



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад № 37 «Дружная семейка»

Педагогический проект
по развитию мелкой моторики
для детей раннего дошкольного возраста в процессе
сотрудничества ДОУ и семьи



Воспитатели: Бабаева Р.М.
Фатыхова З.М.
Кунгурова Е.В.

г. Нижневартовск

«От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити-ручейки,
которые питают источник творческой мысли.
Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок.»
В. Д Сухомлинский

Тип проекта: познавательный – игровой, творческий.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители ранней группы.

Возраст детей: 2-3 года

Сроки проведения: долгосрочный сентябрь – май.

Актуальность:

О том, что мелкую моторику рук ребенка надо развивать, знает каждый родитель. И то, что мелкая моторика влияет непосредственно на развитие речи ребенка, так же знает большинство из нас.

В последние годы в нашей стране отмечается тенденция на увеличение количества детей с проблемами речевого развития. Проблема исправления речи в наше время является актуальной. Учитывая, что речевые проблемы возникают в раннем возрасте их необходимо своевременно выявлять и исправлять. Неподготовленность к письму, недостаточность движений ручной моторики может вызвать негативное отношение к обучению в школе уже на самых первых этапах.

Вот почему работа по развитию мелкой моторики является важной составляющей обучения ребенка. В дошкольном возрасте важна работа именно по подготовке к письму, а не само письмо. Развитие мелкой моторики рук так же напрямую связано с мышлением, вниманием, наблюдательностью, памятью, воображением, координацией.

Цель проекта: развитие мелкой моторики рук детей раннего дошкольного возраста через различные виды деятельности.

Задачи проекта:

- создание условий для развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста;
- познакомить детей с разными методами и приемами для развития мелкой моторики;
- пополнить развивающую предметно-пространственную среду по сенсомоторному развитию дидактическими материалами;
- повысить уровень компетентности родителей по вопросу мелкой моторики путем привлечения их к реализации проекта.

Методы и приемы работы:

Массаж кистей рук (массажные шарики, карандаши), пальчиковая гимнастика, физкультминутки, пальчиковые игры со стихами, пальчиковый театр, лепка из пластилина с использованием природного материала (семена, крупы, ракушки и т. д.), нетрадиционные техники рисования: кистью, пальцем, ватными палочками, губкой и т. д. конструирование (работа с конструктором ЛЕГО, кубиками), дидактические игры, шнуровка, игры с мелкими предметами (пуговицы, камушки и т.д.), паззлы, мозаика.

Предполагаемый результат:

- увеличение словарного запаса детей, развитие более эмоциональной и выразительной речи детей;
- повышение интереса к пальчиковой гимнастике в повседневной жизни;
- улучшение моторики пальцев рук, внимания, памяти, воображения, речи;
- получение родителями необходимых знаний по данной теме.

Этапы проекта:

- **Подготовительно-организационный этап:**
 - определение темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата;
 - изучить методическую литературу;
 - изучить игровые технологии, методы и приемы для развития мелкой моторики детей дошкольного возраста;
 - составить подборку дидактических игр, создание предметно-развивающей среды в группе;
 - обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания, длительности проекта и участия в нем родителей;
- **Основной этап реализации проекта:**

Месяц	Цель	Содержание	Результат
Сентябрь	Выявить проблемы у детей ранней группы по речевому развитию.	Мониторинг освоения ребенком основной общеобразовательной программы ДОУ.	В результате мониторинга были выявлены проблемы у детей ранней группы по речевому развитию. Составлены индивидуальные маршруты для детей по теме проекта.
Октябрь	<u>Работа с детьми</u>	Составить картотеку	Картотека
	Учить с детьми пальчиковую гимнастику, упражнять их в умении соотносить действия со словами.	Пальчиковых игр на развитие мелкой моторики рук.	Пальчиковых игр на развитие мелкой моторики рук.
	<u>Работа с семьёй</u> Просвещение родителей.	Создание буклета «Как развивать мелкую моторику рук у детей 2–3 лет»	Буклет «Как развивать мелкую моторику рук у детей 2–3 лет»
Ноябрь	<u>Работа с детьми</u> Развивать у детей мелкую моторику, координацию движений.	Составить картотеку игр на развитие мелкой моторики.	Картотека игр для развития мелкой моторики.

	<u>Работа с семьёй</u> Познакомить родителей пальчиковыми играми малышей.	Изготовление папки-передвижки «Пальчиковые игры для малышей».	Папка-передвижка «Пальчиковые игры для малышей».
Декабрь	<u>Работа с детьми</u> Научить детей выполнять ручной массаж кистей пальцев рук.	Создание развивающей среды – приобретение массажных шариков «Су-Джок», составление картотеки игр, упражнений, худ/ слова.	Картотека пальчиковых игр с шариком «СуДжок» и массажными кольцами.
	<u>Работа с семьёй</u> Познакомить родителей с СуДжок терапией	Консультация для родителей «Использование СуДжок терапии с детьми младшего дошкольного возраста»	Родительское собрание.
Январь	<u>Работа с детьми</u> Обучение дидактической игре на развитие мелкой моторики. <u>Работа с семьёй</u> Привлечь родителей к созданию игр с предметами домашнего обихода: (прищепки, пуговицы, кнопки, липучки, шнурки)	Пополнение д/ игр: - собери бусы -волшебные палочки -рисование по манке -игры с прищепками -дид. игра с крышками -забавная мозаика -игра со шнуровкой и др.	Дидактические игры.
Февраль	<u>Работа с детьми</u> Научить детей пользоваться пальчиковым театром. <u>Работа с семьёй</u> Привлечение родителей к работе по созданию пальчикового театра.	Изготовление пальчикового театра к сказке: «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка».	Пальчиковый театр.
Март - Апрель	Подведение итогов по проекту.		
Май	Повысить уровень педагогических знаний педагогов.	Отчёт о проделанной работе по проекту.	Презентация к проекту (для педагогов и родителей) о совместной проделанной работе.

План работы по реализации проекта

Направления	Формы работы с детьми
<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экспериментальная деятельность: познание свойств: предметов быта, природного материала (орехи, фасоль, манка, прищепки, пластиковые крышки, бумага); - д/и с песком и водой; - Д/Игра «Чудесный мешочек» - определить предметы на ощупь. - Игра «Человечки» (выкладывание ручек, ножек из счетных палочек нарисованному человеку. - Конструирование построек из кубиков разной величины; - Упражнение «Конфеты к чаю» - из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку. - Упражнение «Прятки» - найди всех животных в сухом бассейне. - Упражнение «Солнышко лучистое» - выложить из счетных палочек солнечные лучи вокруг желтого круга. - Упражнение «Железная дорога» - выложить из счетных палочек. - «Наряжаем ёлку»- развесим елочные игрушки. - «Рисуем мячи» - на манке большие и маленькие предметы (Мяч, шар, кирпич, кубик).
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Заучивание потешек. - Пальчиковые игры: «Деревья осенью», «Смешные человечки», «Дом», «Котята», «Снежок», «Елочка», «Замок», «Игрушки», «Гвозди», «Транспорт», «Капельки», «Рыбка», «Паучок», «Радуга», «Дружная семья», «Части тела», «Капуста», «Ботиночки», «Веселая мышка». - Пальчиковый и кукольный театр по сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»
<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Коллективное творчество – рисование пальчиками «Нарисуем солнышку лучики», - Игры с застёжками, прищепками, крупой, пуговицами, крышками; - Мозаика, - Шнуровка, - Коллективные игры на развитие мелкой моторики «Веселая ложка», «Найди сюрприз», «Переложи игрушки»
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рисование ладонками «Веселые картины», - Рисование пальчиками на крупе «Узоры на подносе»; - Рисование ватными палочками «Покормим цыплят»; - Рисование губкой «Одуванчики» - Лепка «Веселые ежата»; - Народные игры с ладонками - «Заячьи следы» - рисуем на манке пальчиками. - Упражнение «Накорми гусей» - отрывать кусочки бумаги, скомкать бумагу в маленькие крошки. - Обыгрывание песни «Жили у бабули два весёлых гуся»

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика с использованием стихов, песенок, потешек и народных сказок. - Самомассаж ладоней и пальцев рук «Покатай, покатай» - катание гладкого и ребристого карандаша между ладошками. - Самомассаж ладоней и пальцев рук «Колечко» надеваем и снимаем колечко. - Самомассаж мячиками (ежиками) - Массаж с растиранием пальчиков; - Подвижные игры «Петушок», «Мишка косолапый», «Лягушата», «Аисты»; - Игры с массажным мячиком - Сминание бумаги в шар.
Формы работы с родителями	
	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Ловкие пальчики – правильная речь»; - Родительское собрание на тему «Мелкая моторика и почему так важно её развивать» - Папка – передвижка «Играем пальчиками»

Использование мелкой моторики в различных видах деятельности:

- Продуктивная деятельность
- Индивидуальная работа
- Самостоятельная деятельность
- Прогулка
- Утренняя гимнастика
- Самообслуживание
- Работа с родителями

Средства достижения поставленных задач:

- применение пальчиковой гимнастики во время досуга детей;
- использование пальчиковой гимнастики на занятиях, на прогулке и т. д.;
- информационные листы для родителей;
- разучивание стихов, потешек;
- использование атрибутов к играм по развитию мелкой моторики рук.

Художественное слово.

Пальчиковые игры сопровождаются стихотворными текстами. Стихотворения в играх – это та основа, на которой формируется и совершенствуется чувство ритма. Для детей проговаривание стихов одновременно с движениями пальцев рук имеет ряд преимуществ: речь ритмизируется движениями, делается более громкой, чёткой и эмоциональной, а наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие. Использование стихов в играх позволяет достичь наибольшего обучающего эффекта – стихи привлекают внимание детей, легче и быстрее запоминаются.

Организация предметно-развивающей среды по мелкой моторике в группе.

