

**Консультативно-просветительская работа узких специалистов с воспитателями
на 2018– 2019 учебный год,
направленная на коррекцию имеющихся нарушений у ребенка – инвалида,**

Заключение и рекомендации ТПМПК: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью воспитанника с расстройством аутистического спектра, имеющих сложную структуру дефекта (задержка психического развития). Срок реализации индивидуальной адаптированной основной образовательной программы с 07.12.2018г. по 01.01.2020г.

Специалисты по сопровождению:

Куратор программы - учитель – логопед: Р.Ф. Жданова;
Педагог – психолог: М.В. Дубчак;
Воспитатели: З.М. Фаттыхова; Р.М. Бабаева
Медицинские работники: Н.М. Рамазанова

Особенности познавательной деятельности ребенка:

Ориентировочно-познавательная деятельность: обращенную речь понимает очень ограниченно. У ребенка речь отсутствует. Ограниченно выполняет задания, согласно четко структурированной речевой инструкции.

На фронтальных занятиях не занимается и активность не проявляет.

На индивидуальных занятиях ребенок частично проявляет познавательный интерес, часто не воспринимает речь взрослого; наблюдается проявление элементов негативного отношения к занятию и отказ от деятельности. Игра манипулятивная.

Уровень сформированности представлений: не выявлен.

Особенности внимания: внимание неустойчивое, длительность сосредоточения на действии (выкладывании коробочек в ряд и в высоту) недостаточная, легко отвлекается.

Особенности восприятия: объем и темп восприятия нарушены, не соотносит предметы по форме, цвету: представление о цвете не сформировано; плоскостные геометрические фигуры не показывает. Подбор формы осуществляет с помощью силовой пробы.

Внимание: неустойчивое, поверхностное, с трудностями распределения, замедленностью переключения, быстро истощаемое. Ребенок не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле; неспособен к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой.

Память: особенности не выявлены

Особенности мышления: при выполнении заданий на определение сформированности наглядно – действенного мышления выполняет хаотичные движения и разбрасывает предметы. Пирамидку складывает без учета величины колец. Не собирает вкладыши и разрезные картинки из двух частей. Не складывает матрешку, не может выполнить конструирование из палочек. Совершает неадекватные и неспецифические действия с игрушками и предметами.

Моторная сфера: Наблюдается несовершенство общей и мелкой моторики, наибольшие трудности испытывает при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук.

Обучаемость: низкая.

Работоспособность: низкая, быстро истощаем. Наблюдаются резкие колебания работоспособности на протяжении занятия, темп работы замедлен.

Особенности общения: в контакт с детьми не вступает, со взрослыми очень избирательно, только с теми, кто с ним работает.

Речь: фраза отсутствует. Обращенную речь частично воспринимает только от близко знакомых ему людей.

Заключение: не усваивает программу возрастной группы.

Заключение педагога-психолога: психическое развитие значительно ниже возрастной нормы. Ограниченно принимает направляющую помощь взрослого. Навыки самообслуживания – не сформированы, трудовыми навыками не владеет.

Заключение учителя-логопеда: Освоение «Программы коррекционного обучения для детей с расстройством аутистического спектра, имеющего сложную структуру дефекта (задержка психического развития) под ред. Ежканова Е.А. Стребелева Е.А. на низком уровне.

Вывод: необходима коррекционная работа по развитию познавательной, сенсомоторной, речевой, коммуникативной и эмоциональной сфер.

Ребенку-инвалиду рекомендованы психокоррекционные и развивающие занятия, направленные на:

- расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, развитие предметно-практической деятельности, операций мышления;
- сенсомоторное развитие;

- формирование коммуникативных умений, развитие эмоциональной сферы;
- преодоление общего недоразвития речи (1 – 2 уровень речевого развития)

Прогнозируемый результат на основании ИПРА ребенка-инвалида:

- восстановление нарушенных функций (частично);
- достижение компенсации утраченных либо отсутствующих функций (частично);
- восстановление (формирование) способности осуществлять самообслуживание (частично);
- восстановление (формирование) способности общаться (частично);
- восстановление (формирование) способности контролировать свое поведение (частично);
- восстановление (формирование) способности обучаться (частично).

С целью коррекции имеющихся нарушений педагогам предлагаются использовать в работе с ребенком следующие памятки, рекомендации, задания, игры и упражнения:

- Примерные ориентиры нормального развития ребенка;
- Направления работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- Консультация для педагогов «Нарушения у детей»;
- Консультация для педагогов «Основные направления коррекционной работы по преодолению недоразвития речи»;
- Игры, направленные на адаптацию ребенка в группе сверстников;
- Сенсорное развитие ребенка;
- Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы;
- Игры, направленные на формирование коммуникативных умений;
- «Развитие моторики рук у детей старшего дошкольного возраста».

Дата 17.10.2019г.

Воспитатели:

З.М. Фаттыхова

Р.М. Бабаева