

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 37 «Дружная семейка»



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ПРОЦЕССЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОУ И СЕМЬИ**

Подготовили:

Воспитатели: Бабаева Р. М.

Фатыхова З.М.

Кунгурова Е.В.

*«От пальцев, образно говоря,
идут тончайшие нити-ручейки,
которые питают источник творческой мысли.*

*Другими словами: чем больше мастерства в
детской руке, тем умнее ребенок.»*

В. Д Сухомлинский



Актуальность

О том, что мелкую моторику рук ребенка надо развивать, знает каждый родитель. И то, что мелкая моторика влияет непосредственно на развитие речи ребенка, так же знает большинство из нас.

В последние годы в нашей стране отмечается тенденция на увеличение количества детей с проблемами речевого развития. Проблема исправления речи в наше время является актуальной. Учитывая, что речевые проблемы возникают в раннем возрасте их необходимо своевременно выявлять и исправлять. Неподготовленность к письму, недостаточность движений ручной моторики может вызвать негативное отношение к обучению в школе уже на самых первых этапах.

Вот почему работа по развитию мелкой моторики является важной составляющей обучения ребенка. В дошкольном возрасте важна работа именно по подготовке к письму, а не само письмо. Развитие мелкой моторики рук так же напрямую связано с мышлением, вниманием, наблюдательностью, памятью, воображением, координацией.

Цель проекта: повысить уровень развития мелкой моторики рук детей раннего дошкольного возраста через различные виды деятельности



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- повышение уровня знаний и компетентности у родителей по вопросам развития общей и мелкой моторики;
- родители станут активными участниками проекта;
- родители будут использовать игры с различными материалами для развития мелкой моторики в домашних условиях.

