрепить знания детей о поведении в экстремальной ситуации. Учить отгадывать загадки и узнавать по отрывкам литературное произведение.	- Викторина «Знаешь ли ты?» - Д/игры - Решение ребусов, кроссвордов
Июнь	Подвижная игра «Пожарные на учении» Цель: Упражнять в лазании по гимнастической лестнице, развивать ловкость.	- Загадывание загадок - Игра «Если возник пожар» (доскажи словечко) - Игра «Защити себя от дыма» - Игра – эстафета «Будем ту-шить пожар» - Чтение С. Маршака «Кошкин дом»
Июль	Составление рассказа по серии картин «Пожарные в лесу» Цель: Учить детей составлять рассказ-описание. Закреплять правила поведения в случае пожара в лесу.	- Игра «Можно – нельзя» - Рассматривание иллюстраций - Игра «Соедини правильно» - Игра «Средства пожаротушения» - Г. Остер «Вредные советы»
Август	Рисование на тему «Пожар в лесу» Цель: Закреплять творческие навыки рисования, развивать цветоощущение. Формировать эмоциональный отклик на ситуацию пожара.	- Инценировка К. Чуковский «Путаница» - Игра «Поле чудес» - Загадывание загадок - Игра «Четвертый лишний» - Пословицы и поговорки об огне Заучивание отрывка С. Маршака «Пожар» - Игра «Нарисуй путь из горящей квартиры» - Игра «Первая помощь...»

**Перспективное планирование внедрения регионального компонента в образовательное пространство ДОУ
(традиционные мероприятия)**

Тема	Мероприятия	Цель	Образовательный продукт
«Мой любимый край»	Экскурсия в мини - музей ДОУ сентябрь	Познакомить детей с культурой народов ханты и манси. Предложить детям инсценировать хантыйскую сказку, используя одежду и домашнюю утварь народов ханты и манси. Воспитывать уважение к культуре коренного народа земли, ставшей для них маленькой Родиной.	Оформление фотовыставки «Я живу в Югре»
	Проект «Юный гражданин» октябрь	Расширять и обогащать знания детей о истории родного города, его достопримечательностях. Дать знания о географическом местонахождении нашего города. Развивать интерес и любовь к родному краю, городу, дому, улице, участку детского сада и умению отображать это в рисунках.	Коллективное изготовление коллажа «Достопримечательности города Нижневартовска»
	Проект «Семейный герб» ноябрь	Закрепить представление детей о знании герба, как символа города, страны, учить использовать при составлении рассказа о гербе своей семьи лексику, связанную с символикой, учить детей использовать трафареты, шаблоны в форме герба, силуэтов животных, растений, транспорта и т.д. Воспитывать у детей патриотические чувства.	Выставка «Семейных гербов»
Смотр – конкурс мини – музеев групп, посвящённого «Дню образования ХМАО-Югры»			
«Югра и её жители»	Проект «Хантыйский дом» декабрь	Расширять знания детей о традиционном укладе жизни народов ханты и манси. Познакомить детей с назначением хозяйственных построек, их месторасположением. Дать знания детям о материале, из которого делают постройки ханты и манси. Развивать интерес к родному краю, коренным жителям, их быту и жизни. Словарь: Чум, лабаз, чувал – печь.	Изготовление из палочек и искусственного меха чума. (пополнение мини-музея группы)
	«Кто в доме живет» декабрь	Познакомить детей с образом жизни ханты и манси. Расширить представление детей о традициях и культуре коренного населения. Дать знания о том, что хантыйский дом делится на две половины: женскую и мужскую, поэтому и обязанности у них разные. Какую работу выполняет по дому женщина? Какую работу выполняет мужчина? Можно ли	Изобразительная деятельность.

		обойтись друг без друга? Воспитывать уважительное отношение к традициям и культуре народов проживающих в нашем крае.	
	«Хозяйкины помощники» декабрь	Познакомить детей с кухонной утварью народов ханты и манси, ее названием и предназначением. Расширить знания детей о материале, из которого изготавливается посуда, как она украшается. Учить детей изготавливать посуду из глины, с нанесением орнамента. Показать, как мастера народного декоративно-прикладного искусства используют природные ресурсы на примере их работ и отражают красоту окружающей природы в своих изделиях. Развивать у детей творческое воображение и фантазию.	Изготовление глиняной посуды
	«Кукла Акань» февраль	Расширять и обогащать представление детей о родном крае, жизни и творчестве народов Севера; в доступной и увлекательной форме (по средствам сказки) донести до сознания детей основы единства человека и природы. Учить детей изготавливать из ткани хантыйскую куклу; вызвать у детей стремление проявить заботу, в изготовлении поделки и желание содействовать в разрешении проблемы.	Изготовление из ткани куклы «А- Кань»
	«Охота и рыбалка» март	Познакомить детей с предназначением охоты и рыбалки. В жизни ханты рыбалка и охота является главным пропитанием в течении года. Расширить представление детей о том, кто является объектом охоты и рыбалки и какие приспособления необходимы для этого. Воспитывать уважение главному мужскому занятию в жизни ханты.	Картотека (атрибуты) подвижных игр народов ханты и манси «Рыбаки и рыбки»
	«Сказки бабушки Аннэ» апрель	Чтение художественной литературы народов ханты и манси	Библиотечка литературы народов ханты и манси в группах

3.4.2.Познавательное развитие

Примерное планирование работы по формированию у детей элементарных математических представлений

Учебная неделя	Тема занятия	Содержание базовой программы (по разделам)				Методические приемы	Образовательный продукт
		Количество и счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве и времени		
1-я	«Счёт до 5» (Новикова,зан. 1,стр.4).	Упражнять в счёте до 5; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний.		Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геом фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>).	Учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	- И/у «Мальвина учит Буратино» - И/у «Сосчитай фигуры» -И/у «Дорисуй недостающую фигуру» - И/у «Поможем Буратино разложить картинки»	Дидактическое пособие «Геометрические фигуры»
2-я	«Квадрат» (Новикова,зан. 2,с.8).	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками.			Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.п.	- И/у «Отсчитай столько же» - И/у «Раскрась столько же» - И/у «Завяжем куклам бантики» - И/у «Правильно пойдешь, клад найдешь»	Дидактическое пособие «Набор счетных палочек»
3-я	«Число и цифра 0» (Новикова,зан. 3,с.11).	Познакомить с нулем; упражнять в счете в пределах пяти; учить различать количественный и	Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и		Уточнить понимание значения слов: <i>вчера, сегодня, завтра</i>	-И/у «Поручение» - И/у «Построим лесенку для матрешки» - И/у «Лесенка вверх, лесенка	Картины с определенным временным отрезком»

		порядковый счет в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов.	возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>			вниз» (работа с раздаточным материалом) - И/у «Когда это было?»	
4-я	«Сравнение предметов по длине» (Новикова, зан.4,с.14).	Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу, формировать 4.	Закреплять умение сравнивать 2 предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующим и выражениями.	Закреплять представления о знакомых плоских геом. фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).	Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>	- И/у «Соберем игрушки для кукол» - И/у «Не ошибись!» - Эстафета «Кто быстрее» - Д/и «Веселый круг»	Дидактическое пособие «Ленты разной длины»
5-я	«Четырех угольник»	Познакомить с признаками четырехугольника.		Дать представление о четырех-угольнике на основе квадрата и прямоугольника.	Закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	- И/у «Учись считать» - И/у «Исправь ошибку» - И/у «Не ошибись»	«Набор геометрических фигур»
6-я	«Число и цифра 6»	Познакомить с образованием числа 6 и цифры 6: учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами.	Развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты		Продолжать учить определять местоположение окружающих предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева,</i>	- И/у «Считаем дальше» - И/у «Разложи дощечки в ряд» - Д/и «Кто где стоит»	Фриз «Белочки на деревьях»

			сравнения обозначать словами.		<i>справа</i>		
7-я	«Составление предмета из треугольников»	Учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверх», «вниз», упражнять в счете в пределах шести; развивать воображение.	Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами		Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Игровая ситуация «Собираем урожай овощей» - И/у «Посади елочки в ряд» - И/у «Разложи по порядку» - И/у с мячом «Назови соседей»	«Предметы из треугольников»
8-я	«Трапеция, ромб»	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета.		Закреплять представления о геомет. фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геом фигур.	Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	- И/у «Отсчитай столько же» - Работа с демонстрационным материалом - И/у «Правильно пойдешь, клад найдешь»	«Набор геометрических фигур»
9-я	«Число и цифра 7»	Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом.	Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и		Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов,	Игровая ситуация «Играем в школу» - И/у «Отсчитай столько же» - Д/и «Найди предмет такой же формы»	Фриз «Белочки на деревьях»

			убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами		обозначать его словами: <i>вперед, сзади, рядом, между</i>	- И/у «Что где?»	
10-я	«Геометрические фигуры»	Упражнять в счете в пределах семи; учить составлять четырехугольник из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах.	Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу	Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	Закрепить понятия: «вчера», «сегодня», «завтра» и их последовательности.	- И/у «Считай дальше» - И/у «Отсчитай фигуры» - И/у «Составь сутки».	Дидактическое пособие «Геометрические фигуры»
11-я	«Измерение»	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах семи; учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.	Закреплять умение сравнивать 7 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i>	- И/у «Считай дальше» -И/у «Звуки леса» -И/у «Расставь елочки в ряд» - И/у «Идем по следам» - И/у «Украшение для елочки».	Дорожки одной длины и ширины направленные в разные стороны.
12-я	«Далеко, близко»	Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей; измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представление о			Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, вперед, сзади.</i>	- И/у «Сравни фигуры» - И/у «Найди четырехугольник» - Игра с кругами - И/у «Не ошибись!»	Предметы из четырех частей.

		расстоянии: «далеко», «близко».					
13-я	«Число и цифра 8»	Познакомить с образованием числа и цифрой восемь; учить считать в пределах восьми, соотносить цифру с числом.		Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах	Познакомить с названиями дней недели.	- И/у «Кто быстрее сосчитает» - И/у «Сосчитай желуди» И/у «Дни недели» - Д/и «Пифагор»	Дидактическое пособие палочки «Кьюзенера»
14-я	«Измерение»	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать мышление.			Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	- И/у «Строим лесенку» - П/и «Дни недели, стройтесь!» - Д/и «Поможем зайчишке найти свою маму»	Знаки указатели.
15-я	«Четырехугольник»	Учить составлять четырехугольник из счетных палочек; упражнять в счете в пределах семи и в счете на слух, развивать логическое мышление.		Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры		И/у «Строим снежную крепость» -И/у «Играем с льдинками» -И/у «Найди пару лыж» - Игра-эстафета «Кто быстрее разложит «льдинки» - И/у «Строим ледяной дом»	Набор из счетных палочек. «Четырехугольник»
16-я	«Измерение» (Новикова, с. 47).	Учить в измерении с помощью условной мерки; упражнять в	Продолжать развивать глазомер, умение		Закреплять пространственные представления и	И/у «Отвечаем на вопросы Незнайки» - И/у «Найдем	«Полоска – мерка»

		счете в пределах восьми; развивать логическое мышление.	находить предметы одинаковой ширины, равные образцу.		умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди, сзади ...</i> Упражнять в последовательном назывании дней недели.	шарфики для Незнайки и Карандаша» -Д/и «Дни недели, стройтесь!»	
17-я	«Календарь» (Новикова, с. 50).	Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах восьми.	Продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.		Учить ориентироваться на листе бумаги.	- И/у «Отсчитай столько же» - И/у «Расположи правильно» - И/у «Рисуем узор» - И/у «Найдем елочку такой же высоты»	«Календарь»
18-я	«Неделя» (Новикова, с. 54).	Познакомить детей с днями недели.	Составлять силуэт из четырех равнобедренных треугольников; развивать воображение.	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	- И/у «Составим число» - Д/и «Найди предмет такой же формы» - И/у «Разложи снежинки»	«Силуэт из четырехугольников»
19-я	«Число и цифра 9» (Новикова, с. 57).	Познакомить с образованием числа 9; учить считать в пределах девяти; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.			Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни	- И/у «Составим число» - Д/и «Запомни и повтори» - И/у «Назови день недели» - Игра «Живая неделя»	«Ориентировка на листе бумаги»

					недели, определять, какой недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.		
20-я	«Измерение» (Новикова, с. 60).	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9.		Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>вперед, сзади, слева, справа</i>).	- И/у «Игра с веером» - И/у «Составим число» - Д/и «Танграм» - И/у «Что где находится»	«Условная мерка»
21-я	«Число 10» (Новикова, с. 63).	Познакомить с образованием числа десять; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек; развивать воображение детей.	Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующим и словами.		Закрепить названия дней недели.	- И/у «Угостим гостью» - И/у «Составим число» - Д/и «Я знаю 5 имен...» - И/у «Разложи полоски по порядку» - И/у «Поставим столбики в ряд»	«Набор математического пособия»
22-я	«Месяц» (Новикова, с. 65).	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех	Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равному одному	Совершенствовать умение классифицировать геометрические фигур по разным признакам.		- И/у «Завяжем кукле бантики» - И/у «Салфетки для кукол» - Д/и «Геометрическое	Плакат «Месяцы»

		неделя, один месяц следует за другим).	из сравниваемых предметов.			лото» - П/и «Автомобили и гаражи»	
23-я	«Измерение» (Новикова, с 68).	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «сколько?», «который»; составлять число из единиц.	Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать словами.		Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица.	И/у «Кто быстрее составит число» - И/у «Составим число» - Д/и «Кто ушел» - И/у «Расскажи о длине полосок» - И/у «Где лежит предмет»	«Условная мерка»
24-я	«Измерение» (Новикова, с. 71).	Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур, в увеличении и уменьшении числа на единицу.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.		Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И/у «Строим дорогу для машины» - И/у «Игрушки для котенка» - П/и «Живая неделя»	«Сравнение предметов по ширине»
25-я	«Ориентировка в пространстве» (Новикова, с. 74).	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова:			Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по	- И/у «Строим лодочки» - И/у «Кораблики уходят в море» - И/у «Маршрут	Картины с временным и отрезками суток»

		«сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.			сигналу (<i>вперед-на-зад, направо-нале-во</i>).	корабликов»	
26-я	«Измерение» (Новикова, с. 77).	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в увеличении и уменьшении числа на одну единицу, продолжать конструировать фигуру из счетных палочек.	Продолжать учить сравнивать предметы по длине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.		Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и се-редину листа.	- И/у «Раздели квадрат на части» - И/у «Раздели квадрат и покажи его части» И/у «Построим ворота для машин». -Д/и «Запомни и повтори»	«Полоска – мерка»
27-я	«Ориентировка во времени» (Новикова, с. 80).	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах десяти; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.		Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять сторону, углы и середину листа.	- Д/и «Считай дальше» - И/у «Найди свой сувенир» - И/у «Соберем ракеты» - Игра «Найди свой космодром».	Картины «Дни недели»
28-я	«Ориентиров	Учить	Совершенствовать			- Д/и «Отсчитай-	«Ориентиро

	<p>ка в пространстве » (Новикова, с. 83).</p>	<p>ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше»; упражнять в счете.</p>	<p>умение сравнивать величину предметов по представлению.</p>			<p>ка» - Д/и «Найди соседей» - Д/и «Составь целое по его части» - И/у «Определи правильно»</p>	<p>вка в пространстве»</p>
<p>29-я</p>	<p>«Измерение» (Новикова, с. 86).</p>	<p>Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счете; сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения.</p>			<p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>- И/у «Составь число правильно» - И/у «Найдем секрет по плану» - И/у «Назови дни недели» - И/у «Найди выход из лабиринта»</p>	<p>«Мерка-полоска»</p>
<p>30-я</p>	<p>«Геометрические фигуры» (Новикова, с. 88).</p>	<p>Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах десяти, в классификации предметов по</p>		<p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках</p>	<p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять сторону, углы и середину листа.</p>	<p>- Д/и «Найди соседей» - Д/и «Танграм» - «Проектировщики» (работа с макетом)</p>	<p>«Геометрические фигуры из счетных палочек»</p>

		разным признакам.					
31-я	«Геометрические фигуры» (Новикова, с. 88).	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам.	Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины и высоты, равные образцу.		Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	- И/у «Исправь ошибку» - И/у «Чей клюв длиннее?» - И/у «Кто выше взлетел?» - И/у «Поручение»	«Геометрические фигуры из счетных палочек»
32-я	«Повторение» (Новикова, с. 90).	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», и т. д.; упражнять в счете в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел.		Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	Закреплять умение последовательно называть дни недели, части суток, время года.	И/у «Кто быстрее составит число» - И/у «Составим число» - Д/и «Геометрическое лото» И/у «Назови день недели» - Д/и «Когда это бывает?»	«Геометрическое лото»
33-я	«Повторение» (Новикова, с. 93).	Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закрепить названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.			Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	- И/у «Назови число на один меньше (больше)» - И/у «Торт для ветеранов» (деление на части) - И/у «Составь целое по его части» - И/у «Поручение»	Картина «Части суток»
34-я	«Ориентировка в	Упражнять в делении квадрата на	Совершенствовать умение		Совершенствовать умение двигаться	- И/у «Отсчитай столько же»	«Правильно пойдешь,

	пространстве » (Новикова, с. 95).	четыре равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую; составлять предмет из четырех равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве.	сравнивать величину предметов по представлению.		в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед-назад, направо-налево</i>).	- И/у «Определи правильно» - И/у «Правильно пойдешь, секрет найдешь»	секрет найдешь»
35-я	«Повторение» (Новикова, с. 98).	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; упражнять в счете.	Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать словами.		Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять сторону, углы и середину листа.	- И/у «Считай дальше» - И/у «Найди недостающее» - И/у «Расскажи про свой узор»	«Предметы по длине»
36-я	«Повторение»	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений)		Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой	- И/у «Посчитай, сколько» - И/у «Найди пару» - И/у «Назови дни недели» - И/у «Найди выход из лабиринта»	«Набор математических игр»

					будет завтра.		
--	--	--	--	--	---------------	--	--

Примерное тематическое планирование работы по разделу «Познавательно – исследовательская деятельность»

Учебная неделя	Лексическая тема	Мир человека	Мир природы	Методические приемы	Образовательный продукт
1	«Здравствуй детский сад. День знаний» Цель: Развитие познавательной мотивации, интереса к школе, книгам.	«Экскурсия в школу» (Алешина Н. В. Стр. 115) Цель: Дать представления о роли знаний в жизни человека. Развивать у детей познавательную мотивацию. Интерес к школе, книге. Воспитывать уважение к труду людей, занимающихся воспитанием образованием детей.	Уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, 1 сентября в школе начался учебный год.	- Игровая мотивация - Беседа о школе - Загадки о школьных принадлежностях - «Четвертый лишний» - «Что изменилось» - «Чего не стало» - «Запомни и положи».	Праздник «Здравствуй детский сад. День знаний»
2	«Сад, огород» Цель: Формирование представлений об осени как времени года, явлениях природы, расширение представлений об овощах и фруктах, их выращивании, уборке и подготовке к хранению	«Царство растений» (Гризык Т. И. стр.186) Цель: Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительное царство – мир растений; ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком). Расширение знаний о машинах, которые помогают людям в выращивании и уборке урожая, как подготавливают овощи к хранению и где их хранят (овощехранилище). Познакомить детей с названиями профессий людей, которые выращивают овощи	Расширение знаний детей об овощах. Обучение различию овощей по вкусу, на ощупь. Обогащение знаний понятиями – поле, грядка.	- Игровая мотивация - Загадки об овощах - Д/у «Что посадим в ого-роде» - Д/и «Вершки и корешки» - Д/и «Овощное меню» - «Как убираю овощи? (выкапывают, срезают, срывают, выдергивают)».	Плакат «Овощи на грядке»

		(овощеводы).			
3	«Ягоды и грибы» Цель: Формирование представлений об осени как времени года, явлениях природы, расширение представления о грибах, ягодах.	«Чудеса в лесу» (интернет – ресурсы) Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей; - познакомить детей с некоторыми свойствами древесины: горит, не тонет; - расширить представления детей о лесных грибах ягодах.	Продолжить знакомить с особенностями их внешнего вида и местами и произрастания.	- Игровая мотивация. - Загадки о грибах и ягодах. - Д/и «Отгадай и покажи»	Поделки из природного материала.
4	«Деревья и кустарники» Цель: Расширение и уточнение знаний детей о деревьях и кустарниках, их классификация.	«Дикие растения» (Гризик Т. И. стр. 188) Цель: Закрепить представления о диких растениях; рассказать об их многообразии, значении для всего живого; познакомить с интересными представителями мира диких растений (с лекарственными растениями вообще и с произрастающими в вашей местности в частности).	Знакомство с особенностями жизни деревьев в осеннее время года	- Игровая мотивация - Д/и «Отгадай и покажи» - Беседа о деревьях -«От какого дерева лист?» - Игра – опыт «Мир меня-ет цвет» - Д/у «Найди сходства и отличия» (дерево, куст) - Игра «Чудо – дерево».	Копилка осени.
5	«Золотая осень» Цель: Уточнить и расширить представления об осени, ее характерных признаках.	«Осень» (Гризик Т.И. стр.157) Цель: Уточнение знаний о том, чем занимаются осенью люди и как одеваются.	Уточнить и систематизировать представления детей об осени. Расширение знаний о времени года – осень. Закрепление названий осенних месяцев, примет осени. Систематизирование знаний детей, об изменениях происходящих осенью в растительном и животном мире, в природе. Расширение представлений о грибах, ягодах.	- Игра – путешествие «В гости к осени» - Конкурс «Умники и умницы» - (чтение стихов об осени, отгадывание загадок) - Д/и «Будь внимательным» - Д/у «Что будет, если...».	Праздник осени. Выставка поделок из природного материала.