Первое, с чем сталкивается ребёнок, попадая в группу – предметно-развивающая среда. В группе в свободном доступе должно находиться множество игр, пособий и

игрушек по развитию мелкой моторики. Это разнообразные мозаики; конструкторы разной формы, размеров, фактуры; различные пособия по расстёгиванию и застёгиванию пуговиц; несколько вариантов шнуровки.

Очень эффективны для развития руки и пальцев разнообразные мячики: колючие, рифлёные, мягкие. Это прекрасные атрибуты для массажа и самомассажа.

Атрибуты, имеющиеся в группе:

- прищепки бельевые для развития координации движений пальцев рук (солнышко, ежик, елочка и др.);
- клавиатура старого компьютера, кнопочного телефона для развития дифференцированных движений пальцев рук;
- шаблоны (лекало) по лексическим темам для обведения, раскрашивания, штриховки;
- игрушки из «киндер-сюрпризов» для вытаскивания из сухого бассейна;
- сухие бассейны, наполненные фасолью или горохом, для самомассажа кистей;
- грецкие орехи и шишки, шарики для массажа;
- крупы разных сортов и нитки различного качества для выкладывания рисунков;
- разноцветные ленточки;
- «липучки» (картинки с липучкой на изнаночной стороне или магнитом);
- макароны и шнурки для нанизывания и готовые шнуровки.

III. Заключительный этап: Анализируя проделанную работу, можно сделать

выводы:

Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста, объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды деятельности детей;

Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с новыми видами пальчиковой гимнастики, дети проявляли желание и интерес играть в данные игры, с интересом и желанием выполняли упражнения на развитие мелкой моторики рук;

Возросла речевая активность детей, внимание стало более сосредоточенным, улучшилась память;

Удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагога с родителями.

Родители принимали активное участие в реализации проекта, научились правильно проводить пальчиковую гимнастику в домашних условиях.

Анализ проведенной работы показал, что систематическая и планомерная работа по данной проблеме, а также использование дидактических игр эффективно помогает развивать познавательную деятельность, развитие речи. Представленная система работы направлена не только на моторное развитие ребенка, но и на формирование предпосылок учебной деятельности, поскольку задания нацеливают ребенка на усвоение способов ориентировки в окружающем мире. На основе использования игр по моторике и упражнений на развитие тактильного и зрительного восприятия, у дошкольников развиваются наблюдательность, внимание, память, воображение, упорядочиваются впечатления, которые они получили при взаимодействии с внешним миром, расширяется

словарный запас, приобретаются навыки игровой, учебной и экспериментально-поисковой деятельностью.

Исходя, из этого нами было принято решение продолжить работу по наполнению среды группы играми и пособиями, направленными развивать мелкую моторику рук ребенка, эстетически привлекательными, безопасными и интересными для детей.

Анкета для родителей на тему: "Развитие мелкой моторики у дошкольников."

1. Знаете ли вы, что такое мелкая моторика ребёнка?

- Да.
- Затрудняюсь ответить.
- Нет.

2. В каком возрасте нужно начинать её развивать?

- В младенчестве
- 3-4 года
- 7 лет.

3. Какие игры используются для развития моторики рук дома?

4. Какой нетрадиционный материал используется в работе?

- Крупа, природный материал
- Пуговицы, бусины
- Иголки, нитки.
- Конструктор, мозаика.
- Кубики, пирамидки, матрёшки.

5. Где берёте информацию о видах развития мелкой моторики?

- В саду
- В ТВ.
- В интернете.
- Подсказывает своя интуиция.

6. Как ребёнок выполняет задания игры?

- Пассивно.
- Активно

7. Как ребёнок воспринимает установку к игре?

- С первого раза.
- Требуется многократное объяснение.
- Требуется объяснение и показ действий.

8. Знаете ли Вы гимнастику для пальчиков, используемую в детском саду, если да, то откуда?

- Нет, не знаю
- Нет, не знаю, но что-то слышал от ребёнка.
- Знаю, рассказал ребёнок, играем вместе.
- Знаю, поинтересовался у воспитателей.

9. Готовы Вы принять участие в проекте по данной проблеме; а также в конкурсе самодельных игр для развития мелкой моторики рук ваших детей? _____



ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Дружная семейка»

Консультация для родителей «Значение развития мелкой моторики у детей раннего возраста»



Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной. Относительно моторики кистей и пальцев рук часто применяют термин ловкость. Область мелкой моторики включает большое количество разнообразных движений: от простых жестов (например, захват игрушки) до очень сложных движений (например, писать и рисовать).

Развитие мелкой моторики играет важную роль для общего развития ребёнка. Мелкая моторика развивается уже с новорожденности. Сначала малыш разглядывает свои руки, потом учится ими управлять. Сначала он берёт предметы всей ладонью, потом только двумя (большим и указательным) пальчиками. Потом ребёнка учат правильно держать ложку, карандаш, кисть.

У мелкой моторики есть очень важная особенность. Она связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребёнка. Также учёные доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. А объясняется это очень просто. В головном мозге речевой и моторный центры расположены очень близко друг к другу. Поэтому при стимуляции моторных навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться. Именно поэтому для своевременного развития речи ребёнка необходимо большое внимание уделить развитию мелкой моторики. Мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, на почерк, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребёнка.

По особенностям развития мелкой моторики ребёнка в дальнейшем судят о готовности его к обучению в школьном учреждении. Если всё в порядке, то ребёнок готов к обучению письму, умеет логически мыслить и рассуждать, имеет хорошую память, концентрацию, внимание и воображение, связную речь.

Мелкая моторика развивается постепенно, это индивидуальный процесс и у каждого ребёнка он проходит своими темпами. Сначала движения малыша неловкие, неумелые и негармоничные. Чтобы помочь малышу совершенствовать мелкую моторику, нужно играть с ним в развивающие игры. Существует множество занятий, игр и упражнений для развития мелкой моторики. Их можно разделить на следующие группы: пальчиковые игры, игры с мелкими предметами, лепка и рисование, массаж пальчиков.

- «Делай как я». Из своих пальцев взрослому нужно изобразить какую-нибудь фигуру. Ребёнок должен делать точно такую же фигуру своими пальчиками.
- «Повтори за мной». В этой игре нужна помощь разноцветных пуговиц. Мама или папа из пуговиц на столе выкладывают любой узор. Ребёнок должен на столе выложить такой же узор. Если у него получится, следующий узор придумывает уже ребёнок, а мама или папа повторяют за ребёнком.
- «Золушка». Эта игра очень хорошо развивает мелкую моторику. Нужно смешать на столе два вида крупы, например горох и рис. И далее нужно отобрать горох от риса. Чтобы было увлекательней, ребёнку можно предложить посоревноваться в этой игре.

- «Дорога из прищепок». Цветные прищепки так же могут быть использованы в игре на развитие моторики. Кучу прищепок необходимо разделить на две части. Одна часть прищепок будет предназначена ребёнку, а вторая маме. И далее в соревновательном духе предложить ребёнку собрать из них дорогу, для этого нужно цеплять одну прищепку за хвостик другой прищепки.
- «Улыбка колобка». Для начала маме на двух альбомных листах нужно нарисовать два колобка с глазками и носиком (улыбку рисовать не надо). Далее ребёнку нужно дать два кусочка пластилина и предложить ему приготовить из них улыбки для колобков. Для этого эти кусочки нужно будет раскатать в длинную колбаску. Когда колбаски будут готовы нужно их прикрепить к рисункам колобков в виде одной радостной улыбки и одной грустной. Постепенно задание нужно усложнять, например: делать сразу две колбаски двумя руками, или катать колбаску только одним пальчиком.
- «Застёгивание, расстёгивание и шнуровка». Для этого упражнения не потребуются никаких дополнительных игрушек. Постепенно включайте ребёнка в процесс одевания. Пусть сам застёгивает и расстёгивает себе пуговицы и молнии. Это не только разовьёт движения рук, но и приучит ребёнка к самостоятельности. Ещё дайте ребёнку какой-нибудь ненужный ботинок со шнуровкой, который станет прекрасным тренажёром для рук.
- «Лепка». Лепка подходит для детей разного возраста. Для лепки подходят пластилин, глина, тесто. Когда собираетесь что-то испечь, обязательно позовите с собой ребёнка. Ему очень понравится мять и раскатывать тесто. К тому же он будет горд, что помогает маме.
- «Рисование и раскрашивание». Очень полезно обводить контур картинок, состоящий из пунктирных линий, а также раскрашивать объекты различной формы. Очень полезно рисовать на вертикальных поверхностях: стене, доске, зеркале. Поэтому желательно повесить малышу специальную доску, чтобы он рисовал.
- «Собирание мозаик». Для детей до 3 лет выбирают мозаики с крупными частями. Мозаики также тренируют воображение.
- «Вырезание». Купите малышу детские ножницы, клей-карандаш, цветную бумагу и картон. Научите его мастерить. Вырезайте картинки, приклеивайте их, делайте снежинки и т. п. Это не только разовьёт мелкую моторику, но и пространственное воображение, и творческое мышление.
- Игры для развития мелкой моторики должны проводиться под наблюдением взрослых. Иначе ребёнок может проглотить какую-нибудь мелкую деталь или подавиться ей. Занимайтесь с ребёнком каждый день и скоро заметите, что движения вашего малыша с каждым разом становятся плавными, чёткими и скоординированными.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Дружная семейка»

Консультация для педагогов **«Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр»**

На всех этапах жизни ребенка движения пальцев рук играют важнейшую роль. Самый благоприятный период для развития речи - до 7 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать все психические процессы, в том числе и речь ребенка.

У большинства детей раннего возраста, отмечается как общее моторное отставание, так и слабое развитие моторики рук. Уровень моторного развития рук (сила, ловкость, скорость и точность движений) и ручных навыков (использование различных инструментов - ложки, лопатки др., застегивание и расстегивание застежек и т. д.) в дошкольном возрасте является диагностическим фактором, определяющим уровень развития общей моторики и речи. Давайте поговорим о пальчиковых играх. Именно о них многие взрослые думают только как о развлекательном моменте в воспитании.

