

**Аналитическая справка по результатам педагогической  
диагностики детей раннего дошкольного возраста (от 1- до 2 лет)  
группы № 7 на начало 2023-2024 учебного года**

**Воспитатели:**  
Бабаева Р.М.  
Фатыхова З.М.

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики детей раннего дошкольного возраста (от 1-до 2 лет) группы № 7 на конец 2023- 2024 учебного года**

**Воспитатели:** Бабаева Р.М.; Фатыхова З.М.

Списочный состав группы: 22 ребенка

Диагностикой охвачено: 22 ребенка. *В обследовании участвовало 22 воспитанника, из них 10 девочек и 12 мальчиков.*

Детский сад работает по программе «От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Цель:** выявление образовательного потенциала детей раннего дошкольного возраста (от 1 – до 2 лет), факторов, влияющих на развитие детей, построения траектории развития каждого ребенка ДООУ на 2023-2024 учебный год.

**Задачи:**

- Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
- Оценка эффективности педагогических действий.
- Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга).

**Предполагаемый результат педагогической диагностики** – повышение эффективности образовательного процесса.

**Методы:** наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации и др.

По результатам мониторинга был выявлен уровень усвоения программных задач по следующим областям развития:

1. Социально – коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно – эстетическое развитие
5. Физическое развитие

## 1. «Социально – коммуникативное развитие» (безопасность, труд, игра)

По итогам педагогической диагностики в области «Социально – коммуникативное развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных за ач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Игровая деятельность	0	0%	0	0%	22	100%
Трудовое воспитание	0	0%	0	0%	22	100%
Безопасность	0	0%	0	0%	22	100%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	0	0%	22	100%

Фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает низкий уровень усвоения по данной образовательной области.

Дети затрудняются в общении в диалоге с воспитателем, затрудняются в использовании в игре замещении недостающего предмета. В самостоятельной игре не сопровождают речью свои действия, только с помощью воспитателя. Эти дети не умеют соблюдать элементарные правила поведения, не могут играть рядом друг с другом, мешают другим детям. Интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми не проявляют. Следить за действиями героев для этих детей трудно, но с удовольствием рассматривают иллюстрации в знакомых книжках.

**2. Образовательная область «Познавательное развитие»** Результаты показали, что у воспитанников на начало учебного года преобладает низкий уровень усвоения по данной образовательной области.

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
ФЦКМ/Мир природы	0	0%	0	0%	22	100%
ФЭМП	0	0%	0	0%	22	100%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	0	0%	22	100%

Присутствует низкий уровень.

Дети знают своё имя, откликаются на него, но произнести не могут. Предметы ближайшего окружения только показывают. С трудом узнают и называют игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. Перенос действий с объекта на объект, предметы – заместители осуществляют только при помощи взрослого.

### 3. «Речевое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Развитие речи	0	0%	0	0%	22	100%
Приобщение художественной литературе	0	0%	0	0%	22	100%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	0	0%	22	100%

По итогам диагностики в образовательной области «Речевое развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты: преобладает низкий уровень. Детям трудно сопровождать речью бытовые действия. По просьбе взрослого не все дети и не в полном объеме не могут проговорить слова, а также небольшие фразы. Отвечают на простейшие вопросы односложно и с трудом, некоторые дети произносят только звуки. Не могут рассказать об изображенном на картинке предмете, игрушке могут только с помощью взрослого.

Не проговаривают слова, не большие фразы.

Дети слушают небольшие стихи, потешки, сказки с наглядным сопровождением.

### «Художественно – эстетическое развитие» (Рисование, Лепка, Аппликация, Конструирование)

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Рисование	0	0%	0	0%	22	100%
Лепка	0	0%	0	0%	22	100%
Конструирование	0	0%	0	0%	22	100%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	0	0%	22	100%

Результаты показали, что у воспитанников в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» на конец учебного года преобладает низкий уровень.

Дети не умеют создавать простые предметы из разных материалов, не подпевают в песне музыкальные фразы, не умеют выполнять некоторые движения. Недостаточно четко выполняют ритмично движения под музыкальное сопровождение. С помощью взрослого сооружают разнообразные постройку.

#### 4. Образовательная область «Физическое развитие»

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Здоровье	0	0%	0	%	22	100%
Физ.культура	0	0%	0	%	22	100%
<i>Средний показатель</i>	0	0%	0	0%	22	100%

Результаты показали, что у воспитанников в образовательной области «Физическое развитие» на начало учебного года преобладает низкий уровень.

Дети не могут прыгать на двух ногах вместе, с продвижением вперед, не умеют подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. Не проявляют навыков опрятности, не могут и не хотят держать правильно ложку. При помощи взрослого пользуются индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой и т.д.).

**Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:** Общий результат качества образования в группе на конец 2023 - 2024 учебного года представлен следующими показателями:

**Высокий уровень** развития представлен всеми образовательными областями:

социально – коммуникативное развитие – 0%.

познавательное развитие - 0%,

речевое развитие – 0%;

художественно – эстетическое развитие - 0%, физическое развитие - 0%,

**Средний уровень** развития представлен следующими образовательными областями:

социально – коммуникативное развитие - 0%

познавательное развитие - 0%

художественно – эстетическое развитие – 0%

речевое развитие – 0%

физическое развитие - 0%

По результатам педагогической диагностики на начало 2023 - 2024 учебного года определены следующие количественные и процентные соотношения:

	<b>Образовательные области</b>	<b>кол-во детей</b>	<b>Высокий уровень</b>		<b>Средний уровень</b>		<b>Низкий уровень</b>		<b>качество образования</b>	
			<b>дети</b>	<b>%</b>	<b>дети</b>	<b>%</b>	<b>дети</b>	<b>%</b>	<b>дети</b>	<b>%</b>
1	Социально – коммуникативное развитие	22	0	0%	0	0%	22	100%	0	0%
2	Познавательное развитие	22	0	0%	0	0%	22	100%	0	0%
3	Речевое развитие	22	0	0%	0	0%	22	100%	0	0%
4	Художественно – эстетическое развитие	22	0	0%	0	0%	22	100%	0	0%
5	Физическое развитие	22	0	0%	0	0%	22	100%	0	0%
	<b>Средний показатель</b>	22	0	0%	0	0%	22	100%	0	0%

**Вывод:** Процент освоения программных задач по представленным областям развития воспитанниками раннего дошкольного возраста (от 1-до 2 лет) группы № 7 на начало учебного года находится на низком уровне. Полученные данные позволяют сделать вывод, что на начало учебного года дошкольниками ранней группы № 7 программный материал не усвоен. Прослеживается стабильная и низкая динамика по всем направлениям развития, что качество образования составило 0%.

**Таким образом,** предполагаемый план дальнейших действий:

1.Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.

Ответственные: педагоги ДОУ.

Срок исполнения: постоянно, в течение учебного года.

2. В течение года продолжать углубленную работу по направлениям и проблемам, выявленным в ходе обследования по речевому развитию и коммуникативным умениям детьми на основе комплексного подхода, развивать мелкую моторику.

Ответственные: педагоги ДОУ.

Срок исполнения: систематично, в течение учебного года.

3. Совместно с родителями, психологом, музыкальным руководителем устранять пробелы в образовательной деятельности детей.

**Ответственные:** педагоги ДОУ.

**Срок исполнения:** систематично, в течение учебного года.