6	<p>«Моя семья» Цель: Расширение и систематизация представлений о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>«Мужчины и женщины в семье» (Алешина Н. В. Стр. 60) Цель: Закрепить представления детей о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье.</p>	<p>Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Загадка о семье - Беседа «Из скольких слов состоит «семья»?» -Д/у «На кого ты похож?» -Д/и «Назови отчество» - Д/и «Профессии моих родителей» - Д/и «Кто сначала, кто потом?». 	<p>Фотоальбом «Моя семья»</p>
7	<p>«Домашние животные» Цель: Уточнение и расширение представлений детей об образе жизни домашних животных (внешний вид, повадки, пища, жилища), детенышах, их особенностях.</p>	<p>«Домашние животные» (Гризик Т. И. стр.178) Цель: Закрепить представления детей о домашних животных; способствовать осознанию детьми особого отношения (забота, внимание) людей к домашним животным; познакомить с интересными фактами из жизни домашних животных, свидетельствующими об их преданности, отваге, ответной любви и привязанности к человеку.</p>	<p>Уточнение и расширение представлений детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища, польза). Ознакомление с профессиями людей – животновод, доярка, пастух, конюх, свинопас; которые ухаживают и заботятся о животных, в чем заключается их работа..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация «Путешествие в деревню» - Загадывание загадок - Д/у «Зачем и почему» - «Назови, кто, где живет и чем питается» - Д/у «Что будет если...?» - Д/и «Кто кем работает?» - Игра «Собери семью» - Д/и «Что перепутал художник» - Игра «Узнай животное по контуру». 	<p>Создание альбома «Наши любимцы»</p>
8	<p>«Дикие животные» Цель: Уточнение и расширение представлений детей об образе жизни диких животных (внешний вид, повадки, пища, жилища) и</p>	<p>«Дикие животные» (Гризик Т. И. стр. 180) Цель: Закрепить у детей представления о диких животных; способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным (невмешательство в их жизнь); познакомить с интересными фактами из жизни диких животных; показать их</p>	<p>Углубление знаний о том, как животные готовятся к зиме, об их защитных приспособлениях. Воспитание любви к природе, понимание того, что в природе все взаимосвязано и целесообразно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация «Путешествие в лес» - Загадывание загадок - Д/у «Животные, которые впадают в спячку»; - «Найди группу животных» (Круги Эллера) - Д/у «Животные и их детеныши» -Д/у «Раздели по внешним признакам» 	<p>Создание панно «Дикие и домашние животные»</p>

	приносимой пользе.	уникальность.		- Игра «Кто где живет» -Д/и «Четвертый лишний».	
9	« Мой город » Цель: Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия города.	« История возникновения родного города » (Алешина Н.В. Стр. 14) Цель: Закрепить знания детей о родном городе, полученные в средней группе: название города, основные достопримечательности. Познакомить с историей возникновения города, его названия. Воспитывать интерес к истории родного города и страны.	Продолжать осенние наблюдения в природе.	- Игровая мотивация - Чтение стихотворения «Мой край» И. Векшегоновой. - Словесная игра «Что вы знаете о своем городе?»	Выставка рисунков «Мой город»
10	« Россия – родина моя. День народного единства » Цель: Закрепить знания о том, что родина моя – это современный красивый город. Познакомить с праздником «День народного единства»	« Моя Родина – Россия » (Гризик Т.И. Стр. 172) Цель: Упорядочить, закрепить информацию о России; ввести понятие «родина»; формировать у детей чувство любви к России.	Продолжать осенние наблюдения в природе.	- Игровая мотивация - Рассматривание альбома «Моя родина» - Д/и «Собери картинку» - Беседа о празднике «День народного единства»	Выставка рисунков «Моя родина»
11	« Перелетные и зимующие птицы ». Цель: Уточнение и расширение знаний детей о зимующих птицах города, леса,	Изготовление кормушек для птиц. Подкормка птиц (Гризик Т. Т. Стр. 166) Цель: Уточнение и расширение знаний детей о зимующих птицах города, (воробей, синица, сорока, голубь, ворона), леса (сне-гирь, клест,	Ознакомление детей с условиями обитания птиц зимой. Закрепление знаний об их внешнем виде, способах передвижения, повадках, привычках, пище. Воспитание любви к природе, понимание того, что в природе все	- Игровая мотивация - Загадывания загадок - Д/у «Поможем птицам разобраться (перелетные, зимующие) - Д/у «Найди и покорми зимующих птиц» - Логическая задача	«Кормушка для птиц»

	нашего края; об условиях обитания, способов их передвижения, повадках, привычках.	зимородок и т.д.), нашего края; об условиях обитания, способов их передвижения, повадках, привычках. Формирование понятия – «зимующие птицы».	взаимосвязано и целесообразно.	«Зимующие птицы» - Д/у «Кто как устроен?» - Д/и «Что перепутал художник?».	
12	«Поздняя осень» Цель: Уточнить и систематизировать представления детей об осени	«Царство животных» (Гризик Т. И. стр. 176) Цель: Подвести детей к пониманию, что в природе есть удивительный мир животных. Расширение знаний детей о диких животных наших лесов (внешний вид, повадки, пища, образ жизни, жилище). Развитие умений наблюдать, сравнивать. Углубление знаний о том, как животные готовятся к зиме, об их защитных приспособлениях. Воспитание любви к природе, понимание того, что в природе все взаимосвязано и целесообразно.	Расширение знаний о времени года – осень. Закрепление названий осенних месяцев, примет осени. Систематизирование знаний детей, об изменениях происходящих осенью в растительном и животном мире, в природе. Уточнение знаний о том, чем занимаются осенью люди и как одеваются.	- Игра – путешествие «В гости к осени» - Конкурс «Умники и умницы» - (чтение стихов об осени, отгадывание загадок) - Д/и «Будь внимательным» - Д/у «Что будет, если...».	«Осеннее панно»
13	«Птичий и скотный двор» Цель: Уточнение и расширение представлений детей об образе жизни домашних птиц (внешний вид, повадки, пища, жилища) и приносимой пользе;	«Домашние птицы» (интернет – ресурсы) Цель: Формирование знаний о том, что домашних птиц разводят на специальных птицефабриках, ознакомление с профессиями людей – птичница, птичник, которые разводят и ухаживают за птицами, в чем заключается их работа.	Уточнение и расширение представления детей о домашних птицах и их детенышах (внешний вид, повадки, пища, польза для человека). Закрепление умений детей находить признаки сходства и различия.	- Игровая мотивация - Загадывание загадок - Д/у «На птичьем дворе» - Игра «Собери семью» - Д/у «Чем похожи, чем отличаются» - Д/у «Что будет если...?» - Д/у «Узнай птицу по контуру».	Создание панно «Птичий двор»

	Знакомство с профессиями людей, которые ухаживают и заботятся о них.				
14	<p>«Зима» Цель: Уточнить и систематизировать представления детей о зиме.</p>	<p>«Зима» (Гризик Т.И. стр.174) Цель: Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; - уточнять знания о зимних праздниках, забавах. Расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы»; Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.</p>	Уточнение и расширение знаний о разнообразных предметах, необходимых для проведения праздника и для организации зимних игр и забав (лыжи, санки, коньки и т.п.). Закладывание основ праздничной культуры.	<p>-Заучивание стихотворения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о зимних развлечениях и забавах - Загадывание загадок - Работа с картиной «Зимние развлечения». 	Зимнее панно («Портрет Декабря», «Портрет Января», Портрет Февраля))
15	<p>«Природа ХМАО» Цель: Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительное царство – мир растений.</p>	<p>«Дикие растения» (Гризик Т.И. стр.188) Ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком).</p>	Закрепить представления о диких растениях; рассказать об их многообразии, значении для всего живого; познакомить детей с интересными представителями мира диких растений ХМАО (с лекарственными растениями вообще и с произрастающими в вашей местности в частности)	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Загадывание загадок - Д/у «Растительный мир» - Игра «Собери семью» - Д/у «Чем похожи, чем отличаются» - Д/у «Что будет если...?» - Д/у «Узнай дикорастущие ягоды ХМАО по описанию». 	Панно с изображением различных растений
16	<p>«Новый год» Цель: Расширение представлений детей о семейном празднике – Новый год, ознакомление с его традициями</p>	<p>«Новый год у ворот» (интернет-ресурсы) Цель: Познакомить детей с новогодними обычаями и традициями разных народов мира. Учить находить на картинках и называть занятия детей на прогулке в зимнее</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихов - Загадывание загадок - Беседа о Новом годе - «Логическая цепочка» - Д/у «Назови лишнюю забаву» - «Собери картинку» - Этюд «Украшим ёлку» 	Коллективная аппликация «Чудоелка»

	празднования в различных странах.	время. Закрепить правила безопасного поведения на улице во время гололеда. Учить заботиться о своем здоровье в зимний период времени.		- «Новогодний хоровод».	
17	<p>«Земля – наш общий дом» Цель: расширять представление детей о том, что Земля- общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком,</p>	<p>«Портреты Земли» (Гризик Т.И. стр.137) Цель: Познакомить детей с историей появления и использования географических карт; определение места для географической карты мира.</p>	Продолжать закреплять знания детей о том, что Земля – громадный шар, с морями и океанами, с материками – Евразией, Америкой, Африкой, Австралией, Антарктидой, на которых живут люди, водятся животные, растут растения. Вспомнить на каком материке живем мы? Какое у нас время года? Что происходит весной с природой? Воспитывать у детей любовь к своей Родине и бережное отношение к природе.	<p>- Игровая мотивация - Загадки по теме Д/и «Живая и неживая природа» Игра «Я начну, а вы продолжите» - Пословицы и поговорки о Родине - «Собери картинку»</p>	Макет Земли «Глобус»
18	<p>«Зимние забавы» Цель: Уточнение представлений о зимних забавах, развлечениях. Закладывание основ праздничной культуры.</p>	<p>«Зимние забавы» (интернет – ресурсы) Цель: Закреплять знания детей о зиме, зимних явлениях; - уточнять знания о зимних праздниках, забавах; Расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы»; Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение.</p>	Уточнение и расширение знаний о разнообразных предметах, необходимых для проведения праздника и для организации зимних игр и забав (лыжи, санки, коньки и т.п.). Закладывание основ праздничной культуры.	Беседа о зимних развлечениях и забавах Загадывание загадок Работа с картиной «Зимние развлечения».	Рассматривание альбома «Зимние забавы»
19	<p>«Комнатные растения» Цель: Уточнение и расширение</p>	<p>«Комнатные растения» (интернет – ресурсы) Цель: Уточнение и расширение представлений детей о</p>	Обучение детей способам размножения комнатных растений (черенками, листьями, усами).	<p>- Игровая мотивация - Загадывание загадок - «Паспорт комнатного растения»;</p>	Фотоальбом «Комнатные цветы»

	знаний детей о комнатных растениях, их строении, внешнем виде, значении и элементарных способах ухода, размножении; упражнение в классификации и обобщении.	комнатных растениях. Закрепление знаний об их внешнем виде, строении, характерных признаках, правилах ухода (используя схемы). Развитие понятий того, что жизнь комнатных растений полностью зависит от человека.	Воспитание желания заботиться о растениях, осуществляя необходимый уход	- «Найди цветок по картинке?»; - «Среда обитания»; - «Зеленая аптека»; - «Четвертый лишний»; - Физминутка «Я знаю пять цветов» - «Сложи из частей»; - «Посади цветок».	
20	«Животные жарких стран» Цель: Расширить и систематизировать знания детей о животных жарких стран.		Уточнить представления детей о животных разных стран: внешний вид, характерные особенности. Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания, развивать интерес к представителям живой природы. (интернет – ресурсы)	- Игровая мотивация - Беседа о животных жарких стран - Д/и «Четвертый лишний», - «Скажи правильно» - Д/и «Кто у кого?», «Добавь словечко» - Загадывание загадок	Плакат «Животные жарких стран»
21	«Профессии» Цель: Уточнение и расширение знаний детей о людях разных профессий; Формирование представлений о том, какие инструменты, предметы используют в своей работе.	«Все работы хороши» (Алешина Н. В. Стр. 138) Цель: Закрепить знания детей о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности. Уточнение и расширение представлений детей о детском саде, о труде сотрудников детского сада, о названии и назначении помещений. Закрепление знаний о времени пребывания детей в детском саду, о том, чем занимаются, об именах сотрудников, в чем		- Игровая мотивация - Беседа о детском саде - Игра «Ты расскажи, а мы отгадаем» - Игра «Кому что нужно для работы?» - Д/и «Что будет, если...» - Д/и «Хорошо-плохо» -Д/и «Это все не про нас!».	Фриз «Профессии»

		заключается их работа, отметить важность их труда. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.			
22	<p>«Наш дом. Квартира. Бытовая техника»</p> <p>Цель: Систематизация знаний детей о частях дома (подъезд, лестница, квартира, лифт) их назначении. Расширение представлений о квартире, бытовой технике, ее назначении.</p>	<p>«Дом, в котором я живу»</p> <p>Цель: Расширение представлений о доме, о квартире, бытовой технике, ее назначении. Систематизировать знания детей о частях дома (подъезд, лестница, квартира, лифт) их назначение. Дать представление об общей архитектуре города и села (их отличие и сходство). Развивать познавательный интерес.</p>	Закрепление знаний детей о том, из каких материалов сделаны предметы мебели, кто собирает и изготавливает мебель (профессия - мебельщик).	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Загадывание загадок - Д/у «Въезжаем в квартиру» - Игра «Наведем порядок» - Д/у «Зачем и почему?» (функциональное назначение мебели) - Д/у «Сравни мебель» - «На мебельной фабрике» (разрезные картинки) - Д/и «Четвертый лишний». 	Изготовление фотоальбома «Наш дом»
23	<p>«День Защитника Отечества»</p> <p>Цель: Расширение представлений детей о Российской армии, родах войск, боевой техники. Воспитание патриотизма и</p>	<p>«День защитников Отечества. Знакомство со службой пограничников»</p> <p>(Алешина Н. В. стр. 151)</p> <p>Цель: Расширять знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей родины. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др., чтобы им стать, надо закончить специальное училище, много</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихотворения - Беседа о защитниках Родины - Д/у «Мы моряки – мы пограничники» (клас-ция) - Игра «На суше, в воздухе, на море» - Игра «Собери картинку» - Д/у «Кому что нужно» . 	«Открытка для папы»

	любви к Родине.	знать и уметь, быть сильным, смелым. Воспитывать уважение к российским воинам.			
24	<p>«Человек. Части тела» Цель: Формирование знаний о частях тела, их функциях; развитие ориентировки в схеме собственного тела</p>	<p>«Строение человека» (интернет – ресурсы) Цель: Расширение представлений о своем теле (кости, кожа, кровь, сердце, мозг, опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная системы). Уточнение представлений об органах чувств, их работе, уходе за ними.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Загадывание и отгадывание загадок - Д/и «Чем люди отличаются друг от друга» - Д/и «Человек и животное». 	Панно «Человек»
25	<p>«Мамин праздник» Цель: Формирование и уточнение знаний детей о государственном празднике – 8 Марта; Расширение гендерных представлений. Воспитание потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>«Мамин праздник» (интернет – ресурсы) Цель: Расширение представлений детей о государственных праздниках – женский День 8 Марта – мамин праздник. Уточнение у детей знаний о том, кого поздравляют в этот день, почему его называют мамин праздник. Воспитание уважения и любви к мамам, бабушкам, сестренкам, девочкам. Расширение гендерных представлений.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихов - Беседа «Мамин праздник» - Рассматривание семейных фотоальбомов «Рас-скажи про маму» - «Мамы разные важны, мамы разные нужны» (подбор картинок по профессиям) - «Что подаришь маме?». 	«Подарок маме»
26	<p>«День рождение города» Цель: Уточнить и расширить знания и представления детей о родном городе.</p>	<p>«Архитектура родного города» (Алешина Н.В. стр.197.) Цель: Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Дать детям знание о том, что такое</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Загадывание загадок - Чтение стихов о родном городе - Игровая мотивация - Словесная игра «Что вы знаете о своем городе?» 	Иллюстрации с изображениями архитектурных памятников родного города.

