

МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка»

**Картотека бесед
для детей 4 – 5 лет**



г. Нижневартовск

Карточка № 1

Что Такое Детский Сад?

«Каждой вещи – свое место»

Цель: развитие навыков самообслуживания, трудовых навыков.

Задачи: познакомить детей с понятием "место хранения вещей"; учить; соблюдать порядок в игровой комнате, спальне; своевременно убирать вещи на место; воспитывать трудолюбие, уважения к труду взрослых; учить анализировать и размышлять; обогащать словарный запас.

Демонстративный материал: предметные картинки с изображением одежды, обуви, игрушек, книг и места их хранения (шкафы, полки, ящики), фотографии групповых комнат, снятые в момент беспорядка, видеоматериал (мультфильм "Маша-растеряша").

Ход организационной беседы

Воспитатель: сегодня тема нашей беседы звучит так: "Каждой вещи свое место" Как вы думаете, что это значит? (выслушать все ответы) Давайте вспомним эти места и назовем их домиками.

- Где живут книги? (шкаф, полка)
- Где живет наша обувь? (тумба, полка и т.д)
- Где живут игрушки? (шкаф, полка и т.д)
- Где живет одежда? (шкаф, вешалка, комод и т.п)

Мы все правильно назвали, но всегда ли дети следуют этим правилам и что из этого получается мы узнаем из мультфильма.

(Просмотр мультфильма "Маша-растеряша")

- Что же произошло с Машей? (Опоздала)
- Почему Маша опоздала? (долго искала свои вещи)
- Почему Маша долго искала свои вещи? (не убирала на место)
- Есть ли среди нас дети, похожие на Машу? (Ответы)
- Всегда ли у нас в группе порядок?

(Предлагается рассмотреть фотографии)

- Знакомо ли вам это место?
- Приятно ли вам смотреть на такой порядок?
- Почему такое случается? (Ответы)

Сегодня мы вспомнили, в каких домиках должны жить наши вещи.

Карточка № 2

Магазин игрушек

«Безопасный путь из дома в детский сад»

Цели: расширять знания детей о дорожных знаках и их назначениях; закреплять знания детей о правилах дорожного движения, перехода через улицу, поведения на дороге. Формировать у детей навыки осторожного поведения на улице.

Демонстрационный материал: дорожные знаки, книга с иллюстрациями.

Ход организационной беседы

Показ воспитателем 3-4 дорожных знаков.

«Вы наверняка видели треугольные, круглые и квадратные знаки на многих улицах и дорогах. По этим знакам водители узнают, где можно ехать, а где нельзя, где можно остановить машину и заправить бензином. Знаки предупреждают об опасности на дорогах, указывают направление движения. Эти знаки должны знать и пешеходы.»

Показ знака «Пешеходный переход».

Вопрос:

«Что это за знак, что он означает?»

Показ знака «Подземный переход», «Остановка автобуса».

Вопросы:

«Для чего они нужны? Что обозначают? Где вы их видели? Какие знаки

вы еще знаете?

Игровая ситуация: знаки, с которыми дети были знакомы и с которыми уже познакомились развесить на стулья и поставить в разных местах комнаты. Детям предлагается по очереди сходить в «город», к бабушке, домой, они должны произвести соответствующие действия, которые показывают знаки.

Карточка № 3

Почему листья пожелтели?

«Съедобные и несъедобные грибы» Советы детям»

Цель: формировать знания детей о грибах.

Задачи: закреплять и обобщать знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы. Дать детям представления о правилах сбора грибов.

Ход организационной беседы

Кто сидит на крепкой ножке

В бурых листьях у дорожки?

Встала шапка из травы –

Нет под шапкой головы. (Гриб)

- Ребята, так о чём сегодня пойдёт речь? Правильно о грибах. А вы знаете, кто это такие? (*ответы детей*). Мы все любим собирать грибы, а они бывают съедобные и несъедобные.

Их можно встретить везде. Как вы думаете где? (*ответы детей*).

Грибы можно встретить: в почве, в воде, на камнях, на растениях, в лесу

- А где встречали их вы? (*в лесу*).

Воспитатель:

Ребята, так какие съедобные грибы вы знаете? (*ответы детей*).

Но растут в наших лесах и несъедобные, ядовитые грибы.

- Дети, кто знает, какие? (*ответы детей*).

- А этот гриб красивый, красный. Но, поверьте, - он опасный.

Дети: мухомор.

Мухомор – самый нарядный гриб. Мухомор – гриб не такой простой. Людям его можно есть? (*нет, он ядовитый и опасен*). А вот многим лесным жителям без него не обойтись. Почему? (*размышления детей*).

- Ребята, так о каких грибах вы сегодня узнали? Какие из них съедобные, а какие ядовитые – несъедобные? (*ответы детей*).

Д/И «Собери грибы в лукошко».

Карточка № 4

Что выросло на грядке?

«Мойте овощи перед едой»

Цели: вызвать у детей желание заботиться о своём здоровье.

Задачи: объяснить детям, как витамины влияют на организм человека, о их пользе и значении витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной и чистой.

Оборудование: Кукла Витаминка, овощи, фрукты, раскраски, цветные карандаши.

Ход организационной беседы

Воспитатель: А что мы должны обязательно сделать, перед тем как есть овощи, начать готовить салат (ответы детей).

Правильно помыть руки и овощи и фрукты!

Мыть и умываться полезно для здоровья, и мы сейчас поиграем в умывание.

Динамическая пауза (физкультминутка «Умывание»)

Кто умеет чисто мыться (шагаем)

Кто водицы не боится? (руки в разные стороны)

Это мы! Это мы! Это мы (руками машем)

Кто не хочет быть грязнушкой (топаем ногами)

Хорошенько моет ручки? (руки моем)

Это мы! Это мы! Это мы (руками машем)

Мы помылись как большие (круг. движ. -моемся)

Вот мы чистые какие (руки-класс)

Посмотри! Посмотри! Посмотри (руки на пояс)

— Все эти овощи и фрукты надо кушать, чтобы быть здоровыми, умными и красивыми.

Воспитатель: Что мы с вами сегодня узнали нового?

Для чего нужны витамины? (ответы детей)

После беседы: перед каждым приемом пищи рассматривать с детьми картинки с витаминами, находить те, которые будут принимать дети в данный момент и проговаривать, какую пользу они приносят здоровью.

Карточка № 5

Из чего состоят фрукты?

«Витамины и здоровый организм»

Задачи: рассказать детям о пользе витаминов, их значении для здоровья человека, объяснить, как витамины влияют на организм людей; - развивать и пополнять речь детей; -прививать детям знания об организме человека, о витаминах и их значении.

Материал: муляжи фруктов и овощей, «волшебный мешочек»

Ход организационной беседы

Воспитатель: Ребята, здоровье – это самое главное в жизни. Поэтому каждый из вас должен думать о своём здоровье, не вредить своему организму. Вы должны знать о пользе витаминов. У того, кто ест фрукты и сырые овощи, хорошее самочувствие, чистая кожа.

Какие продукты полезны, а какие вредны?

Ответы детей

Воспитатель: Витаминов много, но самые полезные – это витамины А,В,С,Д. Витамины оказывают различное влияние на здоровье человека.

Например, витамин А очень важен для зрения.

Витамин В способствует хорошей работе сердца

Витамин Д делает наши руки и ноги крепкими.

