

**МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка»**

**Картотека сюжетно-ролевых игр  
для детей от 4 – 5 лет**



**г. Нижневартовск**

**Содержание**

- 1. «Детский сад»**
- 2. «Магазин»**
- 3. «Путешествие в осенний лес»**
- 4. «Сбор урожая»**
- 5. «Овощной магазин»**
- 6. «Поездка в лес за грибами»**
- 7. «Хлебозавод»**
- 8. «Поликлиника»**
- 9. «Моряки – рыбаки»**
- 10. «Зоопарк»**
- 11. «Перелетные птицы. Появление птенчиков в гнезде»**
- 12. «Семья»**
- 13. «Строим дом»**
- 14. «Парикмахерская»**
- 15. «Военизированные игры»**
- 16. «Путешествие по родному городу»**
- 17. «Почта»**
- 18. «На дорогах города»**

## Сюжетно-ролевая игра № 1

### Тема «Детский сад»

**Цель:** расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре между детьми.

**Игровой материал:** Куклы с набором одежды, мебель, посуда, мелкие игрушки, швабры, ведра, тряпочки, передники, халаты, стиральная машина, тазик, подставка для сушки белья, гладильная доска, утюги, плита, набор посуды для повара, продукты, пылесос, музыкальные инструменты.

**Предварительная работа:** Наблюдение за работой воспитателя, пом. воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, пом. воспитателя, повара, медсестры и др. работников д/сада. Экскурсия-осмотр музыкального (физкультурного) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя (физ. рук.). Экскурсия-осмотр мед. кабинета, наблюдение за работой врача, беседы из личного опыта детей. Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающем труд работников кухни. Игра-драматизация по стихотворению Н. Забилы «Ясочкин садик» с использованием игрушек. Экскурсия в прачечную. Организация труда детей — стирка кукольного белья, платочков.

**Игровые роли:** Врач, мед. сестра, воспитатель, музыкальный работник, физкультурный руководитель, няня, повар, прачка.

**Разыгрываются сюжеты:** «Утренний прием»; «Наши занятия»; «Зарядка в детском саду»; «Работа няни - завтрак»; «Работа няни - уборка группы»; «На прогулке»; «На музыкальном занятии»; «На физкультурном занятии»; «Осмотр врача»; «Обед в д/саду»; «Работа повара в детском саду»; «Работа в прачечной детского сада».

**Игровые действия:** Воспитатель принимает детей, беседует с родителями, играет с детьми, проводит занятия. Физ.рук проводит утреннюю зарядку, физкультуру. Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду. Муз. руководитель проводит муз. занятие. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра измеряет температуру, рост, взвешивает, делает прививки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя. Прачка стирает белье, сушит, гладит, аккуратно складывает, выдает чистое няне.

## Сюжетно-ролевая игра № 2

### Тема «Магазин»

**Цель:** вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Игровой материал:** весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.

**Предварительная работа:** Экскурсия в магазин. Наблюдение за разгрузкой товара в овощном магазине. Беседа с детьми о проведенных экскурсиях. Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках» и др. Этическая беседа о поведении в общественных местах. Встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине. Составление детьми рассказов на тему «Что мы умеем?»: «Как купить хлеб в булочной?», «Как перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?», «Где продают тетради, карандаши?» и т.д. Изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.).

**Игровые ситуации:** «Овощной магазин», «Одежда», «Продукты», «Ткани», «Сувениры», «Книги», «Спорттовары», «Мебельный магазин», «Магазин игрушек», «Зоомагазин», «Головные уборы», «Цветочный магазин»; «Булочная» и др.

**Игровые действия:** Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.

### Сюжетно-ролевая игра № 3

#### Тема «Путешествие в осенний лес»

**Цель:** закрепить знания о некоторых характерных особенностях времени года осень путём применения игровой формы обучения, воспитание у детей бережного отношения к природе и внимательного отношения друг к другу.