		архитектура, познакомить с некоторыми новыми для них архитектурными памятниками родного города. Воспитывать в детях чувство восхищения красотой своего родного города, любовь к родному городу, желание сделать его еще красивее.		- Рассматривание альбома «Моя родина» - Д/и «Собери картинку»	
27	<p>«Транспорт. Виды транспорта» Цель: Уточнение и расширение представлений детей о различных видах транспорта, его классификации, сходстве и различии. Закрепление знаний о ПДД.</p>	<p>«Знакомство детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный» (Алешина Н. В. стр. 29). Цель: Закрепить знания детей о родовом понятии транспорт. Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный. Формирование представлений о ПДД и правил поведения в транспорте.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - «Знатоки транспорта» (загадывание загадок) - Д/у «Чем похожи, чем отличаются» - Д/у «Кто чем управляет?» - Д/у «Автотранспортный салон» - классификация; - Д/у «Умные машины» - «Пешеходы и транспорт» - «Азбука голубых дорог». 	Фриз «Разные виды транспорта»
28	<p>«Русские народные традиции» Цель: Приобщение детей к русскому обычаю – гостеприимство. Формирование у детей представлений о</p>	<p>«Культура и традиции русского народа» (Алешина Н.В. стр. 120) Цель: Уточнить знания детей о таком понятии, как традиции, вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали, познакомить с другими традициями.</p>	Закрепить знания детей о названии страны, в которой они живут, о ее природе, некоторых исторических событиях, культуре (устное народное творчество, народно-прикладное искусство).	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихов - Загадывание загадок - Беседа о культуре и традиции русского народа. - «Собери картинку» 	Панно «Традиции разных народов»

	традициях разных народов.				
29	<p>«Ранняя весна. Пробуждение природы»</p> <p>Цель: Формирование представлений о весне, как времени года, расширение знаний о ее характерных признаках, о связи между явлениями живой и неживой природы, сезонными видами труда.</p>	<p>«Весна. Изменения в природе»</p> <p>Цель. Вызвать у детей интерес к окружающему миру формировать реалистическое представление об окружающей нас природе желание стать другом природы беречь и охранять её. Активизировать словарь по теме «Весна».</p>	<p>Уточнить и закрепить представления детей об изменениях, происходящих в природе весной.</p> <p>Закрепить приметы весны, названия весенних месяцев.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p>	<p>- «Путешествие в мир весны»</p> <p>- Чтение стихов, загадок о весне</p> <p>- «Конкурс умников» (сравнение признаков весны и осени)</p> <p>- Д/у «Что делают люди весной?»</p> <p>- Д/у «Животные и птицы весной»</p> <p>- Д/и «Что сначала – что потом?».</p>	Панно «Ранняя весна»
30	<p>«Космос. День космонавтики»</p> <p>Цель: Формирование представлений детей о космосе, земле. Расширение знаний о космонавтах.</p>	<p>«День космонавтики» (Алешина Н. В. стр. 192)</p> <p>Цель: Расширить представления детей о космических полетах: познакомить их с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики, - К. Э. Циолковским, С. П. Королевым. Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин.</p>		<p>- Игровая мотивация</p> <p>- Викторина загадок</p> <p>- Беседа «Зачем летают в космос?»</p> <p>- «На кого похожа?» (созвездие)</p> <p>- Д/и «Узнай по силуэту»</p> <p>- Сложи картинку «Машина будущего».</p>	Космические корабли.
31	<p>«Рыбы. Морские животные»</p> <p>Цель: Познакомить детей с</p>	<p>«Морские обитатели» (интернет – ресурсы)</p> <p>Цель: Расширить и систематизировать знания детей о представителях</p>	<p>Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах).</p>	<p>- Игровая мотивация</p> <p>- «Знатоки морских обитателей» (загадывание загадок)</p> <p>- Д/у «Чем похожи, чем</p>	Презентация «Морские обитатели»

	некоторыми формами защиты морских обитателей. Пополнить знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания.	морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.	Учить выделять признаки различия и сходства между рыбками. Воспитывать коммуникативные качества, экологическую грамотность у детей.	отличаются»	
32	«Цветы. Выращивание растений из семян» Цель: Формирование у детей системы знаний о разнообразии и взаимосвязях живой и неживой природы на примере развития растений из семян.	«Цветы» (интернет - ресурсы) Цель: Закрепить знания детей о цветах, их значении в жизни человека, строении (корень, лист, стебель, цветок, бутон). Сформировать у детей представление о связи растений с различными экологическими факторами.	Воспитывать чувство доброты, бережного отношения к окружающей природе.	- Игровая мотивация. - Беседа по заданной теме. - Подвижная игра «Веночек». - Пал./г «Наши алые цветки».	Плакат «Цветы»
33	«День Победы» Цель: Формирование представлений о героях ВОВ. Развитие патриотических чувств.	«Рассказ – беседа о Дне Победы» (Алешина Н. В. стр. 215) Цель: Расширение знаний детей о государственном празднике народного значения – День Победы, о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них.		- Беседа «Герои Великой Отечественной войны» - Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов о Дне Победы и героях ВОВ - Чтение стихов - Д/у «Узнай род войск» - Д/и «Кому, что надо?» -Игра «Собери картинки» (боевая техника).	Рисование «Салют»

		Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них.			
34	<p>«Весна. Луг, лес, поле. Насекомые.»</p> <p>Цель: Расширение знаний детей о пользе и вреде насекомых, и их видах.</p>		<p>«Насекомые» (интернет-ресурсы)</p> <p>Цель: Систематизация знаний детей о насекомых, их характерных признаках, разновидностях.</p> <p>Формирование знаний об особенностях их внешнего вида, названии отдельных частей. Расширение знаний детей о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Воспитание бережного отношения ко всему живому.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Загадывание загадок - Д/у «Дорисуй словами» - Д/и «Четвертый лишний» - Д/у «Польза, вред насекомых»; - Д/и «Чьи лапки, чья голова...?» - Д/и «Какая картинка пропала» - Д/у «Чем похожи в чем различие?»; - Д/и «Что перепутал художник?». 	Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»
35	<p>«Безопасность на дороге»</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах дорожного движения.</p>	<p>"Знаки – наши помощники" (интернет – ресурсы)</p> <p>Цель: прививать навыки безопасного поведения на дороге; познакомить детей с дорожными знаками (запрещающими, предупреждающими, предписывающими, информационно-указательными), вырабатывать умение пользоваться ими для безопасности на дороге; учить детей внимательно слушать взрослого и друг друга; отвечать на вопросы. В играх учить действовать в соответствии с правилами,</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Загадывание загадок. - Игра «Поймай и назови». - Подвижная игра «Тише едешь - дальше будешь». - Викторина «Безопасность на дороге». 	«Плакат. Безопасность на дороге»

		действовать по сигналу; закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах; развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность; воспитывать желание быть примерным пешеходом, помочь товарищам не нарушать правила.			
36	<p>«Здравствуй, лето» Цель: Закрепление и уточнение знаний о сезонных изменениях в природе. Установление причинно – следственных связей в сезонных изменениях. Классификация грибов, ягод и растений.</p>	<p>«Что подарит нам лето?» (Гризик Т. И. стр. 194) Цель: Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях в природе. Ознакомление с названиями летних месяцев. Формирование основ экологической культуры.</p>	Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы.	<p>- «Путешествие в мир лето»; - Чтение стихов, загадок - «Конкурс умников» (сравнение весны и лета) -Д/у «Что делают люди летом» -Д/у «Животные и птицы летом» -Д/и «Что сначала – что потом?».</p>	Копилка лета

Примерное планирование работы по развитию у детей познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Учебная неделя	Лексическая тема	Тема занятия, программное содержание	Методические приемы
1	«Здравствуй детский сад. День знаний»	<p>«Лесной детский сад» (Л.В. Куцакова, стр.3) Цель: Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность,</p>	<p>- Игровая мотивация -Беседа -Д/и «Отгадай на ощупь» -Объяснение</p>

		<p>моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.</p>	<p>-Пример ребенка -Анализ постройки</p>
3	«Ягоды и грибы»	<p>«Мосты» (Л.В. Куцакова, стр.5) Цель: Побуждать детей строить мосты – высокие и низкие, узкие и широкие; учить детей выделять этапы создания конструкции, устанавливать зависимость; развивать творческую инициативу, выдумку, изобретательность.</p>	<p>- Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание иллюстраций, изображающих мосты -Объяснение -Анализ постройки</p>
5	«Золотая осень»	<p>«Машины для перевозки урожая» (интернет – ресурсы) Уточнить представление детей о грузовом транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения. Развивать память, моторику рук, самостоятельность. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p>- Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание иллюстраций -Объяснение -Анализ постройки</p>
7	«Домашние животные»	<p>«Домики, сарайчики» (Л.В. Куцакова, стр.2) Цель: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.</p>	<p>- Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание иллюстраций -Объяснение -Анализ постройки</p>
9	«Мой город»	<p>«Улица города» (интернет – ресурсы) Цель: Активизировать знания детей, учить их</p>	<p>- Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание игрушечного</p>

		творчески применять ранее приобретенные конструктивные умения; учить размещать свои постройки с учетом расположения построек других детей; закреплять умения трудиться в коллективе.	транспорта -Д/и «Угадай на ощупь» -Объяснение -Инд. помощь -Анализ постройки
11	«Перелетные и зимующие птицы»	«Птицы» (оригами) (интернет – ресурсы) Цель. Познакомить с техникой оригами. Знакомить детей со способами преобразования квадрата. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца.	- Игровая мотивация -Беседа -Рассматривание игрушечного транспорта -Объяснение -Анализ постройки
13	«Птичий и скотный двор»	«Курица» (оригами) (интернет – ресурсы) Цель. - Продолжать детей знакомить с техникой оригами - Знакомить детей со способами преобразования квадрата - Развивать мелкую моторику рук - Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца	- Игровая мотивация -Загадки -Выбор конструктора -Объяснение -Инд. помощь -Анализ конструкции -Выставка работ
15	«Природа ХМАО»	«Солнышко» (интернет – ресурсы) Цель: Закрепить знания детей о роли солнца в жизни людей и природы ; пополнить знания детей о солнце и его характерных особенностях в разные времена года ; познакомить детей с правилами безопасности пребывания на солнце в летний период ; воспитывать любовь и доброе отношение к природе ; закрепить представление о солнце через творческую деятельность детей; продолжить развивать мелкую моторику рук, логическое и конструктивное мышления, воображение, внимание и память ; продолжить пополнять словарный состав детей; продолжить совершенствовать творческие способности детей.	- Игровая мотивация -Загадки -Объяснение -Инд. помощь -Анализ конструкции -Выставка работ
17	«Земля – наш общий дом»	«Наша группа»	- Игровая мотивация

		<p>(интернет – ресурсы) Цель: продолжить учить детей создавать коллективную композицию из отдельно подготовленных деталей (окно с закрывающимися ставнями, часть фундамента и крыши). Закрепить умение делить геометрические фигуры на заданное количество применительно к творческой задаче. Развивать композиционные умения: составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд; строить изображение в зависимости от композиционной основы. Формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определенном порядке и наклеивать в соответствии с общим замыслом. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Загадки -Выбор конструктора -Объяснение -Инд. помощь -Анализ конструкции -Выставка работ
19	«Комнатные растения»	<p>«Цветок» (оригами) (интернет – ресурсы) Цель: учить следовать устным инструкциям. Воспитывать интерес к ручному труду, коммуникативные способности. Развивать мелкую моторику, память. Развивать познавательные интересы, творческую фантазию, интерес к традициям других стран.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация -Загадки -Выбор бумаги -Объяснение -Инд. помощь -Анализ конструкции -Выставка работ
21	«Профессии»	<p>«Стол и стул» (интернет – ресурсы) Цель: Показать детям новый способ использования коробочек; учить делать по образцу воспитателя предмет; учить разрезать поделку для изготовления ножек стула.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация -Беседа -Объяснение -Инд. помощь -Анализ и обыгрывание постройки
23	«День защитников отечества»	<p>«Корабли» (интернет – ресурсы) Цель: Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация -Загадки -Выбор конструктора -Объяснение -Инд. помощь -Анализ конструкции

		днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	-Выставка работ
25	«Мамин праздник»	«Тюльпан» (интернет – ресурсы) Цель. - Продолжать детей знакомить с техникой оригами, развивать мелкую моторику пальцев рук;	- Игровая мотивация -Беседа -Объяснение -Инд. помощь -Анализ работы
27	«Транспорт. Виды транспорта»	«Автобус» (интернет – ресурсы) Учить строить постройку по образцу в определенной последовательности. Закреплять умение детей анализировать постройку, выделяя ее части и называя детали строительного материала. Развивать умение использовать разные виды строительного материала. Воспитывать желание оказывать помощь, самостоятельность.	- Игровая мотивация -Д/и «Чудесный мешочек» -Объяснение -Пример ребенка -Анализ и обыгрывание постройки
29	«Ранняя весна. Пробуждение природы»	«Лебедь» (интернет – ресурсы) Цель: продолжить знакомить детей с искусством оригами ; - показать и научить складывать из квадрата бумаги поделку «лебедь» ; - продолжить развивать логическое и конструктивное мышления, внимание, память ; - продолжить совершенствовать мелкую моторику рук .	- Игровая мотивация -Беседа -Объяснение -Инд. помощь -Анализ работы
31	«Рыбы. Морские животные»	«Рыбка с открытым ртом» (оригами) Цель: расширять кругозор детей, уточнить знания о морских обитателях, развивать речь, логическое мышление, умение параллельно с показом и объяснением выполнять действия – повернуть, перевернуть, отогнуть и др. (http://www.origami-paper.ru/origami/russian/shemy_origami/Morskie_figurki_rybka_s_otkryтым_rtom.html)	«Рыбка с открытым ртом»
33	«День победы»	Конструирование из бумаги «Солдатская	- Игровая мотивация

		<p>пилотка». Цель: Продолжать учить детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях; освоить геометрические понятия: треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, горизонтальная и вертикальная линия; развивать внимание, память и пространственное воображение; закреплять знание о Российской армии; воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за Российскую Армию; вызвать желание стать таким же смелым и надежным, как солдаты. Способствовать проявлению чувства патриотизма.</p>	<p>-Просмотр слайдов (боевая техника) -Объяснение -Пример ребенка -</p>
35	«Безопасность на дороге»	<p>«Грузовые автомобили» (Л.В. Куцакова, стр.4) Цель: Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.</p>	<p>- Игровая мотивация -Загадки -Выбор конструктора -Объяснение -Инд. помощь -Анализ конструкции -Выставка работ</p>

3.4.3.Речевое развитие

Примерное тематическое планирование работы по развитию речи детей

Учебная неделя	Лексическая тема	Формирование словаря Грамматический строй речи	Звуковая культура речи	Связная речь	Методические приемы	Образовательный продукт
1	«Здравствуй детский сад. День знаний» Цель: Развитие познавательной	«Экскурсия к школе» (интернет – ресурсы) Цели: Формировать представления о празднике «День знаний», о профессии	Образование существительных множественного числа с уменьшительно – ласкательными	Упражнение в составлении сложно-подчиненных предложений и рассказов по картине.	- Игровая мотивация - Беседа о школе» - Д/и «Собери портфель» - Д/у «Для чего нужен	«Экскурсия по детскому саду»

	мотивации, интереса к школе, книгам.	учителя, первом звонке. Ознакомление со звучащим словом, самостоятельное называние слов детьми, подбор прилагательных к существительному.	суффиксами. Ознакомление со звучащим словом, самостоятельное называние слов детьми, подбор прилагательных к существительному.	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему.	предмет» - Д/и «Один - много» - Рассматривание картины «Класс» - Составление предложений по картине	
2	«Сад, огород» Цель: Формирование представлений об осени как времени года, явлениях природы, расширение представления о фруктах, для чего выращивают фрукты и что из них готовят.	«Кто что знает?» (обогащение словаря детей) (интернет – ресурсы) Обогащение представлений детей о фруктах. Выявить, какие части речи дети больше используют при разговоре; вводить в речь синонимы, слова и словосочетания, относящиеся к речевому этикету. Развитие мыслительной деятельности через поиск прилагательных, глаголов.	Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).	Составление описательного рассказа о фруктах по образцу. Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	- Игровая мотивация - Д/у «Скажи наоборот» - «Назови какой, какая?» - Д/и «Один – много» - Д/у «Что из чего?» -Д/у «Составь правильно предложение».	Дидактическое пособие «Описание фруктов»
3	«Ягоды, грибы» Цель: Формирование представлений об осени как времени года, явлениях природы, расширение представления о грибах, ягодах.	«Кто что знает?» (воспитание звуковой культуры речи) (интернет – ресурсы) Цель: Обогащение представлений детей об ягодах, грибах. Продолжать развивать связную речь, умение объяснять эпитеты умение составлять рассказы из личного опыта. Развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск антонимов.	Учить произносить слова со звуками [с] и [з] отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки [с] и [з] в словах протяжно.	Формирование умений детей придумывать концовку к сказке о грибах и ягодах.	-Игровая мотивация - Объяснение воспитателя как нужно составлять рассказ по картине-Работа по картинно - графическому плану -Составление рассказа	Фриз «Ягоды. Грибы»

		Образование относительных прилагательных. Образование сложных предложений с союзом а.				
4	«Деревья и кустарники» Цель: Расширение и уточнение знаний детей о деревьях, их классификаци.	Пересказ сказки «Лиса и рак» (стр. 24, занятие 1, Ушакова О.С.) Цель. Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой-маленький, сильный-слабый, быстро-медленно)	Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом)	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса».	- Рассматривание картины - Вопрос-ответ - Речевой образец -Игра «Назови ласково» - Повторное проговаривание - Объяснение	Драматизация сказки «Лиса и рак»
5	«Золотая осень» Цель: Формирование представлений об осени как времени года, явлениях природы, расширение представлений об овощах, их выращивании, уборке и подготовке к хранению	Составление рассказа по картине «Ежи» (стр. 52, занятие 10, Ушакова О.С.) Цель: активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках.	Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [щ']; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки [ч'], [щ'], выделять их в словах.	Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей).	-Игровая мотивация -Игра «Назови ласково» -Составление рассказа по образцу.	Чудесный мешочек с муляжами.
6	«Моя семья» Цель: Расширение и систематизация представлений о	«Составление рассказа на заданную тему» (Ушакова О. С. Стр. 48) Цель: Закрепить умение образовывать названия	Учить подбирать слова, сходные по звучанию.	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Совершенствование фразовой речи.	- Игровая мотивация - Игра «Чем мы...?» Д/у «Измени по образцу» - Игра «Когда так	Фотоальбом «Моя семья»

	своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Закрепить умение образовывать названия де Уточнение представлений детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела.			говорят?») <ul style="list-style-type: none"> - Ира с мячом «Подбери действие» - Игра - упражнение «Хитрые вопросы» 	
7	« Домашние животные » Цель: Уточнение и расширение представлений детей об образе жизни домашних животных (внешний вид, повадки, пища, жилища), детенышах, их особенностях.	Составление рассказа на тему «Домашние животные» (стр. 55, занятие 11, Ушакова О.С.) Цель: учить употреблению трудных форм (родительного падежа множественного числа существительных; воспитывать) умение задавать друг другу вопросы.	Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [з]; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной! силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать! нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его] вслушиваться в его звучание.	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенному на картине, придумывать концовку .	-Игровая мотивация - Отгадывание загадок - Д/у «Сосчитай» - Д/и «Один - много» - Д/и «Назови ласково» - Д/и «Скажи наоборот» - Д/и «Чей, чья?» -Пересказ небольшого рассказа	Иллюстрация «Кошка с котятами»
8	« Дикие животные » Цель: Уточнение и расширение представлений детей об образе жизни диких животных	Пересказ сказки «Лиса и кувшин» (Ушакова О.С., стр. 88) Цель: Объяснить значение слова <i>жать</i> , учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами,	Учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно;	- Рассматривание картины - Вопрос-ответ - Речевой образец -Игра «Назови ласково» - Повторное проговаривание - Объяснение	Игра-драматизация сказки «Лиса и кувшин»

	(внешний вид, повадки, пища, жилища) и приносимой пользе.	правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова;				
9	<p>«Мой город» Цель: Формировать любовь к родному городу и интерес к ее прошлому и настоящему; познакомить с историей названия города.</p>	<p>«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек» (Ушакова О.С., стр.99) Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно.</p>	Учить различать на слух звуки [с] – [с’], [ш’] в словах, четко произносить слова с этими звуками.	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Вопрос-ответ - Речевой образец -Игра «Живые слова» - Повторное проговаривание - Объяснение 	Фриз «Мой город». Набор игрушек.
10	<p>«Россия – родина моя». «День народного единства» Цель: Закрепить знания о том, что родина моя – это современный красивый город. Познакомить с праздником «День народного единства»</p>	<p>«Составление рассказа по скороговорке» (Ушакова О.С. , стр. 33) Цель: учить использовать в речи сложные подчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу.</p>	Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).	Формировать навыки связной речи.	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая мотивация - Д/и «Чей, чья, чье?» - «Чего сколько у птицы» - Д/и «Птица и гнездо (с предлогами)» - Д/и «У кого кто?» -Составление описательных загадок 	Альбом для рассматривания «День народного единства»
11	<p>«Перелетные и зимующие птицы» Цель: Уточнение</p>	<p>Составление рассказа по картине «Река замерзла» (Ушакова О.С., стр. 64) Цель: Тренировать умение</p>	Закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать	<ul style="list-style-type: none"> - Художественное слово - Вопрос-ответ - Игра «Снежки» 	Фриз «Зимующие птицы»