Витамин С укрепляет весь организм, делает человека более здоровым, не подверженным простудам. Если всё – таки простудился, с его помощью можно быстрее поправиться.

Воспитатель: Ребята, для чего нужны витамины?

(Витамины очень полезны для человека, для его здоровья)

Воспитатель: Ребята, с чем мы сегодня познакомились?

Ответы детей

Воспитатель: Вы познакомились с витаминами А,В,С,Д, узнали о их пользе и значении для здоровья человека. Я думаю, что вы теперь все будете с удовольствием есть овощи и фрукты.

«Съедобные ягоды и ядовитые растения»

Цель: Познакомить с растениями нашего участка. Научить различать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.

Материал: Игра «Распутай путаницу», «Гербарий».

Ход организационной беседы

Игра «Распутай путаницу»

На столе лежат картинки, на которых нарисованы отдельные части растений, детям предлагается их соединить.

Можно показать детям на картинке ребенка, который лежит в больнице. Попросить обсудить, что с ним могло произойти. Подвести к мысли, что трогать и брать в рот незнакомые растения и грибы опасно.

Спросить у детей, какие растения на участке нашего д/с им знакомы.

Показ растений из «Гербария».

Обсудить с детьми, какие части есть у растений, на что похожи, названия, прочесть стихи или загадать загадки. Обсудить с детьми, чем может быть опасно растение.

-У некоторых детей есть привычка- покусывать или жевать любую травинку. Это очень вредная привычка. Дети должны запомнить, что стебли, листья, цветы и ягоды многих растений ядовиты и могут нанести непоправимый вред здоровью

Запомните!

-Лучшее средство защиты от ядовитых растений- не трогать ни один цветок, ни один кустарник, если они тебе не знакомы, потому что опасным может быть даже прикосновение к ядовитым растениям: это может вызвать ожог кожи с пузырями и трудно заживающими ранами.

- Если вы все- таки потрогали растение, обязательно нужно вымыть руки с мылом.

«Правила поведения в природе»

Цель: формировать знания детей о правилах поведения в природе. Учить применять полученные знания на практике.

Ход организационной беседы:

Когда мы отдыхаем на природе, очень важно, чтобы во время отдыха не произошли неприятности, которые причинили бы вред нашему здоровью. **Обязательно запомните правила, соблюдать которые совсем несложно!!!**

1 Незнакомые растения и цветы ни в коем случае нельзя срывать и тем более брать в рот. Некоторые растения, если взять их в руки, вызывают сильное раздражение кожи, которое может длиться несколько недель.

2 С грибами, найденными вами в лесу, тоже нужно быть очень осторожным. Собирайте только известные вам грибы и обязательно покажите собранные грибы взрослому, который в них разбирается. Когда гуляете по лесу, не трогайте поганки: они очень ядовиты.

3 Не пей сырую воду из какого бы то ни было водоёма: реки, озера или ручья. Возможно, в этот водоем сбрасывали мусор, отходы. Вода в нем неизвестна нам. Поэтому не стоит рисковать своим здоровьем.

4 Для защиты от укусов насекомых (клещей, ос, пчёл, комаров, отправляясь на прогулку в лес, надевай длинные брюки, рубашку с длинными рукавами и обязательно головной убор. Открытые участки тела намажь средством, отпугивающим насекомых.

5 В жаркую погоду нельзя долгое время находиться на солнце без одежды, головного убора — можно получить тепловой удар или солнечные ожоги.

6 Будьте осторожны с огнем. Выберите место для костра с учетом направления ветра. Нельзя оставлять костер без присмотра. Уходя, залейте костер водой и засыпьте землей.

7 При купании на воде: не купайтесь в запрещенных местах. Не отплывайте далеко от берега.

ПРИ СОБЛЮДЕНИИ ЭТИХ НЕХИТРЫХ ПРАВИЛ ВЫ СОХРАНИТЕ СВОЕ ЗДОРОВЬЕ И ОБЕЗОПАСИТЕ СВОЮ ЖИЗНЬ.

Карточка № 8

Откуда хлеб пришел?

«Ешь только свежий хлеб!»

Цель: ознакомление детей с процессом выращивания и приготовления хлеба; воспитывать бережное отношение к хлебу.

Материал: иллюстрации к сказке «Колосок».

Ход организационной беседы

Хлеб – наше богатство, в него вложен труд многих людей. Мы с Вами не можем себе представить обеденный стол без белого и черного хлеба. Многие из Вас любят кушать сушки, печения, баранки, пироги, и пирожки.

А Вы знаете, из чего делают эти продукты питания? (Ответы детей)

А что такое мука? Из чего ее получают? (Ответы детей)

Хотите узнать, какой большой путь проходит хлебный колосок, чтобы превратиться в пышный хлеб на нашем столе. В наше время на помощь земледельцам пришла техника. Назовите, какую сельскохозяйственную технику Вы знаете? Правильно, на полях трудятся сеялки, с помощью которых семена попадают в землю. Комбайны, которые срезают растения, обмолачивают колосья, очищают зерно и погружают его в грузовую машину. Трактора, которые складывают зерновые стога для просушки. Дальше мука отправляется на хлебозаводы. Из пшеничного зерна получается пшеничная мука, из нее получается белый хлеб, баранки, печенье, булки, сушки, пирожки и другие изделия. А из ржаных зерен получают ржаную муку, и пекари выпекают ржаной хлеб. Круглые сутки грузовые машины доставляют горячий хлеб в магазины и детские сады, чтоб каждый из нас мог отведать вкус настоящего хлеба.

Просмотр сказки «Колосок»

Вопросы детям по содержанию сказки.

Карточка № 9

Как устроен организм человека?

«Внешность человека может быть обманчива»

Цель: предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.

Ситуация 1. Незнакомый взрослый уговаривает ребёнка пойти с ним куда-то, предлагает что — то интересное, представляется маминым знакомым. Как ребёнок должен поступить?

Ситуация 2. Незнакомый человек угощает тебя чем-то очень вкусным «Угощайся, мальчик, возьми конфетку»

Ситуация 3. Ребёнок потерялся. Что он будет делать?

Ситуация 4. Молодой человек приятной наружности приветливо приглашает ребёнка прокатиться на его новой машине.

Вспомнить с детьми содержание сказки «Петушок – золотой гребешок»

Вопросы:

Что строго наказывали Петушку Кот и дрозд, когда уходили в лес за дровами?

Как лиса приманивала Петушка?

Правильно ли вёл себя петушок, когда выглядывал в окошко?

Что вы посоветуете Петушку, чтобы его не съела Лиса?

ПРАВИЛА, КОТОРЫЕ НУЖНО ЗАПОМНИТЬ!!!

- **Никогда НЕ брать угощение или подарки у чужих людей**
- **Никогда НЕ садиться в чужую машину**
- **Никогда НЕ рассказывать чужим о своей семье и о себе**
- **Никогда НЕ молчать, если происходит что-то подозрительное, если кто-то хочет причинить тебе зло, нужно кричать и бежать в людное место.**

Воспитатель: в сказках чудеса помогают бороться с кознями злых героев. В жизни избежать неприятностей, связанных с опасными людьми помогают правила безопасности общения с незнакомыми взрослыми.

«Обучение детей правилам поведения на воде»

Цель: объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.

Материал: иллюстрации с ситуациями.