Родители

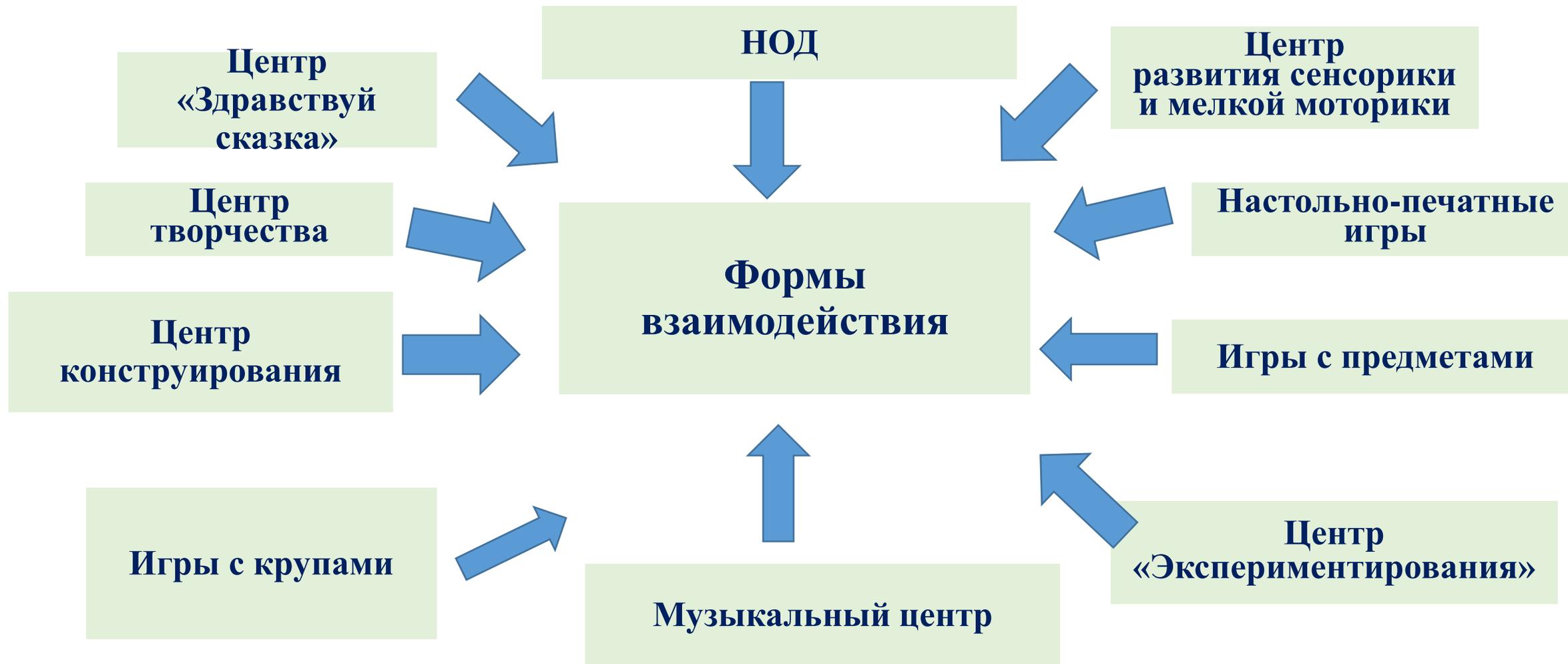
Дети

Педагоги

- проявляют интерес к совместной деятельности со взрослыми;
- возрастет речевая активность детей в различных видах деятельности;
- дети будут использовать пальчиковую гимнастику в повседневной жизни.

- Оптимизация сотрудничества с родителями.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ.
- Помощь в формировании правильного отношения родителей к развитию своего ребенка.
- Укрепление заинтересованности родителей по данной проблеме.

Предметно-развивающая среда в группе





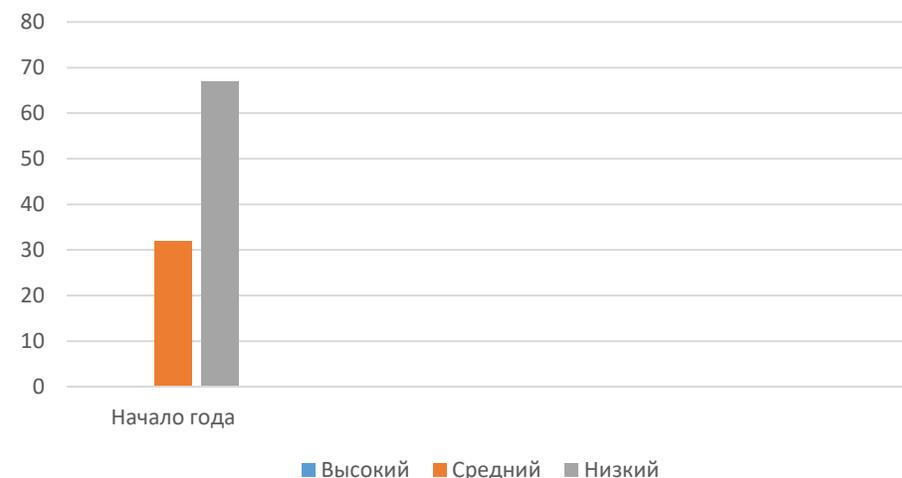
Подготовительно-организационный этап

- Цель: создание организационных условий, обеспечивающих реализацию проекта

Мониторинг на I этапе

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Развитие речи	0	0%	6	27%	16	73%
Средний показатель	0	0%	7	32%	15	67%

Уровень развития мелкой моторики



Формы работы во всех видах деятельности

«Самомассаж кистей рук»



Выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, мелкие игрушки, счетные палочки)



«Пальчиковые гимнастики и игры с крупой»