	и расширение знаний детей о зимующих птицах города, леса, нашего края; об условиях обитания, способов их передвижения, повадках, привычках.	понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным;	их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение целить слова на части — слоги.	место и время действия	- Игровое упражнение «Найди звук»	
12	«Поздняя осень» Цель: Уточнить и систематизировать представления детей об осени.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» (стр. 50, занятие 9, Ушакова) Цель: Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.	Учить пользоваться восклицательной интонацией.	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи воспитателя; учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы.	-Игровая мотивация - Д/у «Чье это?» -«Какая, какие, какой?» - Д/и «Скажи наоборот» - Д/и «Сосчитай до пяти» -«Закончи предложение» -Составление рассказа по алгоритму	Короткий рассказ «Как дикие животные готовятся к зиме»
13	«Птичий и скотный двор» Цель: Уточнение и расширение представлений детей об образе жизни домашних птиц (внешний вид, повадки, пища, жилища) и приносимой пользе; Знакомство с	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился» (Ушакова О. С. Стр. 92) Цель: Формировать умение составлять из одного предложения новое путем последовательной замены слов.	Закрепить представления о слоге и ударении.	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем.	-Игровая мотивация - Д/и «Назови ласково» - Д/и «Один – много» - Д/и «Посчитай один, два, пять» -Составление монолога – описания «Расскажи о растении»	Фриз «Комнатные цветы»

	профессиями людей, которые ухаживают и заботятся о них.					
14	<p>«Зима» Цель: Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе.</p>	<p>Составление описательного рассказа на тему «Зима» (Ушакова О.С., стр. 79) Цель: учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ).</p>	<p>Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ц] и [ч'], приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.</p>	<p>Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные).</p>	<p>-Игровая мотивация - Д/и «Какой, какая...?» - Д/и «Назови ласково» -«Составь предложение по опорным словам» -Д/у «Подбери действие» -Составление рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник»</p>	<p>Плакат «Времена года. Зима»</p>
15	<p>«Природа ХМАО» Цель: Подвести детей к пониманию того, что в природе есть удивительное царство – мир растений.</p>	<p>Составление рассказа по картине « Северные олени» (Ушакова О.С., стр.76) Цель: Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами;</p>	<p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [ц]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками [ч'] и [ц];</p>	<p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных;</p>	<p>-Игровая мотивация - Д/и «Наоборот» - Д/и «Подбор признаков и действий» - Д/и «Какой, какая?» - Д/у «Без чего...?» -Составление описательного рассказа по схеме - «Образуй новые слова»</p>	<p>Рассматривание альбома «Животные севера»</p>
16	<p>«Новый год» Цель: Расширение представлений</p>	<p>Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» (Ушакова О. С. Стр.61)</p>	<p>Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.</p>	<p>Учить передавать художественный текст связно, последовательно,</p>	<p>-Игровая мотивация -Д/у «Назови какой, ка-кая, какие?» (материал);</p>	<p>Картина «Не боимся мороза»</p>

	детей о семейном празднике – Новый год, ознакомление с его традициями празднования в различных странах.	Цель: Учить подбирать по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание на формы изменения глагола хотеть.		выразительно, без помощи вопросов воспитателя.	-«Назови части целого» -Игра «Что ты делаешь?» (по картинкам). - Д/у «Хитрые вопросы» -Игра «Что не так?»	
17	«Земля – наш общий дом» Цель: расширять представление детей о том, что Земля- общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.	«Составление рассказов на темы стихотворений» (Ушакова О.С., стр. 44) Цель: упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Уточнение представлений детей о семье, родственных отношениях в семье.	Учить выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж], четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы.	- Игровая мотивация - Чтение стих. «Где чей дом?» - Игра «Кто для кого?» - Загадывание загадки. - Д/у «Кто из этих людей – твои родственники?» - Игра «Найди звук?» «Составь предложение» - Игра «Кто у кого?»	Слова со звуками [ш] и [ж].
18	«Зимние забавы» Цель: Уточнение представлений о зимних забавах,	Составление рассказа на тему «Игры зимой» (стр. 67, занятие 15, Ушакова О.С.) Цель: учить употреблять	Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной	-Рассматривание картины -Д/и «Найди ошибку художника» - Составление	Плакат «Зимние забавы»

	развлечениях. Закладывание основ праздничной культуры.	предлоги с пространственным значением.	громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.	темы.	описательного рассказа	
19	«Комнатные растения» Цель: Уточнение и расширение знаний детей о комнатных растениях, их строении, внешнем виде, значении и элементарных способах ухода, размножении; упражнение в классификации и обобщении.	Составление рассказа на предложенную тему. (Ушакова О.С., стр. 103) Цель: учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках.	Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л]—[л'], [р]—[р'], изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет.	-Игровая мотивация - Д/и «Один - много» - Д/и «Какой, какая» -Д/и «Доскажи словечко» - Д/и «Чей, чья, чье» - Составление рассказа «Зимой в парке»	Картинки с изображениями предметов в которых есть звук [л] и [р].
20	«Животные жарких стран» Цель: Расширять и систематизировать знания детей о животных разных стран.	Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком» (Ушакова О.С., стр. 90) Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять	Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины.	-Игровая мотивация - Загадывание загадки - Вопрос-ответ - Чтение рассказа «Лошадка» - Чтение скороговорки - Д/у «Какое слово заблудилось?»	Картина №Лошадь с жеребенком»

		порядок слов в предложении.				
21	<p>«Профессии» Цель: Уточнение и расширение знаний детей о людях разных профессий; Формирование представлений о том, какие инструменты, предметы используют в своей работе.</p>	<p>«Приключение зайца» (Ушакова О.С., стр. 101) Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i>; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p>	<p>Добиваться внятного и четкого произнесения и фраз, включающих звуки [с] – [с’], [ш’], учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах.</p>	<p>Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.</p>	<p>-Игровая мотивация - Загадывание загадки - Д/и «Один – много» - Д/и «Посчитай один, два, пять» -Составление монолога – описания.</p>	<p>Составление предложения про зайца.</p>
22	<p>«Наш дом. Квартира. Бытовая техника» Цель: Систематизация знаний детей о частях дома (подъезд, лестница, квартира, лифт) их назначении. Расширение представлений о квартире, бытовой технике, ее назначении.</p>	<p>Составление сюжетного рассказ по картине «Строим дом» (Ушакова О.С, стр. 41) Цель: воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.</p>	<p>Уточнить и закрепить правильно произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать; эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этим" звуками, делить двусложные слова на части и произносит каждую часть слова; показать последовательность звучание слогов в слове.</p>	<p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины.</p>	<p>-Игровая мотивация - Д/и «Эхо» -Д/и «Найди точное слово» -Д/у «Назови одним словом» - Д/и «Семейка слов» - «Подскажи словечко» - «Угадай по описанию»</p>	<p>Конструирование «Дом»</p>
23	<p>«День Защитников Отечества»</p>	<p>Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»</p>	<p>Развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток – чистоговорок).</p>	<p>Учить связно, последовательно, выразительно</p>	<p>-Игровая мотивация - Д/и «Что можно делать»</p>	<p>Выставка рисунков «Пожароопасные</p>

	<p>Цель: Расширение представлений детей о Российской армии, родах войск, боевой техники. Воспитание патриотизма и любви к Родине.</p>	<p>(Ушакова О. С. Стр.97) Цель: Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях.</p>		<p>пересказать художественный текст без наводящих вопросов.</p>	<p>-Д/и «Сосчитай до пяти» - «Исправь предложение» -Д/и «Объясни словечко»</p>	<p>предметы»</p>
24	<p>«Человек. Части тела» Цель: Формирование знаний о частях тела, их функциях; развитие ориентировки в схеме собственного тела</p>	<p>Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?» (Ушакова О.С. , стр. 38_ Цель: активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.</p>		<p>Учить выразительно пересказывать текст.</p>	<p>-Игровая мотивация - Д/и «Магазин» - Д/у «Чего много в магазине?» - Д/и «Приготовим обед» - Д/у «Какой?» - Д/у «Что делаем?» - Д/у «Придумай предложение» - Д/и «Семейка слов» -Составление рассказа о предмете.</p>	<p>Рассказ о любимом предмете.</p>
25	<p>«Мамин праздник» Цель: Формирование и уточнение знаний детей о</p>	<p>«Составление описательного рассказа о предметах посуды» (Стр. 58, занятие 12, Ушакова О.С.) Цель: учить сравнивать</p>		<p>Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах.</p>	<p>-Игровая мотивация - Д/и «Наоборот» - Д/и «Подбор признаков и действий» - Д/и «Какой, какая?» -«Что делают с</p>	<p>Фриз «Посуда». Подарок маме.</p>

	<p>государственном празднике – 8 Марта; Расширение гендерных представлений. Воспитание потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый</i>); активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (<i>глубокая — мелкая, большой — маленький, высокий — низкий</i>) многозначных слов (<i>глубокий, мелкий</i>); закреплять умение классифицировать предметы по качеству (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный</i>); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (<i>хлебница, сахарница, сухарница, супница</i>).</p>			<p>посудой» - Д/у «Назови части...» - Д/у «Без чего...?» - Д/у «Сравни кастрюлю и чашку» - Составление описательного рассказа по схеме - «Образуй новые слова» - Д/у «Чашка и ложка»</p>	
26	<p>«День рождения города» Цель: Уточнить и расширить знания и представления детей о родном городе.</p>	<p>«Наши игрушки» (Ушакова О.С., стр.32) Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.</p>	<p>Учить произносить слова со звуками [с] и [з] отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить</p>	<p>Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома.</p>	<p>- Игровая мотивация - чтение скороговорок - «Игровое упражнение»</p>	<p>Игрушки: собака, слон, лиса, заяц, коза.</p>

			фразы на одном выдохе, а звуки [с]и [з] в словах протяжно.			
27	<p>«Транспорт. Виды транспорта» Цель: Уточнение и расширение представлений детей о различных видах транспорта, его классификации, сходстве и различии. Закрепление знаний о ПДД.</p>	<p>Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» (Ушакова О. С. Стр. 111) Цель: Учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.</p>		<p>Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки;</p>	<p>- Игровая мотивация - Игра на внимание «Что изменилось?» - «Отгадывание загадок»</p>	Фриз «Разные виды транспорта»
28	<p>«Русские народные традиции (промыслы)» Цель: Приобщение детей к русскому обычаю – гостеприимство. Формирование у детей представлений о традициях разных народов.</p>	<p>«Составление рассказа на заданную тему» (Ушакова О.С., стр. 94). Цель: Уточнить значения слов <i>мебель</i> и <i>посуда</i>; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.</p>		<p>Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения.</p>	<p>- Игровая мотивация - Д/и «Подбор признаков и действий» - Д/и «Какой, какая?», «Что делают с посудой» - Д/у «Сравни кастрюлю и чашку» - Составление описательного рассказа по схеме. - Д/у «Чашка и ложка»</p>	Фриз «Мебель и посуда»
29	<p>«Ранняя весна. Пробуждение природы» Цель: Формирование представлений о</p>	<p>Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик» (Ушакова О.С., стр.106) Цель: Подвести к образованию названий</p>	<p>Упражнение в подборе признаков и действий к предметам, в согласовании прилагательных с существительными в</p>	<p>Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует взрослый записывает).</p>	<p>-Игровая мотивация - Д/у «Скажи со словом «весенний» - Д/и «Подбор признаков и действий к предметам»</p>	Фриз «Пробуждение весны»

	весне, как времени года, расширение знаний о ее характерных признаках, о связи между явлениями живой и неживой природы, сезонными видами труда.	профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.	роде и числе. Составление простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.		-«Закончи предложение» - Д/и «Скажи наоборот» - Д/у «Какой, какая, что делает?» -Составление рассказа по картинкам. -Упражнение в пересказе	
30	«Космос. День космонавтики» Цель: Формирование представлений детей о космосе, земле. Расширение знаний о космонавтах.	Учимся сочинять. Играем в игру «Инопланетяне» (интернет-ресурсы) Цель. Учить детей замечать изменения в слове, если поменять одну или две буквы	Упражнять детей в проговаривании слогов	Упражнять в умении домыслить незаконченный эпизод сказки	-Игровая мотивация -«Назови части целого» -Игра «Что ты делаешь?» (по картинкам). - Д/у «Хитрые вопросы» -Игра «Что не так?»	Выставка рисунков «Космос»
31	«Рыбы. Морские животные» Цель: Познакомить детей с некоторыми формами защиты морских обитателей. Пополнить знания детей о внешнем виде рыб, о среде их	«Обитатели морских глубин» (интернет - ресурсы) Цель: Закрепить знания детей о море и морских обитателях Активизация и актуализация словаря по теме.		Развитие связной речи (учить строить небольшие рассказы)	- Отгадывание загадок. - Игра «Море волнуется» - Игра «Один - много» -	Фриз «Морские обитатели»

	обитания.					
32	<p>«Цветы. Выращивание растений из семян» Цель: Формирование у детей системы знаний о разнообразии и взаимосвязях живой и неживой природы на примере развития растений из семян.</p>	<p>Пересказ сказки «Петух да собака» (Ушакова О.С., стр. 74) Цель: Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным Лиса и собака; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.</p>	<p>Подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.</p>	<p>Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.</p>	<p>- Загадывание загадки. - Вопрос – ответ. - Игра «Высокий – низкий»</p>	<p>Драматизация сказки «Петух да собака»</p>
33	<p>«День Победы» Цель: Формирование представлений о героях ВОВ. Развитие патриотических чувств.</p>	<p>«День Победы» (интернет-ресурсы) Цель: Обогащение речи детей существительными, обозначающими чувства, эмоции и переживания. Развитие логического мышления, лексического строя речи через поиск антонимов, синонимов.</p>	<p>Образование существительных множественного числа и согласование их с прилагательными; составление предложений с предлогами; подбор родственных слов.</p>	<p>Упражнение детей в составлении рассказа из личного опыта «Парад Победы».</p>	<p>-Игровая мотивация -«Составь предложение» - Д/у «Скажи много» - Д/у «Подбери слова действия - признаки» - Д/и «Скажи наоборот» - Д/и «Семейка слов» -Составлении рассказа из личного опыта «Парад Победы».</p>	<p>Фриз «Праздничный салют»</p>
34	<p>«Весна. Луг, лес, поле. Насекомые» Цель: Расширение</p>	<p>«Насекомые» (интернет – ресурсы) Цель: познакомить детей с разными насекомыми, их особенностями, повадками.</p>	<p>Учить образовывать слова при помощи суффиксов.</p>		<p>- Загадывание загадки. - Беседа на заданную тему. - Упр. «Игрушку передай слово»</p>	<p>Фриз «Насекомые»</p>

	знаний детей о пользе и вреде насекомых, и их видах.				вспоминай» - «Скажи единым словом». - Упр. «Назови ласково». - Текст «Интересный жучок».	
35	«Безопасность на дороге» Цель: Закреплять знания детей о безопасном поведении на улицах и дорогах, правилах дорожного движения.	«Безопасность на дороге» (интернет – ресурсы). Цель: Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Правила дорожного движения»: пешеход, тротуар, проезжая часть, подземный, наземный переход, переход «зебра», дорожные знаки.		Развивать навыки построения высказывания.	- Беседа на заданную тему. - Пальчиковая гимнастика. - Игра «Светофор».	Памятки «Безопасность на дороге»
36	«Здравствуй Лето!» Цель: Закрепление и уточнение знаний о сезонных изменениях в природе. Установление причинно–следственных связей в сезонных изменениях.	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка» (Ушакова О.С., стр. 110) Цель: учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов — названий профессий.	Образование существительных множественного числа, согласование числительных с существительными, упражнение в употреблении предлогов «на», «в», «из», «под», «с».	Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя.	-Иллюстрационный материал -д\игра «Профессии»	Коллаж «Лето»

Примерное тематическое планирование работы по ознакомлению детей с буквами

Учебная неделя	Тема НОД, программное содержание	Методические приемы
1	Ознакомление со звучащим словом, самостоятельное название слов детьми, подбор прилагательных к существительному. Развитие умения слышать и слушать произносимые слова, ознакомление с термином «звук».	- Объяснение, - Игры со словами
2	Учить детей: находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	- Объяснение, - Использование худ. слова, - Игра, - Поощрение.
3	Учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний).	- Объяснение, - Игра, - Повторение.
4	Закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове.	- Использование худ. слова, - Объяснение, - Игра «Назови слово на определенный звук» - Обобщения, - Поощрение.
5	Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить: произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; произносить слово в соответствии с движением указки по схеме.	- Объяснение, - Объяснение, - Игра, - Повторение.
6	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звуковой анализ слова <i>мак</i> . Закреплять у детей умение называть слова с определенным, заданным воспитателем звуком.	- Объяснение, - Игра, - Повторение. - Поощрение.
7	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова <i>дом</i> , определять место звука в разобранном слове <i>вразбивку</i> .	- Объяснение, - Игра «Придумай слово» - Повторение. - Поощрение.
8	Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; звуковой анализ слова <i>дым</i> . Учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте.	- Объяснение, - Игра «Найди звуки» - Обобщения, - Поощрение.
9	Звуковой анализ слова <i>сыр</i> , учить сравнивать по звуковому составу слова <i>сыр</i> и <i>дым</i> .	- Объяснение,

		<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Найди звуки - Обобщения, - Поощрение.
10	Звуковой анализ слов <i>жук</i> и <i>лук</i> . Учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, - Игра «Найди звуки - Обобщения, - Поощрение.
11	Звуковой анализ слов <i>кот</i> и <i>кит</i> , обратить внимание детей на мягкость звука <i>к</i> в слове <i>кит</i> , добиваться правильного произнесения этого звука. Учить детей сравнивать слова по звуковому составу. Учить детей называть слова по заданию воспитателя с определенным звуковым составом.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, - Игра «Придумай слово» - Повторение. - Поощрение.
12	Познакомить детей с понятиями «гласный звук» и «согласный звук». Звуковой анализ слова <i>шар</i> с определением гласных и согласных звуков.	<ul style="list-style-type: none"> - - Объяснение, - Игра «Придумай слово» - Повторение. - Поощрение.
13	Повторение правила о гласных и согласных звуках. Звуковой анализ слов <i>рак</i> и <i>роза</i> . Обратить внимание детей на разницу в звуковой структуре этих слов.	<ul style="list-style-type: none"> - - Объяснение, - Игра «Придумай слово» - Повторение. - Поощрение.
14	Звуковой анализ слов <i>луна</i> и <i>рыба</i> . Учить детей ориентироваться в заданиях на звуки: знать все о каждом звуке. Учить детей подбирать слова определенной звуковой структуры.	<ul style="list-style-type: none"> - - Объяснение, - Игра «Назови слово на определенный звук» - Обобщения, - Поощрение.
15	Звуковой анализ слов <i>лиса</i> и <i>сани</i> . Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение, - Игра «Назови слово на определенный звук» - Напоминание, - Обобщения, - Поощрение.
16	Звуковой анализ слов <i>рука</i> и <i>бусы</i> . Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука, искать в словах одинаковые звуки подбирать слова определенной звуковой структуры.	<ul style="list-style-type: none"> - - Объяснение, - Игра «Назови слово на определенный звук» - Напоминание, - Обобщения, - Поощрение.
17	Звуковой анализ слов <i>пила</i> и <i>паук</i> . Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики	<ul style="list-style-type: none"> - - Объяснение,

	звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	- Игра «Назови слово на определенный звук» - Напоминание, - Обобщения, - Поощрение.
18	Звуковой анализ слов <i>аист</i> и <i>гуси</i> . Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	- Объяснение, - Игра «Назови слово на определенный звук» - Напоминание, - Обобщения, - Поощрение.
19	Звуковой анализ слов <i>игла</i> , <i>утки</i> . Учить детей: ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука; искать в словах одинаковые звуки; подбирать слова определенной звуковой структуры.	- Объяснение, - Игра «Придумай слово» - Повторение. - Поощрение.
20	Звуковой анализ слов <i>лист</i> и <i>волк</i> . Учить детей: давать полную характеристику звука; искать одинаковые звуки в словах; подбирать слова определенной звуковой структуры.	- Объяснение, - Игра «Придумай слово» - Повторение. - Поощрение.
21	Введение различия понятий «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов <i>лиса</i> , <i>луна</i> , <i>сани</i> . Учить детей: искать одинаковые звуки в словах; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	- Объяснение, - Игра «Придумай слово» - Повторение. - Поощрение.
22	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов <i>слон</i> , <i>зонт</i> . Учить детей: сравнивать слова по моделям и по звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	- Объяснение, - Игра «Придумай слово» - Повторение. - Поощрение.
23	Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов <i>нога</i> , <i>ноги</i> , <i>тигр</i> . Учить детей: сравнивать слова по моделям и звукам; ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	- Объяснение, - Игра «Придумай слово» - Повторение. - Поощрение.
24	Познакомить детей с буквой а. Учить детей: правильному употреблению букв а и А, звуковому анализу слов <i>кран</i> , <i>луна</i> , <i>лампа</i> , <i>Алёна</i> , подбирать слова определенной звуковой структуры.	- Объяснение, - Игра «Придумай слово» - Повторение. - Поощрение.
25	Закрепление буквы а, знакомство с буквой я и правилом о том, когда она пишется.	Объяснение, - Игра «Придумай слово»

		<ul style="list-style-type: none"> - Повторение. - Поощрение.
26	Закрепление букв а и я и правила написания этих букв в слове. Отработка умения ориентироваться в заданиях, требующих полной характеристики звука.	<ul style="list-style-type: none"> Объяснение, - Игра «Придумай слово» - Повторение. - Поощрение.
27	Знакомство с буквой о. Работа с буквами а, я.	<ul style="list-style-type: none"> Объяснение, - Игра «Назови слово на определенный звук» - Напоминание, - Обобщения, - Поощрение.
28	Знакомство с буквой ё. Работа с буквами а, о, я.	<ul style="list-style-type: none"> Объяснение, - Игра «Назови слово на определенный звук» - Напоминание, - Обобщения, - Поощрение.
29	Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила о написании гласных после мягких согласных.	<ul style="list-style-type: none"> Объяснение, - Игра «Назови слово на определенный звук» - Напоминание, - Обобщения, - Поощрение.
30	Знакомство с буквой ы. Работа с буквами а, я, о, ё. Закрепление правила написания гласных после мягких согласных звуков.	<ul style="list-style-type: none"> Объяснение, - Игра «Назови слово на определенный звук» - Напоминание, - Обобщения, - Поощрение.
31	Знакомство с буквой и. Работа с ранее изученными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> Объяснение, - Игра «Назови слово на определенный звук» - Напоминание, - Обобщения,

		- Поощрение.
32	Работа со всеми пройденными буквами. Закрепление знаний о звуках. Звуковой анализ слов различной сложности.	Объяснение, - Игра «Назови слово на определенный звук» - Напоминание, - Обобщения, - Поощрение.
33	Знакомство с буквой у. Закреплять у детей умение подбирать слова определенной звуковой структуры.	Объяснение, - Игра «Назови слово на определенный звук» - Напоминание, - Обобщения, - Поощрение.
34	Знакомство с буквой ю. Работа с буквой у.	Объяснение, - Игра «Назови слово на определенный звук» - Напоминание, - Обобщения, - Поощрение.
35	Знакомство с буквой э. Работа с пройденными буквами.	Объяснение, - Игра «Назови слово на определенный звук» - Напоминание, - Обобщения, - Поощрение.
36	Знакомство с буквой е.	Объяснение, - Игра «Назови слово на определенный звук» - Напоминание, - Обобщения, - Поощрение.

Примерное тематическое планирование работы по «Чтению художественной литературы»

Учебная неделя	Тема занятия, программное содержание	Методические приемы
----------------	--------------------------------------	---------------------

1-я	<p align="center">Чтение стихотворения Е. Трутневой «Первое сентября»</p> <p>-Вопросы на уточнение знаний детей о школе -Чтение рассказа -Вопросы по содержанию текста -Чтение понравившихся эпизодов</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций, картин об осени -Чтение стихотворения -Вопросы по содержанию -Повторное чтение -Рассказывание стихотворения детьми</p>
2-я	<p align="center">Чтение сказки Д. Родари «Большая морковка» Сопоставительный анализ с русской народной сказкой «Репка»</p> <p>(Ушакова О.С., Гавриш Н.В., стр.20) Цель: Учить детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, в идеях двух сказок; замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте; придумывать разные варианты окончания сказки.</p>	<p>Отгадывание загадок об овощах -Вопросы по содержанию -Д/и «Путаница» - Повторное чтение текста -Чтение сказки - Чтение понравившихся эпизодов сказки</p>
3-я	<p align="center">Литературная викторина.</p> <p>(Ушакова О.С., Гавриш Н.В., стр.18) Цель: Закрепить знания детей о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературной или речевой ситуацией.</p>	<p>-Загадывание загадок о ягодах и грибах -Чтение сказки -Вопросы по содержанию -Игра «Узнай по описанию» - Чтение понравившихся эпизодов сказки</p>
4-я	<p align="center">Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»</p> <p>(Ушакова О.С., Гавриш Н.В., стр.24) Цель: Учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения; познакомить с шуточной скупкой «У страха глаза велики»; уточнить представления детей о жанровых особенностях произведения; подшить детей к пониманию значения пословиц, их место и значения в речи; учить придумывать связи, повествование по содержанию.</p>	<p>- Слушание музыки из серии П. Чайковского «Времена года» (осень) - Рассматривание иллюстраций и картин об осени Чтение стихотворения педагогом -Вопросы по содержанию -Чтение стихотворения детьми (индивидуальное и хоровое)</p>
5-я	<p align="center">Заучивание стихотворения С. Когана «Листики»</p> <p>(интернет-ресурсы) Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение С. Когана,- передавая интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и вос-⁴ производить образность языка стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних пейзажей.</p>	<p>-Слушание музыки из серии П. Чайковского «Времена года» (осень) -Рассматривание иллюстраций, картин об осени -Чтение стихотворения -Вопросы по содержанию -Повторное чтение -Рассказывание стихотворения детьми</p>
6-я	<p align="center">Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В.Осеевой «Три сына»</p> <p>(Ушакова О.С., Гавриш Н.В., стр.19) Цель: Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать</p>	<p>Беседа о семье, с кем живете? Кто еще есть в семье? Чем занимаются члены семьи? -Чтение рассказа «Печенье» -Вопросы по содержанию</p>

	своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа.	-Рассматривание иллюстраций - Решение ситуаций «А как бы поступил ты?»
7-я	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» (Ушакова О.С., Гавриш Н.В., стр.33) Анализ пословиц, фразеологизмов. Цель: Учить детей чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно-изобразительных средств; обогащать их речь фразеологизмами, учить понимать переносное значение.	- Беседа о домашних любимцах Чтение стихотворения педагогом - Вопросы по содержанию - Повторное чтение стихотворения - Чтение стихотворения детьми
8-я	Пересказ произведения Е. Чарушина «Лисята» (интернет-ресурсы) Цель: Учить детей пересказывать текст с минимальной помощью педагога, придумывать загадки. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	- Загадка о лисе -Чтение рассказа педагогом - Вопросы детям по содержанию - Повторное чтение педагогом - Пересказы детей
9-я	Чтение главы из книги А. Милна «Винни-Пух и все-все-все» (Ушакова О.С., Гавриш Н.В., стр.16) Цель: Подбирать и применять в самостоятельном высказывании образные слова и выражения; подводить детей к пониманию переносного значения пословиц и поговорок; формировать навыки творческого рассказывания.	- Беседа об игрушках - Чтение произведения - Вопросы по содержанию - Д/и «Чудесный мешочек» -Д/у «Из чего сделана?»
10-я	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа» (Хрестоматия для детей 5-7 лет стр.537) Цель: Учить детей понимать юмор ситуации; уточнить представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров; учить детей придумывать продолжение и окончание рассказа.	-Беседа о жанрах - Чтение рассказа - Вопросы по содержанию произведения - Придумывание окончания рассказа детьми
11-я	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей» (интернет-ресурсы) Цель: Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; понимать образные выражения. Развивать слуховое внимание, память. Воспитывать заботливое отношение к пернатым.	-Беседа о зимующих птицах - Чтение рассказа -Вопросы по содержанию -Повторное чтение педагогом с установкой на пересказ -Пересказ рассказа детьми (индивидуальный, по частям и коллективный)
12-я	Заучивание стихотворения И. Мазнина «Осень» (интернет-ресурсы) Цель: Закрепить знания детей о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций, вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове; учить выразительно, читать стихотворение наизусть, передать интонацией задумчивость, грусть.	- иллюстрационный материал чтение произведений, беседа по содержанию, слушание муз.произведений

13-я	<p align="center">Рассказывание русской народной сказки «Хвосты» (Ушакова О.С., Гавриш Н.В., стр.9)</p> <p>Цель: Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Загадки о домашних птицах - Чтение произведения - Вопросы по содержанию - Повторное чтение - Рассказы детей
14-я	<p align="center">Заучивание стихотворения С.М. Городецкого «Первый снег» (Хрестоматия для детей 5-7 лет стр.145)</p> <p>Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор; упражнять в подборке эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о зиме с рассматриванием иллюстраций - Рассказ педагога о поэтах и художниках Чтение стихотворения педагогом -Вопросы по содержанию -Повторное чтение текста -Чтение стихотворения детьми
15-я	<p align="center">Норвежская народная сказка «Пирог» (Ушакова О.С., Гавриш Н.В., стр.15)</p> <p>Цель: Учить находить сходство и различие в сюжете, идее, характерах героев похожих сказок разных народов, замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.</p>	<p>Чтение произведения</p> <p>Пересказ произведения по цепочке событий</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация
16-я	<p align="center">Заучивание стихотворений к новогодней елке. (интернет – ресурсы)</p> <p>Цель: Учить детей выразительно читать стихи, следить за интонацией. Воспитывать желание приносить радость героям праздника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение стихов педагогом -Беседа, какие поэтические приемы использовали авторы для передачи текста. Игра «Снеговик»
17-я	<p align="center">Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам. (Ушакова О.С., Гавриш Н.В., стр.13)</p> <p>Цель: Дать детям представление о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличии от произведений других малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение.</p>	<p>Беседа о жанрах народного творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание книжек потешек -Совместное чтение потешек -Отгадывание и придумывание загадок детьми
18-я	<p align="center">Чтение рассказа Н. Носова «На горке» (Ушакова О.С., Гавриш Н.В., стр.27)</p> <p>Цель: Учить детей чувствовать и понимать характер образа художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о любимых зимних играх - Чтение произведения с рассматриванием иллюстраций - Вопросы детям - Д/и «Когда это бывает?»
19-я	<p align="center">Литературная викторина «Поэты — детям». Чтение стихотворений А. Барто, С. Михалкова (Хрестоматия для детей 5-7 лет стр.160-163)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Загадывание загадок -Беседа о комнатных цветах -Чтение рассказа

	Цель: Систематизировать знания детей о литературном творчестве А. Барто, С. Михалкова; добиваться выразительного чтения детьми стихотворений; умение придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему.	-Вопросы по содержанию -Игра «Самый ловкий»
20-я	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам (Ушакова О.С., Гавриш Н.В., стр.13) Цель: Учить детей воспринимать идею, образное содержание произведений разных жанров; закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм (загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений	- Беседа «Где мы живем» - Чтение сказки - Вопросы по содержанию - Д/и «Из чего, какой?»
21-я	Чтение калмыцкой народной сказки «Плюх пришел» (Ушакова О.С., Гавриш Н.В., стр.24) Цель: Формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки; чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях, языке двух сказок.	- Выразительное чтение произведения педагогом - Вопросы по содержанию - Повторное чтение с установкой на пересказ
22-я	Чтение сказки Д. Родари« Волшебный Барабан» (Ушакова О.С., Гавриш Н.В., стр.37) Цель: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.	- Загадывание загадок о мебели - Выразительное чтения произведения -Вопросы по содержанию -Инсценирование отрывков сказки
23-я	Чтение адаптированного текста А. Митяева «Почему армия родная» (интернет-ресурсы) Цель: Учить внимательно и заинтересованно слушать произведение об армии, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.	Вступительная беседа с рассматриванием иллюстраций - Чтение произведения - Вопросы по содержанию - Д/и «Скажи правильно»
24-я	Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа» (Ушакова О.С., Гавриш Н.В., стр.29) Цель: Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенное поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	- Д/у «Скажи по-другому» - Д/у «Что бывает...?» -Чтение стихотворения - Вопросы по содержанию

25-я	<p align="center">Заучивание стихотворения С. Есенина «Черемуха»</p> <p>(Ушакова О.С., Гавриш Н.В., стр.43)</p> <p>Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, чувствовать напевность языка: развивать образную речь: умение самостоятельно подбирать эпитеты, сравнения для образного описания картин весенней природы.</p>	<p>Беседа о маме</p> <p>Чтение стихотворения педагогом</p> <ul style="list-style-type: none"> -Вопросы по содержанию - Повторное чтение с установкой на заучивание - Рассказывание стихотворения детьми
26-я	<p align="center">Литературная викторина «Наши любимые книги»</p> <p>(Ушакова О.С., Гавриш Н.В., стр.47)</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о прочитанных в учебном году литературных произведениях, представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; формировать образность речи детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Выразительное чтение -вопросы по содержанию - Д/у «Давайте жить дружно»
27-я	<p align="center">Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили»</p> <p>(Ушакова О.С., Гавриш Н.В., стр.30)</p> <p>Цель: Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации; развивать умение придумывать разные варианты окончаний сказки; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о правилах дорожного движения - Загадка о светофоре - Чтение рассказа - Вопросы по содержанию - Д/и «Угадай материал»
28-я	<p align="center">Заучивание стихотворения А.Н. Майков «Весна»</p> <p>(Хрестоматия для детей 5-7 лет стр.128)</p> <p>Цель: Учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать свое отношение к содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение С. Маршака «Снег теперь уже не тот...» -Беседа о весне -Чтение произведения - Вопросы по содержанию
29-я	<p align="center">Заучивание стихотворения Я. Акима «Апрель»</p> <p>(Ушакова О.С., Гавриш Н.В., стр.40)</p> <p>Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к еще робкой весне; воспроизводить в своей речи образные выражения из текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Слушание рус. народ. музыки - Беседа с детьми об особенностях рус. народного фольклора - Чтение песенки педагогом - Вопросы по содержанию - Х/и «Гори-гори ясно» - Повторное чтение текста - Чтение текста детьми (индивидуально и хором)
30-я	<p align="center">Заучивание стихотворения «Глобус»</p> <p align="center">Ефим Шкловский</p> <p>(интернет - ресурсы)</p> <p>Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавая нежность, любованье картиной природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о Космосе, космонавтах -Рассматривание иллюстраций -Чтение рассказа -Вопросы по содержанию -Повторное чтение педагогом с установкой на пересказ -Пересказы детей - Оценка детских рассказов

31-я	<p align="center">Пересказ В. Бианки «Прощальная песенка»</p> <p>(интернет- ресурсы) Цель: Расширять знания детей о сезонных изменениях, дать представления, что происходит в жизни птиц. Умение слушать произведение и пересказывать близко к тексту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая мотивация -Чтение произведения -Вопросы по содержанию - Драматизация отрывков
32-я	<p align="center">Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»</p> <p>(интернет- ресурсы) Цель: Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует взрослый записывает);подвести к образованию названий профессий исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание комнатных растений с названием -Д/и «Прятки» -Д/и «Назови части» - Беседа о комнатных растениях -Чтение рассказа -Вопросы по содержанию
33-я	<p align="center">Чтение рассказа А. Митяева «Дедушкин орден»</p> <p>(интернет- ресурсы) Цель: Учить, внимательно и заинтересовано слушать рассказ; рассказывать о трудной и почетной обязанности защитника Родины; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну прадеды, деды; развивать интерес к художественной литературе патриотические чувства; воспитывать чувство гордости за историю своей страны, развивать.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о празднике Дне Победы -Рассматривание иллюстраций, картинок, слушание песен -Чтение стихотворения -Вопросы по содержанию -Беседа о ветеранах ВОВ
34-я	<p align="center">Пересказ произведения Т.А. Шорыгиной «Катя и божья коровка»</p> <p>(интернет - ресурсы) Цель: Учить детей пересказывать ранее не знакомый рассказ, добиваясь передачи его содержания близко к тексту, используя авторские слова и словосочетания. Развивать выразительность речи детей. Воспитывать экологическое мировоззрение</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Д/и «Насекомые» (классиф-ция) -Чтение экологического рассказа - Беседа по содержанию - Повторное чтение рассказа - Пересказы детей - Оценка рассказов детьми
35-я	<p align="center">Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»</p> <p>(Хрестоматия для детей 5-7 лет стр.300) Цель: Учить детей понимать нравственный смысл прочитанного, мотивированно оценивать поступки героев; систематизировать знания о посуде. Активизировать словарь, согласовывая предметы с прилагательными. Развивать диалогическую речь. Воспитывать поэтический слух</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о творчестве К. Чуковского -Рассматривание иллюстраций к произведению -Загадывание загадок о посуде -Чтение произведения с установкой на последующую и игру -Вопросы по содержанию сказки -Игра «Магазин посуды»
36-я	<p align="center">Словацкая народная сказка «У солнышка в гостях»</p> <p>(Ушакова О.С., Гавриш Н.В., стр. 46) Цель: формировать умение воспринимать наиболее яркие выразительные языковые средства в тексте и соотносить их с содержанием; учить подбирать синонимы к</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением одуванчиков - Беседа об играх с одуванчиками -Чтение рассказа

	глаголам, строить синонимические и антонимические ряды к заданному определению, придумывать предложения с заданными словами.	-Вопросы по содержанию -Повторное чтение рассказа
--	--	--

3.4.4. Художественно-эстетическое развитие

Примерное тематическое планирование работы по разделу «Рисование»

Учеб. неделя	Лексическая тема	Тема НОД, программное содержание	Методические приемы	Образовательный продукт
1-я	«Здравствуй детский сад. День знаний»	«Что мы умеем и любим рисовать» Цель: Изучить интересы и возможности детей в рисовании. Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность», стр. 7.	-Игровая мотивация -Объяснение, показ -Инд. помощь -Анализ работ	Рисунки детей (по желанию)
2-я	«Сад, огород»	«Что мы умеем и любим рисовать» Цель: Изучить интересы и возможности детей в рисовании. Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность», стр. 7.	Игровая мотивация -Объяснение, показ -Инд. помощь -Анализ работ	Рисунки детей (по желанию)
3-я	«Ягоды и грибы»	«Гроздь винограда» (интернет – ресурсы) Цель: Учить передавать форму грозди винограда в рисунке или аппликации (по выбору детей) без показа способов изображения; формировать умение самостоятельно выбирать цвет ягод винограда (светло-зеленый или фиолетовый); закрепить способы рисования и способы вырезывания округлых форм.	- . Рассматривание; -. Образец воспитателя; -Инд. помощь -Анализ детских работ	«Гроздь винограда»
4-я	«Деревья и кустарники»	«Осенний лес» (Т.С. Комарова, стр. 51) Цель: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья.	- . Рассматривание; -. Художественное слово. -. Образец воспитателя; -. Показ воспитателя -Инд. помощь	«Осенний лес»

		Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	-Анализ детских работ	
5-я	«Золотая осень»	«Живопись по мокрому слою бумаги» Цель: Познакомить детей с приемами работы гуашевыми красками по мокрому слою; упражнять в использовании приема симметричного изображения путем складывания листа бумаги пополам. (Т.Н. Доронова, стр. 125)	- . Рассматривание; - . Художественное слово. - . Образец воспитателя; - . Показ воспитателя -Инд. помощь -Анализ детских работ	«Живопись по мокрому слою бумаги»
6-я	«Моя семья»	«Как я с мамой иду из детского сада домой» (Т.С. Комарова, стр.103) Цель. Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	- Игровая мотивация - Художественное слово. - Показ воспитателя - Анализ детских работ	«Как я с мамой иду из детского сада домой»
7-я	«Домашние животные»	«Усатый – полосатый» (Т.С. Комарова, стр.76) Цель: Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	- Игровая мотивация - Художественное слово. - Показ воспитателя - Анализ детских работ	«Усатый – полосатый»
8-я	«Дикие животные»	«Волшебные картинки»	- Игровая мотивация.	«Волшебные картинки»

		Цель: Продолжать формировать у детей умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений окружающей действительности. (Т.Н. Доронова, стр.155)	- Игровое упражнение «Скажи, какой» - Физминутка - Показ воспитателя техники выполнения. - Индивид.пом. детям. - Выставка работ	
9-я	«Мой город»	Рисование по стих. В. Приходько «Белый город» Цель: Развивать воображение детей. Побуждать создавать изображение на сюжет стихотворения. Показать преимущества общей работы, объединив детские рисунки на большом листе бумаги. (Т.Н. Доронова, стр.142)	- Художественное слово. -. Показ воспитателя -Анализ детских работ	Выставка рисунков на тему «Белый город»
10-й	«Россия – родина моя «День народного единства»	«Городецкая роспись» (Т.С. Комарова, стр.80) Цель: Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	- Сюрпризный момент - Беседа о продуктах. - Физминутка. - Показ воспитателя способ выполнения. - Помощь детям испытывающие затруднения. - Выставка рисунков	«Городецкая роспись»
11-я	«Перелетные и зимующие птицы»	«Птицы синие и красные» (Т.С. Комарова, стр.72) Цель: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	- Художественное слово. -. Рассматривание; -. Показ воспитателя -Инд. помощь -Анализ детских работ	«Птицы синие и красные»
12-я	«Поздняя осень»	«Нарисуй свое любимое животное» (Т.С. Комарова, стр.84) Цель: Продолжать развивать детское	Художественное слово. -. Рассматривание	«Любимое животное»

		изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	детских рисунков прошлых лет; -. Индивидуальная работа -. Анализ работ	
13-я	«Птичий и скотный двор»	Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» (Т.С. Комарова, стр.72) Цель: Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.	-. Художественное слово. -. Рассматривание; -. Образец воспитателя; -. Показ воспитателя -. Д/и «Выложи узор»	«Городецкая роспись деревянной доски»
14-я	«Зима»	«Графика зимы» Цель: Развивать у детей способность восхищаться скромной красотой зимней природы и с помощью. (Т.Н. Доронова, стр.145)	-. Художественное слово. -. Рассматривание; -. Образец воспитателя; -. Показ воспитателя -. Д/и «Выложи узор»	«Графика зимы»
15-я	«Природа ХМАО»	«Волшебные картинки» Цель: Продолжать формировать у детей умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений окружающей действительности. Побуждать устанавливать сходство между абстрактными кусочками ткани и предметами, получая путем дорисовывания целостные изображения. (Т.Н. Доронова, стр. 136)	- Рассматривание иллюстраций. - Игровое упражнение «Скажи, какой» - Физминутка. - Показ воспитателя техники выполнения. - Индивид.пом. детям.	«Волшебные картинки»
16-я	«Новый год»	«Расписываем новогодние фонарики» Цель: Приобщать детей к художественно-	-. Игровая мотивация -. Художественное	«Украшение группы работами детей»

		декоративной деятельности по украшению группы к новому году празднику. (Т.Н. Доронова, стр. 132)	слово. -. Показ воспитателя -Анализ детских работ	
17-я	«Земля – наш общий дом»	« Волшебные картинки » Цель: Продолжать формировать у детей умения, связанные с художественно- образным отражением предметов и явлений окружающей действительности. Продолжать разъяснять детям, что независимо от содержания их картинки надо стремиться к передаче разнообразия цветовых оттенков. (Т.Н. Доронова, стр. 155)	- Сюрпризный момент - Беседа о головных уборах. - Физминутка. - Показ воспитателя способ выполнения. - Помощь детям испытывающие затруднения. - Выставка рисунков	«Волшебные картинки»
18-я	«Зимние забавы»	« Готовимся к новому году маскараду » Цель: Вызвать интерес к созданию карнавальной атрибутики (масок, шапочек и др.), желание проявить инициативу и самостоятельность при их украшении. (Т.Н. Доронова, стр.134)	-. Игровая мотивация -. Художественное слово. -. Показ воспитателя -Анализ детских работ	Новогодние маски для театральных игр в группе
19-я	«Комнатные растения»	« Закладка для книги » (« Городецкий цветок ») (Т.С. Комарова, 65) Цель: Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	-. Художественное слово. -. Рассматривание; -. Образец воспитателя; -. Показ воспитателя	«Закладка для книги»
20-я	«Животные жарких стран»	« Рисование по замыслу » (Т.С. Комарова, стр.97) Цель: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить	-. Рассматривание; -. Рассказ; -. Показ; -. Объяснение;	(По желанию детей)

		<p>задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.</p>	<p>- Художественное слово.</p>	
21-я	«Профессии»	<p>«В селе построены разные дома» (Т.С. Комарова, стр.63) Цель: Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками (цветными карандашами).</p>	<p>- Беседа о хохломской росписи. - Рассматривание иллюстраций - Физминутка - Показ воспитателем техники выполнения. - Индивид.пом. детям. - Выставка работ</p>	«В селе построены разные дома»
22-я	«Наш дом» «Квартира. Бытовая техника»	<p>«Пишем красками красивую картину для украшения комнаты» Цель: Вызвать у детей приятные воспоминания о совместной работе; упражнять в смешении красок и классификации цветов и оттенков; познакомить с понятиями «колорит» и теплой гаммой цветов. (Т.Н. Доронова, стр. 144)</p>	<p>- Отгадывание загадки. - Беседа о мебели. - Физминутка - Объяснение и показ воспитателя. - Индивид.пом. детям. - Выставка работ</p>	«Картина для украшения комнаты»
23-я	«День защитников отечества»	<p>«Солдат на посту» (Т.С. Комарова, стр.88) Цель: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.</p>	<p>- Беседа. - Физминутка. - Показ воспитателя способ выполнения. - Индивид.пом.детям. - Выставка рисунков</p>	Солдат на посту

24-я	«Человек. Части тела»	<p>«Девочка в нарядном платье» (Т.С. Комарова, стр.57) Цель: Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - . Художественное слово. - . Рассматривание; - . Образец воспитателя; - . Показ воспитателя -Инд. помощь -Анализ детских работ 	«Девочка в нарядном платье»
25-я	«Мамин праздник»	<p>«Пригласительная открытка на праздник 8 марта» Цель: Познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток. Обратит внимание на орнамент, который украшает ту часть открытки, на которой будет написан текст приглашения. (Т.Н. Доронова, стр. 152)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отгадывание загадки. - Беседа о празднике. - Физминутка - Объяснение и показ воспитателя. - Индивид.пом. детям. - Выставка работ. 	«Пригласительная открытка на праздник 8 марта»
26-я	«День рождения города»	<p>«Волшебный мир ночи» Цель: Побуждать детей в рисовании выразительно передавать светящиеся в темноте предметы (окна домов, фонари, фары автомобилей и др.) Развивать фантазию, воображение. Упражнять в рисовании по мокрому слою бумаги. (Т.Н. Доронова, стр. 131)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Предварительная работа. - Беседа - Физминутка - Объяснение и показ воспитателя. - Индивид.пом.детям. - Выставка работ 	«Волшебный мир ночи»
27-я	«Транспорт. Виды транспорта»	<p>«Автобус, украшенный флажками, едет по улице» (Т.С. Комарова, стр.61) Цель: Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа по сказке. - Игровое упражнение «Скажи, какой» - Физминутка - Показ воспитателя техники выполнения. - Индивид.пом. детям. - Выставка работ 	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»

		рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.	оформление книжки.	
28-я	«Русские народные традиции (промыслы)»	«Моя любимая сказка» (Т.С. Комарова, стр.66) Цель: Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	- . Художественное слово. - . Рассматривание; - . Образец воспитателя; - . Показ воспитателя - . Д/и «Выложи узор» - . Расскажи «Как украшена игрушка»	«Моя любимая сказка»
29-я	«Ранняя весна. Пробуждение природы»	«Букет из вербы» Цель: Познакомить детей с приемом работы с краской гуашь путем вливания цвета в цвет. Упражнять детей в рисовании по мокрому слою. (Т.Н. Доронова, стр. 159)	- Отгадывание загадки. - Беседа о весенних цветах. - Физминутка - Объяснение и показ воспитателя. - Индивид.пом. детям. - Выставка работ	«Букет из вербы»
30-я	«Космос. День космонавтики»	«Лети, ракета к звездам» Цель: Закреплять умение передавать свой замысел, располагая изображение на целом листе, подбирать гамму красок, рисуя космос, звезды, летящую ракету. Развивать творческое воображение. (интернет – ресурсы)	- Игровая мотивация - Беседа о космосе - Физминутка. - Показ воспитателя способ выполнения. - Индивид.пом.детям. - Выставка рисунков	«Лети, ракета к звездам»
31-я	«Рыбы. Морские животные»	«Заколдованные картинки» Цель: Развивать воображение детей. Побуждать их устанавливать сходство между разными геометрическими фигурами и предметами и путем дорисовки получать цельное изображение. (Т.Н. Доронова, стр.128)	- Игровая мотивация - Беседа о морских обитателях. - Физминутка. - Показ воспитателя способ выполнения. - Индивид.пом.детям.	«Морские обитатели»

			- Выставка рисунков	
32-я	«Цветы. Выращивание растений из семян»	<p>«Красивые весенние цветы» Цель: Продолжать побуждать детей передавать в рисовании красоту весенних цветов доступными им средствами выразительности. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при выборе изобразительных материалов, комбинировании их между собой для создания выразительного образа. «Т.Н. Доронова, стр.164)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Беседа о весенних цветах - Физминутка. - Показ воспитателя способ выполнения. - Индивид.пом.детям. - Выставка рисунков 	«Красивые весенние цветы»
33-я	«День победы»	<p>«Салют над городом в честь праздника Победы» (Т.С. Комарова, стр.108) Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций - Беседа о дне победы - Физминутка - Объяснение и показ воспитателя. - Индивид.пом. детям. - Выставка работ 	«Салют над городом в честь праздника Победы»
34-я	«Весна. Луг, лес, поле. Насекомые»	<p>«Бабочки летают над лугом» (Т.С. Комарова, стр.111) Цель: Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о насекомых. - Игровое упражнение «Скажи, какой» -Физминутка - Показ воспитателя техники выполнения. - Индивид.пом. детям. - Выставка работ оформление книжки 	«Бабочки летают над лугом»

		восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.		
35-я	«Безопасность на дороге»	«Грузовая машина» (Т.С. Комарова, стр.67) Цель: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	- Беседа о ПДД. - Игровое упражнение «Скажи, какой» -Физминутка - Показ воспитателя техники выполнения. - Индивид.пом. детям. - Выставка работ оформление книжки	Выставка рисунков по ПДД.
36-я	«Здравствуй лето»	«Цветут сады» (Т.С. Комарова, стр.110) Цель: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	- Сюрпризный момент. - Показ воспитателя способам рисования. - Помощь детям испытывающие затруднения. - Обыгрывания рисунка.	«Цветут сады»

Примерное тематическое планирование развития продуктивной деятельности детей. Лепка.

Учеб. неделя	Лексическая тема	Тема занятия, программное содержание	Методические приемы	Образовательный продукт
1	«Здравствуй детский сад. День знаний»	«Что мы любим и умеем лепить?» Цель: Изучить интересы и возможности детей в лепке.	-Игровая мотивация -Инд. помощь -Анализ и обыгрывание работ	«По желанию детей»
2	«Сад, огород!»	«Что мы любим и умеем лепить?» Цель: Изучить интересы и возможности детей в лепке.	Игровая мотивация -Инд. помощь -Анализ и обыгрывание работ	«По желанию детей»
3	«Ягоды и грибы»	«Вазочки для сухоцветов» (Т.Н. Доронова, стр.118) Цель: Знакомить детей с приемом лепки сосудов из валиков (круговой налеп). Учить росписи сырого изделия ангобом, который накладывается густым слоем путем примакивания. Обычно изделия из белой или серой глины окрашивают ангобом, который делается из красной глины, и наоборот. Воспитывать любовь к своему городу.	-Игровая мотивация - Рассматривание гербария -Д/и «С какого дерева листок» -Показ способа лепки и превращения осеннего листочка в дерево - Индивидуальная помощь -Оценка детских работ	«Вазочки для сухоцветов»
4	«Деревья и кустарники»	«Березка или другие волшебные деревья» (Т.Н. Доронова, стр.166) Цель: Продолжать учить детей приемам декоративного украшения созданных поделок, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов.	- Игровая мотивация - Показ способа лепки - Индивидуальная помощь - Анализ детских работ	«Березка»
5	«Золотая осень»	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» (Т.С. Комарова, стр.48) Цель. Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные	-Чтение загадок об овощах -Рассматривание натюрморта из свежих овощей или муляжей -Показ способа лепки овощей -Анализ выполненных работ	«Морковь и свекла»

		особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.		
6	«Моя семья»	«Лепка мамы» Цель: продолжать учить лепить портрет мамы. (интернет – ресурсы)	- Игровая мотивация -Уточнение и показ способов лепки портрета -Индивидуальная помощь -Анализ детских работ	«Портрет мамы»
7	«Домашние животные»	«Котенок» (Т.С. Комарова, стр.71) Учить детей создавать образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приёмы: раскатывание пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путём прижимания и сглаживания мест соединения.	- Игровая мотивация -Рассматривание картины - Уточнение способов лепки, частичный показ - Индивидуальная помощь - Анализ детских работ	«Любимые зверюшки»
8	«Дикие животные»	«Помоги зайчатам добраться до домика» (Т.Н. Доронова, стр.155) Цель: заинтересовать детей созданием настольной игры. Побуждать на основе имеющихся у каждого ребенка представлений и с использованием доступных средств выразительности лепит зайца.	- Игровая мотивация - Загадки о животных - Уточнение и частичный показ способов лепки животных - Индивидуальная помощь - Анализ и обыгрывание детских работ	«Зайчата»
9	«Мой город»	«Игрушки, с которыми дети хотели бы играть» (Т.Н. Доронова, стр.129) Цель: заинтересовать детей возможностью самим для себя создавать предметы для игр и занятий по интересам.	- Беседа -Игровая мотивация -Показ способа лепки -Индивидуальная помощь -Анализ детских работ	«Мишка или заяка»
10	«Россия – родина моя» «День народного единства»	«Значок с изображением буквы, на которую начинается мое имя» (Т.Н. Доронова, стр.135) Цель: Упражнять детей в самостоятельном	- Беседа -Игровая мотивация -Показ способа лепки -Индивидуальная помощь	«Значок с изображением буквы, на которую начинается мое имя»

		создании индивидуальных художественных образов в лепке. Побуждать добиваться при создании значка миниатюрного и выразительного изображения с использованием приемов процарапывания.	-Анализ детских работ	
11	«Перелетные и зимующие птицы»	«Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек) (Т.С. Комарова, стр.53) Цель: Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	-Игровая мотивация - Постановка игровой и учебной задачи - Уточнение (по необходимости - показ) способа лепки - Индивидуальная помощь - Оценка детских работ	«Улетайте, скворушки»
12	«Поздняя осень»	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» (Т.С. Комарова, стр.55) Цель. Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	Словесный разбор способов лепки Уточнение (по необходимости - показ) способа лепки - Индивидуальная помощь -Анализ детских работ	«Зайчик с морковкой»
13	«Птичий и скотный двор»	«Лепка уточки» (интернет – ресурсы) Цель: Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, выделив среди них образ птицы (уточка, петух, индюк). Обратит внимание на лепные украшения на крыльях, гребешке, хвосте. Учить лепить уточку, передавать форму частей ее тела (овальное туловище, круглая голова); учить плотно соединять части, вытягивать мелкие детали (клюв, хвост, крылья), сглаживать поверхность.	- Предварительная работа - Беседа по иллюстрациям - Рассматривание игрушки - Показ воспитателя способ выполнения - Помощь детям испытывающие затруднения - Обыгрывания полученных работ	«Уточка»

14	«Зима»	<p>«Снегурочка» (Т.С. Комарова, стр. 78) Цель. Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Беседа о скульпторах и их работах - Рассматривание статуэток - Уточнение способа лепки и устойчивости вылепленных фигурок -Индивидуальная помощь - Анализ и обыгрывание детских работ 	«Снегурочка»
15	«Природа ХМАО»	<p>«По замыслу» (интернет – ресурсы) Цель: Продолжать учить детей создавать композиции по замыслу. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции, умение соотносить части предмета общей формы. Воспитывать эстетический вкус. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая мотивация -Рассматривание игрушек (самолет, вертолет) - Уточнение способов лепки -Индивидуальная помощь - Анализ и обыгрывание детских работ 	«По желанию детей»
16	«Новый год»	<p>«Наши гости на новогоднем празднике» (Т.С. Комарова, стр.51) Цель. Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание елочек - Беседа - Показ воспитателя способ выполнения. - Помощь детям испытывающие затруднения. Выставка работ 	«Наши гости на новогоднем празднике»
17	«Земля – наш общий дом»	<p>«По замыслу» (интернет – ресурсы) Цель: Продолжать учить детей создавать композиции по замыслу. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции, умение соотносить части предмета общей формы. Воспитывать эстетический вкус. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая мотивация -Рассматривание игрушек (самолет, вертолет) - Уточнение способов лепки -Индивидуальная помощь - Анализ и обыгрывание детских работ 	«По желанию детей»

18	«Зимние забавы»	«Волшебные превращения снеговиков» (Т.Н. Доронова, стр.140) Упражнять детей в лепке снеговиков. Побуждать их путем изменения формы, использования наклепов и внесения различных дополнительных деталей превращать снеговиков в знакомых персонажей.	- Чтение стихов - Рассматривание иллюстраций - Показ воспитателя способ выполнения. - Помощь детям испытывающие затруднения. - Выставка работ	«Снеговики»
19	«Комнатные растения»	«Цветок фиалки» (интернет – ресурсы) Учить лепить цветок фиалки; развивать память, речь, внимание, мелкую моторику.	- Отгадывания загадок - Игровое упражнение «Скажи, какой» – Физминутка - Показ воспитателя техники выполнения - Индив.пом.детям - Выставка работ	«Цветок фиалки»
20	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран» (интернет – ресурсы) Цель: Учить детей определять содержание своей работы; совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей) . для создания выразительного образа, передовая характерную форму и пропорции тела и частей.	- Отгадывания загадок - Игровое упражнение «Скажи, какой» – Физминутка - Показ воспитателя техники выполнения - Индив.пом.детям - Выставка работ	«Жираф» «Обезьянка»
21	«Профессии»	«Вкусный торт» (интернет – ресурсы) Цель: Расширять знания и представления детей о профессиях познакомить с работой повара; развивать кругозор, внимание, умение концентрироваться, обогащать словарный запас, развивать фразовую речь при ответах на вопросы, фантазию, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	- Отгадывания загадок - Игровое упражнение «Скажи, какой» – Физминутка - Показ воспитателя техники выполнения - Индив.пом.детям - Выставка работ	«Вкусный торт».
22	«Наш дом. Квартира. Бытовая техника»	«Лепка кружки» (интернет – ресурсы) Цель: Учить создавать сосуд путем соединения	Игровая мотивация - Уточнение и частичный показ приемов лепки	«Кружка»