Беседа о летнем отдыхе и любимом всеми занятии — купании (в реке, море, озере). Поинтересуйтесь, кто из детей умеет плавать, как они этому научились.

Подчеркните различия между морем, рекой, озером (в море вода соленая и легче плавать, но бывают высокие волны; реки бывают мелкие, с тихим течением и песчаным дном, а бывают очень широкие, с высокими обрывистыми берегами и быстрым течением; в некоторых озерах вода чистая, а в других вообще нельзя купаться).

А видел кто-нибудь знак, запрещающий купаться? Как он выглядит? Это — плывущий человек, перечеркнутый крестом.

Предложите детям задание, которое поможет им проверить, хорошо ли они знают, как правильно себя вести во время летнего отдыха.

Попросите детей нарисовать зелёным цветом тех ребят, которые ведут себя правильно, а красным цветом — тех, которые ведут себя неправильно.

Обсудите с детьми ситуации по картинкам:

Последовательно по каждой ситуации спросите детей, как они оценивают действия того или иного ребенка и почему именно так.

«Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с животными.

Цель: Обратить внимание детей на то, что есть домашние животные (собаки и кошки), которые живут на улице. Это бродячие собаки и их трогать и играть с ними нельзя. Они могут укусить детей, оцарапать, поэтому с ними нужно обходиться осторожно, на улице обходить стороной.

Материал: картинки с изображениями кошек и собак на улице.

Ход беседы:

Воспитатель: Попробуйте представить нашу жизнь без собак и кошек, коров и лошадей, коз, овец и свиней, словом, без домашних животных. Нет, это невозможно! Мы привыкли к четвероногим друзьям и помощникам. Многие тысячелетия они живут рядом, кормят и поят, одевают и обувают нас, отдают нам свою привязанность, тепло и ласку, пробуждая в наших сердцах благодарность и доброту.

Но не все домашние животные миролюбивы. Есть собаки, которые живут на улице, и для общения с ними человек придумал **правила:**

Не убегать от собаки, они преследуют бегущего.

Не гладить незнакомых собак, они могут укусить.

Не смотреть пристально собаке в глаза.

Не трогать собаку или кошку.

Когда они едят или кого-то охраняют.

Если встретились с собакой в узком проходе, уступить ей место.

Играть с такой собакой нельзя.

Воспитатель: но есть собаки, с которыми можно общаться и они не причинят зла людям, потому что таких собак специально тренируют. Они умеют выполнять разные команды, слушают своих хозяев с одного слова.

Карточка № 12

Как живут дикие животные?

«Контакты с животными», как правильно себя вести»

Цель: познакомить детей с правилами общения с животными, объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.

Материалы и оборудование: рисунки животных.

- Ребята, сегодня мы с вами побеседуем о том, как нужно обращаться с домашними животными.

Животных надо любить, о них надо заботиться, но при этом надо помнить, что даже домашние животные могут быть опасными.

Вопросы для обсуждения:

- Почему собаки бывают злыми? - (Выслушиваются ответы детей).

- Как нужно заботиться о своих домашних животных? -

(Выслушиваются ответы детей).

А сейчас мы поговорим о том, чем могут быть **опасны кошки.**

Кошки могут сильно поцарапать и покусать. От кошек и собак людям передаются множество болезней.

!!! После того как ты погладил собаку или кошку, обязательно вымой руки с мылом.

!!! Если тебя укусила собака или кошка, сразу же скажи об этом родителям, чтобы они отвели тебя к врачу.

- Ребята, кто-нибудь из вас ездил в гости к бабушке в деревню, где живут другие домашние животные - коровы, козы, овцы? - (Выслушиваются ответы детей).

!!! Не подходи близко к чужим коровам, быкам, козам.

- Как выдумаете, почему нельзя близко подходить к чужим коровам, быкам, козам? - (Потому что у них есть рога и они могут забодать незнакомых людей).

- На прощание я хочу ещё раз вам напомнить о том, что надо соблюдать правила безопасности при общении с животными. Не надо обижать животных на улице. А если у вас дома есть какие-нибудь животные, то необходимо о них постоянно заботиться, тогда они будут вас любить.

Карточка № 13

Где обедал воробей?

Берегите птиц зимой!» Советы детям и родителям. Развесить новые кормушки.

Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах; формировать представление о добывании еды зимующим птицам; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

Материал: картинки с изображением зимующих птиц.

Ход организационной беседы

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Небогаты их корма,

Горсть одна нужна,

Горсть зерна – и не страшна

Будет им зима. (*Зимующие птицы*)

Перед детьми висят картинки с изображением зимующих птиц.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, каких птиц называют зимующими? (Это те птицы, которые не улетают на юг, а остаются зимовать в родных краях. Рассматриваем изображение птиц: снегирь, щегол, клест, синица, поползень, дятел, свиристель, сорока, голубь, ворона). Чем питаются птицы? (*ответы детей*).

Воспитатель: Давайте поиграем в игру покорми птиц.

Д/И «Птичья столовая»

Воспитатель: Ребята, для птиц зима очень тяжелое время года. И чем же, мы, можем помочь зимой птицам? (*сделать кормушку, подкармливать*).

Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края (остаются те птицы, которые могут зимой найти себе еду, которые питаются семенами, ягодами, зернами).

Молодцы, ребята! Вы со своими родителями сделали кормушки, мы их повесим на территории детского сада, и мы, и другие ребята смогут теперь кормить птичек, они вам будут очень благодарны.

Карточка № 14

Кто живет на птичьем дворе?

«Безопасность при общении с животными» (птицами)

Цель. дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными.

Материалы: мультимедийная презентация, стихи и загадки о животных, Мультфильм: «Собачий секрет».

Ход организационной беседы

- Ребята, где проводите время дома или на улице (Выслушать ответы детей)

И вот сегодня мы поговорим с вами о правилах безопасности при обращении с животными, как дома, так и на улице.

Послушайте загадки:

1) Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается. (Кошка)

2) Гладишь – ласкается, дразнишь – кусается. (Собака)

Вопросы:

- У кого из вас есть домашние животные? (Ответы детей). - Если это домашние животные, значит, о них кто-то заботится? Кто же?

(Человек, хозяин). - Бывает ли такое, когда у домашних животных нет хозяина? (Бывает).

- Кто тогда о них заботится? (Никто).

- Где же они живут? (На улице). - Значит, у них нет дома. Как можно одним словом сказать про животное, у которого нет дома? (Бездомное).

- Ребята, как вы думаете можно ли трогать бездомную кошку или собаку? (Нет) - Почему? (Ответы детей)

Просмотр презентации.

- Кошки то же опасны, они то же произошли от диких кошек, у кошки есть острые когти – которыми они карябают и зубы – которыми они могут укусить. Кошек нельзя как и собак дразнить, признаки агрессии кошки мяуканье и шипение, а так же оскал.

- Но если вас укусит и ли поцарапает кошка или собака нужно обработать рану и обратиться к врачу, И не забывайте, что после общения с животными нужно мыть руки с мылом.

Просмотр мультфильма «Собачий секрет»

Карточка № 15

Как помочь зимой?

«Берегите птиц зимой!» Советы детям и родителям. Развесить новые кормушки.

Цель: формировать представление о зимующих птицах, закреплять и обобщать знания детей о предназначении кормушек для птиц, обогащать словарь путем введения новых слов: корм, кормушка, зимующие, перелетные, Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.

Материалы: картинки с изображением птиц, кормушка.

