

**МАДОУ г.Нижневартовска ДС №37 «Дружная семейка»**

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики  
детей младшего дошкольного возраста от (3 до 4 лет)  
группы № 4  
на начало 2025-2026 учебного года**

**Воспитатели:**  
Бабаева Р.М.  
Фатыхова З.М.

**Аналитическая справка по результатам педагогической  
диагностики детей младшего дошкольного возраста (3- 4 года)  
группы № 4 на начало 2025-2026 учебного года**

**Воспитатели:** Бабаева Р.М., Фатыхова З.М.

Списочный состав группы: 22 ребенка.

Диагностикой охвачено: 22 ребенка.

*В обследовании участвовало 22 воспитанника, из них 9 девочек и 13 мальчиков.*

Детский сад работает по программе «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Цель:** Выявление образовательного потенциала детей младшего дошкольного возраста (от 3-4 лет), факторов, влияющих на развитие детей, построения траектории развития каждого ребенка ДООУ на 2025-2026 учебный год, оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

**Задачи:**

Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Оценка эффективности педагогических действий.

Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

**Предполагаемый результат педагогической диагностики** – повышение эффективности образовательного процесса.

**Методы:** наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

По результатам мониторинга был выявлен уровень усвоения программных задач по следующим областям развития:

1. Социально – коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно – эстетическое развитие
5. Физическое развитие

## 1. «Социально – коммуникативное развитие» (игра, труд, безопасность)

По итогам педагогической диагностики в области «Социально – коммуникативное развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Игра	2	9%	15	68%	5	23%
Труд	0	0%	17	77%	5	23%
Безопасность	4	18%	13	59%	5	23%
<i>Средний показатель</i>	2	9%	15	68%	5	23%

Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает средний уровень (68%) усвоения по данной образовательной области. Низкий уровень составил 23%. Высокий уровень составил 2%.

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. Дошкольники младшей группы группы умеют принимать на себя роль, взаимодействуют со сверстками в игре от имени героя, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Также воспитанники младшей группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Низкий уровень имеют 2 детей - 23%. У них недостаточно развито умение самостоятельно контролировать со сверстниками, не соблюдают правила организованного поведения в детском саду. В дидактических играх не всегда соблюдают очередность ходов, правила игр, не проявляют терпимость и доброжелательность по отношению к партнерам по игре.

**Пути решения:** Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

## 2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
ФЦКМ/Мир природы	1	5%	15	68%	6	27%
ФЭМП	0	0%	17	77%	5	23%
<i>Средний показатель</i>	1	3%	16	73%	13	25%

Дети со средним уровнем – 71 % (16 детей) называют знакомые предметы, объясняют их назначение выделяют и называют признаки. Знают и называют некоторых животных и их детенышей. Путаются в назывании времен года, знают о том, что нужно беречь природу. Путаются в назывании родного города, названии страны и столицы. Большинство детей различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; но ошибаются в сравнении двух предметов по высоте, ширине и длине. Путаются в определении частей суток и назывании их в правильной последовательности.

**Низкий уровень** имеют дети – 25 % (13 детей) не умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме т.к. не знают и теряются в определении; не понимают смысл слева-справа, не называют растения, животных и их детенышей; вообще не выделяют характерные сезонные изменения в природе, времена года.

**Пути решения:** проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

## 3.«Речевое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Развитие речи	2	9%	14	64%	6	27%
Приобщение к художественной литературе	2	9%	14	64%	6	27%
<i>Средний показатель</i>	2	9%	14	64%	6	27%

По итогам диагностики в образовательной области «Речевое развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты: преобладает низкий уровень усвоения – 64%

Дети с низким уровнем – 27%: не сопровождают речью игровые и бытовые действия, при повторном чтении не проговаривают слова, небольшие фразы.

Дети со средним уровнем 64% - дети рассматривают с интересом сюжетные картинки, отвечают на вопросы воспитателя касающиеся ближайшего окружения. Пересказывают содержание сказки с опорой на вопросы воспитателя. Могут поделиться информацией,

пожаловаться на неудобства, действия сверстника, слушают небольшие рассказы, потешки без наглядного сопровождения.