Очень важное значение в процессе развития ребенка имеет развитие мелкой моторики рук: у него улучшается двигательная координация, преодолеваются зажатость, скованность.

Движение рук построено на занимательно-игровой основе.

У дошкольников цепкая автоматическая память, запомнить двух-четырёхстрочный (специально для конкретного случая предназначенный) текст для них не представляет особого труда.

Зато потом услышанные слова могут вызвать нужные двигательные ассоциации, и наоборот - жест побуждает к самостоятельному произнесению ребенком соответствующих стихов.

Помните, как в детстве мы играли "Сорока, сорока кашку варила, деток кормила. "? Попробуйте напомнить уже подросшему ребенку эту потешку, и он обязательно начнет выполнять движения руками.

Одно условие необходимо соблюдать - пальчиковые игры должны выполняться ребенком без затруднения и приносить ему только радость.

Выдающиеся ученые Л. С. Выготский, Л. С. Волкова, Е. И. Исенина, М. И. Кольцова считали, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи. И была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие. А неумение ребенком распознавать пальцы - прогностический признак будущих трудностей с чтением и письмом. И это именно так.

Кандидат педагогических наук М. А. Поваляева предлагает тест на распознавание пальцев, который можно провести со своим ребенком дома. Он поможет оценить функционирование теменно-затылочных отделов коры головного мозга.

Сядьте за стол напротив ребенка. Попросите его протянуть руку, закройте ладонь и пальцы своей рукой. Другой рукой дотрагивайтесь до пальцев его протянутой руки. Попросите вытянуть на другой руке тот палец, который вы трогаете.

В норме: трехлетние дети правильно определяют большой палец; пятилетние - большой и мизинец; шестилетние - большой, мизинец, указательный.

Для развития ручного праксиса очень полезны такие упражнения:

- > перебирая пальцами, крутить бруски или карандаш;
- > застегивать и расстегивать пуговицы разного размера;
- > плести косички из жестких ниток;
- > рисовать и штриховать карандашами;
- > играть в пальчиковые игры.

Другими словами формирование речи совершается под влиянием импульсов, идущих от рук.

Кроме того, доказано, что и мысль, и глаз ребенка двигается с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Кроме того, пальчиковые игры помогают выработать у детей такие качества как формирование адекватной самооценки, повышение уверенности, нормализацию отношений со сверстниками, а также способность мобилизовываться, сосредотачиваться и расслабляться.

Игры оригинальны и интересны тем, что представляют собой маленький театр, где актеры - это пальчики ребят. Пальчиковые игры развивают мышечный аппарат, мелкую моторику, тактильную чувствительность. Повышается общий уровень организации мышления ребенка.

Упражнения по пальчиковым играм подбираются в соответствии с возрастными особенностями. Все эти упражнения и потешки в работе используются мной постоянно.

Так, например, малышам предлагаю упражнения на катание пальчиками деревянных шариков, орехов различного диаметра. При этом стараюсь вовлечь в движение все пальчики. Для этого упражнения использую также шарики из пластилина, бусы. Приговорки и потешки, которыми сопровождаю упражнения, делают их максимально эффективными, а также просто забавными и интересными.

*Я катаю свой орех,
Чтобы был круглее всех,
Вот так, вот так,
Чтобы был круглее всех.*

Кроме того в группе много пальчиковых театров. Игры с пальцами - это театр актеров, которые всегда с нами. Очень важно заранее знать, какую пьесу можно разыграть с помощью пальцев. Тогда остается только хорошо владеть текстом и ловко двигать пальцами. В играх с пальцами звучание голоса и громкость произносимого текста, а также движения отдельных пальцев и всей руки придают выразительность рифмам. А кроме того тексты мы не только произносим, но и поём, сопровождая их движениями рук и пальцев.

Проанализировав литературу по пальчиковым играм можно выделить такие виды пальчиковых игр :

- *Фольклорные пальчиковые игры*
- *Пальчиковые игры с авторским текстом*
- *Игровой пальчиковый массаж.*

Для тренировки пальцев я также использую и упражнения без речевого сопровождения. Например: «Паучок», «Человек», «Зайка», «Корни деревьев».

Советы по проведению пальчиковых игр:

1. *Убедитесь в том, что малыши знают персонажей стихов, песенок и потешек.*
2. *Перед проведением пальчиковых игр убедитесь, что руки у детей теплые.*
3. *При проведении первых пальчиковых игр текст читайте медленно, чтобы дети успели показать движения.*
4. *Не торопитесь обновлять репертуар: в вашем повседневном активе должно быть не более 2-3 игр, новые игры вводите постепенно, исключая по одной из знакомых (но через время возвращайтесь к ней).*

Теперь поговорим о таком виде пальчиковых игр, как игровой пальчиковый массаж.

Массаж является несложным, но весьма эффективным методом развития мелкой моторики рук. Основные приемы массажа - поглаживание, манипуляция. Самомассаж - один из видов пассивной гимнастики, его необходимо проводить ежедневно, желательно 2-3 раза в день. Он оказывает тонизирующее действие на ЦНС, улучшает функции рецепторов.

Массаж внутренней поверхности ладоней можно проводить с использованием различных предметов: карандашей с гладкой и ребристой поверхностью; грецких орехов, детских грабелек, различных бигуди, и многое другое, насколько подсказывает фантазия.

Можно предложить массаж, используя бигуди.

«Еду к деду»

Задачи: развитие тактильного восприятия, ловкости.

Материал: бигуди

Ход игры.

Предложите ребенку покатавать бигуди между ладонями, постепенно увеличивая усилия, в такт вашим словам:

Еду-еду к бабе, к деду

На лошадке, в красной шапке,

По ровной дороженьке,

На одной ноженьке,

В старом лапоточке,

По рытвинам, по кочкам,

Всё прямо и прямо,

А потом вдруг. в яму

Бух!

Многие фольклорные и авторские пальчиковые игры сопровождаются пением, пальчиковый игровой массаж можно также делать под музыку. Также существует много интересных упражнений с шариком массажером Су-Джок. Обыгрывать их можно по-разному.

Вот, например, упражнение про зайчат:

«ЗАЙЧАТА»

На поляне, на лужайке /катать шарик между ладонями/

Целый день скакали зайки. /прыгать по ладошке шаром/

И катались по траве, /катать вперед – назад/

От хвоста и к голове.

Долго зайцы так скакали, /прыгать по ладошке шаром/

Но напрыгались, устали. /положить шарик на ладошку/

Мимо змеи проползали, /вести по ладошке/

«С добрым утром!» - им сказали.

Стала гладить и ласкать

Всех зайчат зайчиха-мать. /гладить шаром каждый палец/

Если каждый день заниматься по 7-10 минут массажем рук детей, пальчиковыми играми, то положительный результат будет обязательно.

Подводя итог своей работы, я провела педагогическое наблюдение, в результате которого выяснилось:

- большинство детей с удовольствием в своих играх используют игры - потешки, песенки и повторяют их;
- дети, которые не умеют говорить, с удовольствием повторяют движения;
- у многих детей достаточно хорошо развилась координация движений пальцев рук и кистей;
- дети, у которых развитие речи не соответствовало норме, достигло уровня их возрастной нормы, обогатился их речевой запас.

Когда же можно проводить пальчиковые игры?

Пальчиковые игры проводятся во время утреннего приёма, как отвлекающий фактор для переключения внимания.

После сна (по две-три минуты, в НОД как физминутки, используя при этом разнообразные формы, методы и приемы (показ действий, действия руками ребенка, самостоятельные действия ребенка).)

Эффективно использовать пальчиковые игры в период адаптации они помогают снять напряжение и скованность у детей, способствуют более легкому привыканию к новым условиям.

В группе сохраняется психологический комфорт, атмосфера радости, покоя, тепла.

Рисование



Игры с крупой



Игры с бусинами



Лепка



**МАДОУ ДС №37 «Дружная
семейка»**



ПАМЯТКА
***«Игры на развитие мелкой
моторики рук у детей
раннего возраста»***

Воспитатели: Бабаева Р.М.
Фатыхова З.М.
Кунгурова Е.В.

