

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Дружная семейка»

Педагогический проект

***Папа, мама, я -
читающая семья***

**для детей старшего дошкольного возраста в процессе
сотрудничества ДООУ и семьи**



Воспитатели: Бабаева Р.М.
Фатыхова З.М.

г. Нижневартовск

Паспорт проекта

1. Направленность проекта.

Работа осуществляется по трем направлениям:

1. Работа с детьми, направлена на сотрудничество семьи и детского сада, в котором педагог и родители являются партнерами по приобщению детей к чтению в различных видах деятельности;
2. Просветительская работа с родителями, направленная, как воспитать у ребенка любовь к чтению.
3. Просветительская и развивающая работа с педагогами, направленная на повышение уровня педагогического мастерства при работе с детьми, о том как проявить интерес к чтению художественной литературы; как расширить кругозор о детских книгах их авторах, персонажах, сформировать запас литературных впечатлений, научиться изготавливать книги своими руками.

2. Основание для разработки проекта: ст.43 Конституции РФ; Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; Подпрограмма «Одаренные дети» федеральной целевой программы; Федеральный государственный образовательный стандарт ДО; Закон ХМАО – Югры «О региональном компоненте государственных образовательных стандартов в ХМАО – Югре»; Программа развития образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы; Программа развития МАДОУ ДС №37 на 2020 -2025г.г.; Устав ДОУ.

3. Тип проекта. Практико – ориентированный.

4. Сроки реализации. Проект долгосрочный (сентябрь-май)

5. Разработчики проекта. Бабаева Рена Магомедзагировна и Фатыхова Зиля Магсумовна – воспитатели МАДОУ ДС № 37 «Дружная семейка»

6. Участники проекта. Воспитанники старшего дошкольного возраста от 6-7 лет, педагоги, родители (или лица их заменяющие).

7.Механизм реализации проекта. Учитываются все направления психологического сопровождения в системе «Дети- Родители-Педагоги»

Пояснительная записка

*Чтение – это окошко, через
которое дети видят и
познают мир и самих себя.
(В.А. Сухомлинский)*

В современном мире все больше растёт понимание семьи как определяющей не только развитие ребёнка, но и в конечном итоге развитие всего общества.

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности педагога. Взаимосвязь с семьёй жизненно необходима, ведь родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Каждый родитель желает, чтобы помимо успешного овладения знаниями и умениями, ребёнок само реализовался, развивая свои творческие способности. Но, к сожалению, не каждый родитель понимает, что в этом он должен поучаствовать.

Актуальность

Одной из самых актуальных и значимых тем в современной педагогике является идея сотрудничества, которая проявляется во взаимной деятельности дошкольного учреждения и семьи по достижению общей цели воспитания дошкольника как читателя. В связи с этим современная позиция по отношению к ребёнку рассматривает взаимодействие и сотрудничество семьи и детского сада, в котором педагог и родители являются партнерами по общему и нелегкому делу – приобщению детей к чтению.

Успешным партнерство может быть при наличии взаимоуважения, доброжелательности. Сотрудничество и сотворчество, совместное стремление создать все необходимые условия в развитии потенциальных возможностей детей – основные формы взаимодействия педагога с родителями на современном этапе развития системы образования.

Эффективным способом, позволяющим обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, построить образовательный процесс с учетом интеграции образовательных областей является метод проектирования.

Суть метода проектов - стимулировать интерес к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Другими словами, от теории к практике — соединение академических знаний с прагматическими.

Задача нашего проекта – воспитать в ребенке читателя – она осуществляется в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка. На сегодняшний день метод проектов получает все более широкое применение в педагогической практике.

Это обучение и воспитание ребенка через деятельность, а в работе с семьёй- через совместную деятельность детей и родителей. Одна из особенностей проводимых различных видов деятельности состоит в том, что дети занимаются совместно с родителями.

Это позволяет:

- родителям глубже понять своего ребенка;
- сплотить семью через чтение художественных произведений;
- вести индивидуальную работу с каждым ребенком и его семьёй.

Цель и задачи проекта

Цель проекта:

Помочь родителям осознать ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания дошкольников, интеллектуального ресурса их развития личности, как залог их жизненного успеха; активизировать работу родителей по пропаганде и развитию детского чтения в семье, вовлечь каждого родителя в решение проблемы детского чтения и развития.

Задачи:

- Приобщить детей и родителей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя.

- Повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.
- Знакомить детей с интерактивными минутками речевого развития.
- Способствовать поддержанию традиций семейного чтения.
- Повысить культуру речи педагогов, родителей, детей.
- Воспитывать бережное отношение к книге.
- Совершенствовать стиль партнерских отношений между «ДОУ и семьей», между «ДОУ и Школой», между «ДОУ и Библиотекой».

