

Итоговая справка тематического контроля по результатам мониторинга образовательных областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» на середину года для детей 2-7 лет 2022-2023 учебного года

Тема контроля: «Интеграция образовательных областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» через занятия с детьми дошкольного возраста.

Сроки: с 08.02.2023 по 17.02.2023 года.

Ответственные: воспитатель Фятыхова З.М.
воспитатель Хузиахметова З.Т.

В декабре 2022 года был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы в группах для детей 2-7 лет жизни.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО на середину года по 2 образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Цель: Выявление уровня речевого и познавательного развития у детей.

Задачи:

- Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
- Оценка эффективности педагогических действий.
- Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

По результатам мониторинга был выявлен уровень усвоения программных задач по следующим областям развития:

1. «Речевое развитие»
2. «Познавательное развитие»

Анализ усвоения образовательной программы по разделам и областям

В ГСД было обследовано 20 детей.

Данные результата мониторинга по линиям развития детей групп ГСД, представлены в таблице:

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач							
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Качество образования	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
Развитие речи	0	0%	5	25%	15	75%	5	25%
Приобщение к художественной литературе	0	0%	4	20%	16	80%	4	20%
Область «Речевое развитие»	0	0%	5	23%	16	78%	5	23%
РЭМП	0	0%	5	25%	15	75%	5	25%
Познавательное развитие	0	0%	4	20%	16	80%	4	20%
Область «Познавательное развитие»	0	0%	5	23%	16	78%	5	23%

Были выявлены следующие положительные моменты:

1. Могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, действия сверстника.
2. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2)
3. Узнают некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

Были выявлены следующие отрицательные моменты:

1. Не сопровождают речью игровые и бытовые действия;
1. Не слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
2. При повторном чтении не проговаривают слова, небольшие фразы.
3. Не могут образовать группу из однородных предметов.
4. Не имеют представления о сезонных явлениях.

В группах 1 младшего возраста было обследовано 140 детей.

Данные результата мониторинга по линиям развития детей групп 1 младшего возраста, представлены в таблице: (группы: 1 младшая №1, 1 младшая № 2, 1 младшая № 3, 1 младшая № 4, 1 младшая № 5 , 1 младшая № 6)

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач							
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Качество образования	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
Развитие речи	2	1 %	84	60%	54	39%	86	61%
Приобщение к художественной литературе	0	0%	90	64%	49	35%	90	64%
Область «Речевое развитие»	1	1%	87	62%	52	37%	88	63%
РЭМП	0	0 %	90	64%	50	36%	90	64%
Познавательное развитие	0	0%	75	54%	65	46%	75	54%
Область «Познавательное развитие»	0	0%	83	59%	58	41%	83	59%

Были выявлены следующие положительные моменты:

1. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках.
2. Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.
3. Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
4. Различают большие маленькие предметы, называет их размер.
5. Многие дети различают и называет предметы ближайшего окружения.

Были выявлены следующие отрицательные моменты:

1. При повторном чтении не проговаривают слова, небольшие фразы.
2. Многие дети не различают один и много предметов.
3. Не имеют элементарные представления о сезонных явлениях.
4. Не различают некоторые деревья (1-2)
5. Не называют имена членов своей семьи и воспитателей.

В группах ГСД и 1 младших групп в начале учебного года велась и проводится адаптационная и просветительская работа с родителями, а также индивидуальная работа с детьми, пополнилась учебно-методическая база ДОУ, полностью была преобразована предметно-развивающая среда групп, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к середине года.

Анализ данных показал, что можно сделать вывод, что в основном в ГСД преобладает низкий уровень развития, а в 1 мл группе средний уровень. Таким образом, особое внимание необходимо уделять речевому развитию младших дошкольников: побуждать к свободному общению со взрослыми и сверстниками, осуществлять индивидуализацию форм работы с дошкольниками. Расширять формы взаимодействия с родителями воспитанников.

Область «Познавательное развитие»	57	42%	70	52%	9	7%	127	93%
-----------------------------------	----	-----	----	-----	---	----	-----	-----

Были выявлены следующие положительные моменты:

1. С помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки;
2. Рассказывают о содержании сюжетной картины;
3. Дети называют разные окружающие предметы (в помещении, на улице, на участке);
4. Знают домашних животных и какую пользу они приносят человеку.
5. Соблюдают элементарные правила поведения в природе;
6. Большинство детей называют времена года в правильной последовательности.

Были выявлены следующие отрицательные моменты:

1. Некоторые дети затрудняются в названиях и различиях растений ближайшего окружения.

Данная возрастная группа детей показала достаточный уровень овладения результатами образовательной программой. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни.