Ход организационной беседы:

Вос-ль: Какое сейчас время года? **Дети:** Зима.

Вос-ль: Какие изменения произошли в природе?

Дети: День стал короче, небо хмурое, птиц стало меньше

Вос-ль: Вы любите загадки? **Дети:** да.

Вос-ль: Давайте отгадаем их.

"Зимой на ветках яблоки, скорее собери,

И вдруг вспорхнули яблоки, ведь это"..*(снегири)*

"Кто на елку, на суку счет ведет: Ку-ку.. ку-ку?" *(кукушка).*

О ком это загадки?

Дети: О птицах.

Вос-ль: Каких птиц вы знаете? *(ответы детей)*

Как называются птицы, которые осенью улетают на юг?

Дети: Перелетные *(скворец, грач, журавль).*

Вос-ль: Как называются птицы, которые остаются у нас зимовать?

Дети: Зимующие *(Снегирь, дятел, воробей, сорока).*

Вос-ль: Чем питаются птицы? **Дети:** Насекомыми, семечками.

Вос-ль: Для подкормки птиц пригодны семена различных растений: арбуза, тыквы, дыни, подсолнуха. А вот пшено, овес любят воробьи, синицы любят несоленое сало. Как мы можем помочь птицам в холодное, зимнее время? **Дети:** Вешать кормушки, кормить.

Вос-ль: Сегодня мы с вами выйдя на прогулку. повесим кормушку и насыпем в нее корм, и может быть спасем не одну птицу. А летом птицы помогут нам. они будут поедать насекомых-вредителей и продолжать охранять сады и парки. Сделайте дома вместе с родителями кормушки из пакетов молока, сока, и вы тоже поможете птицам пережить холодное время года.

Карточка № 16

Кому и для чего нужна зима?

«Как уберечься от переохлаждения организма» Одежда и обувь по сезону.

Цель: уточнить и систематизировать знания детей о последствиях переохлаждения организма. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Развивать речь, внимание, память в процессе ответов на вопросы.

Ход организационной беседы

Загадка. Снег на полях, лёд на реках, вьюга гуляет, когда это бывает? *(зимой)*

За что вы любите зиму?

Введение в тему.

- В какие игры можно играть только зимой? *(ответы детей)*

Сегодня мы поговорим о том, как уберечься от мороза.

Вступительная беседа.

В январе мороз силён-

Заморозил реки он,

Окна все разрисовал,

Птичек певчих напугал,

Третий день мороз под 30

Детям дома не сидится

Вышла Таня на крыльцо,

Заморозила лицо

Нос у Тани побелел

Рот как будто онемел

И бежит мороз по коже,

Что с ним Таня сделать может?

Вопросы:

Что случилось с Таней?

Как выглядит человек на морозе?

Как надо вести себя на морозе, чтобы не замёрзнуть?

Итак: зимой можно обморозиться.

Признаки обморожения.

Общее обморожение: озноб, очень холодная кожа, бледное лицо, сонливость, нарушение координации движений.

Местное обморожение: кожа вначале бледнеет, становится нечувствительной, затем припухает, краснеет, на ней появляются волдыри.

Игра «Кто быстрее подберёт нужную одежду для улицы»

Игроки делятся на команды. И выбирают нужные карточки из предложенных.

Итог беседы: Что одевать в холодную погоду?

Что нового узнали из занятия? Что понравилось в занятии?

Карточка № 17

Что такое новый год?

«Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём!»

Цель: знакомить детей с правилами пожарной безопасности в новый год.

Материалы: хлопушки; бенгальские огни; мультимедийная система.

Ход организационной беседы

Ребята, скоро будет праздник. А какой это праздник? (Новый год). Новый год волшебный, чудесный... А еще он какой? (радостный, веселый, сказочный...).

А вы знаете, что есть опасные игрушки, от которых может вспыхнуть пожар и праздника не будет.

Предложил однажды Рома	Я поджёл четыре штуки.
Фейерверк устроить дома	Не пришлось повеселиться –
Из двенадцати ракет,	Оба мы лежим в больнице.
Пока мамы с папой нет.	Обожгли носы и щёки.
Рома взял ракеты в руки,	С фейерверком шутки плохи!

Просмотр мультфильма "Невесёлые петарды"

Игра «Топаем, хлопаем»

Просмотр мультфильма "Огнетушитель"

Просмотр мультфильма "Раз, два, три - ёлочка гори!"

«Правила поведения на льду»

Цели: повторить правила поведения на воде; обучать правилам безопасного поведения на льду; учить способам самоспасения; обучать способам помощи людям, терпящим бедствие на льду.

Ход организационной беседы

- Сегодня мы вспомним очень важную для всех тему. А вот какую, попробуйте определить сами, отгадав загадки.

- Гость гостил, Без досок, без топоров

Ледяной мост мостил- Через речку мост готов.

Без ножа, без топора, Мост, как синее стекло

Без железного долота. (Мороз)

Скользко, весело, светло. (Лёд)

- Так о чём мы будем говорить? (О ледяных мостах, сковавших реки зимой, о правилах поведения на льду.)

Зима - прекрасная пора для всевозможных игр и развлечений: снежки, постройка городов и снеговиков, катание на санках, лыжах и коньках. Однако для того чтобы развлечение не превратилось в трагедию, во время нахождения на льду, необходимо соблюдать определенные правила безопасности.

-И сегодня мы будем говорить о Безопасности на льду.

- Чем опасен лёд? (Ответы детей)

Способы самоспасения:

- не поддаваться панике,

- попав в беду, сразу звать на помощь, не пытаться «спасаться» молча, любой, кто услышит Ваш зов, поспешит Вам на помощь;

- попытаться освободиться от верхней одежды и обуви, быстро намокшая одежда тянет провалившегося под воду;

- следует спокойно опереться локтями об лёд, перевести тело в горизонтальное положение так, чтобы ноги оказались у поверхности воды, затем ближнюю к кромке ногу осторожно вынести на лёд и затем, переворачиваясь на спину, откатившись от полыньи, ползти в ту сторону, откуда вы пришли, где лёд уже проверен.

Итог: о чём мы сегодня говорили? Как нужно передвигаться по льду? Какую помощь нужно оказать человеку провалившегося под лёд?

«Правила пользования электроприборами»

Цели: повторить правила безопасности с электроприборами; показать чем опасно поражение электрическим током.

Материалы: иллюстрации «Электроприборы»; мяч; разрезные картинки.

Ход организационной беседы

Вижу розетку вверху на стене,

И интересно становится мне,

Что за таинственный зверь там сидит,

Нашим приборам работать велит? (*Электричество*)

Вопросы к детям

- Скажите, а для чего люди ещё используют электричество, кроме освещения помещения? (Для пользования электроприборами)

- Почему вы думаете, что это электрический ток?

- А вы знаете, откуда электрический ток попадает в ваш дом?

- А у нас в группе есть электрический ток? (ответы детей)

- Для чего нужен электрический ток? (Электрический ток нужен для того чтобы, смотреть телевизор, пылесосить, играть в компьютер)

- Как, одним словом можно назвать эти приборы?(Электроприборы)

- А с помощью чего работают электроприборы? (Электричества)

Воспитатель: - Вот поэтому их так назвали.

Воспитатель: - А какие электроприборы есть еще, мы узнаем, собрав картинки, которые лежат у вас на столах.