**Пути решения:** для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей.

#### **4.«Художественно – эстетическое развитие» (Рисование, Лепка, Музыка, Конструирование)**

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Рисование	0	0%	16	73%	6	27%
Лепка	0	0%	18	82%	4	14%
Конструирование	3	14%	14	64%	5	23%
Музыка	3	14%	11	50%	8	36%
<i>Средний показатель</i>	2	7%	15	67%	6	25%

Результаты показали, что у воспитанников образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» на начало учебного года преобладает средний уровень – 67%.

**Дети со средним уровнем:** дети к началу года не все могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать простые по композиции сюжеты.

Подбирают цвета соответствующие изображаемым предметам. Большинство воспитанников могут отделять небольшие кусочки пластилина и раскатывать их прямыми и круговыми движениями. Правильно используют детали строительного материала.

**А дети с низким уровнем 25% (6 детей)** не могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения.

Неправильно пользуются карандашами и кистью; не используют разнообразные приемы лепки. Есть трудности в расположении кирпичиков и пластин.

**Пути решения:** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, конструирования. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой деятельности.

## 5. Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Здоровье	0	0%	22	100%	0	0%
Физическая культура	0	0%	0	0%	22	100%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	11	50%	11	50%

Результаты показали, что у воспитанников образовательной области «Физическое развитие» на начало учебного года преобладает низкий уровень - 50% и средний уровень – 50 %.

Это дети, которые умеют быстро ходить, легко и ритмично, сохраняя осанку; имеют признаки опрятности; могут самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; владеют простейшими навыками поведения во время еды.

**Низкий уровень**– это, прежде всего, часто болеющие дети, не достаточно хорошо умеют прыгать с места, не соблюдают технику прыжка и метания, испытывают боязнь при лазании по гимнастической скамейке, не всегда слышат указания педагога.

Рекомендации по устранению причин низкого уровня: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов.

**Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:** Общий результат качества образования в группе на начало 2025 - 2026 учебного года представлен следующими показателями:

Низкий уровень развития представлен следующими образовательными областями: речевое развитие - 27%. познавательное развитие – 25%; социально – коммуникативное развитие – 23%; художественно – эстетическое развитие – 25%; физическое развитие – 50%

Средний уровень развития представлен следующими образовательными областями: социально – коммуникативное развитие - 68%, познавательное развитие – 73%; физическое развитие – 50%. художественно – эстетическое развитие – 69%, речевое развитие – 64 %.

Высокий уровень развития представлен следующими образовательными областями: социально – коммуникативное развитие - 9%, познавательное развитие – 2%; физическое развитие – 0%. художественно – эстетическое развитие – 5%, речевое развитие – 9 %.

По результатам педагогической диагностики на начало 2025 - 2026 учебного года определены следующие количественные и процентные соотношения:

	Образовательные области	кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		качество образования	
			дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
1	Социально – коммуникативное развитие	22	2	9%	15	68%	5	23%	17	77%
2	Познавательное развитие	22	1	2%	16	73%	6	25%	17	75%
3	Речевое развитие	22	2	9%	14	64%	6	27%	16	73%
4	Художественно – эстетическое развитие	22	1	5%	15	69%	6	25%	7	77%
5	Физическое развитие	22	0	0%	11	50%	11	50%	0	0%
	<b>Средний показатель</b>	22	1	6%	15	66%	6	28%	16	72%

**Вывод:** Преобладает средний уровень – 66%, высокий уровень составляет – 6%, низкий уровень – 28%.

Процент освоения дошкольного возраста (3-4 лет) младшей группы в начале учебного года находится на среднем уровне - 66%.

Таким образом, для улучшения результатов и повышения уровня представлений детей по различным областям, необходимо уделить внимание закреплению навыков самообслуживания и трудовых навыков, обогащению игровой деятельности, совершенствованию навыков общения со взрослыми и сверстниками. Продолжать проводить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, развитию конструктивных навыков, речевому развитию. Уделить внимание познавательному развитию детей, совершенствовать технику рисования и лепки, способствовать развитию двигательных навыков у детей по физической культуре.