<p>Мелкая моторика – это скоординированные движения кистей рук и мелких мышц пальцев. Чтобы стимулировать развитие речи у ребенка, важно развивать мелкую моторику или движения пальцев рук. Это необходимо не только для выполнения каких-то повседневных действий, но и для стимуляции мозговой деятельности и для развития интеллектуальных способностей.</p> <p>Для чего необходимо развивать мелкую моторику?</p> <p>Развитие у ребенка мелкой моторики важно потому, что ему в дальнейшем потребуется использовать точные скоординированные движения: одеваться и обуваться, рисовать и писать, держать в руках ложку, кисточку или карандаш. Мелкая моторика напрямую развивает такие необходимые важные процессы, как воображение, внимание, наблюдательность, память (зрительную и двигательную), мышление, словарный запас ребенка, координация движений. Именно мелкая моторика на раннем этапе жизни отражает развитие ребенка и его интеллектуальные способности.</p> <p>От того, насколько ребенок сможет управлять своими пальчиками в раннем возрасте, в дальнейшем зависит его развитие и, конечно, качество жизни. Вследствие этого очень важно развивать у ребенка мелкую моторику с раннего возраста. Просто выполнять упражнения ребенку будет скучно – нужно обратить их в полезные и интересные игры.</p> <p>Способы развития мелкой моторики</p> <p>Игры с мелкими предметами: крупа, бусины, камешки, шарики. Использование предметов различной величины, фактуры приводит в активное действие пальцевые ощущения. Этот эффективный массаж содействует притоку крови к пальчикам, делает их более чувствительными и посылает в головной мозг положительные импульсы.</p>	<p>Пальчиковые игры: «Сорока – белобока», «Пальчик, пальчик, где ты был?», «Ладушки» - эти старые добрые игры способствуют тесной связи между дыхательной системой и речевыми функциями;</p> <p>Игры с нитками – сматывать нитки в клубок, плетение, выкладывание узоров и вышивание;</p> <p>Игры с бумагой – вырезание, выкладывание узоров, обрывание, складывание;</p> <p>«Чудесный мешочек» - собрать в мешочек различные предметы и предлагать ребенку определить на ощупь что за предмет, дать описание предмета, назвать его;</p> <p>Шнуровки, кнопки, молнии, застёжки – не только прекрасно помогут развить движения пальчиков, но и набраться опыта, чтобы с успехом применять эти действия в повседневной жизни.</p> <p>Массаж пальцев и кистей.</p> <p>Самомассаж – легкие растирания подушечек пальчиков в направлении от кончиков к ладони обеих рук. Растирание ладоней: большим пальцем одной руки растирать ладошку другой руки от середины к краям.</p> <p>«Назовем пальчики» - поочередное поглаживание средним и указательным пальчиками правой руки пальчиков левой руки, каждый пальчик 2 – 3 раза. По ходу выполнения упражнения знакомить ребенка с названиями пальцев.</p> <p>Массаж оказывает на нервную систему тонизирующее действие, повышает чувствительность рецепторов проводящих путей.</p> <p>Лепка – вдохновенный для ребенка труд. Хлопать ладошками по кусочкам (пластилин, тесто) доставит ему удовольствие. Осваивайте вместе с ним шарики, блинчики, комочки, колбаски. Когда пальчики привыкнут, можно пробовать лепить птичек, зверушек. Предложите ребенку их покормить. Можно нарисовать птичку и предложить ребенку покормить ее, катая маленькие горошинки, комочки.</p> <p>Наряду с мелкой моторикой, лепка поможет ребенку развить внимание и усидчивость, воображение и творческие способности.</p>	<p>Рисование – радостный для ребенка труд. Позвольте ребенку рисовать пальчиками, без кисточки. Конечно, к такому оригинальному рисованию нужно предусмотреть свободное пространство, фартук, клеенку.</p> <p>Такой вдохновенный труд поможет развить творческие возможности малыша, позволит почувствовать настроение и характер красок.</p> <p>Советы для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сначала ребенку покажите упражнение и объясните, как делать. Вместе с ним выполните упражнение. Если ребенок затрудняется выполнить упражнение правильно – помогите ему. • «Не замечайте», если ребенок что-то делает неправильно. Больше обращайте внимание на то, что у него получается. Радуйтесь каждому успеху. Рассказывайте другим о его достижениях при ребенке. • Никогда ребенка не принуждайте к участию в игре. Подумайте, почему он не хочет делать упражнение. Может быть у него что-то не получается – приободрите его. Включите в занятия какое-нибудь стихотворение или песенку с прослушиванием (или проговариванием) ребенком. Сделайте занятия увлекательными. • Включайте в занятия различные упражнения: на растяжение кистей, на расслабление и сжатие. Обязательно начинайте или заканчивайте свои занятия с массажа кистей и пальчиков рук. <p>Учитывая возраст и уровень физического развития вашего ребенка, выбирайте для него интересные занятия и упражнения, чтобы он с удовольствием их выполнял и радовал вас своими успехами!</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КАРТОТЕКА ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



«Этот пальчик – мамочка, этот пальчик - папочка...»

Этот пальчик - мамочка, (из кулачка разгибаем большой палец)

Этот пальчик - папочка, (разгибаем указательный палец)

Этот пальчик - бабушка, (разгибаем средний палец)

этот пальчик - дедушка, (разгибаем безымянный палец)

Этот пальчик - я! (разгибаем мизинчик)

Вот и вся моя семья! (разогнули все пальцы, показывая пятерню, можно сжать и разжать кулачок).

«Здравствуй, солнце золотое!..»

Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй небо голубое!

Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок!

(на первые четыре строчки пальцы одной руки по очереди «здороваются» с пальцами другой, хлопывая друг друга подушечками пальчиков)

Мы живем в одном краю. Всех я вас приветствую !(ладошки соединить, крепко прижать друг к другу)

«Пальцы здороваются»

(Соединить пальцы обеих рук «домиком». Кончики пальцев по очереди соединяются друг с другом, «здороваются», большой с большим, затем указательный с указательным и т.д.)

«Побежали вдоль реки»

(Указательные и средние пальцы «бегают» по столу со словами: «Побежали вдоль реки дети на перегонки»).

«Лошадки»

(Пальцы обеих рук быстро и сильно стучат по столу наподобие топота копыт, последовательно от мизинца к большому).

«Слоники»

(Пальцы обеих рук изображают ноги слона, идущего по столу. Только средний палец поднят вверх и не касается стола - это хобот. Нужно идти по столу, перебирая пальцами и ни за что, не опуская средний палец).

«Мы капустку рубим»

Мы капустку рубим, рубим (постукивать ребром ладони правой руки по ладони левой руки)

Мы морковку трём, трём (правую руку соединить в кулак, и кулачком тереть по левой ладошке)

Мы капустку солим, солим (соединив кончики пальцев в щепотку, показываем как - будто «солим»)

Мы капустку жмём, жмём (энергично сжимать и разжимать кулачки обеих рук)

«Замок»

На двери висит замок (руки в замке)

Кто его открыть бы смог? (пальчики тянем, не разжимая)

Потянули, (потянули)

Покрутили, (вращаем руки)

Постучали (стучим основанием ладоней)

И – открыли! (руки разжимаются)

«Сорока - белобока»

Сорока - белобока кашку варила,
деток кормила.

(взрослый слегка щекочет ладошку ребенка)

Этому дала, (загибает мизинчик ребенка)

Этому дала, (загибает безымянный пальчик)

этому дала,

(загибает средний пальчик)

этому дала,

(загибает указательный пальчик)
а этому не дала:
(шевелит большой пальчик)
ты дров не носил, печку не топил,
тебе каши не дадим!
(слегка щекочет ребенка)

«Пальчики в лесу»

Раз, два, три, четыре, пять,
вышли пальчики гулять.
(взрослый держит перед собой кулачок ребенка)
Этот пальчик в лес пошел, (разгибает мизинчик)
этот пальчик гриб нашел,
(разгибает безымянный пальчик)
этот резал, (разгибает средний пальчик)
этот ел,
(разгибает указательный пальчик)
ну, а этот лишь глядел!
(разгибает большой пальчик и щекочет ладошку)

«Мальчик - пальчик»

(Пальцы сжаты в кулачок)
- Мальчик-пальчик. Где ты был?
(разгибается большой палец)
- С этим братцем в лес ходил,
(разгибается указательный)
С этим братцем щи варил,
(разгибается средний)
С этим братцем кашу ел,
(разгибается безымянный)
С этим братцем песни пел.
(разгибается мизинец)

«Вышла курочка гулять»

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать
(хлопаем ручками по коленкам)
А за ней ребятки - жёлтые цыплятки (идём пальчиками)
Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко! (грозим пальчиком)
Лапками гребите (загребаем ручками),
Зёрнышки ищите (клюём пальчиками зёрнышки)
Съели толстого жука, дождевого червяка
(показываем ручками, какой толстый жук)
Выпили водицы полное корытце
(показываем как черпаем воду и пьём).

«Утром солнышко встаёт»

Утром солнышко встаёт выше, выше, (руки высоко вверх).
Ночью солнышко зайдет ниже, ниже. (руки вниз).
Хорошо-хорошо солнышку живётся,
(делаем ручками фонарики)
И нам вместе с солнышком весело живётся
(хлопаем в ладоши)

«Сказки»

Будем пальчики считать,
Будем сказки называть:
(Вытягивают руки вперед, играя пальчиками).

Эта сказка - «Теремок».
Эта сказка - «Колобок».
Эта сказка - «Репка»:
Про внучку, бабу, деду.
(Поочередно касаются большим пальцем остальных, начиная с указательного).
«Волк и семеро козлят»
Этим сказкам каждый рад!
(Показывают большой палец).

«Все котятки мыли лапки»

(ребенок выполняет движения соответственно тексту)

Все котятки мыли лапки:

Вот так, вот так!

Мыли ушки, мыли брюшки:

Вот так, вот так!

А потом они устали,

Сладко-сладко засыпали:

Вот так, Вот так!

«В лес по ягоды»

Раз, два, три, четыре, пять

(пальцы обеих рук «здороваются» — соприкасаются друг с другом: сначала соединяйте большие пальцы, затем указательные и т. д.),

В лес идем мы погулять

(указательный и средний пальцы обеих рук «идут» по столу).

За черникой за малиной

(указательным пальцем правой руки нагибайте пальцы на левой, начиная с большого),

За брусникой и за калиной.

Землянику мы найдем

И братишке отнесем

(указательный и средний пальцы обеих рук «идут» по столу)

«Котик лапкой умывается»

(ребенок выполняет движения соответственно тексту)

Котик лапкой умывается

Видно, в гости собирается

Вымыл носик.

Вымыл ротик.

Вымыл ухо.

Вытер сухо.

«Рыбки»

Пять маленьких рыбок играли в реке,

(руки прижаты друг к другу. Переворачиваем их с боку на бок)

Лежало большое бревно на песке,

(ладони сомкнуты и чуть округлены. Выполняем ими «ныряющее» движение)

И рыбка сказала: «Нырять здесь легко!»

(качаем сомкнутыми ладонями (отрицательный жест)

Вторая сказала: «Ведь здесь глубоко».

(ладони поворачиваются на тыльную сторону одной из рук – рыбка спит)

А третья сказала: «Мне хочется спать!»

(быстро качаем ладонями – дрожь)

Четвёртая стала чуть-чуть замерзать.

(Запястья соединены. Ладони раскрываются и соединяются – рот)

А пятая крикнула: «Здесь крокодил!»

