

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики
детей раннего дошкольного возраста от (2 до 3 лет)
группы Ранней № 7
на начало 2024-2025 учебного года**

Воспитатели:
Бабаева Р.М.
Фатыхова З.М.

**Аналитическая справка по результатам педагогической
диагностики детей раннего дошкольного возраста (2- 3 года)
группы Ранней 7 на начало 2024-2025 учебного года**

Воспитатели: Бабаева Р.М., Фатыхова З.М.

Списочный состав группы: 22 ребенка.

Диагностикой охвачено: 22 ребенка.

В обследовании участвовало 22 воспитанника, из них 10 девочек и 12 мальчиков.

Детский сад работает по программе «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цель: Выявление образовательного потенциала детей раннего дошкольного возраста (от 2-3 лет), факторов, влияющих на развитие детей, построения траектории развития каждого ребенка ДООУ на 2024-2025 учебный год, оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Задачи:

Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Оценка эффективности педагогических действий.

Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

Предполагаемый результат педагогической диагностики – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы: наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

По результатам мониторинга был выявлен уровень усвоения программных задач по следующим областям развития:

1. Социально – коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно – эстетическое развитие
5. Физическое развитие

1.«Социально – коммуникативное развитие» (игра, труд, безопасность)

По итогам педагогической диагностики в области «Социально – коммуникативное развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Игра	0	0%	9	41%	13	59%
Труд	0	0%	12	55%	10	45%
Безопасность	0	0%	0	0%	22	100%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	7	32%	15	68%

Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает низкий уровень (68%) усвоения по данной образовательной области. Средний уровень составил 32%.

Дети с низким уровнем часто не соблюдают элементарные правила поведения в детском саду, не имеют элементарные представления о правилах дорожного движения, не используют в игре замещение недостающего предмета; не общаются в диалоге с воспитателем; в самостоятельной игре не сопровождают речью свои действия.

Дети на среднем уровне, могут играть рядом не мешая другим детям, подражают действиям сверстников; самостоятельно выполняют игровые действия с предметами; следят за действиями героев кукольного театра; выполняют простейшие трудовые действия с помощью взрослого; наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы, проявляют заботу по уходу комнатных растений.

Пути решения:

Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Гости», «Дочки – матери», «Строители», «Магазин», «Автобус».

Дидактические игры: Игра «Опасное – неопасное», д/и «Наведи порядок»

Беседы: Обсуждение иллюстраций по безопасности, рассматривание иллюстраций «Хорошо-плохо».

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
ФЦКМ/Мир природы	0	0%	5	23%	17	77%
ФЭМП	0	0%	7	32%	15	68%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	6	28%	16	73%

Дети с низким уровнем не имеют элементарного представления о сезонных явлениях; не различают деревья; не называют имена своих членов семьи и воспитателей; не

называют предметы ближайшего окружения; не могут различать куб и шар, не могут назвать характерных отличий геометрических фигур, не могут образовывать группу из однородных предметов.

Дети со средним уровнем различают предметы ближайшего окружения, узнают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей только при помощи взрослого, различают один и много предметов, большие и маленькие предметы, размер называют только при помощи взрослого.

Пути решения:

Дидактические и интерактивные игры: «Что есть в нашей группе», «Чудесный мешочек»; «Узнай фигуру по описанию и покажи её»; «Большой – маленький», «Назови фигуру», «Найди такой же дерево» (по форме, по цвету), «Сравни по высоте», «Кто, где живет?», «Собери бусы», «Найди игрушки».

Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Строители».

Чтение художественной литературы: А.Л.Барто «Девочка чумакая». «Вредные советы» Г.Остера. Г.Лагздынь «Колыбельная». А.Л.Барто «Маша растеряша», С.Я.Маршак «Кошкин дом»,

Беседы: «Прогулка по огороду», «Что растет в саду, огороде?»

3.«Речевое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Развитие речи	0	0%	6	27%	16	73%
Приобщение к художественной литературе	0	0%	8	36%	14	64%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	7	32%	15	67%

По итогам диагностики в образовательной области «Речевое развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты: преобладает низкий уровень усвоения - 67%

Дети с низким уровнем – 67%: не сопровождают речью игровые и бытовые действия, при повторном чтении не проговаривают слова, небольшие фразы.

Дети со средним уровнем 32% - могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобства, действия сверстника, слушают небольшие рассказы, потешки без наглядного сопровождения, слушают доступные по содержанию сказки, проявляют интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, с помощью взрослого.

Пути решения:

Дидактические и словесные игры: «Назови кто это», «Один – много», «Отгадай героя сказки».

Разучивание стихотворений, пальчиковых игр по темам недели, к различным праздникам.

Разучивание комплексов пальчиковой и артикуляционной гимнастики

Чтение художественной литературы по темам комплексно-тематического планирования.

Сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Овощи-фрукты», «Больница», «Водители», «Семья», «Дочки-матери».

4.«Художественно – эстетическое развитие» (Рисование, Лепка, Музыка, Конструирование)

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Рисование	0	0%	3	14%	19	86%
Лепка	0	0%	0	0%	22	100%
Конструирование	0	0%	3	14%	19	86%
Музыка	0	0%	3	14%	19	86%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	3	11%	20	90%

Результаты показали, что у воспитанников образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» на начало учебного года преобладает низкий уровень – 90%.