В старших группах было обследовано 128 детей.

Данные результата мониторинга по линиям развития детей старших групп, представлены в таблице: (группы: ст. гр. №1, ст. гр. №2, ст. гр. №3, ст. гр. №4, ст. гр. №5)

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач							
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Качество образования	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
Развитие речи	25	20 %	88	69%	15	12%	113	88%
Приобщение к художественной литературе	19	15%	97	76%	12	9%	116	91%
Область «Речевое развитие»	22	17%	93	72%	14	11%	115	89%
РЭМП	32	25%	86	67%	10	8%	118	92%
Познавательное развитие	36	28%	85	66%	7	5%	121	95%
Область «Познавательное развитие»	33	26%	87	68%	8	6%	120	94%

Были выявлены следующие положительные моменты:

1. Активно участвуют в беседе;
2. Умеют подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
3. Умеют аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывания сверстников.
4. Знают 2—3 программных стихотворения; драматизирует небольшие сказки; называют любимые сказки.
5. Большинство детей хорошо различают и называют виды транспорта;
6. Знают название родного города, называют страну, в которой живут и ее столицу;

7. Большинство детей хорошо ориентируются в определении времен года.

Были выявлены следующие отрицательные моменты:

1. Большинство детей не знают значение солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений;
2. Многие дети не понимают взаимодействие человека в природе в разное время года.

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала области «Речевого развития» на середину года, дети в основном показали средний уровень развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. Достижению таких результатов способствовало использование разнообразных форм работы, как с детьми так и с родителями. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

В подготовительных группах было обследовано 150 детей.

Данные результата мониторинга по линиям развития детей подготовительных групп, представлены в таблице: (группы: под. гр. №1, под. гр. №2, под. гр. №3, под. гр. №4, под. гр. №5, под. гр. № 6.)

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач							
	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Качество образования	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
Развитие речи	25	20 %	88	69%	15	12%	113	88%
Приобщение к художественной литературе	19	15%	97	76%	12	9%	116	91%
Область «Речевое развитие»	44	29%	100	66%	7	5%	143	95%
РЭМП	0	0%	97	65%	3	2%	97	65%
Познавательное развитие	69	46%	80	53%	1	1%	149	99%
Область «Познавательное развитие»	40	27%	91	61%	1	1%	131	87%

Были выявлены следующие положительные моменты:

1. Большинство детей выразительно читают стихотворения, пересказывает отрывок из сказки, рассказа;
2. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
3. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
4. Дети имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира, умеют группировать предметы в соответствии с познавательной задачи;
5. Дети знают герб, флаг и гимн России; Называют главный город страны;
6. Большинство детей имеют представление о родном крае, его достопримечательностях;
7. Многие дети имеют представление о школе, библиотеке;
8. Дети знают представителей животного мира;
9. Дети знают характерные признаки времен года.

Были выявлены следующие отрицательные моменты:

1. Есть дети, которые не употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
2. Не все дети устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями;
3. Некоторые дети затрудняются соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных и растений.

В итоге представленных данных мониторингового обследования видно, что у детей к школе сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций. Преобладает средний уровень достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам:

Развитие речи сформировано у 102 детей (15%) на высоком уровне, 426 детей (62%) на среднем уровне и у 154 детей (23%) на низком уровне.

Результаты улучшились по сравнению с началом года у 199 детей.

Интерес к чтению сформирован у 116 (17%) дошкольников на высоком уровне, у 416 (61%) дошкольников на среднем уровне, у 149 (22%) дошкольников на низком уровне.

Результаты улучшились по сравнению с началом года у 178 детей.

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен на высоком уровне 109 детьми (16%), на среднем уровне 421 детей (62%), на низком уровне 152 детей (22%).

Математические способности сформированы на высоком уровне у 81 ребенка (12%), на среднем уровне у 416 детей (61%) и на низком уровне у 140 детей (21%).

Результаты улучшились по сравнению с началом года у 123 детей.

У 178 (26%) детей на высоком уровне, 356 (52%) детей на среднем уровне и 150 (22%) детей на низком уровне сформирована целостная картина мира.

Результаты улучшились по сравнению с началом года у 138 детей.

Результаты освоения данной области следующие: 20% (136 дошкольника) с высоким уровнем освоения, 57% (388 воспитанника) со средним уровнем и 21% (144 ребенка) с низким уровнем освоения данной области.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития в дальнейшем.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», постоянно, в течение года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.
3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Справку составили: воспитатель Фатыхова З.М.

воспитатель Хузиахметова З.Т.