Плывите отсюда, чтоб не проглотил!

«Вышли пальчики гулять»

(Разжимаем поочередно пальчики из кулачка)

Один, два, три, четыре, пять-

Вышли пальчики гулять.

Один, два, три, четыре, пять-

(зажимаем пальчики в кулачок)

В домик спрятались опять!

«Сороконожки»

(Средний и указательный пальчики перемещаются)

Две сороконожки,

Бежали по дорожке.(ладошки друг напротив друга)

Встретились, (ладошки переплелись)

Обнялись, (ладошки разжались)

Насилу расстались - (ладошки машут, прощаясь)

И – попрощались!

«Пчела»

(Помахать руками)

Прилетела к нам вчера, полосатая пчела

(на каждое название насекомого загибать один пальчик)

А за нею шмель - шмельёк

И весёлый мотылёк,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза. (помахать ладошками и уронить ладони на стол)

Пожужжали, полетали,

От усталости упали.

«Прятки»

(Ритмично сгибать и разгибать пальцы. Усложнение: поочередное сгибание пальчика на обеих руках)

В прятки пальчики играли,

И головки убирали.

Вот так, вот так,

И головки убирали.

«На моей руке пять пальцев»

(Ритмично сжимать и разжимать кулачки. На счет - поочередно загибать пальчики на обеих руках)

На моей руке пять пальцев,

Пять хватальцев, пять держальцев.

Чтоб строгать и чтоб пилить,

Чтобы брать и чтоб дарить.

Их не трудно сосчитать:

Раз, два, три, четыре, пять!

«Мы сегодня рисовали»

(Плавно поднять руки перед собой, встряхивать кистями)

Мы сегодня рисовали,

Наши пальчики устали.

Наши пальчики встряхнем,

Рисовать опять начнем.

«Игрушки»

Поочередно сгибают пальчики в кулачок, начиная с большого.

У Антошки есть игрушки:

Вот веселая лягушка.

Вот железная машина.

Это мяч. Он из резины.

Разноцветная матрешка

И с хвостом пушистым кошка.

«Насекомые»

Дружно пальчики считаем

Насекомых называем:

(сжимаем и разжимаем пальцы)

Бабочка, кузнечик, муха,

Это жук с зеленым брюхом.

(поочередно сгибаем пальцы в кулак)

Это кто же тут звенит?

(вращаем мизинцем)

Ой, сюда комар летит!

Прячьтесь!

(прячем руки за спину)

«Хозяйка»

Кукле кашу я сварю: (мешаем кашу)

В миску молока налью, (наливаем молоко)

Положу туда крупу (насыпать крупу)

И поставлю на плиту. (поставить на плиту)

Будет каша хороша! (хлопать в ладоши)

Кушай, кукла, не спеша. (пригрозить пальчиком)

«Жили маленькие гномики»

Жили – были в домике (сжимать и разжимать кулачки)

Маленькие гномики:

Токи, Бики, Лики, Чики, Микки.

(загибать пальчики, начиная с мизинца)

Раз, два, три, четыре, пять (разгибать пальчики)

Стали гномики стирать (тереть кулачки друг о друга)
Таки – рубашки, (загибать пальчики, начиная с большого)
Тики – платочки,
Лики – штанишки,
Чики – носочки,
Микки умница был,
Всем водичку носил.

«Ладошки»

(ребенок выполняет движения соответственно тексту)

Ладошки вверх,
Ладошки вниз,
А теперь их на бочок
И зажали в кулачок.

«Листья желтые летят»

Листья жёлтые летят и под ножками шуршат.
(руки сверху вниз опускаются, ладони поворачиваются, изображая падающие листья)
Вшик, вшик, вшик. Вшик, вшик, вшик.
(трём ладонью об ладонь)
Листья жёлтые летят и под ножками шуршат
Вшик, вшик, вшик. Вшик, вшик, вшик. (шаркаем ножками)
Листья жёлтые летят и под ножками шуршат
Вшик, вшик, вшик. Вшик, вшик, вшик.
(указательные пальцы шаркают друг об друга).

«Наша Маша варила кашу»

Наша Маша варила кашу
Кашу сварила, малышей кормила.
(на первые две строчки чертить круговые линии на ладошке малыша)
Этому дала, этому дала,
Этому дала, этому дала,
(на следующие две строчки загибать пальцы с проговариванием соответствующих слов)
А этому - не дала.
Он много шалил,
Свою тарелку разбил.
(со словами последней строчки пальцами другой руки брать мизинчик и слегка покачивать)

«Две огромные медузы»

(Дети соединяют ладони, раздвигают пальцы)
Две огромные медузы
Прилепились пузом к пузу.
(после чего отрывают ладони друг от друга, выгибая пальцы, при этом пальцы левой руки прижаты к пальцам правой)
Выгнем щупальца сильнее -
Вот как гнуться мы умеем!

Картотека потешек в режимных моментах



Потешки для утреннего приветствия

Здравствуйте, девочки,
Здравствуйте, мальчики,
Рады мы видеть вас
В детском садике.

Здравствуйте, друзья,
Здравствуйте, подружки.
Вас встречают весело
В садике игрушки.

Вместе с солнышком встаю,
Вместе с птицами пою.
С добрым утром!
С ясным днем!
Вот как славно мы поем!

Потешки вовремя и перед умыванием

Водичка-водичка,
Умой мое личико:
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Знаем, знаем – да-да-да!
В кране прячется вода!
Выходи, водица!
Мы пришли умыться!
Лейся понемножку
Прямо на ладошку!
Будет мыло пениться
И грязь куда-то денется!



«Умывалочка»

Добрая водичка!
Помоги немножко:
Вымой у ребяток грязные ладошки!
Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея,
Станут наши ручки чище и белее!

Руки надо с мылом мыть,
Рукава нельзя мочить,
Кто рукавчик не засучит,
Тот водички не получит.

Теплою водою

Руки чисто мою.

Кусочек мыла я возьму

И ладошки им потру.

Будет мыло пениться,

Грязь куда-то денется

Закатаем рукава,

Открываем кран - вода.

Моем глазки, моем щечки,

Моем уши и ладошки!

Посмотрите, крошки,

На свои ладошки.

Ах, какие ладошки!

Чистые ладошки!



«Вытиралочка»

Полотенчко попросим
С нами в прятки поиграть.
Прячьте глазки, прячьте носик.
Где ребятки? Не видать!
Будем, будем полотенцем
Наши щёчки вытирать!
И с ладошек маленьких
Вытрем капли-капельки.
Вот и кончилась игра
Вы сухие, детки? - Да!

Чтобы ручки мыть,
Сперва закатаем рукава.
Тянем, тянем рукавок,
Показался локоток.
И другой подтянем тоже,
Вот теперь
и мыться можно!



Это что стоит? Горшок!
Раз-два-три-четыре-пять -
Будем мы штаны снимать!
Присядем аккуратно.
Знают все детишки:
Очень неприятно
Писаться в штанишки!

Тёма, Тёма-мальшок!
Ты садись-ка на горшок,
Не ходи угрюмый,
Посиди-подумай!



Потешки во время еды.

Каша манная варилась:
Всё пыхтела, пузырилась.
Из кастрюльки убежала,
На тарелочки попала.
Мы её поймаем ложкой,
И попробуем немножко.
Ай да каша! Как вкусна!
Всю съедим её до дна!

Кушай кашку, девочка,
Девочка-припевочка,
Кушай кашку, подрастай,
Всем
на радость вырастай!



Час обеда подошел,
Сели деточки за стол.
Бери ложку, бери хлеб,
И скорее за обед.
С аппетитом мы едим,
Большими вырасти хотим.

Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас,
Скушаем за маму ложку,
скушаем за папу ложку,
За собачку и за кошку,
воробей стучит в окошко,
Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.

Вот и полдник подошел,
Сели дети все за стол.
Чтобы не было беды,
Вспомним правила еды:
Наши ноги не стучат,
Наши язычки молчат.



Потешки во время утренней гимнастики

Каждый день, что мы встречаем,
Мы с зарядки начинаем!
Дружные ребятки
Вышли на зарядку!



Малыши-крепыши
Вышли на площадку,
Малыши-крепыши
Делают зарядку!
Раз-два, Три-четыре.
Руки выше! Ноги шире!

Потешки при одевании на прогулку и на прогулке

Раз, два, три, четыре, пять
Собираемся гулять.
Если хочешь прогуляться,
Нужно быстро одеваться,
Дверцу шкафа открывай,
И одежду доставай.

Мы собираемся гулять,
Пора одежду надевать.
Надели шапку, шарф, пальто,
Не опоздал из нас никто!
Все одеты, все готовы,
Идем мы на прогулку снова!



Потешки для уборки игрушек

Все игрушки по местам...

Все игрушки по местам
Я могу расставить сам.
Но гораздо интересней
Убирать их с мамой вместе.

Мы с тобой построим дом
И игрушки соберем.
Ты поставь их в шкафчик рядом,
Чтоб на полке был порядок.
Завтра с ними ты опять
Будешь весело играть.



*Потешки перед сном,
при пробуждении, расчёсывании*

Реснички опускаются,
Глазки закрываются.
Мы спокойно отдыхаем,
Сном волшебным засыпаем.

В детском садике у нас
наступает «тихий час».
Дети глазки закрывают
и тихонько засыпают.



Бай, бай, бай, бай,
Ты, собаченька, не лай
И в гудочек не гуди –
Наших деток не буди.
Наши детки будут спать
Да большими вырастать.
Они поспят подольше,
Вырастут побольше.

Маленькие зайчики
Захотели баньки,
Захотели баньки,
Потому что зайчики.
Мы немножечко поспим,
Мы на спинке полежим.
Мы на спинке полежим
И тихонько посопим.



Вот проснулись, потянулись,
С боку на бок повернулись!
Потягушечки! Потягушечки!
Где игрушечки, погремушечки?
Ты, игрушка, погреми,
Нашу детку подними!