**Оборудование:** рюкзачки, дождевики, посуда для пикника, муляжи продуктов, осенние листья.

**Подготовка к игре:** рассматривание иллюстраций на тему осень, наблюдение на прогулке за признаками осени.

**Ход игры:** воспитатель предлагает ребятам превратиться в путешественников и отправиться в осенний лес. Для этого каждый ребенок собирает в рюкзак необходимые атрибуты (посуду, муляжи продуктов, дождевики). После перемещаются на лесную полянку, проговаривая признаки осени. Устраивают пикник, где каждый достает то, что взял с собой, накрывают стол, предлагая друг другу угоститься чем-нибудь вкусным. Затем с помощью воспитателя придумывают, во что можно поиграть в осеннем лесу. Выбирают осенние листочки для гербария. Игра завершается сбором вещей и возвращением из леса.

### Сюжетно-ролевая игра № 4

#### Тема «Сбор урожая»

**Цель:** учить играть, создавая несложные сюжеты, проявлять инициативу в игре, закрепить понятие овощи.

**Оборудование:** муляжи овощей. Транспортное средство для перевозки урожая

**Роли:** грузчики, водители, врач, помощники, приемщик

**Ход игры:** воспитатель сообщает, что на полях созрел урожай, который нужно собрать, чтобы подготовиться к зиме. Дети собирают овощи, грузят их в грузовики. Кто-то поранил пальчик – обращаются к врачу. Водители отвозят урожай в детский сад. При перевозке рассыпалась часть урожая, вызывают по телефону помощников для погрузки. В детском саду приемщик уточняет, какие овощи привезли.

### Сюжетно-ролевая игра № 5

#### Тема «Овощной магазин»

**Цель:** формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности, воспитывать уважение к труду взрослых

**Оборудование:** игрушечная касса, “чеки” из бумаги, “деньги”, ценники, кошельки, корзинки, муляжи овощей, фруктов

**Подготовка к игре:** беседа о работе продавца, рассматривание иллюстраций овощей, фруктов, чтение художественной литературы.

**Роли:** продавец, кассир, охранник, грузчик, уборщица, покупатели

**Ход игры:** воспитатель уточняет какие магазины знают дети (продуктовый, обувной, магазин игрушек, булочный) и предлагает поиграть сначала в овощной магазин, а затем по желанию детей. Педагог помогает распределить роли и описывает, что делает тот или иной персонаж в магазине. Например, продавец - предлагает и продает товар, говорит цену товара, выкладывает товар на прилавок, советует, что лучше купить, взвешивает и упаковывает товар. Педагог спрашивает: «Кто хочет быть продавцом?» Выбор ребенка. Далее кассир – пробивает чеки, берет деньги за товар, дает сдачу. «Кто будет кассиром?» Выбор ребенка. Грузчик – привозит овощи и фрукты в ящиках, выгружает их. Охранник – следит за соблюдением порядка в магазине. Уборщица – следит за чистотой полок и полов в магазине. А остальные ребята будут – покупателями. Когда все роли распределены, можно подбирать подходящие предметы и начинать игру.

### Сюжетно-ролевая игра № 6

#### Тема «Поездка в лес за грибами»

**Цель:** Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.

**Предварительная работа:** Беседы о взаимоотношениях в семье. Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), предметы-заместители. Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление атрибутов к игре.

**Игровые действия:** Дети помогают собраться в поездку. Мама проверяет, как дети оделись. Папа ведёт машину, рулит, подаёт сигнал, устраняет неполадки, делает остановки, объявляет их. В лесу родители проверяют детей, знают ли они названия грибов и ягод, какие ядовитые, а какие съедобные.

### Сюжетно-ролевая игра № 7

#### Тема «Хлебозавод»

**Цель:** Ознакомление детей с трудом взрослых работающих на хлебозаводе.

**Предварительная работа:** Беседа о хлебе. Посещение кухни детского сада. Выпекание хлебных изделий из соленого теста. Конструирование оборудования для хлебозавода. Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление атрибутов к игре.

**Игровые действия:** Директор хлебозавода организует работу сотрудников хлебозавода. Обеспечивает распределение готовой продукции. Занимается вопросами закупки сырья для изготовления хлеба. Контролирует качество работы сотрудников. Пекарь выпекает хлебобулочные изделия разных сортов и разного размера; группируют готовую продукцию по сортам и размерам. Контролёр определяет ассортимент, качество и количество хлебобулочных изделий, контролирует правильность их раскладки, проверяет готовность изделий. Шофёры грузят готовый товар в машины со склада; развозят хлебобулочные изделия по магазинам и ларькам, предварительно определив их количество и размеры.