Д/ игра «Собери картинку»

(дети собирают электроприборы из разрезных картинок)

Игра с мячом “Для чего это нужно?”

Правила безопасности:

1. Не дотрагивайся до проводов и электроприборов мокрыми руками!

2. Пользуйся только исправными электроприборами! Не оставляй их включёнными без присмотра!

3. Не играй с розетками!

4. Уходя из дома, гаси свет и отключай электроприборы!

5. Не оставляй включённую плиту без присмотра. Не включай её без необходимости!

Карточка № 20

Дом современного человека

«Балкон, окно и другие бытовые опасности»

Цель: закреплять знания детей о безопасности; дать понятие детям о том, какую опасность представляют собой открытые окна; учить детей вести себя правильно, когда они остаются одни; учить детей быть осторожными; формировать у детей умение предвидеть опасность, по возможности избегать опасные ситуации.

Материалы: Обучающий мультфильм: «Аркадий Паровозов».

Ход организационной беседы

Сегодня мы поговорим о правилах безопасности дома, о том, как нужно себя вести, если вы остались дома одни.

Д/И «Можно или нельзя»

Воспитатель: В помещении особую опасность представляют открытые окна. Если ты живешь в многоквартирном доме, тебя ждет еще одна опасность — это балкон. Очень опасно выходить одному на балкон. Дети не должны оставаться одни в комнате с открытым окном, балконом. Подходить к открытому окну или выходить на балкон без взрослого. Очень опасно высовываться в открытое окно, играть на подоконнике. Если вы вышли на балкон, никогда не играйте, не прыгайте. Не перегибайтесь через перила балкона. Если вы думаете, что внизу что-то интересное, лучше спуститься вниз. Запомните, правила эти и смело оставайтесь дома одни, с вами не случится никакой беды!

Вопросы детям

- Чем опасно открытое окно?

- Разрешают ли вам дома самим открывать окна?

- Можно выглядывать в открытые окна?

Прочитайте такое вот стихотворение:

Светит солнышко в окошко,

На окне мурлычет кошка.

Рядом куколка сидит,

И на улицу глядит.

Скажем кукле,

Скажем кошке:

Не сидите на окошке.

Неужели вам не ясно?

На окне сидеть опасно!

А теперь посмотрим с вами мультфильм о детях, которые не знали эти правила.

Просмотр обучающего мультфильма: «Аркадий Паровозов»

Карточка № 21

Окружает всюду нас разная посуда

«Предметы быта». Правила обращения с ними.

Цель: Учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки- труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки- ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички- труд в природе).

Материал: «Волшебный сундучок» с предметами и инструментами

Ход организованной беседы:

1.Игра с «Волшебным сундучком». Загадать загадку о предмете. Обсудить полезные и опасные стороны этого предмета.

- Для чего нужен?

-Когда невозможно обойтись без этого предмета?

-Чем он может быть опасен, и что делать, чтобы предотвратить травму или опасную ситуацию?

-Как правильно им пользоваться?

2. Выучить пословицу: «Каждой вещи - свое место».

3. Подвести детей к мысли, что, если подчиняться правилам безопасности при использовании этих опасных предметов, они приносят много радости и пользы.

Повторить правила:

- острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места;

-Не размахивай и не тычь в лицо другим;

-Ножницы при работе должны быть направлены от себя и находиться на уровне груди

-Неси ножницы закрытыми, острые концы зажаты в кулаке (показ);

-После работы ни один из этих предметов не оставляй без присмотра, убери на место;

-Не отвлекай других, если они работают с ножницами, граблями, лопаточкой и др.;

-Не толкайся, не отбирай у других;

-Не бегай с опасными предметами;

-Делай свою работу спокойно, не отвлекаясь!

Карточка № 22 Мы идем в продуктовый магазин?

«Витамины и полезные продукты»

Цель: расширять знания о пользе витаминов, закрепить знания о полезных и вредных продуктах.

Материал: иллюстрации овощей и фруктов, вредной пищи, кукла, тарелочки (зеленая и красная)

Ход организационной беседы:

- Ребята, как вы думаете, зачем человеку нужна еда? (Чтобы расти, быть сильным и здоровым).

- Правильно, ребята, еда нужна для того, чтобы расти? А чтобы быть сильными и здоровыми?

- А вся ли еда полезна для нашего здоровья. (Нет, не вся еда полезна для здоровья).

- Да, ребята, вы правы. Тогда скажите, какие полезные продукты вы знаете? (Овощи, фрукты, каша).

- Да эти продукты очень полезны, потому что в них находятся витамины. Сейчас я вам расскажу, какие витамины есть и для чего они нужны.

Витамин А- важен для зрения. Он содержится в моркови, рыбе, сладком перце, яйцах, петрушке.

Витамин В- нужен нашему сердцу. Он находится в мясе, молоке, орехах, хлебе, курице, горохе.

Витамин С- помогает бороться с простудой. Он содержится в цитрусовые (апельсинах, лимонах, капусте, луке, редисе, смородине).

Витамин Д- помогает укреплять наши кости. Он находится в рыбе и рыбьем жире.

А теперь подумайте, шоколадки, чипсы, газированная вода- это полезные продукты? (Нет, это вредные продукты).

- Теперь, дети, давайте немного поиграем. У меня на столе есть зеленая тарелочка и красная. В зеленую мы положим полезные продукты, а в красную вредные.

Воспитатель приглашает детей к столу, где заранее разложены картинки с продуктами. Дети берут по две картинки, по очереди подходят к столу, решают в какую тарелку положить картинки. Воспитатель вместе с детьми разбирает, правильно ли разложены картинки...

Карточка № 23 Все профессии нужны

«Опасные профессии»

Цель: дать представления детям о профессиях связанных с риском для жизни.

Материал: набор картинок для д/и «Огонь-друг, огонь-враг», картины «Пожарники», «Возник пожар» и т.д., пожарник и картинки что нужно для пожарника, музыка метели.

Ход организованной беседы:

Беседа о профессии

- Во что одеты пожарные?
- На чем передвигается пожарный по городу?
- Почему пожарной машине все уступают дорогу? Как и чем тушат огонь?

Воспитатель: профессия пожарного нелегкая, требует большого мужества. Первый вопрос, который задают прибывшие пожарные это: «Есть ли в горящем помещении люди?». Рискуя своей жизнью, пожарные спасают людей из огня, разыскивая их в дыму и пламени. Особо отличившихся на пожаре награждают медалью «За отвагу на пожаре».

Д/игра: «Что нужно пожарнику»

(предлагается взять картинку пожарника, найти предметы необходимые пожарнику, и положить их возле пожарника.)

Д/игра: "Слушай внимательно" (задавая вопрос детям, хором должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья»)

- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- Кто из вас, заметив дым, закричит: "Пожар, горим!"
- Кто из вас шалит с огнем утром вечером и днем?
- Кто, почуяв газ в квартире, открывает окна, двери?
- Кто от маленькой сестрички незаметно прячет спички?
- Кто из вас шалит с огнем? Признавайтесь честно в том.
- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?

Беседа с детьми о том, кто в их семье служил в армии, что им рассказывали родители. Рассказ-беседа «О Дне Победы»

Цель: Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека; развивать речь, воспитывать желание читать и слушать стихи; играть.

Материалы: картинки с военной техникой и военнослужащими различных родов войск, элементы военной формы, выставка фотографий "Мой папа служил в армии".