Игры с настольными играми, дидактическими играми и мелкими предметами



Развитие мелкой моторики в разных видах творчества



Взаимодействие с родителями

Родительские собрания

Наглядно-стендовая информация

Консультации

Мастер-класс

Беседы



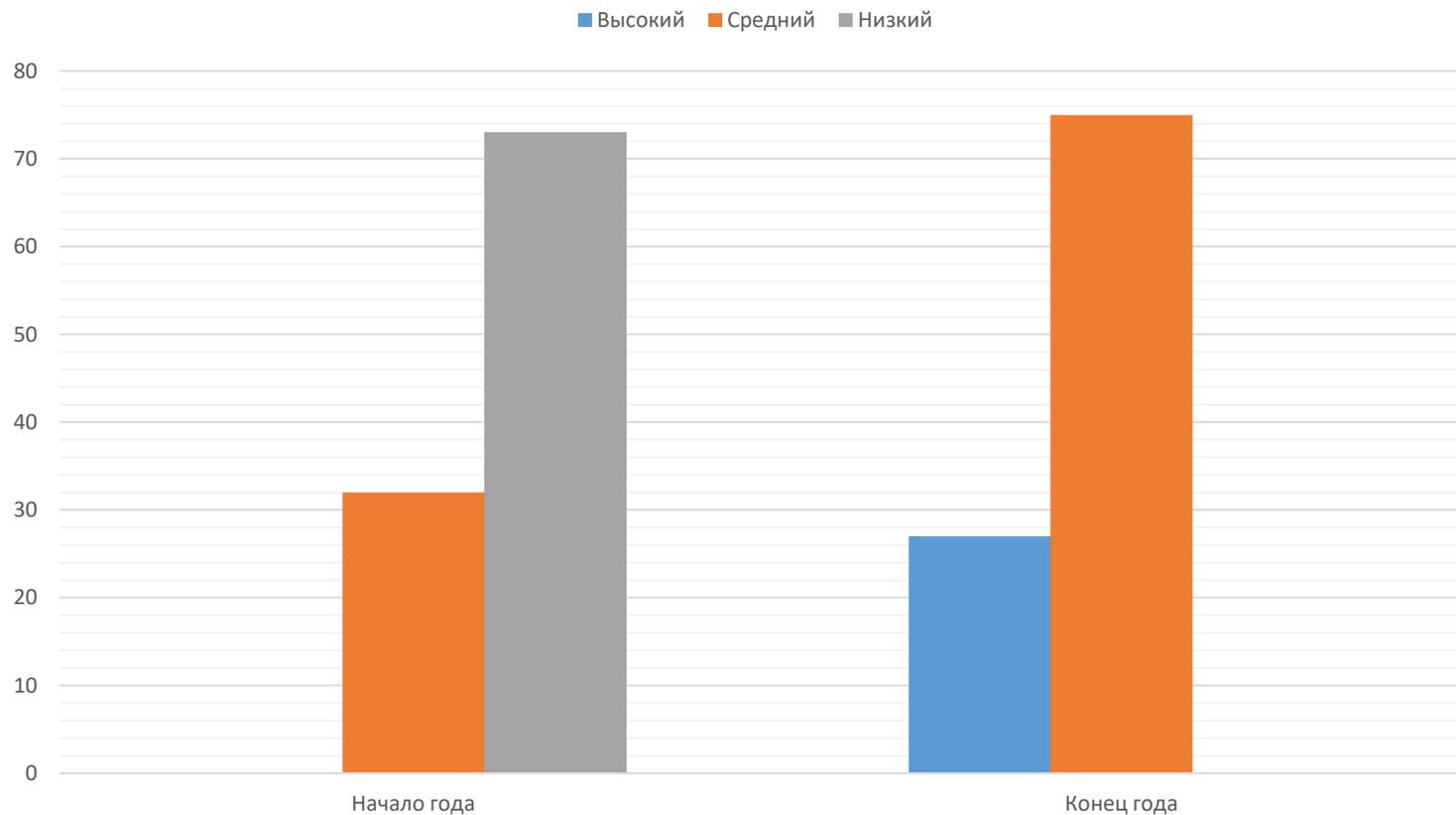
Сравнительный мониторинг на заключительном этапе

- Динамика развития мелкой моторики рук у детей ранней группы на конец года



Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Развитие речи	6	26%	17	74%	0	0%
<i>Средний показатель</i>	7	27%	18	75%	0	0%

Уровень развития мелкой моторики



Подведение итогов по реализации проекта



Анализируя проделанную работу, можно сказать, что тема проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей и актуальностью проблемы.

В результате: целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики рук у детей раннего дошкольного возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное сохранению психического и физического развития ребенка.

Наблюдается:

- Улучшение мелкой моторики рук;
- Улучшение координации движений;
- Динамика в развитии познавательных психических процессов: мышления, речи, памяти, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия.

Таким образом: использование дидактических игр и пальчиковой гимнастики вызвало положительную реакцию и интерес у детей, они с желанием выполняют упражнения, пользуются играми и пособиями в свободной деятельности; возросла речевая активность детей; родители активно приняли участие в реализации проекта, начали использовать игры с различными материалами для развития мелкой моторики рук дома.