### Сюжетно-ролевая игра № 8

#### Тема «Поликлиника»

**Цель:** Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

**Словарная работа:** фонендоскоп, шпатель, прививка, витамины.

**Игровой материал:** халат и шапочка врача, халаты и шапочки для медсестёр, медицинские инструменты (градусник, шприц, шпатель) бинт, зелёнка, вата, горчичники, карточки пациентов, витамины.

**Предварительная работа:** Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача. Чтение художественной литературы: Я. Райнис «Кукла заболела», В. Берестов «Большая кукла». А. Барто «Мы с Тamarой», П. Образцов «Лечу куклу», А. Кардашова «Наш доктор». Инсценировка «Звери болеют». Рассматривание альбома «Мы играем во «врача». Изготовление атрибутов для игры. Беседы с детьми «Нас лечат врач и медсестра», «Как нужно вести себя в кабинете у врача?»  
**Игровые роли:** Врач, медсестра, больной.  
**Разыгрывают сюжеты:** «На приеме у врача», «Вызов врача домой» «Поранили пальчик», «Болит горлышко», «Ставим укольчик», «Делаем прививку».

**Игровые действия:** *Врач* принимает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает, смотрит горло, делает назначение. *Медсестра* делает уколы, дает лекарство, витамины, ставит горчичники, смазывает ранки, забинтовывает. *Больной* приходит на приём к врачу, рассказывает, что его беспокоит, выполняет рекомендации врача.

#### Игра «Скорая помощь»

**Ход игры:** больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.

## Сюжетно-ролевая игра № 9

### Тема «Моряки-рыбаки»

**Цель:** учить детей брать на себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара-кока, моряков-рыбаков. Продолжать учить использовать предметы-заменители, четко выполнять цепочку игровых действий. Активизировать речь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.

**Словарная работа:** кок, якорь, штурвал.

**Игровой материал:** крупный строительный материал, фуражка капитана, бескозырки, воротники, спасательный круг, медицинский халат, медицинские инструменты, якорь, штурвал, бинокли, ведро, костюм для повара-кока, посуда для столовой, игрушечные рыбки, ящик для рыбы.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы о рыбной ловле, кораблях, моряках. Просмотр фотографий, картин о море, моряках, кораблях. Беседа «Кто работает на корабле». Рисование и лепка рыбок.

**Игровые роли:** Капитан, рыбаки, врач, повар (кок), водитель.

**Разыгрываются сюжеты:** «Строим корабль», «Моряки плывут на корабле по морю», «Моряки ловят рыбу, работают рыбаками», «Моряки проверяют здоровье у корабельного доктора», «Моряки плывут по морю, ловят рыбу, обедают», «Моряки выходят на берег и идут в парикмахерскую», «Моряки привозят улов на берег, сдают рыбу в магазин», «Моряки приплывают в большой город и идут в «Зоопарк», «Моряки вернулись с плавания и отправились в магазин».

**Игровые действия:** капитан ведёт судно, крутит штурвал, смотрит в бинокль, даёт команду отчалить, бросить якорь, ловить рыбу, контролирует работу рыбаков, даёт команду причалить к берегу. Моряки-рыбаки выполняют приказы, моют палубу, бросают в море, ловят рыбу, раскладывают в ящики. Врач осматривает моряков перед плаванием, разрешает отправиться в море, лечит заболевших на корабле. Повар (кок) готовит еду, кормит моряков. Водитель подъезжает к кораблю, проверяет качество рыбы, покупает у рыбаков рыбу, загружает её в машину и отвозит в магазин.

## Сюжетно-ролевая игра № 10

### Тема «Зоопарк»

**Цель:** расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах.

**Игровые действия:** Строители строят зоопарк. Водитель привозит животных. Грузчики разгружают, ставят клетки с животными на место. Работники зоопарка ухаживают за животными (кормят, поят, убирают в клетках). Ветеринарный врач осматривает животных (измеряет температуру, прослушивает фонендоскопом), лечит больных. Кассир продает билеты. Экскурсовод проводит экскурсию, рассказывает о животных, говорит о мерах безопасности. Посетители покупают билеты, слушают экскурсовода, смотрят животных.

