

МАДОУ г. Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка»

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
детей раннего дошкольного возраста от (2 до 3 лет)
группы Ранней № 7
на конец 2024-2025 учебного года**

Воспитатели:
Бабаева Р.М.
Фатыхова З.М.

**Аналитическая справка по результатам педагогической
диагностики детей раннего дошкольного возраста (2- 3 года)
группы Ранней 7 на конец 2024-2025 учебного года**

Воспитатели: Бабаева Р.М., Фатыхова З.М.

Списочный состав группы: 23 ребенка.

Диагностикой охвачено: 23 ребенка.

В обследовании участвовало 23 воспитанника, из них 9 девочек и 15 мальчиков.

Детский сад работает по программе «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цель: Выявление образовательного потенциала детей раннего дошкольного возраста (от 2-3 лет), факторов, влияющих на развитие детей, построения траектории развития каждого ребенка ДООУ на 2024-2025 учебный год, оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Задачи:

Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Оценка эффективности педагогических действий.

Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Предполагаемый результат педагогической диагностики – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы: наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

По результатам мониторинга был выявлен уровень усвоения программных задач по следующим областям развития:

1. Социально – коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно – эстетическое развитие
5. Физическое развитие

1. «Социально – коммуникативное развитие» (игра, труд, безопасность)

По итогам педагогической диагностики в области «Социально – коммуникативное развитие» на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Игра	7	30%	16	70%	0	0%
Труд	10	43%	13	57%	0	%
Безопасность	7	30%	16	70%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	8	34,3%	15	66%	0	0%

Начало года:

Высокий уровень: 0 %

Средний уровень: 7 (32 %)

Низкий уровень: 15 (68 %)

Конец года:

Высокий уровень: 8 (34,3 %)

Средний уровень: 15 (66 %)

Низкий уровень: 0 %

По итогам диагностики на конец учебного года отмечается положительная динамика развития детей.

- высокий уровень развития выявлен у 8 детей 34,3 % детей, преобладает средний уровень у 15 детей 66 %. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками. Дети активно выполняют простейшие трудовые действия по просьбе воспитателя. - низкий уровень имеют 0% детей.

- низкий уровень у детей не выявлен

Рекомендации: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Использовать в работе с детьми дидактические игры Игра «Опасное – неопасное», «Наведи порядок», «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг». Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Гости», «Дочки – матери», «Строители», «Магазин», «Автобус». Беседы: Обсуждение иллюстраций по безопасности, рассматривание иллюстраций «Хорошо-плохо» и др. необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
ФЦКМ/Мир природы	12	52%	11	48%	0	0%
ФЭМП	7	30%	16	70%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	10	41%	14	59%	0	0%

Результаты показали, что у воспитанников на конец учебного года преобладает средний уровень - 59% усвоения по данной образовательной области.

Начало года:

Высокий уровень: 0 %

Средний уровень : 6 (28%)

Низкий уровень: 16 (73%)

Конец года:

Высокий уровень: 10 (41%)

Средний уровень: 14 (59%)

Низкий уровень: 0 %

Вывод: в данной области также отмечается положительная динамика развития детей и высокие результаты освоения учебной программы.

- *высокий уровень* развития выявлен у 41% детей. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг, к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств. Дети знают названия окружающих предметов и игрушек, умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме.

- *средний уровень* развития – 59% детей. Эти дети проявляют активный интерес в области «Познавательного развития», но имеют ряд затруднений, обусловленных низким уровнем речевого развития. Так, например, они не могут назвать своё имя, имена членов семьи, воспитателей. Предметы ближайшего окружения, *низкий уровень* у детей не выявлен.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений.

Пути решения:

Дидактические и интерактивные игры: «Чудесный мешочек»; «Узнай фигуру по описанию и покажи её»; «Большой – маленький», «Назови фигуру», «Найди такой же дерево» (по форме, по цвету), «Сравни по высоте», Кто, где живет?», «Собери бусы», «Найди игрушки».

Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Строители».

Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Девочка чумазая». «Вредные советы» Г.Остера. Г.Лагздынь «Колыбельная». А.Л.Барто «Маша растеряша», С.Я.Маршак «Кошкин дом»,

Беседы: «Прогулка по огороду», «Что растет в саду, огороде?»

3. «Речевое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Развитие речи	6	26%	17	74%	0	0%
Приобщение к художественной литературе	5	22%	18	78%	0	0%
Средний показатель	6	24%	18	76%	0	0%

Результаты показали, что у воспитанников на конец учебного года преобладает средний уровень -76% усвоения по данной образовательной области.

Начало года:

Высокий уровень: 0 %

Средний уровень: 7 (32 %)

Низкий уровень: 15 (67 %)

Конец года:

Высокий уровень: 6 (26 %)

Средний уровень: 18 (76 %)

Низкий уровень: 0%

Вывод: на конец учебного года высокий уровень развития показали 26% детей. Дети стали активней сопровождать речью игровые и бытовые действия; по просьбе взрослого проговаривать слова, небольшие фразы; с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном.

- 76 % детей показали средний уровень развития. У этих детей низкий словарный запас. Они затрудняются построить фразу или предложение, рассказать об изображенном на картинке.

Рекомендации: учить детей внимательно слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по тексту; продолжать заучивать коллективно и индивидуально стихотворения.

Пути решения:

Дидактические и словесные игры: «Назови кто это», «Один – много», «Отгадай героя сказки».

Разучивание стихотворений, пальчиковых игр по темам недели, к различным праздникам.

Разучивание комплексов пальчиковой и артикуляционной гимнастики

Чтение художественной литературы по темам комплексно-тематического планирования.

Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Овощи-фрукты», «Больница», «Водители», «Семья», «Дочки-матери».

4. «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование, Лепка, Музыка, Конструирование)

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Рисование	11	48%	12	52%	0	0%
Лепка	2	9%	21	91%	0	0%
Конструирование	5	22%	18	78%	0	0%
Музыка	2	9%	21	91%	0	0%
Средний показатель	5	22%	18	78%	0	0%

Результаты показали, что у воспитанников образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» на конец учебного года преобладает средний уровень – 78%.

Начало года:

Высокий уровень: 0 %

Средний уровень: 3 (11 %)

Низкий уровень: 20 (90 %)

Конец года:

Высокий уровень: 5 (22 %)

Средний уровень: 18 (78 %)

Низкий уровень: 0%

Вывод: в данной области развития высокий показатель составляет 22 % детей, что свидетельствует о хорошем усвоении образовательной программы. Эти дети различают основные формы конструктора, со взрослым сооружают постройки, также знают назначение карандашей, красок и кистей, пластилина. Многие дети с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства

- Средний уровень развития детей 78 %, с помощью взрослого сооружают небольшие постройки; знают, что карандашами, кистью и краской можно рисовать; некоторые дети слушают, поют и выполняют музыкально-ритмические движения по показу и с помощью взрослого.

- Низкий уровень у детей не выявлен.

Рекомендации: вести индивидуальную работу с этими детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Пути решения:

Сюжетно – ролевые игры: «Повар», «Магазин», «Уборка урожая»

Дидактические и интерактивные игры: «Что лишнее?», «Составь узор», «Кто внимательный?», «Один – много», «Узнай по описанию»

Чтение художественной литературы:

рассказывание р.н.с. «Репка», Ю.Тувим «Овощи», р.н.с. «Лисичка – сестричка», «Теремок», сказки «Курочка Ряба».

Выставка детских работ согласно комплексно-тематическому планированию.

Конструктивная деятельность - «по замыслу» (из крупного строительного материала), «Домик для домашних и лесных жителей» (лего).

Совместные работы родителей и детей по различным темам «Дары осени», «Моя родина – Югра», «Конкурс новогодней игрушки», «Украсим группу к празднику».