Ход организованной беседы:

Чтение стихотворения С. Маршака «Февраль»

Вопросы: О каком празднике говорится в стихотворении?
(23 февраля)

- А кто такие военные?

(Это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов. Это армия.)

Рассматривание иллюстраций

- Кого вы здесь видите?

(Если дети затрудняются с ответом, воспитатель помогает и разъясняет).

- Вы правильно всех назвали — это различные рода войск. А зачем нужно столько много родов войск?

(Лётчики защищают небо; пехотинцы – сушу; моряки и подводники – море).

Рассматривание выставки фотографий «Мой папа служил в Армии».

- Что вы знаете о службе ваших отцов?

(рассказы детей)

«Когда мамы нет дома». Советы детям, когда взрослых нет дома.

Цель: закрепить с детьми правила поведения дома.

Ход организационной беседы:

Вопросы:

— Случалось ли вам оставаться дома одним?

Чем вы занимались, пока мамы и папы не было дома?

Происходили ли с вами какие-нибудь интересные истории?

Разбор ситуаций. Ситуация 1.

В квартиру звонит мужчина и говорит:

— Я твой сосед с нижнего этажа. Ты меня заливаешь водой. Взрослые есть дома?

— Нет, дома я один, но вам не открою, я вас не знаю.

— Мальчик, но ты ведь понимаешь, что, пока придут с работы твои родители, вода испортит все потолок и стены. Знаешь, сколько им придется заплатить за ремонт? Открывай, не бойся. Тебя они потом только похвалят. Предполагаемое обобщение. Нельзя открывать двери незнакомым людям. Можно позвонить маме или папе на работу и рассказать о случившемся. Спросить номер телефона у мужчины за дверью, попросить родителей перезвонить по этому номеру и ждать их ответною звонка, а пока к двери не подходить. Обязательно проверить, закрыты ли все водопроводные краны и не протекает ли где-нибудь вода.

Ситуация 2. За дверью стоит милиционер (почтальон) и предлагает открыть дверь.

Предполагаемый ответ:

— Я не открою, папа спит после ночной смены, и я его не хочу будить, приходите вечером (положите телеграмму в почтовый ящик, отдайте соседям).

Ситуация 4. На улице к тебе подходит женщина и говорит, что она мамина подруга, приехала из другого города, а мамы нет дома, и просит тебя разрешить ей подождать маму дома.

Предполагаемый ответ:

— У меня нет ключей от квартиры. Сейчас должен прийти папа, он вас пригласит подождать маму у нас дома.

Обобщить ответы детей, прочитать стихотворение Е. Тамбовцевой-Широковой:

Карточка №26

За что я люблю Нижневартовск?

«Что я видел по дороге в детский сад»

Цель: продолжать знакомить детей со светофором и правилами перехода улицы.

Вопросы детям:

Для чего он нужен?

Какого цвета у него глаза?

Что было бы, если бы не было светофора? (Люди не могли бы перейти дорогу).

Как помогает пешеходам светофор? (Он показывает, когда можно переходить дорогу, а когда нужно стоять и ждать.)

Запомните, если горит красный сигнал светофора — переходить улицу нельзя. Он говорит: «Стойте и ждите!» Желтый сигнал предупреждает о том, чтобы вы подготовились к переходу. Когда загорается зеленый свет, — то путь открыт, и вы можете идти.

Друг пешехода.

Светофор — друг пешехода, Наш помощник с давних пор!

Он стоит т перехода. Если вспыхнет красный свет,

Он сигналы подает: Значит, перехода нет.

Ждать или идти вперед. Если желтый — стой и жди,

Светофор, светофор, А зеленый свет — иди!

Переходить через улицу надо спокойно, не выскакивать на проезжую часть, как только загорелся зеленый свет, а сначала внимательно посмотреть по сторонам, проверить, все ли машины уже остановились.

Правила дорожного движения:

Никогда не переходите дорогу в неположенном месте. Даже если на проезжей части нет ни одной машины. Обстановка на дороге меняется мгновенно. Сейчас машин нет, через несколько секунд они появятся. Обязательно переходите через улицу только по переходу и держа за руку взрослого. Внимательно следите за сигналами светофора.

Красный свет — перехода нет.

Желтый свет — готовься, жди.

Зеленый свет — иди.

Карточка № 27

Главный город страны?

«Транспорт Москвы», «Мы путешествуем в метро» - правила поведения в большом городе и элементарные знания о безопасности в метро.

Цель: закрепить с детьми правила поведения в метро.

В Москве есть совершенно особый вид транспорта. Какой?

Отгадайте:

Под городом, под городом

Туда-сюда, туда-сюда

По глубоким подземным тоннелям

Ездят поезда.

Конечно же, это метро. Для большого города метро — необходимый вид транспорта. Он помогает многим москвичам быстро добраться до работы, доехать до любого района большого города.

Есть свои особенные правила поведения в метро.

Давайте подумаем и скажем, что может быть опасным в метро?

Мы вошли в метро и встали на лесенку-чудесенку, которая везет нас вниз, к платформе.

Помните, как она называется? Правильно, эскалатор.

Можно ли бежать по эскалатору, толкая других пассажиров?

Что может произойти, если не держаться за поручень?

Какая опасность угрожает человеку, сидящему на ступеньках?

Вот мы и на платформе.

Что здесь опасно для нас? Конечно, это поезда, едущие с высокой скоростью.

Почему нельзя подходить к краю платформы, даже если поезд еще не виден?

Чем опасно большое скопление народа на платформе?

Почему нельзя играть на платформе?

Как вы думаете, такое поведение опасно только для шалунов или для других пассажиров тоже?

Карточка № 28

Зачем нужна одежда?

«Одежда и здоровье»

Цель: продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены и чистоты в доме. Обратить внимание детей на то, что может случиться с человеком, если он не будет соблюдать эти правила.

Послушайте сказку про сестренку Иру и Лену, в гости к которым наведальась муха Грязнуха.

Вопросы к детям:

- Где муха Грязнуха провела зиму?

- Почему Грязнуха обрадовалась, увидев за столом Иру и Лену?

- Обрадовались бы вы, если бы Грязнуха похвалила вас? Почему?

- Куда полетела муха после того, как наелась?

- Кого Грязнуха пригласила в гости к Ире и Лене?

- Почему мух называют опасными и вредными насекомыми?

- Что нужно делать, чтобы мухи-грязнухи не заглядывали к вам в гости?

Правила:

- Содержите дом в чистоте

- Почаще мойте руки с мылом. Обязательно мойте руки перед едой, после возвращения с прогулки, после того, как погладили собаку или кошку, после туалета.

- Утром и вечером чистите зубы.

- Не ленитесь мыть ноги перед сном.

- Вовремя стригите ногти, следите, чтобы под ними не было грязи.

- Никогда не грызите ногти.

- Содержите в чистоте и порядке свою одежду.

- Не оставляйте не вымытой посуду.

- Если вы уронили огрызок яблока, кожуру банана, очистки картофеля или пролили воду, тотчас же подберите их и вытрите воду.

Карточка № 29

Почему шумит улица?

**«Дорога и дети». Объяснение пословицы: «Тише едешь –
дальше будешь»**

Цель: Закрепить правила поведения на улице и в общественном транспорте.

