

СПРАВКА

по результатам тематического контроля
«Тематическое планирование работы по нравственно - патриотическому
воспитанию»

Цель: эффективность системы работы педагогов ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

Дата проведения: с 05.02.2024 г. по 16.02.2024 г.

Объекты контроля: все педагоги ДОУ.

Содержание и предмет контроля: наличие перспективного планирования работы.

Основные методы контроля:

- просмотр документации,
- анализ тематического планирования работы по нравственно-патриотическому воспитанию во всех видах деятельности во всех возрастных группах ДОУ,
- наличие в планировании работы мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию;
- анализ форм взаимодействия с детьми и родителями по данной теме.

Исходя из годового плана работы на 2023-2024 учебный год, в период с 05 по 16 февраля в ДОУ проходил тематический контроль с целью определения уровня воспитательно - образовательной работы педагогов по нравственно - патриотическому воспитанию детей во всех возрастных группах ДОУ, выявление причин и факторов, определяющих качество работы по данному направлению.

В результате контроля были выявлено: работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей проводится педагогами систематически и прослеживается в тематическом планировании по таким темам, как: «Что такое детский сад», «Дружат мальчики и девочки», «Я живу в Югре», «Традиции нашей семьи», «Защитники Отечества» в соответствии с ФГОС ДО и реализуемой образовательной программой.

Педагоги каждой возрастной группы при написании тематического планирования используют разнообразные формы работы с детьми в соответствии с поставленными задачами, такие как: тематические беседы, рассказы детей и рассматривание иллюстраций, художественная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), игровая деятельность (дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры и постановки, различные игровые ситуации), а также чтение, заучивание и пересказ художественных произведений.

Кроме этого, педагоги проводят индивидуальную работу с детьми в данном направлении, организуют итоговые мероприятия и развлечения по нравственно-патриотическому воспитанию.

В планах воспитательно - образовательной работы воспитателями запланированы такие формы работы, как:

- **тематические и индивидуальные беседы:** «Моя семья», «Как вести себя в группе», «Хорошо у нас в саду», «Живем дружно», «Учимся здороваться,

прощаться, благодарить», «Драться или договариваться» (*ранние группы*), «Члены моей семьи», «Научим Мишку здороваться», «Члены моей семьи», «Что такое хорошо, что такое плохо», «О вежливости», «Быт и традиции» (знакомство с русской избой и домашней утварью) (*младшие группы*), «Добрый человек. Какой он?», «Мама, папа, я – дружная семья», «Мой папа был солдатом», «Дом, в котором я живу», «Народный костюм», «Защитники Отечества» (*средние группы*), «Главный город России», «Города России», «Мы жители большой страны», «История моей страны», «Государственная символика», «Военные профессии», «Города России», «Край, в котором мы живем», «Наши Защитники», «Защитники Отечества», «Будем Родине служить», «Быт и традиции», «Русские народные праздники» (*старшие и подготовительные группы*);

➤ **продуктивная деятельность:** «Моя семья», «Праздничный салют» (*ранние группы*), «Мой папа», «Стул для папы», «Летят самолеты» (*младшие группы*), «Танк», «Летающие самолеты», «Грузовые автомобили» (*средние группы*), «Портрет папы», «Парад военной техники», «Корабли» (*старшие группы*), «Природа родного края в детских рисунках», «Портрет папы», «Наша армия родная», «Папа-самый лучший друг», «Парад военной техники» коллективная работа, «Подарки для пап и дедушек» (*подготовительные группы*);

➤ сюжетно - ролевые игры: «Папа-шофер», «Плывем на корабле» (*ранние группы*), «Шоферы», «Магазин», «Гости», «Летчики» (*младшие группы*), «Семья», «Больница», «Моряки», «Мы – солдаты», «Пограничники», «Военный корабль» (*средние группы*), «Военные шоферы», «Военный госпиталь» (*старшие группы*), «Пароль», «Воздушные десанты», «На заставе» (*подготовительные группы*);

➤ **тематические занятия:** «Я и детский сад», «Покажем друзьям нашу группу», «Дружат мальчики и девочки», «Девочка в русском народном сарафане», «Защитники Отечества» и др.;

➤ **дидактические игры:** «Как тебя зовут?», «Мое имя», «Собери машину», «Наш детский сад» (*ранние группы*), «Найди и покажи», «Собери картинку» (военная техника), «Один – много», «Меткий стрелок», «Разноцветные флажки» (*младшие группы*), «Расскажи о своей семье», «Скажи ласково», «Угадай», «Кому нужна эта техника и предмет?», «Кем быть?», «Собери пазл» (*средние группы*), «4-ый лишний», «Узнай по описанию», «Наша страна», «Кем я буду в армии служить?», «Кто, где служит?», «Кто, что делает?», «Исправь ошибку» (*старшие и подготовительные группы*);