5.Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Здоровье	8	35%	15	65%	0	0%
Физическая культура	11	48%	12	52%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	10	83%	14	59%	0	0%

Результаты показали, что у воспитанников образовательной области «Физическое развитие» на конец учебного года преобладает высокий уровень - 83%.

На начало учебного года

Высокий уровень: 0 %

Средний уровень: 8 (34 %)

Низкий уровень: 15 (66 %)

На конец учебного года:

Высокий уровень: 10 (83 %)

Средний уровень: 14 (59 %)

Низкий уровень: 0%

Вывод: в данной области развития высокий уровень вырос до 83%. Дети проявляют навыки опрятности, пользуются индивидуальными предметами гигиены, умеют принимать жидкую и твердую пищу, правильно использовать ложку, чашку, салфетку. Эти дети умеют ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, проявляют желание играть в подвижные игры, могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Самостоятельно умеют брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. С частичной помощью взрослого умеют подлезать под натянутую веревку.

- Средний уровень развития имеют 59% детей, это дети, которые замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых, соблюдают элементарные правила гигиены, умеют кушать самостоятельно; при выполнении физических упражнений умеют брать, держать, переносить класть, бросать, катать

мяч; умеют ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу при помощи взрослого.

Рекомендации: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-10 минут в соответствии с возрастными особенностями детей.

Пути решения:

Дид.игры «Кто во что одет», «Полезно – вредно!», «Покажи, как правильно», «Найди ошибку».

Чтение худож.литературы: сказки К. Чуковского «Айболит», Л.Зильберга, А. Барто «Девочка чумакая», Е. Шкловский «Как лечили Мишку»

Сюж.-рол.игры: «Семья», «Больница», «В гостях».

Подв.игры и упражнения «Лови и бросай — упасть не давай!», «По дорожке на двух ножках».

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:
Общий результат качества образования в группе на конец 2024 - 2025 учебного года представлен следующими показателями:

Высокий уровень развития представлен всеми образовательными областями:

социально – коммуникативное развитие – 35 %.

познавательное развитие - **41%**,

речевое развитие – **24%**;

художественно – эстетическое развитие – 22 %,

физическое развитие - 41%,

Средний уровень развития представлен следующими образовательными областями:

социально – коммуникативное развитие – **65 %**;

познавательное развитие - **67%**

речевое развитие – **76%**

художественно – эстетическое развитие – 78%,

физическое развитие - **59%**

Низкий уровень развития отсутствует.

По результатам педагогической диагностики на конец 2024 - 2025 учебного года определены следующие количественные и процентные соотношения:

	<i>Образовательные области</i>	<i>кол-во детей</i>	<i>Высокий уровень</i>		<i>Средний уровень</i>		<i>Низкий уровень</i>		<i>качество образования</i>	
			<i>дети</i>	<i>%</i>	<i>дети</i>	<i>%</i>	<i>дети</i>	<i>%</i>	<i>дети</i>	<i>%</i>
1	Социально – коммуникативное развитие	23	8	35%	15	65%	0	0%	23	100%
2	Познавательное развитие	23	10	41%	16	67%	0	0%	23	100%
3	Речевое развитие	23	6	24%	18	76%	0	0%	23	100%
4	Художественно – эстетическое развитие	23	5	22%	18	78%	0	0%	23	100%
5	Физическое развитие	23	10	41%	14	59%	0	0%	23	100%
	<i>Средний показатель</i>	23	7	31%	16	69%	0	0%	23	100%

Вывод: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДООУ детьми по всем разделам.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год: социально – коммуникативное развитие; физическое развитие; речевое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное;

Таким образом, для улучшения результатов и повышения уровня представлений детей по различным областям, необходимо уделить внимание закреплению навыков самообслуживания и трудовых навыков, обогащению игровой деятельности, совершенствованию навыков общения со взрослыми и сверстниками. Продолжать проводить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, речевому развитию. Уделить внимание познавательному развитию детей, совершенствовать технику рисования и лепки, способствовать развитию двигательных навыков у детей по физической культуре.