Условия реализации проекта

- Соответствие целей и задач проводимых мероприятий в ходе реализации проекта.
- Создание благоприятных условий, способствующей раскрытию речевых способностей детей.
- Заинтересованность и активность всех участников воспитательно образовательного процесса.
- Построение системы взаимодействия воспитателей, родителей по развитию речевых способностей у детей.
- Наличие необходимых средств.
- Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс.

Создание благоприятной среды для реализации проекта

- создана развивающая предметно-пространственная среда: специально организовано пространство, которое оснащено электронными, интерактивными образовательными ресурсами и средствами, предоставляющими возможность учета интересов, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Чтобы выполнить эту задачу предметно-пространственная среда должна соответствовать определенным требованиям:

1. Создаваться максимально содержательно и информационно насыщенной, это станет залогом успешного интеллектуально-творческого развития.
2. Трансформируемой и полифункциональной, пригодной к самым разнообразным преобразованиям. Неспособность ее к этому существенно сдерживает творческое развитие ребенка.
3. Доступной и безопасной. Ребенок нередко настроен на длительное, глубокое изучение темы и не следует ограничивать его в его исследованиях.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе.
2. Возрождение традиции домашнего чтения.
3. Обобщение и распространение опыта семейного воспитания по приобщению дошкольника к чтению.
4. Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.
5. Результативное участие дошкольников в конкурсах различного уровня.
6. Родительская активность в воспитательном процессе ДОУ повысилась.

2. Основная часть

Этапы реализации проекта:

Первый этап – аналитический-организационный (сентябрь)

Цель: создать условия для реализации проекта.

- Изучение и анализ методической литературы.
- Применение накопленного педагогического опыта.

-Определение целей и задач, организационных и содержательных условий, направлений, форм, методов приемов и средств.

-Подборка методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстрированного материала.

- Разработка занятий, подборка игр с использованием «Интерактивного стола»

-Обеспечение необходимыми ресурсами: нормативно-правовыми, информационными, материально-техническими.

- Участие в конкурсе различного уровня.

- Заинтересовать родителей актуальностью данной темы, сделав их единомышленниками в осуществлении данного проекта.

- Проведение анкетирования родителей. Родительское собрание на тему: «Папа, мама и Я – читающая семья».

- Составление проекта.

Второй этап – диагностический (октябрь, ноябрь)

Отбор диагностического и развивающего материала происходит с учётом возрастных особенностей то, что ребёнок может усвоить в процессе обучения и его зоны ближайшего развития.

Цель: выявление уровня словарного запаса (активный словарь) (называет), уровня сформированности грамматического строя речи, потребности в чтении художественной литературы у детей старшего дошкольного возраста.

- Создать благоприятные условия, организовать РППС.

- Привлекать родителей к участию конкурсах различного уровня.

Диагностика.

Для выявления уровня сформированности речевого развития о потребности в чтении художественной литературы у детей старшего дошкольного возраста.

По критериям:

- различает жанры литературных произведений;

- называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг;

- выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа;

- называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

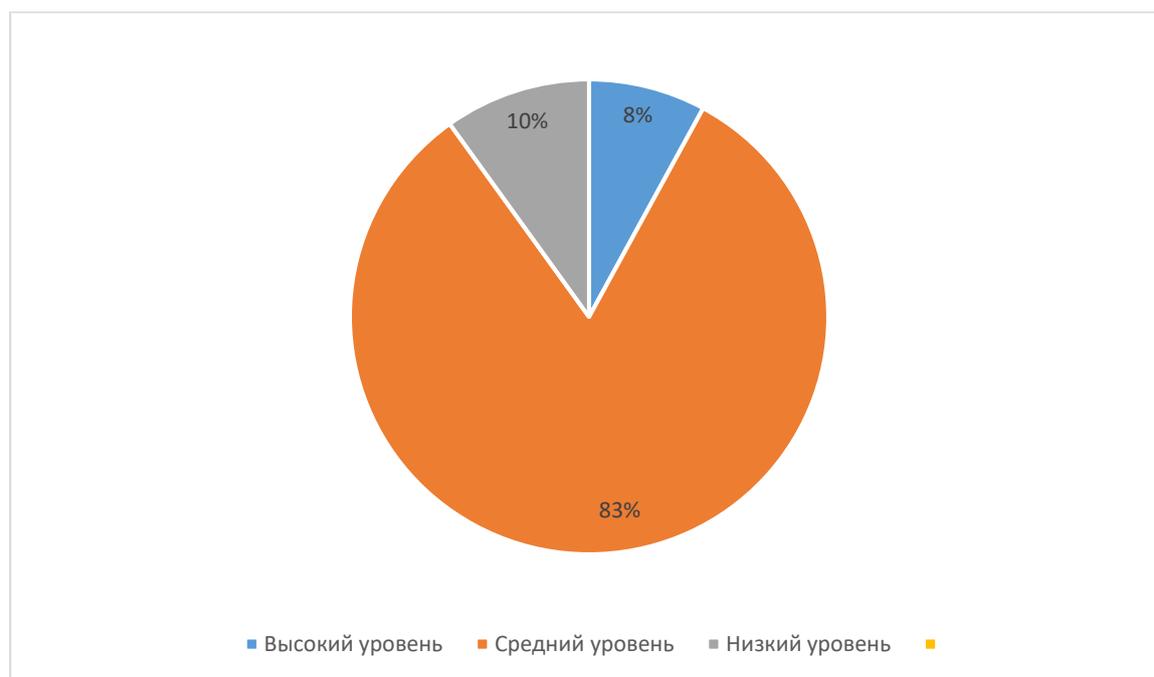
По результатам диагностики уровень сформированности представлений детей о потребности в чтении художественной литературы определялся как высокий, средний и низкий.