Мы спокойно отдыхали,
Сном волшебным засыпали...
Хорошо нам отдыхать!
Но пора уже вставать!
Крепко кулачки сжимаем,
Их повыше поднимаем.
Потянуться! Улыбнуться!
Всем открыть глаза и встать!



Собери носок в гармошку,
И надень его на ножку.
Ты другой носок возьми
Точно так же натяни.
А теперь скорей вставай
И штанишки надевай.



Не забудь после сна
Причесаться, детвора.
К зеркалу все подойдите,
И прическу наведите.
Ровным будет пусть рядок,
К волосочку волосок.



Потешки для наблюдения в природе

Солнышко-ведёрышко,
Выгляни в окошечко!
Солнышко, нарядись!
Красное, покажись!

Дождик, дождик,
Полно лить,
Малых детушек мочить!

Мы цветочки рвать не будем,
Пусть растут на радость людям!
Красные и голубые,
Все красивые такие!





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Дружная семейка»

Родительское собрание на тему: «Мелкая моторика и почему так важно её развивать»

Цель: познакомить родителей с понятием мелкой (тонкой) моторики рук и важностью её развития.

Задачи:

- Раскрыть понятие мелкой моторики;
- Раскрыть влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей;
- Повысить педагогическую компетенцию родителей по проблеме развития мелкой моторики дошкольников в условиях семьи;
- Сформировать представление о важности работы по развитию мелкой моторике в дошкольном возрасте;
- Познакомить с различными формами развития мелкой моторики рук.

Оборудование:

Кинетический песок, шнуровки, прищепки, песочные картины, набор для изготовления свечей, счетные палочки, конструктор, образцы картин из ниток, объемная аппликация, мозаика, шарик, бусы, паззлы, картины из пластилина.

Участники: Воспитатели, родители.

Подготовительный этап:

- Анкетирование родителей по теме: «Что такое мелкая моторика? Как её развивать?» (приложение №1)
- Оформление памяток для родителей.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент

Добрый вечер уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время ответить на вопросы нашей анкеты и пришли на родительское собрание.

Сегодня мы затронем очень важную тему, которая непосредственно связана с развитием и полноценным становлением психологических функций детей – это развитие мелкой моторики. И сейчас мы с вами поиграем в игру, которую любят ваши детки. Игра «Чудесный мешочек» (*Воспитатель предлагает выбрать и описать предмет*)

2. Основная часть

Развитие мелкой моторики рук является одним из главных средств для эффективного развития ребёнка. Мы часто слышим выражение «мелкая моторика». Что же такое мелкая моторика? Физиологи под этим выражением подразумевают движение мелких мышц кистей рук. При этом важно помнить о координации «рука-глаз», т. к. развитие мелких движений рук происходит под контролем зрения.

Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребенка?

Стимулируя развитие мелкой моторики рук, мы работаем над подвижностью органов артикуляции, готовим руку к письму, развиваем речь, внимание, мышление, зрение и даже влияем на формирование произвольности у детей.

Совсем недавно в Японии, стране передовой по части разных новшеств, был отмечен следующий парадокс. Дети, усаживаемые за компьютер в раннем возрасте и овладевающие письмом с помощью клавиатуры, перестали... разговаривать.

Разбираясь в причинах происходящего, напуганные всерьез ученые выяснили – все дело в том, что, пользуясь клавиатурой, а не обычными ручкой - карандашом при письме, ее воздействие приходится на точки руки, не имеющие связи с головным мозгом, не стимулирующие развитие определенных мозговых зон. А ведь именно от этих зон и зависит своевременное и правильное формирование и развитие речевых функций. Вот почему в последнее время развитию мелкой (тонкой) моторики педагоги и психологи уделяют все большее значение.

Развитие мелкой моторики - это постепенный процесс, он индивидуален для каждого малыша и у каждого ребенка проходит по-разному. В начале года рисунки и поделки детей были неумелы и неловкие, а уже сейчас вы замечаете сами эти изменения. Но это заслуга не только наша она и ваша. Мне хотелось бы узнать и ваши секреты.

-Уважаемые родители, что на ваш взгляд может развивать мелкую моторику? —
Ответы родителей.

Мелкую моторику рук развивают:

- ✓ Различные игры с пальчиками, где необходимо выполнять те или иные движения в определённой последовательности;
- ✓ Игры с мелкими предметами, которые неудобно брать в руку (только под присмотром взрослых);
- ✓ Игры, где требуется что-то брать или вытаскивать, сжимать-разжимать, выливать — наливать, насыпать-высыпать, проталкивать в отверстия, закручивать — откручивать и т.д.;
- ✓ Рисование карандашом, фломастером, кистью, пальчиком, ладошкой и т.д.;
- ✓ Застёгивание и расстегивание молний, пуговиц и т.д.;
- ✓ Одевание и раздевание игрушек;
- ✓ Лепка из пластилина и теста.

Мы в нашей группе в свободной деятельности детей большое внимание уделяем развитию мелкой моторики рук. В группе есть много различных развивающих пособий, все вы их можете видеть в нашем уголке дидактических игр, дети могут взять их в любое время и заниматься.

Показ Презентации на тему: «Мелкая моторика и почему её так важно развивать».

1. Первый вид деятельности, который способствует развитию моторики – это **шнуровка**. Манипуляции со шнурками можно осуществлять как с обычными предметами одежды, так и с игрушками.

3. «**Прищепки**» — развиваем мелкую моторику рук, глазомер, речь; учим основные цвета;

4. «**Веселые мячики**» — массируем ладошки, пальчики; развиваем мелкую моторику рук ;

5. «**Перебираем и раскладываем красную и белую фасоль**» — развиваем мелкую моторику рук, зрение;

6. «**Пересыпаем зерно ложками разного размера**» — развиваем мелкую моторику рук, глазомер;

7. «**Сухой бассейн**» — развиваем мелкую моторику рук, речь, познавательные способности; закрепляем цвета;

8. «**Рисование на манке**» — развиваем мелкую моторику рук, речь, творческие способности, аккуратность;

9. «**Подбери крышечки**» — развиваем мелкую моторику рук, речь, познавательные способности; изучаем размеры;

10. «**Сделай ежику иголки**» — развиваем мелкую моторику рук, речь; закрепляем цвета;

11. Сегодня представлено неограниченное множество разнообразных **бус для нанизывания**: это и деревянные бусины и пластмассовые, бусины из полимерной глины и многие другие.

Игрушки – это очень хорошо. Но иногда жизнь складывается так что под рукой их нет и тогда можно занять ребёнка игрой пальчиками т.е. **пальчиковая гимнастика**. Попробуйте и Вы с ребёнком поиграть в такие игры, но для начала мы предлагаем вам поиграть с нами. Давай разомнем наши уставшие ручки.

Игра с родителями из серии «Расскажи стихи руками»

3. Подведение итогов собрания.

Таким образом, развивать мелкую моторику рук можно не только в специально организованных условиях и на занятиях, с конкретными развивающими пособиями, но и в быту. Продуктивность занятия возрастет, если Вы не будете ограничиваться выдачей задания и а сами уйдете в другую комнату, а вместе с ребёнком возьметесь за решение совместной задачи. Стоит помнить, когда работа совершается вместе и в игровой форме, то любые вершины даются быстрее и проще. Так же не лишним будет напомнить: чем раньше будет начата работа по развитию мелкой моторики, тем раньше она начнет приносить свои плоды, тем проще ребёнку будет расти, развиваться и овладевать новыми умениями.

Помните, что любой процесс обучения требует массу терпения и труда. Будьте мудрыми, внимательными и любящими родителями. Наступит время, когда ваш любимый ребёнок будет ловко и быстро работать всеми десятью пальцами, движения рук будут точными и аккуратными.

Спасибо за внимание! Принятие решения собрания.

Вручение памяток по развитию мелкой моторики рук



Содержание занятий

Сентябрь

Сентябрь.

Занятие № 1. Вводное (мониторинг).

Программное содержание: выявить уровень речевого развития детей на начало учебного года.

Основная часть: выявить уровень речевого развития детей; уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления.

Контроль: наблюдение

Октябрь

1 неделя

Тема «Осень»

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев. Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. Обогащать словарный запас существительными.

Содержание.

1. Массаж ладошек «Орех»

Я катаю мой орех,

Чтобы стал круглее всех.

2. Игра «Чудесный мешочек» - овощи определить на ощупь.

3. Пальчиковая игра «Деревья осенью»

Листопад, листопад!

Листья по ветру летят:

С клёна – кленовый,

С дуба – дубовый,

С осины – осинный,

С рябины - рябиновый.

Полны листьев лес и сад

То-то радость для ребят.

4. «Разноцветные листья» - раскраски.

Руки поднять вверх. Покачивая кистями из стороны в сторону, медленно опускать руки (листья опадают).

Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны.

Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу.

Указательный и большой соединить в виде колечка.

Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны.

2 неделя

Тема: «Овощи»

Цель: Развивать мелкую моторику. Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Обогащать словарный запас глаголами, обозначающими трудовые действия.

Содержание.

1. Массаж ладошек «Орех» Я катаю мой орех,

Чтобы стал круглее всех.

2. Игра «Чудесный мешочек» - овощи определить на ощупь.

3. Пальчиковая игра «Капуста»

Что за скрип?

Что за хруст?

В огороде вырос куст.

Как же быть без хруста?

Если я капуста!

Мы капусту рубим — рубим,
Мы морковку трем, трем.
Мы капусту солим — солим,
Мы капусту ждем — ждем. (Имитация движений.)
4. «Собираем урожай» - раскраски

3 неделя

Тема: «Человечки»

Цель: Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. Активизировать словарь.

Содержание.

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Покатай, покатай» - катание гладкого и ребристого карандаша между ладошками.

Карандаш в руках катаю,
Между пальчиков верчу.
Непрерывно каждый пальчик,
Быть послушным научу.