Дети с низким уровнем – не способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога, не различают основные формы деталей строительного материала, не разворачивают игру вокруг собственной постройки, имеют трудности в различении основных цветов, не умеют раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, не умеют отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг другу, не могут лепить несложные предметы, присутствует не аккуратность при работе с пластилином; есть трудности в музыкально-ритмических движениях.

Дети со средним уровнем с помощью взрослого сооружают небольшие постройки; знают, что карандашами, кистью и краской можно рисовать; некоторые дети слушают, поют и выполняют музыкально-ритмические движения по показу и с помощью взрослого.

Пути решения:

Сюжетно – ролевые игры: «Повар», «Магазин», «Уборка урожая»

Дидактические и интерактивные игры: «Что лишнее?», «Составь узор», «Кто внимательный?», «Один – много», «Узнай по описанию»

Чтение художественной литературы:

рассказывание р.н.с. «Репка», Ю.Тувим «Овощи», р.н.с. «Лисичка – сестричка», «Теремок», сказки «Куручка Ряба».

Выставка детских работ согласно комплексно-тематическому планированию.

Конструктивная деятельность - «по замыслу» (из крупного строительного материала), «Домик для домашних и лесных жителей» (лего).

Совместные работы родителей и детей по различным темам «Дары осени», «Моя родина – Югра», «Конкурс новогодней игрушки», «Украсим группу к празднику».

5.Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Здоровье	0	0%	6	27%	16	73%
Физическая культура	0	0%	9	41%	13	59%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	8	34%	15	66%

Результаты показали, что у воспитанников образовательной области «Физическое развитие» на начало учебного года преобладает низкий уровень - 66%.

Дети с низким уровнем – не умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, не проявляют навыки опрятности, не замечают беспорядок в одежде, при выполнении физических упражнений не умеют ходить и бегать, наталкиваясь на других детей, не могут прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; не правильно пользуются столовыми приборами, часто не соблюдает элементарные правила приема пищи во время еды.

Дети со средним уровнем - замечает беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых, соблюдают элементарные правила гигиены (по мере необходимости - моют руки с мылом, не всегда пользуются расческой, носовым платком), умеют кушать самостоятельно; при выполнении физических упражнений умеют брать, держать, переносить класть, бросать, катать мяч; умеют ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу при помощи взрослого.

Пути решения:

Дид.игры «Кто во что одет», «Полезно – вредно!», «Покажи, как правильно», «Найди ошибку».

Чтение худож.литературы: сказки К. Чуковского «Айболит», Л.Зильберга, А. Барто «Девочка чумазая», Е. Шкловский «Как лечили Мишку»

Сюж.-рол.игры: «Семья», «Больница», «В гостях».

Подв.игры и упражнения «Лови и бросай — упасть не давай!», «По дорожке на двух ножках».

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:
Общий результат качества образования в группе на начало 2024 - 2025 учебного года представлен следующими показателями:

Низкий уровень развития представлен следующими образовательными областями: речевое развитие - 68%. познавательное развитие – 73%; социально – коммуникативное развитие – 68%; художественно – эстетическое развитие – 90%; физическое развитие – 66%

Средний уровень развития представлен следующими образовательными областями: социально – коммуникативное развитие - 32%, познавательное развитие – 27%; физическое развитие – 44%. художественно – эстетическое развитие – 10%, речевое развитие – 32 %.

Высокий уровень развития не представлен ни в одной области –0%;

По результатам педагогической диагностики на начало 2024 - 2025 учебного года определены следующие количественные и процентные соотношения:

	<i>Образовательные области</i>	<i>кол-во детей</i>	<i>Высокий уровень</i>		<i>Средний уровень</i>		<i>Низкий уровень</i>		<i>качество образования</i>	
			<i>дети</i>	<i>%</i>	<i>дети</i>	<i>%</i>	<i>дети</i>	<i>%</i>	<i>дети</i>	<i>%</i>
1	Социально – коммуникативное развитие	22	0	0%	7	32%	5	68%	7	32%
2	Познавательное развитие	22	0	0%	6	27%	16	73%	6	27%
3	Речевое развитие	22	0	0%	7	32%	15	68%	7	32%
4	Художественно – эстетическое развитие	22	0	0%	2	10%	20	90%	2	10%
5	Физическое развитие	22	0	0%	8	34%	15	66%	8	34%
	<i>Средний показатель</i>	22	0	0%	5	25%	17	75%	5	25%

Вывод: Преобладает низкий уровень – 75%, средний уровень – 25%, высокий уровень составляет – 0%.

Процент освоения его дошкольного возраста (2-3 лет) группы Ранней 7 в начале учебного года находится на низком уровне 75%.

Таким образом, для улучшения результатов и повышения уровня представлений детей по различным областям, необходимо уделить внимание закреплению навыков самообслуживания и трудовых навыков, обогащению игровой деятельности, совершенствованию навыков общения со взрослыми и сверстниками. Продолжать проводить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, развитию конструктивных навыков, речевому развитию. Уделить внимание познавательному развитию детей, совершенствовать технику рисования и лепки, способствовать развитию двигательных навыков у детей по физической культуре.