**Предварительная работа:** Чтение литературных произведений о животных. Рассматривание иллюстраций о диких животных. Слушание сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» в аудиозаписи. Рассматривание с детьми иллюстраций к сказке К. Чуковского «Доктор Айболит». Рассказы детей «Как мы ходили в зоопарк» Рассказ воспитателя о работе ветеринарного врача в зоопарке. Беседа с детьми о правилах безопасного поведения в зоопарке. Рисование «Что я видел в зоопарке». Коллективная лепка «Зоопарк» Изготовление с детьми атрибутов к игре.

**Игровой материал:** крупный строительный материал, дикие животные (игрушки), посуда для кормления животных, инвентарь для уборки (ведра, метлы, совки), халаты, шапки, санитарная сумка (фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, шприц, мази, таблетки, порошки), касса, билеты, деньги.

### Сюжетно-ролевая игра № 11

#### Тема «Перелетные птицы. Появление птенчиков в гнезде»

**Цель:** Развитие у детей способности принять на себя роль птиц.

Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Предварительная работа:** Знакомство с отличительными признаками перелётных птиц по картинкам, иллюстрациям, чтение стихов и рассказов о птицах. Рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление атрибутов к игре. Предметы-заместители, игрушки.

**Игровые действия:** птицы рады появлению птенцов, заботливо относятся к своему потомству. Оберегают их от неприятностей, кормят, учат летать.

#### Театр. «Птичий базар»

**Цель:** Воспроизведение в играх элементов утренников и развлечений; воспитание умений действовать в соответствии с взятой на себя ролью. Закреплять умение детей драматизировать понравившиеся им сказки и истории. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Предварительная работа:** Чтение. В.Бианки «Синичкин календарь»

Б.Брехт «Зимний разговор через форточку»

Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась»

Предложить детям сделать атрибуты к играм (афиши, билеты, элементы к костюмам)

**Игровые действия:** Посетители пришли в театр. Проходят в гардероб. Чтобы раздеться, приобретают билеты в кассе. Усаживаются на места, согласно купленным билетам. Актеры показывают спектакль по понравившимся историям.

### Сюжетно-ролевая игра № 12

#### Тема «Семья»

**Цель:** закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.

**Игровой материал:** Мебель, посуда, атрибуты для оборудования домика, «детского сада», крупный конструктор, игрушечная машина, кукла – младенец, игрушечная коляска, сумки, различные предметы – заместители.

**Предварительная работа:** Беседы: «Моя семья», «Как я маме помогаю», «Кто, кем работает?» «Чем мы занимаемся дома?» Рассматривание сюжетных картинок, фотографий по теме. Чтение художественной литературы: Н. Забила «Ясочкин садик», А. Барто «Машенька», Б. Заходер «Строители», «Шофёр», Д. Габе из серии «Моя семья»: «Мама», «Братик», «Работа», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», А. Кардашова «Большая стирка»

**Игровые роли:** мама, папа, бабушка, дедушка, старшая дочка, дети-дошколята.

**Разыгрываются сюжеты:** «Утро в семье», «Обед в семье», «Вечер в семье», «Мама укладывает детей спать», «Выходной день в семье», «В семье заболел ребенок», «Помогаем маме», «К нам пришли гости» Праздник в семье: мамин день, Новый год, день рождения».

### Сюжетно-ролевая игра № 13

#### Тема «Строим дом»

**Цель:** познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал».

**Оборудование:** крупный строительный материал, машины, подъемный кран, игрушки для обыгрывания постройки, картинки с изображением людей строительной профессии: каменщика, плотника, крановщика, шофера и т. д.

**Предварительная работа:** Чтение сказки «Теремок», произведений «Кто построил этот дом?» С. Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева. Рассматривание картин, иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию. Беседа о технике безопасности на стройке. Рисование на тему «Строительство дома». Изготовление атрибутов для игр.

**Ход игры:** воспитатель предлагает детям отгадать загадку: «Что за башенка стоит, а в окошке свет горит? В этой башне мы живем, и она зовется ...? (дом)». Воспитатель предлагает детям построить большой, просторный дом, где бы могли поселиться игрушки. Дети вспоминают, какие бывают строительные профессии, чем заняты люди на стройке. Они рассматривают изображения строителей и рассказывают об их обязанностях. Затем дети договариваются о постройке дома. Распределяются роли между детьми: одни – Строители, они строят дом; другие – Водители, они подвозят строительный материал на стройку, один из детей – Крановщик. В ходе строительства следует обращать внимание на взаимоотношения между детьми. Дом готов, и туда могут вселяться новые жители. Дети самостоятельно играют.