		лентообразной формы по пропорциям, прочно соединять их между собой с внешней и внутренней стороны; прочно прикреплять ручку к основной форме; заглаживать поверхность, пользуясь водой; украшать стенки кружки рельефным узором.	- Индивидуальная помощь - Оценка детских работ	
23	«День Защитника Отечества»	«Игрушки сувениры в подарок друг другу» (Т.Н. Доророва, стр. 163) Цель. Продолжать формировать умения детей, связанные с художественно-образным отражением в лепке предметов и явлений окружающей действительности. Вызвать интерес к созданию лепных миниатюр в подарок друг другу.	- Слушание песни «Бескозырка» - Рассматривание иллюстраций - Уточнение этапов выполнения работы (алгоритм), частичный показ - Индивидуальная помощь -Оценка детских работ	«Игрушки сувениры»
24	«Человек. Части тела»	«Девочка пляшет» (Т.С. Комарова, стр.106) Цель: Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.	Рассматривание бумажных человечков -Показ способа лепки -Анализ детских работ -Игры с лепными человечками	«Девочка пляшет»
25	«Мамин праздник»	«Волшебный цветок» (Т.Н. Доророва, стр.140) Цель: Побуждать детей доступными приемами лепки передавать особенности сказочных образов цветов, добиваясь выразительности с помощью внесения других материалов. Развивать фантазию, воображение детей.	- Игровая мотивация - Рассматривание посуды - Показ и объяснения последовательности приемов лепки птицы -Индивидуальная помощь -Оценка качества детских работ	«Волшебный цветок»
26	«День рождение города»	«Буква, с которой начинается твое имя» (Т.Н. Доророва, стр.123) Цель: Учить детей использовать эскиз с	- Игровая мотивация - Показ и объяснения последовательности приемов	«Буква, с которой начинается твое имя»

		графическим изображением буквы для последующего создания лепной формы. Побуждать использовать прием раскатывания и сплющивания для изображения буквы.	лепки -Индивидуальная помощь -Оценка качества детских работ	
27	«Транспорт. Виды транспорта»	«Лепка по замыслу» (Т.С. Комарова, стр.92) Цель: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	-Игровая мотивация -Рассматривание игрушек (самолет, вертолет) - Уточнение способов лепки -Индивидуальная помощь - Анализ и обыгрывание детских работ	«По желанию детей»
28	«Русские народные традиции (промыслы)»	Лепка народной игрушки «Козленок» (По мотивам дымковской игрушки) (Т.С. Комарова,стр.56) Цель: Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	-Игровая мотивация -Рассматривание игрушек (самолет, вертолет) - Уточнение способов лепки -Индивидуальная помощь - Анализ и обыгрывание детских работ	«Козленок»
29	«Ранняя весна. Пробуждение природы»	«Чудо цветы лепка декоративная по мотивам народной керамики» (интернет – ресурсы) Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки	- Предварительная работа - Рассматривание весенних цветов - Беседа о частях цветов - Показ воспитателя способ выполнения - Помощь детям испытывающие затруднения - Обыгрывания полученных работ	«Чудо цветы»
30	«Космос. День космонавтики»	«Наш космодром» (интернет – ресурсы) Цель: продолжать учить детей создавать разные летательные (космические) аппараты	- Слушание песни Ю. Чичкова «Ра-кеты» -Беседа о празднике -Рассматривание ракет	«Космический корабль»

		конструктивным и комбинированными способами: преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму, для получения космического корабля; показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, рисунки.	- Уточнение этапов выполнения ра-боты, частичный показ - Индивидуальная помощь -Оценка детских работ	
31	«Рыбы. Морские животные»	«Морские жители» (интернет – ресурсы) Цель: Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощённые фигуры морских жителей (кит, дельфин, акула, прикреплять к фону (основе, украшать наклепами и контррельефными (прорезными) рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище конусом и несколько вариантов хвоста и плавников) и развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки; вызвать интерес к раскрытию этой темы в других видах художественной деятельности.	- Предварительная работа - Рассмотрение морских жителей. - Показ воспитателя способ выполнения - Помощь детям испытывающие затруднения - Обыгрывания полученных работ	«Морские жители»
32	«Цветы. Выращивание растений из семян»	«Цветок для воспитателя» (интернет – ресурсы) Цель: Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев. Учить передавать характерные признаки цветов: загнутые края лепестков и т. п.	- Предварительная работа - Показ воспитателя способ выполнения - Помощь детям испытывающие затруднения - Обыгрывания полученных работ	«Цветок для воспитателя»
33	«День Победы» Цель: Формирование представлений о героях ВОВ. Развитие патриотических чувств.	«Коллективная работа «Танковые войска» (интернет – ресурсы) Цель: Закреплять умение передавать в лепке характерные особенности танка их относительную величину. Учить добиваться более точной передачи формы и пропорций частей, используя усвоенные приемы лепки. Развивать эстетическую оценку вылепленных изображений. Упражнять в создании коллективных работ..	-Чтение стихотворения «Майский праздник ...» -Беседа о празднике День Победы -Показ способа лепки человека в движении -Индивидуальная помощь -Оценка детских работ	Коллективная работа «Танковые войска»

34	«Весна. Луг, поле, лес. Насекомые»	<p>«Божьи коровки, бабочки на ромашке» (интернет – ресурсы)</p> <p>Цель: Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе. Учить использовать знания и представления об особенностях внешнего вида насекомых в своей работе. Закрепить использование в творческой деятельности детей технического приема - пластилинографии. Формировать обобщенные способы работы посредством пластилина. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать умение с помощью взрослых находить ответы на возникающие вопросы в ходе выполнения работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Присказка о божьей коровке - Чтение стихотворения А. Усачева «Божья коровка» - Рассматривание иллюстраций - Уточнение этапов выполнения работы (алгоритм), частичный показ - Индивидуальная помощь - Оценка детских работ 	«Божьи коровки»
35	«Безопасность на дороге»	<p>«Лепим автомобили» (интернет – ресурсы)</p> <p>Цель: Создавать условия для физического и эмоционального развития детей посредством лепки машин из пластилина. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и её результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Беседа с детьми - Показ и объяснение воспитателя - Индивид.пом.детям - Выставка работ - Слушание колыбельной 	«Автомобили»
36	«Здравствуй Лето!»	<p>«По замыслу» (интернет – ресурсы)</p> <p>Цель: Продолжать учить детей создавать композиции по замыслу. Совершенствовать технику лепки. Развивать чувство формы и композиции, умение соотносить части предмета общей формы. Воспитывать эстетический вкус. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Беседа с детьми - Показ и объяснение воспитателя - Индивид.пом.детям - Выставка работ - Слушание колыбельной 	«По желанию детей»

Примерное тематическое планирование по ручному труду

Учебная неделя	Лексическая тема	Тема занятия, программное содержание	Методические приемы	Образовательный продукт
2	«Сад, огород»	«Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация - Беседа о фруктах с 	«Блюдо с фруктами и ягодами»

		(коллективная композиция) (Т.С. Комарова, стр.53) Цель: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	рассматриванием репродукций натюрмортов -Д/и «Назови фрукт, какой он?» - Уточнение последовательности выполнения работы (алгоритм), частичный показ -Индивидуальная помощь -Оценка детских работ	
4	«Деревья и кустарники»	« Осенний ковер » (Коллективная работа) (Т.С. Комарова, стр.54) Цель: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.	- Чтение стихотворения «Лес точно терем расписной» - Беседа о деревьях с рассматриванием картин, иллюстраций - Показ способа вырезания кроны деревьев -Уточнение этапов выполнения работы - Индивидуальная помощь	«Осенний ковер»
6	«Моя семья»	« Моя любимая кружка » (интернет-ресурсы) Цель: Закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. Учить аккуратно намазывать детали и приклеивать их на бумагу в форме чашки.	- Игровая мотивация - Беседа о любимой кружке. - Уточнение последовательности выполнения работы (алгоритм), частичный показ -Индивидуальная помощь -Оценка детских работ	«Моя любимая кружка»
8	«Дикие животные»	« Наш любимый мишка и его друзья » (Т.С. Комарова, стр.55) Цель: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	-Рассматривание иллюстраций, -Беседа о диких животных, показ способа вырезывания, -Уточнение этапов выполнения работы - Индивидуальная помощь	«Наш любимый мишка и его друзья»

10	«Россия – родина моя» «День народного единства»	«День народного единства» (интернет – ресурс) Цель: Расширение представления детей о национальных праздниках. Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности. Воспитывать бережное и уважительное отношение к Родине; Пополнить знания детей о русских традициях связанных с праздником «День народного единства». Развивать у детей интерес к истории России, истории родного края. Закрепить знания о символах России.	-Рассматривание иллюстраций, - Беседа о празднике, показ способа вырезывания, - Уточнение этапов выполнения работы - Индивидуальная помощь	«Флаг России»
12	«Поздняя осень»	«Веселые клоуны» (интернет - ресурсы) Цель: Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, маковки), познакомить с новым приемом оформления аппликации – раздвижение. Воспитывать уважение к людям труда.	- Игровая мотивация -Беседа о профессии клоуна с рассматриванием картинок, иллюстраций - Рассматривание изображений зонтов - Уточнение способа вырезывания зон-тика и его оформления - Индивидуальная помощь - Оценка детских работ	«Веселые клоуны»
14	«Зима»	«Зимушка-зима» (интернет – ресурсы) Цель: Познакомить детей с последовательностью выполнения аппликации из ваты на картоне; Учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации; Учить понимать и анализировать содержание стихотворений.	- Рассматривание иллюстраций, - Показ способа вырезывания, Уточнение этапов выполнения работы. - Индивидуальная помощь	«Зимушка-зима»
16	«Новый год»	«Новогодняя поздравительная открытка» (Т.С. Комарова, стр.75) Цель: Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать отдельные части из бумаги, сложенной гармошкой, а	- Рассматривание иллюстраций, - Показ способа вырезывания, Уточнение этапов выполнения работы. - Индивидуальная помощь	«Новогодняя поздравительная открытка»

		симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.		
18	«Зимние забавы»	«Снеговики в шапочках и шарфиках» (интернет – ресурсы) Вызвать интерес детей к зимней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение частей. Продолжать освоение рациональных способов вырезание круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа (шапочки и шарфики). Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	-Чтение стихотворения Г. Лагздынь «Что случилось?» - Д/у «Выбери нужную форму» - Д/и «Выложи снеговика» -Уточнение способов вырезания - Индивидуальная помощь - Оценка детских работ	«Снеговики в шапочках и шарфиках»
20	«Животные жарких стран»	«Весёлый жираф» (интернет – ресурсы) Цель: Вызвать интерес детей. Учить создавать выразительный образ жирафа, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение частей. Продолжать освоение рациональных способов вырезание круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	- Д/у «Выбери нужную форму» -Уточнение способов вырезания - Индивидуальная помощь - Оценка детских работ	«Весёлый жираф»
22	«Наш дом. Квартира. Бытовая техника»	«Дома на нашей улице» (Коллективная работа) (Т.С. Комарова, стр.61) Цель: Учить детей передавать образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	- Рассматривание иллюстраций, - Беседа, показ способа вырезывания. - Уточнение этапов выполнения работы - Индивидуальная помощь	«Дома на нашей улице»
24	«Человек. Части»	«Наша новая кукла»	- Рассматривание иллюстраций,	«Наша новая кукла»

	тела»	(Т.С. Комарова, стр.103) Цель: Закреплять умение детей создавать образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	- Беседа, показ способа вырезывания. - Уточнение этапов выполнения работы - Индивидуальная помощь	
26	«День рождения города»	«Вырежи и наклей какую хочешь картинку» (Т.С. Комарова, стр.98) Цель: Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор.	- Рассматривание иллюстраций, - Беседа, показ способа вырезывания. - Уточнение этапов выполнения работы - Индивидуальная помощь	«Вырежи и наклей какую хочешь картинку»
28	«Русские народные традиции (промыслы)»	«Русская матрёшка» (интернет – ресурсы) Цель: Формировать у детей интерес к русскому прикладному искусству — деревянной игрушке; -Продолжать формировать умение детей работать с трафаретом, вырезать из бумаги, закреплять навыки симметричного вырезания цветов, листьев; Воспитывать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества.	- Рассматривание иллюстраций, - Беседа, показ способа вырезывания, - Уточнение этапов выполнения работы - Индивидуальная помощь	«Русская матрёшка»
30	«Космос. День космонавтики»	«Полет на луну» (интернет – ресурсы) воспитывать у детей интерес к общественным событиям, передавать свое отношение к ним. Учить вырезать и наклеивать предмет, применяя полученные навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывания частей ракеты , звезд и планет.	Игровая мотивация, Беседа о космосе - Рассматривание иллюстраций о космосе - Уточнение последовательности выполнения работы - Индивидуальная помощь - Оценка работ детьми	«Полет на луну»
32	«Цветы. Выращивание растений из семян»	«Весенний ковер» (Т.С. Комарова, стр.109) Цель: Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на	- Игровая мотивация - Рассматривание весенних цветов - Уточнение последовательности	«Весенний ковер»

		квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	выполнения работы - Индивидуальная помощь - Оценка работ детьми	
34	«Весна. Луг, лес, поле. Насекомые»	«Бабочка» (интернет – ресурсы) Учить детей составлять гармоничную композицию из бумажных бабочек, чередующихся по цвету. Закрепить технику резания ножницами по прямой и по линиям сгиба. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.	- Игровая мотивация - Рассматривание вариантов бабочка - Уточнение и частичный показ способа выполнения работы - Индивидуальная работа - Самоанализ	«Бабочка»
36	«Здравствуй, лето»	«Одуванчики на лугу» (коллективная композиция) (интернет – ресурсы) Учить видеть красоту цветущего луга, продолжать воспитывать бережное отношение к растениям; закреплять знание о строении одуванчиков; учить что поэты в стихах, а художники в рисунках, картинах передают красоту; вызвать желание передать красоту увиденного в коллективной работе; закрепить умение вырезать круг из квадрата для цветка одуванчика, делать пушистые цветы из нескольких кругов разного размера.	- Игровая мотивация - Беседа о лете, цветах, с рассматриванием иллюстраций, картинок - Уточнение и показ способа создания цветка - Индивидуальная помощь - Составление общей композиции - Оценка детских работ	«Одуванчики на лугу»

3.4.5. Физическое развитие

Примерное планирование работы по формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Тема, программное содержание	Методические приемы
Сентябрь	<i>Ты - человек</i> Уточнить знания детей о том, из каких частей состоит тело человека. Дать понятие о роли органов чувств человека	- Беседа с рассматриванием иллюстраций - Д/и «Запомни движение» - «Посылка от обезьянки» - Д/и «Собери фигуру человека» - Д/и «Зеркало» - П/и «Жмурки»

Октябрь	<p align="center">Витамины и здоровый организм</p> <p>Дать представление о витаминах и их значении для пользы организма. Уточнять знания детей о пользе овощей, фруктов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Опыт: посадка лука. - Беседа «Полезное – не полезное» - Д/и «Угадай на вкус» - Д/и «Назови правильно» - П/и «Кто скорее соберет» - Рисование «В нашем саду растут витамины» - Лепка «Витамины с ветки» - Чтение: Л. Зильберг «Полезные продукты»
Ноябрь	<p align="center">Одежда и здоровье</p> <p>Закреплять знания детей о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть - надо правильно одеваться.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Развлечение: «Проделки Королевы Простуды»
Декабрь	<p align="center">Врачи – наши помощники</p> <p>Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закреплять знания о витаминах, уточнить представление об овощах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Мы были в гостях у врача» - Д/и «Если «Аптека» кто-то заболел» - Творческая игра: «Спасатели» - Рисование: «Я хочу быть здоровым» - Чтение: Е. Шкловский «Как лечили Мишку» - «Осторожно – лекарство»
Январь	<p align="center">Надо, надо умываться</p> <p>Создать позитивное отношение к культурно–гигиеническим навыкам. Усилить личностное отношение к культуре тела и души. Помочь организовать жизненный опыт детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Опыт: со снегом (качество талой воды) - Беседа «Чистота и здоровье» - Д/и «Таня простудилась» - Д/и «Вымоем куклу» - Д/и «Правила гигиены» - Аппликация: «Мыло пенится в корыте. Мы стираем – посмотрите» - Загадки
Февраль	<p align="center">Закаляйся, если хочешь быть здоров</p> <p>Формировать представление детей о видах закаливания. Воспитывать интерес к закаливанию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» - Чтение: «Волшебный морж» Е. Карганова - Н/п игра «Валеология или здоровый малыш» - Чтение стихотворения «Утренняя песенка»

Март	<p style="text-align: center;">Скорая помощь</p> <p>Познакомить детей со службой скорой помощи, с номером телефона «03»; Научить вызывать скорую помощь по телефону.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа: «Бригада скорой помощи» - «Вызов скорой помощи» - Д/и «Загадки – отгадки» - «Если малыш поранился» - Чтение: К.Чуковский «Айболит» - Аппликация: «Машина скорой помощи»
Апрель	<p style="text-align: center;">Полезные продукты</p> <p>Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Д/и «Чудесный мешочек» - «Узнай и назови овощи» - Д/и «Разложи на тарелках полезные продукты» - П/и «Огуречик» - Рисование «Что за яблочко? Оно соку спелого полно» - Лепка, аппликация: «Консервируем овощи и фрукты» - Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи»
Май	<p style="text-align: center;">Будем спортом заниматься</p> <p>Дать детям понятие о здоровом образе жизни, что нужно закаляться, заниматься спортом. Закрепить знания о том, как сохранить и укрепить здоровье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Кто спортом занимается» - Д/и «Назови виды спорта» - «Назови спорт по показу» - Рисование «Мы делаем зарядку» - Чтение: Загадки Развлечение «День спорта»
Июнь	<p style="text-align: center;">Телевизор, компьютер и здоровье</p> <p>Формировать представления детей о вредном воздействии здоровья видеодисплейного терминала компьютера и телевизора; познакомить со способами заботы о здоровье при пользовании компьютером, телевизором.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация (Тимоша заболел). - Правило «Как следует заботиться о своем здоровье при пользовании компьютером и телевизором». - Гимнастика для глаз «Маятник»
Июль	<p style="text-align: center;">Здоровье и болезнь</p> <p>Уточнить представления детей о здоровье и болезненном состоянии чело-века; раскрыть причину некоторых заболеваний, вызванных несоблюдением санитарно – гигиенических правил. Формировать представление детей о значении санитарно–гигиенических процедур для здоровья человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая мотивация «В гостях у доктора Айболита» - П/и «Найди пару» - Опыт «Грязная вода» - Правило мытья рук «На-денем белые перчатки: ладошки скрипят – спасибо говорят» - Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» - Рассмотрение иллюстраций.

АВГУСТ	<p style="text-align: center;"><i>Внутренние органы человека</i></p> <p>Продолжать формировать у детей элементарные представления об организме человека, об внутренних органах и их функции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение «Мы веселые ребята» С. Шукшина, «Почему все мы устроены так?» М. Гомболи - Рассматривание картин «Для чего нужны...?», «Возраст тело человека» - Практические упражнения с частями тела «Нарисуй ногой» - «Гонки многоножек» - р. н. игра «Гости»
--------	---	--

3.5. Преемственность в работе ДОО и школы

Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком.
(Л.С. Выготский)

Преемственность и взаимосвязь в обучении и воспитании была важна всегда. Но особая необходимость организованной деятельности по преемственности дошкольного и начального общего образования назрела в связи с модернизацией Российского образования, а именно в связи с переходом на ФГОС 2 поколения, который предполагает, что у дошкольника при поступлении в 1 класс должны быть сформированы интегративные качества, которые создадут предпосылки для формирования универсальных учебных действий учащегося.