Правила для пешеходов

- Без взрослых на дорогу выходить нельзя; идешь со взрослым за руку — не вырывайся, не сходи с тротуара;
- Ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара;
- Переходить дорогу можно по наземному переходу на зеленый сигнал светофора либо по подземному переходу; самые безопасные — подземный и надземный переходы (почему?);
- Прежде чем переходить улицу по регулируемому переходу, посмотри на светофор: «Коль зеленый свет горит, значит, путь тебе открыт»
- Проезжая часть предназначается только для машин.
- Подвести детей к мысли о том, что самым главным при переходе улицы является хороший обзор: ребенок должен хорошо видеть всю улицу и водители транспортных средств должны хорошо видеть его.

Правила поведения в пассажирском транспорте.

- Войти в транспорт спокойно, не отталкивая других пассажиров.
- В салоне автобуса не бегать, не играть, мешая другим.
- Если есть свободное место, сесть или усадить маму и сесть к ней на колена.
- Если же свободного места нет, нужно удобно и устойчиво встать и крепко держаться руками за поручень.
- Нельзя высовываться из окон, высовывать руки или какие-нибудь предметы.
- А вы знаете, где нужно ожидать городской транспорт — автобусы, троллейбусы, трамваи? Правильно, на специальных остановках пассажирского транспорта, помеченных значками.

Карточка № 30

Что такое космос?

«Береги своё здоровье!»

Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни.

Материалы: «Волшебный» сундучок с предметами личной гигиены, картинки с изображением продуктов питания.

Ход организованной беседы

- Как вы думаете, что такое здоровье?
- А что нужно делать, чтобы укреплять своё здоровье?

Воспитатель: Правильно. Заниматься физкультурой, делать зарядку, закаляться, правильно питаться, соблюдать режим дня, следить за чистотой, употреблять в пищу витамины.

Давайте наши пальчики сделаем крепкими и здоровыми.

Пальчиковая гимнастика «Пальчики»

Дидактическая игра «Отгадай загадку» (находят на ощупь «отгадки» в Сундучке и рассказывают, для чего они предназначены и как ими нужно пользоваться)

- | | |
|---|--|
| 1. Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится.
(Мыло) | 2. Хожу - брожу не по лесам,
А по усам, по волосам.
И зубы у меня длинней,
Чем у волков, у медведей.
(Расческа) |
| 3. Там, где губка не осилит,
Не домоет, не домылит,
На себя я труд беру,
Пятки, локти с мылом тру,
И колени оттираю, ничего не забываю.
(Мочалка) | 4. Пластмассовая спинка,
Жесткая щетинка,
С зубной пастой дружит,
Нам усердно служит.
(Зубная щетка) |

5. Вытираю я, стараюсь,
После ванной паренька.
Все намокло, все измялось –
Нет сухого уголка. **(Полотенце)**

Д/ игра "Полезно-вредно"

(дети выбирают картинки с изображением продуктов, а воспитатель проводит анализ покупок)

Карточка № 31

Зачем нужны комнатные растения?

«Правила поведения при встрече с насекомыми»

Цель: Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

Материал: предметные картинки с изображением насекомых; сюжетные картины с изображением среды обитания этих насекомых.

Ход организованной беседы: Вопросы к детям:

-Каких насекомых вы знаете? Когда появляются насекомые? Где они живут? Чем они отличаются от птиц? Что случится, если не будет насекомых? Чем могут быть опасны насекомые? Как себя вести при встрече с ними?

Стих: Меня ужалила пчела.

Я закричал: «Как ты могла?!»

Пчела в ответ: «А ты как мог

Сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был ужасно нужен:

Я берегла его на ужин!»

Подвести детей к мысли, что в природе все взаимосвязано, а жестокое и даже небрежное отношение с ней ухудшает жизнь человека. Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать.

Необходимо знать, как защищаться от насекомых:

-Надо смазывать открытые части тела средствами (созданными специально для детей), отпугивающими насекомых!

-Ни в коем случае не трогайте осиное гнездо!

-Если около вас летит пчела, не машите руками, перейдите на другое место!

-Если пчела все же ужалила, то надо удалить жало, ужаленное место протереть содовым раствором или приложить лепестки календулы.

-Не ловите и не убивайте насекомых!

-Не стойте около муравейника!

«Правила поведения в природе»

Цель: Формировать знания детей о правилах поведения в природе..

Материал: фотографии лесных обитателей, наглядные картинки (деревья, насекомые, животные, грибы).

Ход организованной беседы

Когда мы отдыхаем на природе, очень важно, чтобы во время отдыха не произошли неприятности, которые причинили бы вред нашему здоровью.

Обязательно запомните правила, соблюдать которые совсем несложно!!!

1 Незнакомые растения и цветы ни в коем случае нельзя срывать и тем более брать в рот. Некоторые растения, если взять их в руки, вызывают сильное раздражение кожи, которое может длиться несколько недель. Есть и ядовитые растения, яд которых не менее опасен, чем змеиный.

2 С грибами, найденными вами в лесу, тоже нужно быть очень осторожным. Собирайте только известные вам грибы и обязательно покажите собранные грибы взрослому, который в них разбирается. Когда гуляете по лесу, не трогайте поганки: они очень ядовиты.

3 Не пей сырую воду из какого бы то ни было водоёма: реки, озера или ручья. Возможно, в этот водоем сбрасывали мусор, отходы. Вода в нем неизвестна нам. Поэтому не стоит рисковать своим здоровьем.

4 Для защиты от укусов насекомых (клещей, ос, пчёл, комаров, отправляясь на прогулку в лес, надевай длинные брюки, рубашку с длинными рукавами и обязательно головной убор. Открытые участки тела намажь средством, отпугивающим насекомых.

5 Помни, что запахи одеколонов, духов и другой парфюмерии сильно привлекают насекомых.

6 Если вы собираетесь ночевать в палатке, позаботься о сетке, защищающей от комаров, и средствах, отпугивающих насекомых.

7 В жаркую погоду нельзя долгое время находиться на солнце без одежды, головного убора — можно получить тепловой удар или солнечные ожоги. Никогда не смотрите прямо на солнце даже в течение непродолжительного времени — от этого может ухудшиться зрение.

8 Будьте осторожны с огнем. Выберите место для костра с учетом направления ветра. Это место нужно очистить от мусора, сухой травы и веток, окопать его или обложить камнем. Нельзя оставлять костер без присмотра. Уходя, залейте костер водой и засыпьте землей. В случае загорания не теряйтесь, тушите огонь подручными средствами – залейте водой, засыпьте землей, накройте плотной тканью.

9 При купании на воде: не купайтесь в запрещенных местах. Не отплывайте далеко от берега. Не нарушайте правила пользования плав средствами.

При соблюдении этих нехитрых правил Вы сохраните свое здоровье и обезопасите свою жизнь!!!

Карточка № 33 Если бы я был насекомым? «Конфликты между детьми»

Цель: познакомить детей с понятием "конфликт" и его значением; научить детей самостоятельно решать конфликты, побуждать к добрым поступкам; учить проявлять взаимопомощь, взаимовыручку; закреплять коммуникативные качества детей.

Показ кукольного спектакля «Лиса и журавель»

Вопросы к детям:

-почему лиса и журавель не могли подружиться? (*поссорились*);

-что послужило причиной ссоры? (*обида*)

-чью сторону ты принимаешь? Кто из них прав: лиса и журавель?

