

Отчёт по самообразованию

по теме «Развитие мелкой моторики у детей раннего дошкольного возраста через дидактические игры»

Воспитатель: Фатыхова З.М.

Актуальность выбранной темы: во все времена речевое развитие было и остаётся самым актуальным востребованным в процессе полноценного воспитания детей, и является одним из ведущих направлений воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении.

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребёнок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой мелкой моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застёгивать пуговицы. Им бывает трудно собирать детали конструктора, работать с пазлами, мозаикой. Они отказываются от лепки, не успевают за другими детьми. И конечно в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки является важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того насколько ловко научится ребёнок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие, а также внимание, память и словарный запас.

Исходя из этого, мною была выбрана тема по самообразованию «*Развитие мелкой моторики у детей 2-3 лет*»

Цель моей работы: создать необходимые условия для развития и совершенствования мелкой моторики рук у детей раннего дошкольного возраста (от 2 – 3 ЛЕТ) при помощи использования дидактических игр.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

Задачи:

- Интегрировать пальчиковые игры, упражнения в речевой деятельности детей.
- Совершенствовать мелкую моторику детей через пальчиковые игры.
- Систематизировать работу по совершенствованию пальчиковой моторики.
- Содействовать нормализации речевой функции.
- Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие.
- Создавать эмоционально- комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.
- Совершенствовать предметно- развивающую среду группы для развития мелкой моторики.
- Дать знания родителям о значимости пальчиковых игр, о нетрадиционных формах работы с детьми.

Реализацию данных задач начала с изучения методической литературы и подбора материала.

Формы работы с детьми:

- Совместная деятельность воспитателя с детьми,

- Индивидуальная работа с детьми,
- Самостоятельная работа детей.

Формы работы с родителями:

- Консультации,
- Анкетирование,
- Памятки,
- Папки- передвижки,

Этапы работы

- сбор и анализ информации по данной проблеме;
- постановка проблемы;
- *рабочая программа кружка «Веселые пальчики»* (составление плана работы);
- создание развивающей среды;
- работа с родителями;
- проведение мониторинга на начало реализации кружковой деятельности и его окончания;
- практическая реализация кружковой деятельности.

Предполагаемый результат

1. Улучшение мелкой моторики рук;
2. Улучшение координации движений;
3. Динамика в развитии познавательных психических процессов: мышления, речи, памяти, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия.

По итогам диагностики на начало учебного года выявлены следующие результаты: преобладает низкий уровень - 67% (*дети с низким уровнем не сопровождают речью игровые и бытовые действия, при повторном чтении не проговаривают слова, небольшие фразы*).

Таким образом, для развития моторики рук мы используем следующие приемы, игры и упражнения на материале лексических тем:

- *самоmassage кистей рук;*
- *пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры;*
- *выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы)*

«Самоmassage кистей рук»



«Пальчиковая гимнастика и игры»



Выполнение движений с мелкими предметами
(мозаика, конструктор, крупы, мелкие игрушки, счетные палочки, пуговицы)



Взаимодействие с родителями

- привлечение к созданию предметно-развивающей среды в группе;
- пополнение уголка бросовым материалом;
- оформление картотеки пальчиковых игр, консультаций.

- Родительское собрание № 2

"Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста с использованием нестандартного оборудования"

Динамика развития мелкой моторики рук у детей ранней группы № 7

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Развитие речи	6	26%	17	74%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	7	27%	18	75%	0	0%

В результате:

Целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное сохранению психического и физического развития ребенка.

Наблюдается:

1. Улучшение мелкой моторики рук;
2. Улучшение координации движений;
3. Динамика в развитии познавательных психических процессов: мышления, речи, памяти, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия.

Вывод: использование дидактических игр и пальчиковой гимнастики вызвало положительную реакцию и интерес у детей, они с желанием выполняют упражнения, пользуются играми и пособиями в свободной деятельности; возросла речевая активность детей; родители активно приняли участие в реализации проекта, начали использовать игры с различными материалами для развития мелкой моторики рук дома.