Это означает, что сегодня школа должна выстраивать работу не с нуля, а основываться на достижениях дошкольника. Организовывать учебную деятельность с учётом его накопленного опыта, т.к. содержание программы дошкольного образования и применение предметно-развивающей среды на занятиях дошкольников направлено на развитие тех качеств личности, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса и успешного обучения в школе. Ребёнок становится школьником, когда имеет свою собственную внутреннюю позицию. Взаимодействие между ведущими линиями обучения и воспитания этого возраста влияет на всё дальнейшее развитие ребёнка.

Перед воспитателем детского сада на дошкольной ступени, а далее и учителем начальной школы на I ступени обучения стоит задача раннего раскрытия и формирования интересов и способностей учащихся к научно-поисковой, проектной деятельности.

Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. Необходимо сделать переход детей в школу более мягким, учителя должны внимательно познакомиться с формами и методами работы в дошкольном учреждении, помочь первоклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям.

Преемственность детского сада и школы предусматривает, с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, который отвечает требованиям школьного обучения, с другой - опору школы на знания, умения, качества, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся. Поэтому задачами преемственности детского сада и школы являются:

- развитие любознательности;
- развитие способности самостоятельно решать творческие задачи;
- формирование творческого воображения, направленного на интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
- развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками).

Системно – деятельностный подход в образовании неразрывно связан с воспитательным процессом. Только в условиях деятельностного подхода человек выступает как личность. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя, оценивать себя и самоанализировать свои действия. Поэтому деловые игры, коллективные творческие дела – это все то, что направлено на практическое

общение, что имеет мотивационную обусловленность и предполагает создание у детей установки на самостоятельность, свободу выбора и готовят их к жизни – это и есть системо-деятельностный подход, который приносит свои плоды, постепенно приводит к достижениям. Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Учитель начальной школы для повышения эффективности обучения использует игровые приемы, часто применяемые в детском саду; воспитатель детского сада включает в процесс обучения специальные учебные задания, упражнения, постепенно усложняя их, и тем самым формирует у дошкольников предпосылки учебной деятельности. Занятия как форма обучения в детском саду предшествуют уроку в школе, а для этого у ребёнка должно быть сознательное желание учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания.

Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться. Активность ребенка признается основой развития – знания осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом. Преемственность без участия взрослых невозможна. Подготавливается почва преемственности, предполагается активное участие взрослого в деятельности ребенка. Руководство педагога основано на уважении к ребёнку и на учёте его интересов. Воспитатель и учитель должны выступать в роли напарников, должны дополнять друг друга и тогда почва преемственности будет только нарастать. Образовательная деятельность выступает как сотрудничество педагога и ребенка, что способствует развитию коммуникативных способностей у детей, как необходимого компонента учебной деятельности в дальнейшем и в школе.

Принимая детей в школу, важно учитывать уровень психологического развития ребёнка. Под психологической готовностью понимается, прежде всего, уровень интеллектуального развития. К концу старшего дошкольного возраста дети владеют значительным кругом знаний об окружающем, о жизни людей, о природе. Объем этих знаний определен программой детского сада. Важно, чтобы дошкольники усвоили не отдельные сведения, а овладели системой взаимосвязанных знаний, на основе которых возможно вести предметное обучение в школе. Основа для формирования у детей в школе разнообразных учебных интересов это развитие у них познавательных интересов, любознательности.

Дошкольное учреждение комбинированного вида сотрудничает с МБОУ СОШ № 14. В начале учебного года заключается договор по обеспечению преемственности, составляется план совместной деятельности.

Важнейшей **целью** преемственности детского сада и школы является: создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Для решения данной цели поставлены следующие задачи:

- содействовать установлению единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;
- выработать общие цели, воспитательные задачи и пути достижения намеченных результатов;
- создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
- осуществлять всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
- оказывать психологическую помощь в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

способствовать формированию в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Для этого определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

Методическая работа осуществляется через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам: «Психологическая готовность ребенка к школе», «Задачи детского сада и семьи в подготовке ребенка к школе», «Адаптация учащихся первых классов к обучению в школе». Воспитатели знакомятся с содержанием и спецификой учебно-воспитательной работы в начальных классах школы, определяя перспективы развития детей и обеспечивая тот его уровень, который требует школа. В свою очередь, учителя получают представление о содержании воспитательно-образовательной работы, осуществляемой в детском саду, с тем, чтобы опираться на имеющиеся у детей знания и опыт. Семинары включают в себя взаимопосещения уроков в первых классах школы и открытых занятий в подготовительных группах. На занятиях в детском саду присутствуют учителя, набирающие детей в первый класс в следующем учебном году. После занятий педагоги имеют возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность, что дает возможность совершенствовать методы обучения детей. В результате таких контактов педагогов детских садов и школ достигается их взаимопонимание. Воспитатели яснее осознают требования школы, задачи подготовки детей к учебе и успешнее их решают. Учителя, в свою очередь, глубже вникают в задачи, содержание и методы работы детского сада, что помогает им установить преемственность в методах воспитательного воздействия

Работа с родителями ведется на протяжении всего учебного выпускного года: оформляются информационные стенды, папки-передвижки «Учебная мотивация. Что это такое?», «Советы будущим первоклассникам», «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности и рекомендации родителям по их развитию», «Готовность к школе: готовим ребенка, готовимся сами», «Социально-психологическая готовность. Коммуникативные навыки», проводятся родительские собрания, встречи за «круглым столом», где затрагиваются проблемы подготовки ребенка к школе, выбора школы и будущих программ обучения детей. Учителя будущих первоклассников и психолог школы отвечают на все вопросы родителей, после собраний для желающих проводятся индивидуальные консультации. Все это позволяет родителям определиться с выбором школы, когда их ребенок находится еще в детском саду.

Работа с детьми осуществляется в течение всего учебного года. Традиционной формой знакомства будущих первоклассников со школой являются экскурсии воспитанников выпускных групп детского сада. Посещение школьной библиотеки, спортивного и актового залов, беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад – все это вызывает интерес у дошкольников, желание пойти в школу, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах.

Весной ДОУ проводит День открытых дверей, на который приглашаются гости из школы. Воспитанники готовят концерт, организуют выставку детских рисунков и поделок. Частые и желанные гости в ДОУ наши выпускники, которые рассказывают о школе много интересного нашим будущим первоклассникам. Тесное сотрудничество дошкольного учреждения и школы дает свои положительные результаты в работе.

Не все дети идут учиться в МБОУ СОШ №14. Многие наши выпускники обучаются в МБОУ СОШ №15, в гимназии №1 и других школах города, но проделанная работа по преемственности детского сада и школы помогает детям легко адаптироваться и успешно учиться.

Модель выпускника детского сада – «успешный первоклассник»

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

- Овладевший основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- творческие способности ребёнка проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;¹⁷
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

¹⁷Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и

противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.
- Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;¹⁸

3.6. Организация питания

Организация питания строится на следующих принципах:

- адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей;
 - сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам, включая белки, аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
 - максимальное разнообразие рациона;
 - высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
 - учет индивидуальных особенностей детей;
 - проведение витаминотерапии в осеннее - зимний период;
 - Организация рационального питания детей в учреждении основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню.
 - Организация питания в ДОУ осуществляется в соответствии:
 - с приказом департамента образования администрации города «О переходе ДОУ на цикличное 10 –дневное меню» от 10.02.05 г;
 - меню и технологическими картами, разработанными ГУНИИ терапии СОРАМН г. Новосибирска.
- В 10-дневном меню представлены рационы «зима-весна», «весна-лето», «лето-осень», «осень-зима». Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и её соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии.
- Регулярно проводится бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями

¹⁸Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно - эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Медицинская сестра систематически контролирует приготовление пищи, объём продуктов, время закладки продуктов в котел, раздачу пищи по группам, а также качество приготовления пищи.

IV. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №50 «Лесная сказка» расположен в 13 микрорайоне города Нижневартовска, характеризующегося как микрорайон со слаборазвитой социально-культурной сферой.

Одной из главных задач нашего образовательного учреждения является удовлетворение образовательных запросов родителей воспитанников, сохранение единого образовательного пространства, обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей и расширение возможностей получения образования повышенного уровня, поддержание в ДОУ определенного масштаба культурных норм и ценностей.

Решение этой проблемы предполагает взаимодействие ДОУ с другими учреждениями и организациями по следующим направлениям:

- формирование единого образовательного пространства через использование в образовательном процессе ДОУ технических и культурных возможностей учреждений дополнительного образования города;
- обеспечение равных стартовых возможностей обучения детей через работу адаптационной группы кратковременного пребывания детей;
- расширение возможностей получения образования повышенного уровня через работу дополнительных платных и бесплатных услуг художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной направленности;
- привлечение средств, бюджетных, внебюджетных и спонсорских для развития материально-технической базы ДОУ.

Данные направления решаются путем:

- заключения договоров со сторонними организациями, родителями;
- создания банка данных об учреждениях, разрабатывающих проблемы дошкольного образования;
- организацию работы с участковыми педиатрами, физдиспансером, Роспотребнадзором;
- организацию работы с НВГУ;
- организацию экскурсий, посещений, встреч;
- взаимодействие с культурными, спортивными городскими учреждениями.

Дополнительные образовательные услуги предоставляются ДОУ в рамках бюджетного финансирования.

4.2. Учебный план по дополнительным образовательным программам

№ п/п	Направление дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОСДО	Наименование дисциплины	Наименование программы, автор	Возрастная группа	Кол-во занятий в неделю	Кол-во детей в группе
1	Художественно – эстетическое	Лепка из солёного теста	«Художественный труд в детском саду» Лыкова И.А.	Младший дошкольный возраст	1	10
2	Художественно - эстетическое	Вязание крючком	«Вязание крючком» И.В.Новикова	Старший дошкольный возраст	1	10
3	Художественно - эстетическое	Нетрадиционная техника работы с бумагой, бросовым материалом	«Поделки из бумаги» Корнева Г.М.	Младший дошкольный возраст	1	10
4	Художественно - эстетическое	Театрализованная деятельность	«Волшебный мир театра» С.И. Мерзляко-ва	Старший дошкольный возраст	1	10
5	Физическое	Обучение плаванию	Т.И.Осокина, Е.А.ТимофееваТ. Л.Богина «Обучение плаванию в детском саду»	Старший дошкольный возраст	1	12
5	Познавательное	Экология	Гончарова Е.В. «Экология для малышей»	Старший дошкольный возраст	1	10
6	Речевое	Обучение грамоте	Г.А.Каше «Программа обучения детей с недоразвитием грамматического строя речи	Старший дошкольный возраст	1	10
7	Речевое	Коррекция звукопроизношения	Т.Б.Филичева Г.В.Чиркина «Программа	Старший дошкольный возраст	2	20

			обучения и воспитания детей с ФФН»			
8	Социально – коммуникативное развитие	Здоровье	Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах	Старший дошкольный возраст	1	10

Пояснительная записка к учебному плану по дополнительным образовательным программам

Учебный план составлен с учётом требований, определяемых программами дополнительного образования дошкольников и требований СанПиН. Форма реализации программ – кружковая, секционная деятельность. Форма непосредственно образовательной деятельности: групповая.

Программы направлены на детей 3 – 7 лет. Каждый ребёнок по желанию, проявляя интерес к определённым видам деятельности, посещает не более двух кружков. Продолжительность занятий в кружке, секции для детей третьего и четвертого года жизни – 15 и 20 минут, шестого и седьмого года жизни составляет – 25 и 30 минут соответственно, пятого года жизни – 20 минут проводятся 2 раз в неделю и планируются во вторую половину дня, с целью сохранения образовательного процесса согласно базисной программе.

Цель дополнительной непосредственно образовательной деятельности: углубленное изучение одного из видов художественной деятельности, с опорой на положения базисной программы; коррекция физического и психического здоровья детей средствами музыки, танца, театра, декоративно – прикладного искусства, физических упражнений; формирование у дошкольника интереса к своему личному здоровью.

Дополнительные образовательные программы включены в образовательный процесс, с целью:

№ п/п	Программа	Цель	Основные задачи	Ожидаемые результаты
1	«Художественный труд в детском саду» Лыкова И.А.	Развитие ручной умелости у детей через укрепление мелкой моторики пальцев рук и организацию совместного изобразительного творчества детей и взрослых.	<p>Учить основным приемам в аппликационной технике «бумажная пластика» (обрывание, сминание, скатывание в комок);</p> <p>Сформировать умение работать с клеем, приклеивать детали, присоединяя одну к другой;</p> <p>Учить работать на заданном пространстве, обогащение сенсорных впечатлений;</p> <p>Развитие мелкой моторики, координации движений рук, глазомера;</p> <p>Развитие речевых навыков;</p> <p>Развитие творческой фантазии, эстетического и цветового восприятия;</p> <p>воспитание навыков аккуратной работы с бумагой</p>	Сформируются различные способы и приемы бумажной пластики и оригами: свертывание, скручивание, складывание; рваная бумага, мягкая бумага, аппликация из цветных полосок, объемная аппликация, плоскостной картонаж, конструирование из бумаги.
2	«Художественный труд в детском саду» Лыкова И.А.	Совершенствование практических умений и навыков детей в работе с нестандартными материалами и оборудованием, их свободное применение в играх и творческой деятельности	<p>Способствовать развитию творческих способностей детей, воспитанию художественно-эстетического вкуса через занятия лепкой из соленого теста;</p> <p>Развивать тонкую моторику рук, стимулирующей развитие речи;</p> <p>Содействовать развитию сенсорного восприятия форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций.</p>	Освоение тестопластики. Развитие мелкой моторики, развитию «руки», ручной умелости . Сенсорное восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций.
3	«Вязание крючком» И.В.Новикова	Ознакомление старших дошкольников с доступным им по возрасту рукоделием – вязанию крючком и развитие художественно - творческих способностей детей, проявляющих повышенный интерес к рукоделию	<p>Учить детей осваивать разные виды и способы вязания крючком.</p> <p>Развивать творческую активность, мышцы кистей рук. Формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать художественный вкус.</p>	Дети владеют элементарными умениями в работе с крючком, нитками и простейшими инструментами (ножницами, иглой); Владеют умениями, обеспечивающими

				культуру труда на всех этапах трудового процесса Используют ручные умения в повседневной жизни детского сада и семьи, проявляя при этом творчество
4	«Волшебный мир театра» С.И. Мерзлякова	Развивать творческую активность детей в театрализованной деятельности с музыкальным сопровождением. Способствовать эстетическому развитию детей.	Развивать коммуникативные качества личности; Обучать практическому использованию основных приемов театрализации Развивать интонационную выразительность речи и творческие способности детей посредством художественного слова	Развиты коммуникативные качества; интонационная выразительность речи и творческие способности детей посредством художественного слова. Дети используют в самостоятельной деятельности основные приемы театрализации
5	Т.И.Осокина, Е.А.ТимофееваТ.Л.Богина «Обучение плаванию в детском саду»	Формирование, сохранение и укрепление физического и психического здоровья старшего дошкольника, его эстетическое и художественное воспитание средствами музыки, ритмичных, синхронных движений через развитие плавательных умений и навыков, способностей, качеств личности.	Обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений; Развитие ловкости, точности, координации движений; Совершенствование плавательных умений и навыков; Развитие творческого воображения и фантазии, т.е. развитие способности к импровизации в движении. Развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, ее содержание.	Дети усвоят названия плавательных упражнений. Способов плавания и предметов для обучения. Влияние синхронного плавания на состояние здоровья. Правила гигиены, техники безопасности.
6	Гончарова Е.В. «Экология для малышей»	Формирование экологической культуры дошкольников на основе историко – географических и природных	Формирование представлений, умений через изучение историко – географических факторов территории ХМАО – Югры, разнообразия растительного и животного	Сформируется экологическая культура ребёнка. Стимулирование актив-

		особенностей, традиционного и современного природопользования с учётом особенностей этнических культур	мира округа, сезонных изменений в природе, взаимодействия человека с природой. Воспитание экогуманистического подхода к природе, человеку, обществу. Подготовка к участию в конкурсах различного уровня.	ности воспитанников через участие в Международных, во Всероссийских конкурсах, в городском конкурсе «Юный эколог».
7	Г.А.Каше Т.Б.Филичева «Программа обучения детей с недоразвитием грамматического строя речи»	Обучение фонетической системе языка, подготовка к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и Обучение некоторым элементам грамоты	Развивать артикуляционные навыки и фонематического восприятия Развивать анализ и синтез звукового состава речи. Подготовить детей к усвоению грамоты	Нормализуется процесс фонемообразования и дети подготовятся к усвоению грамоты
8	Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах	Вовлечь воспитанников в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения	Помочь детям познакомиться с основными ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, Познакомить с работой ГАИ и научить, что делать, если потерялся. Воспитание ответственности за свои поступки.	Сформируются представления воспитанников об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыки самостоятельного принятия решений; Проявление у детей ответственности за свои поступки.

4.3. Программно-методическое обеспечение дополнительных образовательных услуг

Направление	Возраст	Автор программы, методического пособия	Наименование программы, методического пособия	Издательство
Художественно – эстетическое	младший дошкольный возраст	Лыкова И.А.	«Художественный труд в детском саду»	М.: Изд. дом «Карпуз», 2010

Художественно – эстетическое	Старший дошкольный возраст	И.В.Новикова	«Вязание крючком»	Ярославль: Академия развития, 2008.
Художественно – эстетическое	Старший дошкольный возраст	С.И. Мерзлякова Л.Артёмова Т. Петрова А. Антипина М. Маханева Н.Сорокина А.Буренина Т. Доронова	«Театрализованная деятельность в детском саду Театрализованные занятия в детском саду»	М.: ВЛАДОС, 2003 М.: Просве-щен.,1982 М.: «Школьная пресса», 2004 М.: Творческий центр, 2003 М.: Творческий центр, 2001 Ярославль, Акад. Развития, 2001 М.: АРКТИ, 2002 СПб.,1995 М.: Просвещен., Народные праздники, игры и развлечения Играем в кукольный те-атр. От игры до спектакля. Играем в театр.
Физическое развитие	старший дошкольшколь-ный возраст	Т.И.Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л.Богина; Буренина А.И.;	Программа «Обучение плаванию в детском саду» «Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста» «Здоровый ребенок. Рекомендации по работе в детском саду и начальной школе «Методика оценки плавательных умений детей»	М.: Просвещение, 1985 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ЛОИРО, 2000. АРКТИ, 2004г.

		Казаковцева Т.		М.: Просвещение, 1994г.
Познавательное	младший старший дошколь- школьный	Гончарова Е.В.	«Экология для малышей»	Изд-во Института проблем освоения Севера СО РАН, Тюмень, 2000

ЛИТЕРАТУРА

1. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. - М., Мозаика-Синтез, 2007-2010.
6. Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
7. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002.
9. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
10. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
11. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.
12. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
13. Комарова Т.С, Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
14. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. Гербова В. В., Ильчук Н. П. и др. — М., 2005.
16. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
17. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
18. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2008-2010.
19. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.
20. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
21. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок.- М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
22. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.- М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
23. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.
24. Поздняк Л.В. Теоретические основы управления современным дошкольным образовательным учреждением/Л.В. Поздняк //Управление дошкольным образовательным учреждением. М.: «Творческий центр Сфера», 2006, № 3(29)
25. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
26. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.

27. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
28. Программа «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой .
29. Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.
30. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
31. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
32. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.
33. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М., Новая школа, 2001, 290 с.
34. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)
35. Шилова С.Е. Мониторинг качества образования в школе/ С.Е. Шилова, В.А. Кальней, М.: 1998, С.78.

V. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