### Сюжетно-ролевая игра № 14

#### Тема «Парикмахерская»

**Цель:** познакомить со спецификой работы мужского и женского парикмахера. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами»

**Словарные слова:** мастер, фен, фартук, бритва, маникюр.

**Игровой материал:** зеркало, тумбочка для хранения атрибутов, разные расчески, флаконы, бигуди, лак для волос, ножницы, фен, фартук для парикмахера, маникюрши, заколки, резиночки, банты, полотенце, журналы с образцами причесок, бритва, машинка для стрижки волос, полотенца, деньги, ведра, тряпочки для пыли, для пола, лак для ногтей, баночки от крема.

**Предварительная работа:** беседа «Зачем нужны парикмахерские». Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Чтение рассказов С. Михалкова «В парикмахерской». Рассматривание предметов, необходимых для работы парикмахера. Дидактическая игра «Красивые прически для кукол», «Поучимся завязывать бантики», «Подбери бант для куклы», «Чудо-фен». Рассмотреть предметы для бритья. Изготовление с детьми атрибутов к игре (фартуки, полотенца, пилочки, чеки, деньги и др.). Изготовление альбома «Модели причесок»

**Игровые роли:** Парикмахеры – дамский мастер и мужской мастер, мастер по маникюру, клиенты (посетители): мамы, папы, их дети.

**Разыгрываются сюжеты:** «Мама ведет дочку, сына в парикмахерскую»; «Сделаем куклам красивые прически»; «Едем на автобусе в парикмахерскую»; «Делаем прически к празднику»; «Приведем себя в порядок»; «Покупка товаров для парикмахерской»

**Игровые действия:** *Парикмахер женского зала* надевает на клиента пелеринку, красит волосы, моет голову, вытирает полотенцем, стрижет, накручивает на бигуди, сушит волосы феном, покрывает лаком, плетет косички, закалывает заколки, дает рекомендации по уходу за волосами. *Парикмахер мужского зала* бреет, моет голову, сушит волосы феном, делает стрижки, причесывает клиентов, предлагает посмотреть в зеркало, освежает одеколоном. *Мастер по маникюру* подпиливает ногти, окрашивает их лаком, накладывает крем на руки. *Клиенты* вежливо здороваются, рассматривают альбомы с иллюстрациями разных причесок, читают журналы, могут пить кофе в кафе; просят сделать стрижку, маникюр; советуются, платят деньги, благодарят за услуги.



### Сюжетно-ролевая игра № 15

#### Тема «Военизированные игры»

**Цель:** Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».

**Игровые действия:** *Пограничники* - смелые, отважные, ловкие. Учения пограничников, занятия, отдых. Дрессировка собак. Пограничник на посту охраняет границы нашей Родины. Заметил следы на контрольной полосе на песке. Задержали нарушителя границы, проверяют документы, отвели в штаб. Российская Армия - Солдаты на ученьях - солдаты смелые, ловкие, бесстрашные. Тренировка солдат, учеба, военные учения на полигоне. Награждения отличников службы. Солдат выполняет приказ командира, отдает честь.

*Летчики* - тренируются на земле, врачи проверяют здоровье перед полетом. Летчики ведут самолеты, вертолеты, делают различные фигуры пилотажа в небе. Поддерживают связь с землей, на земле полет контролирует диспетчер, говорит с летчиком по рации, разрешает посадку.

*На военном корабле* - тренировка моряков на суше, врачи проверяют здоровье моряков перед выходом в море. Моряки на палубе, смотрят в бинокль, крутят штурвал. Охраняют морские границы нашей Родины. Моряки по рации общаются с землей. Командир катера отдает команды, изучает карту.

**Игровой материал:** Пилотки солдат (2-3 шт.), шлем танкиста (2-3 шт.), берет десантника (2 шт), бинокли (2-3 шт), силуэты оружия (автоматы, пистолеты), карта, рация, планшет для командира.

### Сюжетно-ролевая игра № 16

#### Тема «Путешествие по родному городу»

**Цель:** побуждать детей строить сюжеты на основе знаний, полученных при непосредственном наблюдении, из бесед, чтения произведений, рассматривания фотографий; развивать связную речь, познавательный интерес.