-как думаете, что нужно сделать, чтобы они не поссорились? (*поменять кувшин и миску*)

«Детки, как вы думаете, что же такое конфликт?» (ответы детей)

«Правильно, конфликт-это несоответствие чьих-то мнений, взглядов на ту или иную ситуацию, в результате чего и возникает непонимание, злость, враждебность. Это и называется Конфликтом. Ну, а мы сегодня будем с вами говорить не просто о конфликтах, а о конфликтах между детьми, то есть между вами, ребята.

Беседа «Ссорились ли вы и почему?»

-Почему вы ссорились?

- В чем причина?

- Что чувствовали при этом?

- Как вы уладили свой конфликт?

Подведение итогов:

Причиной ссор и конфликтов чаще всего является обида, непонимание, не внимание, а также то, что дети дразнят и обзывают друг друга. Все происходит от того, дети, что мы, люди, не можем где-то уступить другу, не умеем договариваться друг с другом

Карточка № 34 **Они сражались за родину**
«Правила поведения детей во время массовых гуляний на
улицах города» Советы, рекомендации»

Цель: Обучение детей правилам поведения, обеспечивающим сохранение их жизни и здоровья в современных условиях.

Ход организованной беседы

Ребята, давайте сегодня поговорим о правилах «Азбуки безопасности».

Послушайте стихотворение:

Адрес свой везде и всюду

Никогда я не забуду.

Если даже заблужусь,

Вспомню адрес и найдусь.

Какое первое правило безопасности вы узнали? – знай свой домашний адрес.

Дверь незнакомцам не открывай,

Словам и подаркам не доверяй.

Скажи: «Скоро мама с работы придет,

Сама, если надо, вам дверь отопрет».

- Почему нельзя открывать дверь незнакомым людям? Чем это опасно?

-Как назовем это правило? - не открывай дверь незнакомцам.

Играй во дворе возле дома.

Играй на площадке знакомой.

Но стройка и улица не для игры.

И правило это для всей детворы.

Это правило- с незнакомыми людьми никуда не ходить.

- **Как вы поступите, если незнакомый человек берет вас за руку,** предлагает сесть с ним в машину, а там он угостит вас чем -то вкусненьким? Порассуждайте.

Угощают часто нас.

Только помни каждый раз:

Бери угощение лишь у знакомых,

А не у чужих, с виду добрых и скромных.

- Если же тебя пытаются увести силой, против твоего желания, то вырывайся, сопротивляйся, кричи: «Я вас не знаю! Отпустите меня! Помогите!»

Карточка № 35 **Школа дорожной безопасности**
«Знай, выполняй правила уличного движения»

Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.

Вопросы детям:

- У кого из них есть велосипед, самокат, роликовые коньки или скейтборд?

- Расскажите где, можно кататься, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать.

Обсудить с детьми ситуации, привлекая личный опыт детей, случаи из жизни. опасные для самих детей (если они катаются на велосипеде, роликах по проезжей части улицы или двора); опасные для пешеходов (например, можно наехать, толкнуть, обрызгать пешехода водой из лужи); связанные с падением, травмами.

В результате беседы дети должны твердо усвоить правила: на велосипеде (самокате, роликовых коньках) можно кататься только по тротуару; нельзя выезжать на проезжую часть улицы или двора; катаясь, дети должны правильно вести себя по отношению к прохожим: вовремя подавать звуковой сигнал, соблюдать меры предосторожности (сбавлять скорость, объезжая маленьких детей, женщин с детьми, пожилых людей);

в случае ушиба или травмы при падении нужно сразу обратиться к кому-либо из взрослых за оказанием помощи.

Рассмотреть с детьми картинки на эту тему и обсудить ситуации:

- Спросить, чем поведение ребенка опасно для идущей ему навстречу женщины с коляской, какое правило нарушает мальчик и к каким последствиям это может привести.

- Является ли опасным катание мальчика на велосипеде по проезжей части улицы. Попросите детей рассказать, какая опасность ему угрожает и как ее избежать.

- Предложите детям рассмотреть изображение девочки на велосипеде и бабушки. Обсудите, что произошло, правильно ли ведет себя девочка, какое правило она нарушает, и как нужно было поступить в данной ситуации.

Карточка № 36 В какие краски раскрашено лето?

«Лекарственные и ядовитые растения»; «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?»

Цели: познакомить детей с ядовитыми растениями; учить детей внимательно относиться к незнакомым растениям в природе; познакомить с правилами безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями.

Ход организованной беседы

Воспитатель: Скажите, что такое растения?

Дети: Растения - это деревья, кустарники, трава, цветы.

Воспитатель: Правильно, ребята. А какие растения бывают по отношению к людям?

Дети: Лекарственные и ядовитые.

Воспитатель: Молодцы! Сегодня мы познакомимся с ядовитыми растениями. Итак, ядовитые растения - это те растения, которые содержат химические вещества, которые при попадании в организм человека или животного могут привести к тяжелым заболеваниям и даже иногда к смерти.

Ядовитые вещества, которые находятся в самом растении, для самого растения имеют большое значение, то есть они его защищают. Некоторые вещества ядовитого растения, пройдя определенную обработку, могут даже входить в состав лекарств.

Иногда ядовитые растения являются очень яркими и красивыми. Но вы должны знать, что яркие цвета являются сигналом опасности. Вот поэтому, чтобы не попасть в беду, сейчас мы познакомимся с некоторыми ядовитыми растениями и их внешним видом.

1. Клещевина.

Самое ядовитое растение среди семенных видов. Спустя несколько часов наступает отравление и появляется пожелтение кожи, жжение и боль в животе, тошнота и рвота, головокружения, слабость.

2. Вороний глаз.

Очень ядовиты корневища и ягоды. При отравлении появляется рвота, колики, понос, судороги и головокружения, становится трудно дышать. Так же это растение лекарственное.

3. Красавка (Белладонна).

Очень ядовитое растение, достаточно двух ягодок, и наступает смерть для ребенка.

Ядовиты все части растения - особенно ягоды. При отравлении красавкой наступает сухость и жжение во рту, расширение зрачков. Так же является лекарственным растением.

4. Дурман.

Это растение еще называют "колючим огурчиком" или "колючим яблоком", потому что его круглые плоды покрыты многочисленными колючками. Это средство защиты от поедания животными. Все части растения ядовитые. При отравлении дурманом, наступает нервное возбуждение, влекущее за собой психическое расстройство. листья дурмана являются лекарственными.

5. Ландыш.

Ландыш для человека считается высокотоксичным. Все части растения ядовиты. При отравлении растением, снижается четкость зрения, появляется головная боль. Так же это растение является лекарственным.

6. Волчье лыко.

Во всех частях растения содержится яд. При отравлении появляются: рвота, боль в животе, понос, повышенное слюноотделение. Является лекарственным растением.

Воспитатель: Вот, ребята, мы и познакомились с ядовитыми растениями. А теперь важно запомнить правила безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями:

- 1) Не спешите срывать незнакомое растение, пока не расспросите о нем взрослого!
- 2) Ни в коем случае не пробуйте незнакомые ягоды на вкус!
- 3) Когда пришли с прогулки, обязательно вымойте руки с мылом!

Воспитатель: Но если вдруг с кем-то случилась беда, и кто-то отравился ядовитыми растениями, ему обязательно нужно помочь. Для этого необходимо оказать первую медицинскую помощь. а об этом, мы узнаем в следующий раз.