2. Пальчиковая игра «Смешные человечки»

Бежали мимо речки
Смешные человечки.
Прыгали, скакали,
Солнышко встречали.
Залезли на мостик,
Забили там гвоздик.

А потом бултых в речку.
Где же наши человечки?

3. Игра «Человечки»

Выкладывание ручек, ножек из счетных палочек нарисованному человеку.

4 неделя

Тема: «Семья»

Цель: Развитие мелкой моторики; учить воспроизводить движения пальцев в соответствии с текстом.

Содержание.

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Колечко» надеваем и снимаем колечко.

2. Упражнение «Очки»

Бабушка очки надела,
И внучонка разглядела.

3. Пальчиковая игра «Дружная семья»

Знаю я, что у меня

Дома дружная семья:

Это – мама,

Это – я,

Это - Бабушка моя,

Это – папа

Это – дед

И у нас разлада нет.

пригибать пальцы
начиная с безымянного,
затем мизинец,
указательный,
средний
большой

4. Упражнение «Клубочки для бабушки» - смотать нитки в клубочки.

Ноябрь

1 неделя

Тема: «Дом»

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев, координацию общих движений

Содержание.

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук катушкой «Дровишки» - катание катушки между ладошками по всей длине пальчиков.

2. Пальчиковая игра «Дом»

Молоточком я стучу,	постукивать кулачками друг о друга
Дом построить я хочу.	соединить кончики пальцев обеих рук
Строю я высокий дом,	поднять выпрямленные ладони вверх
Буду жить я в доме том.	похлопать ладонями

3. «Домик для мишутки» - строим из конструктора.

2 неделя

Тема: «Посуда»

Цель: Учить детей лепить круговые предметы, скатывая круговыми движениями ладоней шарики. Развитие мелкой моторики рук. Развивать умение воспроизводить движения в соответствии с текстом

Содержание.

1. Самомассаж карандашами (катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями).

2. Пальчиковая гимнастика «Посуда».

Посуду моет наш Антошка,	Потирать ладошки друг об друга («мыть посуду»).
Моет вилку, чашку, ложку,	Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца.
Вымыл блюдце и стакан	Выполнять имитирующие движения.
И закрыл покрепче кран.	

3. Упражнение «Конфеты к чаю» - из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку.

3 неделя

Тема: «Домашние животные»

Цель: Развитие тактильной чувствительности пальцев рук, развитие мелкой моторики рук, ориентировка в малом пространстве

Содержание.

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашами (катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями).

2. Упражнение «Котенок»

У нашего котенка мягкие лапки,	делаем поглаживающие движения ладонями
Но на каждой лапке коготки-царапки!	сгибаем пальчики и показываем, как котенок выпускает коготки, то немного сжимая, то разжимая кулачек

3. Пальчиковая игра «Котята»

Все котята мыли лапки:	трем ладошкой о ладошку, показываем, как моют руки
------------------------	----------------------------------------------------

Вот так! Вот так!

Мыли ушки, мыли брюшки:	трем ушки и животик
-------------------------	---------------------

Вот так! Вот так!

А потом они устали:	сложить ладошки, поднести к уху и наклонить голову
---------------------	----------------------------------------------------

Вот так! Вот так!

Сладко-сладко засыпали:

Вот так! Вот так!

4. Упражнение «Прятки» - найди всех животных в сухом бассейне.

4 неделя

Мелькает он среди кустов,
Запетлял — и был таков

Кисть руки переворачиваем вниз и
«убегаем»
разводим руки в стороны

3.«Заячьи следы» - рисуем на манке пальчиками.

3 неделя

Тема: «Птичья столовая»

Цель: Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию.

Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

Содержание.

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук теннисным шариком.

2. Пальчиковая игра «Птичья столовая»

Сколько птиц к кормушке нашей.

Ритмично сжимают и разжимают кулачки.

Прилетело? Мы расскажем.

Загибание пальчиков, начиная с большого.

Две синицы, воробей,

Дятел в пестрых перышках.

Всем хватило зернышек.

Прилетайте, птички!

Сала дам синичке.

Приготовлю крошки

Хлебушка немножко.

Эти крошки – голубям,

Эти крошки – воробьям.

Галки да вороны, Ешьте макароны

3.«Птичьи следы на снегу» - рисуем на манке пальчиками.

4 неделя

Тема: «Маленькой елочке холодно зимой»

Цель: Формировать умение проговаривать строки стихотворения.

Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности пальцев рук.

Содержание.

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой.

2. Пальчиковая игра «Ёлочка»

Праздник приближается,

поднимаем руки, опускаем их вниз

Елка наряжается.

Мы повесили игрушки:

имитируем вешанье игрушек

Бусы, шарики, хлопушки

А здесь фонарики висят

крутим «фонарики»

Блеском радуют ребят

3. Игра «Чудесный мешочек» - определить на ощупь игрушки.

4. «Наряжаем ёлку»- развесим елочные игрушки.

Январь

1 неделя

Тема: «Мои любимые игрушки»

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

Учить детей разглаживать, скатанные в шарик листы бумаги. Обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими цвет.

Содержание.

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук. Игра с резинкой для волос.

2. Пальчиковая игра «Игрушки».

На большом диване в ряд,
Куклы Танины сидят:
Два медведя, Буратино,
И веселый Чиполино,
И котенок, и слоненок.
Раз, два, три, четыре, пять.
Помогаем нашей Тане
Мы игрушки сосчитать

Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулаками.
Загибают поочередно все пальцы.

Разгибают поочередно все пальцы.
Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулаками.

3. Упражнение «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки.

4. «Рисуем мячи»- на манке большие и маленькие предметы (Мяч, шар, кирпич, кубик).

2 неделя

Тема: «Зима»

Цель: Формировать контроль за мышечными ощущениями. Отрабатывать ритмичность в выполнении действий (сильно, слабо надавливание указательным пальцем на шарик).

Содержание.

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Покатай, покатай» теннисные шарики по столу.

2. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»

Раз, два, три, четыре, пять
Мы во двор пришли гулять
Бабу снежную лепили
Птичек крошками кормили,
С горки мы потом катались
А ещё в снегу валялись
И снежками мы кидались
Все в снегу домой пришли
Съели суп, и спать легли.

3.«Лыжник» - рисуем на манке пальчиками.

3 неделя

Тема: «Зимние забавы»

Цель: Развивать мелкую моторику рук.

Содержание.

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом «Скольжение», «Горка».

2. Пальчиковая игра «Зимние забавы»

Что зимой мы любим делать?

хлопки в ладоши

В снежки играть, на лыжах бегать,

поочередно соединяют большой палец с

На коньках по льду кататься,

остальными

Вниз с горы на санках мчаться.

3.«Лыжник» - рисуем на манке пальчиками.

Февраль

1 неделя

Тема: «Жили у бабуся два весёлых гуся»

Цель: Учить рвать бумагу, скатывать в шарики. Выполнять упражнения в повороте кистей рук. Обогащать словарный запас существительными.

Содержание.

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Сухой бассейн».

2. Пальчиковая игра «Гуси»

Гуси песню распевали —
га-га-га, га-га-га.

Посидели
Поклевали

Маму с Димой пощипали —
га-га-га, га-га-га
Но от них мы убежали.

смыкаем большой с остальными пальцами на
руке — изображаем клюв гуся
кулачки сжали и положили на колени
пальцы собираем в щепотку и стучим
(тыкаем) ими по коленкам
щипаем ножки

пальчики бегут по ножкам

3. Упражнение «Накорми гусей» - отрывать кусочки бумаги, скомкать бумагу в маленькие крошки.

4. Обыгрывание песни «Жили у бабуси два весёлых гуся»

2 неделя

Тема: «Одежда»

Цель: Побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов. Приучать слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке, соотносить слова с действиями пальцев, развивать речь

Содержание.

1. Самомассаж. Упражнение «Пуговицы».

2. Пальчиковая гимнастика «Мы платочки стираем»

Мы платочки стираем
Крепко, крепко их потрём,
А потом мы выжимаем,
Мы платочки отожмём.
А теперь мы все платочки
Так встряхнём, так встряхнём.
А теперь платки погладим,
Мы погладим утюгом.
А теперь платочки сложим
И все дружно в шкаф положим.

Пальцы сжать в кулачки,
тереть кулачком по кулачку.
Выполнять движение «выжимаем бельё».
Пальцы свободные, выполнять лёгкие
движения кистями вверх- вниз.
Выполнять движение «гладим бельё»
кулачком одной руки по ладони другой.
Хлопки одной ладошкой по другой.
Положить руки на колени.

3. Упражнение «Помогаем маме» - развешать бельё на веревку и закрепить его прищепками.

4. «Укрась платье Машеньки» раскрашивание платья карандашами, вырисовывание узора.

3 неделя

Тема: «Пилим и строгаем — папе помогаем»

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев

Содержание.

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Сильные пальчики».

(нажимаем на резиновый мяч с силой)

2. Пальчиковая игра «Гвозди»

Бом, бом, бом, бом,
По гвоздям бьём молотком.
Гвозди не вбиваются,
Только загибаются.
Значит, клещи надо взять,
Будем гвозди вырывать.
Я тянул, тянул, тянул,
Все я гвозди разогнул.

Пальцы - гвозди - согнуты. Пальцы другой
руки - клещи. Смыкаются в кольцо и
"вырывают гвозди" - поочередно тянем
пальцы другой руки, выпрямляя их.

3. «Салют» - рисуем пальчиками.

4 неделя

Тема: «Конец зимы»

Цель: Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

Учить рисовать круговыми движениями.

Содержание.

1. Самомассаж «Покатай, покатай». (Катание крупных бусин по столу).

2. Пальчиковая гимнастика «Снеговик».