**Подготовка к игре:** беседы, экскурсии по городу, рассматривание фотографий, изготовление атрибутов.

**Оборудование:** стулья, руль, рупор, фотографии с видами города, билеты

**Роли:** водитель автобуса, экскурсовод, кондуктор, жители и гости города

**Ход игры:** предложить детям поиграть в путешествие. Путешествовать они будут на автобусе по своему родному городу. Но в автобусе будут не только жители нашего родного города, но и гости, которые приехали в наш город в первый раз. Поэтому им необходим экскурсовод. Он будет рассказывать о тех местах, которые они будут проезжать. Нужно назначить кондуктора, который будет продавать билеты пассажирам. А также выбрать водителя автобуса. Воспитатель напоминает гостям, чтобы они не стеснялись и задавали вопросы экскурсоводу, если их что-то заинтересует. Во время путешествия педагог демонстрирует фотографии с изображением разных достопримечательностей города, а экскурсовод рассказывает о них. Педагог предлагает посетить уютное кафе, фотограф сфотографироваться. По окончании игры воспитатель поддерживает разговоры детей о прошедшей игре, их игровое взаимодействие и взаимоотношения.

### Сюжетно-ролевая игра № 17

#### Тема «Почта»

**Цель:** Формировать у детей представления о труде работников почты. Расширить представления детей о способах отправки и получения. Развивать воображение, мышление, речь. Воспитывать самостоятельность, ответственность, желание приносить пользу окружающим.

**Словарная работа:** печать, посылка, почтальон, сортировщик, приемщик.

**Игровой материал:** столик для отправки и получения посылок, почтовый ящик, сумка почтальона, конверты с бумагой, марки, открытки, коробки для посылок, детские журналы и газеты, атрибуты к персонажу «голубь», деньги, кошельки, печать, машина.

**Предварительная работа:** Экскурсия на почту, наблюдение за приемом корреспонденции, отправлением почты. Беседы о разных видах связи: почта, телеграф, телефон, интернет, радио. Просмотр м/ф «Каникулы в Простоквашино», «Зима в Простоквашино», «Снеговик-почтовик». Чтение С. Я. Маршак «Почта», Ю. Кушан «Почтовая история». Изготовление печати-штампа, конвертов, открыток, марок, почтового ящика для писем, сумки, денег, кошельков и др. Коллекционирование открыток, журналов, календариков. Дидактические игры «Отправь письмо», «Путешествие письма», «Что нужно для работы почтальона», «Как отправить посылку». Слушание «Песенки почтальона» Б. Савельев.

**Игровые роли:** Почтальон, сортировщик, приемщик, шофер, посетители.

**Разыгрываются сюжеты:** «Пришло письмо, открытка»; «Отправить поздравительную открытку»; «Покупка журнала на почте»; «Отправить посылку своей бабушке»; «Шофер везет почту».

**Игровые действия:**

*Почтальон* берет на почте письма, газеты, журналы, открытки; разносит их по адресам. *Посетитель* отправляет письма, посылки, покупает конверты, газеты, журналы, открытки; соблюдает правила поведения в общественном месте; занимает очередь; получает письма, газеты, журналы, открытки, посылки. *Шофер* вынимает из почтового ящик письма и открытки; подвозит на почту новые газеты, журналы, открытки, письма; привозит посылки; доставляет письма и посылки на почтовых машинах.

### Сюжетно-ролевая игра № 18

#### Тема «На дорогах города»

**Цель:** закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.

**Игровые действия:** детям предлагают построить красивое здание – театр. Выбираем место для постройки. Но сначала нужно перевезти строительный материал в нужное место. С этим легко справятся водители на машинах. Дети берут машины и едут за стройматериалом. Но вот неудача – на главных дорогах не работает светофор. Чтобы не было аварии на дороге, необходимо, чтобы движением машин управлял регулировщик. Выбираем Регулировщика. Он становится в кружок. В руках у него красный и зеленый флажки. Красный флажок – «стой», зеленый флажок – «иди». Теперь все будет в порядке. Регулировщик управляет движением.

**Игровой материал:** игрушечные машины, флажки для регулировщика – красный и зеленый.