➤ **посещение музеев ДООУ** «Русская изба», «Музей боевой славы»,

➤ **театрализованные игры и постановки:** «Кошкин дом», «Теремок», «Колобок», «Три медведя», «Репка», «Зимовье», инсценировка «Концерт для пап»,

➤ **чтение и заучивание художественной литературы:** «Аты – баты...», А.Барто «Кораблик», «Флажок», «На заставе», Т.Бокова «Папа», О.Чусовитина «Самый лучший» (*ранние группы*), С.Маршак «Пограничники», З.Александрова «Много звезд...», «Дозор», С.Михалков «Дядя Степа», «Дуют ветры в феврале...» (*младшие группы*), А.Митяев «Мешок овсянки», Г.Бойко «Мы собираемся в полет», Е.Благикина «Шинель» (*средние группы*), С.Михалков «Быль для детей» (отрывок), С.Алексеев «Первая колонна», А.Митяев «Почему армия родная?» (*старшие группы*), Л.Кассиль «Твои защитники», Е.Воробьева «Обрывок провода», заучивание Е.Благикиной «Шинель» (*подготовительные группы*).

- **оформление фотовыставки:** «Мой папа в армии служил», оформление газет «Мой папа – солдат», «Нашей армии – салют»;
- **выставка книг** «Наша армия родная»;
- **рассматривание альбомов** «Наша армия», «Рода войск»,
- **целевая прогулка** «К памятным местам родного города» (по фотографиям),
- **встреча с интересными людьми** «Как папа в армии служил»,
- **акции** «Письмо солдату», «Открытка солдату»;
- **спортивные досуги и развлечения** «А ну-ка, мальчишки», «Будущие солдаты»,
- **Конкурс смотра песни и стоя** «Бравые солдаты».

Анализ результатов контроля тематического планирования в работе с родителями по нравственно-патриотическому воспитанию показал, что педагоги используют разнообразные формы взаимодействия: это наглядно - текстовая информация; индивидуальные консультации, беседы, рекомендации для родителей.

Педагоги привлекают родителей к изготовлению тематических папок и альбомов по нравственно-патриотическому воспитанию, к организации фотовыставок и поделок в детском саду, приуроченных к определенной тематической неделе или празднованию общероссийских праздников.

Кроме этого, педагоги организуют мероприятия для детей, оформляют выставки результатов продуктивной деятельности детей по итогам тематической недели, а также фотовыставки и фотоотчеты для родителей о проведенных мероприятиях в детском саду.

Отрицательные моменты:

Анализируя систему тематического планирования воспитательно-образовательной работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников выделены следующие недостатки: работа с родителями в планировании по данному направлению не в полном объеме в отражена в ГСД №1 и №2, в планировании не отражены индивидуальные беседы, совместные мероприятия с родителями.

Педагогам групп ранней 1 и ранней 2 отражать в планах театрализованную деятельность с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.

В планах педагогов 2 мл группы № 5 недостаточно отражена работа по ознакомлению детей с традициями родного города, недостаточно проводятся целевые прогулки, экскурсии в музеи ДООУ.

Рекомендации:

1. Педагогам всех возрастных групп продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, отражать разнообразные формы работы с детьми в планах воспитательно - образовательной работы.
2. Педагогам всех возрастных групп планировать проведение совместных мероприятий с родителями и детьми, совершенствуя формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию.
3. Педагогам групп ГСД 1 и ГСД 2 в планировании отражать темы индивидуальных бесед и совместные мероприятия с родителями.

4. Педагогам групп ранней 1 и ранней 2 отражать в планах театрализованную деятельность с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию.

5. Педагогам 2 младшей № 5, Средней 1, Средней 2, Старшей 1, Старшей 2, Подготовительной 1, Подготовительной 2, Подготовительной 3 проводить целевые прогулки и экскурсии, посещение музеев ДОО и отражать их в планах, продолжить знакомить детей с природными богатствами нашего края, героическими достопримечательностями нашего города и края, с русским народным и хантыйским промыслом.

Вывод:

По результатам тематического контроля видно, что работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста ведется планомерно и целенаправленно, прослеживается система в тематическом планировании. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям через разные виды деятельности.

Тематическое планирование способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут, традициях и праздниках.

Эффективность тематического планирования работы педагогов с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОО можно считать удовлетворительной.

Подпись проверяющих:

Дригерт Н.Е.

Фатыхова З.М.