Давай, дружок!	лепят снежок
Смелей, дружок!	
Кати по снегу свой снежок	катят
Он превратится в толстый ком,	показывают шар руками
И станет ком снеговиком	рисуют руками снеговика
Его улыбка так светла!	Показывают улыбку
Два глаза, шляпа, нос, метла	показывают
На солнце припечет слегка	рука у лба, смотрят солнце
Увы – и нет снеговика.	Пожимают плечами, руки в сторону.

3. «Веселый снеговик» - рисуем мелкими круги разного размера.

Март

1 неделя

Тема: «Цветок для мамы»

Цель: Формировать умение согласовывать движения рук с речью, договаривать строки стихотворения

Содержание.

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Колечко».

2 Пальчиковая игра «Цветочек для мамочки»

Ой, в нашем цветнике	Раскрывать и закрывать кулачок,
Большой цветок на стебельке.	пальчики, будто лепестки.
От ветерка качается,	Движения руками вправо-влево.
И мне улыбается!	Мимика, жесты.
Я мамочку поцелую	
И цветочек подарю ей!	

3. «Платочек для мамы» - украшаем платочек, рисуем пальчиками.

2 неделя

Тема: «Мамины помощники»

Цель: Учить детей нанизывать бусины на шнурок.

Активизировать словарь детей

Содержание.

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук крупными бусинами.

2. Пальчиковая игра «Мамина помощница»

Дружно маме помогаем –	Движения по тексту
Пыль повсюду вытираем	
Мы белье теперь стираем	
Полощем, отжимаем.	
Подметаем все кругом –	
И бегом за молоком.	
Маму вечером встречаем,	
Двери настежь открываем,	
Маму крепко обнимаем	

3. Упражнение «Бусы для мамы»- нанизывание бусин на ленту.

3 неделя

Тема: «Солнышко»

Цель: Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата.
Развивать мелкую моторику пальцев.

Содержание.

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук игра с резинкой для волос.
2. Пальчиковая игра «Солнышко»
Утром солнышко встаёт выше, выше, Руки высоко вверх
Ночью солнышко зайдет ниже, ниже Руки вниз
Хорошо-хорошо солнышку живётся, Делаем ручками фонарики
И нам вместе с солнышком Хлопаем в ладоши
В село живётся
3. Упражнение «Солнышко лучистое» - выложить из счетных палочек солнечные лучи вокруг желтого круга.

4 неделя

Тема: «Транспорт»

Цель: Развивать способность к произвольному запоминанию текста. Помочь ребенку понять содержание песенки, развивать речевую активность. Развивать мелкую моторику пальцев и умение выкладывать простейший узор счетными палочками.

Содержание.

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашами.
2. Пальчиковая игра «Транспорт»
Один-два-три-четыре-пять, загибают пальчики
Буду транспорт я считать:
Автобус, лодка и мопед,
Мотоцикл, велосипед,
Автомобиль и самолёт,
Корабль, поезд, вертолёт
3. Упражнение «Железная дорога» - выложить из счетных палочек.

Апрель

1 неделя

Тема: «Капель»

Цель: Развивать мелкую моторику. Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Содержание.

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом «Сосульки».
2. Пальчиковая игра «Капельки»
Капля – раз, капля – два, Руки вытянуты вверх, ладонями вперед.
Капли капают едва –
Кап, кап, кап, кап.
Стали капельки бежать,
Капля каплю догонять –
Кап, кап, кап, кап.
- 3.«Следы от капли» - на манке пальчиками ставим точки.

2 неделя

Тема: «Пришла весна»

Цель: Развивать мелкую моторику. Учить детей делать аппликацию

Содержание.

1. Самомассаж ладоней и пальцев. Катание карандаша между ладошками
2. Упражнение «Пришла весна»

Птичка, птичка, прилетай!
Весну - красну зазывай!
Птичка крылышками машет,
Веселит детиш к наших!

Дети показывают движениями кистей рук,
как летит птичка.

3. Пальчиковая игра «Весенний дождик»,

Дождик песенку поет,
Только кто ее поймет?
Не пойдем ни я, ни ты,
Но зато поймут цветы,
И зеленая трава,
И весенняя листва.
Лучше всех поймет зерно —
Прорастать начнет оно.

сжимаем кулачки
пожимаем плечами
на обеих руках разгибаем указательные
разгибаем средние
разгибаем безымянные
разгибаем мизинцы
разгибаем большие

4. Игра с мозаикой «Весенняя полянка»- выкладываем солнышко, цветы.

3 неделя

Тема: «Рыбки»

Цель: Учить называть цвета карандашей

Обогащать словарный запас существительными.

Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности пальцев рук.

Содержание.

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук. Катание карандаша между ладонками

2. Пальчиковая игра «Рыбка»

Рыбка плавает в водице.

Плавные движения кистями

Рыбке весело играть.

погрозить пальчиком

Рыбка, рыбка, озорница,

хлопок "круглыми" ладонками

Мы хотим тебя поймать.

Выгнуть кисти, пальчики вниз,

Рыбка спинку изогнула,

имитировать

Крошку хлебную взяла,

Сложить ладонки вместе, поворачивать их

Рыбка хвостиком махнула,

вправо, влево движение пальчиками

Рыбка быстро уплыла.

спрятать ручки

3.«Рыбки» - раскраски.

4 неделя

Тема: «Травка зеленеет»

Цель: Развивать мелкую моторику рук, ручную умелость; формировать навыки выразительности, пластичности движений.

Содержание.

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук грецким орехом.

2. Упражнение «Птенчики в гнезде»

Улетела птица-мать

Все пальцы правой руки обхватить левой

Малышам жучков искать.

ладонью. Получается «гнездо». Шевеление

Ждут малютки-птицы

пальцами правой руки создает впечатление

Мамины гостинцы.

живых птенцов в гнезде.

3. Лепка «Червячки для птенцов»

Май

1 неделя

Тема: «Дружба»

Цель: Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь

Содержание.

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук. Катание карандаша между ладошками
2. Пальчиковая игра «Дружба»
Дружат в нашей группе соединять пальцы в «замок»
девочки и мальчики.
С вами мы подружим касание кончиков пальцев обеих рук
маленькие пальчики.
Раз, два, три, четыре, пять – парное касание пальцев от мизинцев
начинай считать опять.
Раз, два, три, четыре, пять – руки вниз, встряхнуть кистями
мы закончили считать.
3. Упражнение «Прятки» - найди игрушки в сухом бассейне.

2 неделя

Тема: «Цветочек радуется солнышку»

Цель: Обогащать словарный запас прилагательными

Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности пальцев рук.

Содержание.

1. Самомассаж ладоней и пальцев. Катание карандаша между ладошками.
2. Пальчиковая игра «Бутончики»
Каждый бутончик пальцы рук собраны в щепоть
Склониться бы рад, раскачивать «бутончики»
Влево и вправо,
Вперед и назад.
От ветра и зноя
Бутончики эти
Спрятались быстро, соединить вместе локти и ладони рук
В цветочном букете. образуя один большой «букет»
3. Упражнение «Цветочный лужок» - с помощью мозаики сделать цветы. Развивать мелкую моторику рук.

3 неделя

Тема: «Насекомые»

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев.

Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. Обогащать словарный запас существительными

Содержание.

1. Самомассаж. Катание карандаша между ладошками.
2. Пальчиковая игра «Насекомые»
Дружно пальчики считаем- Сжимать и разжимать кулачки.
Насекомых называем:
Бабочка, кузнечик, муха, Поочерёдно сгибать пальцы в кулачок,
Это жук с зелёным брюхом. начиная с большого.
Это кто же тут звенит?
Ой, сюда комар летит! Вращать мизинцем.
Прячьтесь! Спрятать руки за спину.
3. Пальчиковая игра «Паучок»
Пау – пау – паучок, Образовать пальцами рамку. Затем
Паутиновый бочок, соединить пальцы обеих рук в замок. Не
Паучок всё вверх ползёт, разжимая замка, поднять пальцы и помахать
Паутинку он плетёт. ими как крылышками
Паутинка хоть тонка –

Крепко держит мотылька.

3. «Вот такие ножки у сороконожки» - рисуем на манке.

4 неделя

Тема: «Вот и лето наступило»

Цель: Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать словарь

Содержание.

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Покатай, покатай» теннисные шарики.

2. Пальчиковая игра «Лето»

Вот и лето наступает

Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими, начиная с мизинцев

Соединять одноименные пальцы рук, начиная с больших

Всех на отдых приглашает

Круговые движения кистями, «солнце»

Будем плавать, загорать

И на даче отдыхать

3. Пальчиковая игра «Радуга»

Гляньте: радуга над нами,

нарисовать рукой над головой полукруг маховым движением

Над деревьями

руки поднять вверх, пальцы разомкнуты

Домами

руки сложены над головой крышей

И над морем, над волной

нарисовать волну рукой

И немножко надо мной.

дотронуться до головы

3. «Украсим бабочке крылышки» - аппликация.

Список использованной литературы и интернет ресурсов

1. Лазаренко О. И. «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика»
2. Нищева Н. В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»
3. Овчинникова Т. С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду»
4. Османова Г. А, Позднякова Л. А «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 2-3 года»
5. Ткаченко Т. А. «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи»
6. Янушко Е. А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»
7. <https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-raboty-po-razvitiyu-melkoi-motoriki-vtoraja-mladshaja-grupa.html>
8. Тимофеева Е. Ю. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. Издательство: СПб.: Корона-Век, 2007
9. Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику. - М.: ЭКСМО, 2007.
10. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006.
15. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.
16. Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
17. Анищенкова Е. С. "Пальчиковая гимнастика", изд. АСТ, 2007г.
18. Светлова И. "Развиваем мелкую моторику" ЭКСМО-Пресс, 2001г.
19. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь. Санкт-Петербург, 2013.
20. Бардышева Т. Ю. Расскажи стихи руками. Москва, 2014.
21. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб, Детство-ПРЕСС, 2013.