Показал, что в группе:

22 ребенка (82%) со средним уровнем развития. Дети путают некоторые жанры детской литературы, но могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют небольшие рассказы по сюжетным картинкам с помощью взрослого. Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Заучивают небольшие стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки. Путаются в последовательности при назывании слов в предложении, перечислении звуков и слогов в словах, затрудняются в определении места звука в слове, в назывании авторов и иллюстраторов книг. Все задания выполняют с помощью взрослого.

3 детей (10%) с низким уровнем развития. Дети слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках. Но не могут пересказать небольшую сказку, путаются в последовательности, есть трудности в составлении рассказа по образцу. Не используют все части речи для поддержания беседы.

| Разделы программы | Уровни освоения детьми программных задач | | | | | |
|--|--|-----|---------|-----|--------|-----|
| | Высокий | % | Средний | % | Низкий | % |
| Развитие речи | 0 | 0% | 23 | 88% | 3 | 12% |
| Приобщение к художественной литературе | 4 | 15% | 20 | 77% | 2 | 8% |
| <i>Средний показатель</i> | 2 | 8% | 22 | 82% | 3 | 10% |



Результаты первичной диагностики уровня сформированности представлений детей о потребности в чтении художественной литературой.

Таким образом, мы видим, что большинство детей имеет средний уровень сформированности диагностируемого нами качества, одновременно с этим, достаточно является и число детей, которые демонстрируют низкий уровень, что говорит о необходимости организации целенаправленной работы с детьми в данном направлении.

III этап –обобщающий (апрель-май)

Цель: исследование результатов практической деятельности, перспективное планирование с учетом результатов на следующий учебный год.

Данный этап включает в себя, три направления в работе:

1. Просветительская и развивающая работа с педагогами, направленная на повышение уровня педагогического мастерства при работе с детьми, о том как проявить интерес к чтению художественной литературы; как расширить кругозор о детских книгах их авторах, персонажах, сформировать запас литературных впечатлений, научиться изготавливать книги своими руками. Включает в себя методы активного взаимодействия:

Подгрупповые и индивидуальные консультации по ознакомлению педагогов с принципами, этапами и целями проекта;

Семинары – практикумы, мастер – классы, круглые столы, консультации.

2. Просветительская работа с родителями, направленная, как воспитать у ребенка любовь к чтению.

Организацию совместной работы воспитателей и родителей;

Ознакомление с проектом;

Памятки для родителей.

Групповые и индивидуальные консультации;

Семинары – практикумы, мастер – классы;

Консультации для родителей оформленные в папках передвижках.

3. Работа с детьми, направлена на сотрудничество семьи и детского сада, в котором педагог и родители являются партнерами по приобщению детей к чтению в различных видах деятельности;

Содержание развивающей работы представлено в общей деятельности педагога и детей в индивидуальной форме работы. И непосредственно-образовательной деятельности(групповой)

IV этап – аналитико – прогностический (май)

Цель: оценка результативности реализации проекта.

1. Оценка эффективности реализации с точки зрения полученных результатов (методики используются те, какие применялось на втором этапе), подведение результатов.

2. Рефлексия, анализ проблем и путей их преодоления.

3. Улучшение способов и приемов работы.

4. Оформление стенда для родителей «Роль книги в развитии ребенка»; папки - передвижки «Зачем читать детям книги»

6. Участие в конкурсах различного уровня.

7. Обобщение опыта работы.

8. Разработка рекомендаций для педагогов по использованию и реализации проекта.

9. Методические разработки.

Анализ проделанной работы.

В течение нескольких месяцев в группе реализовывался проект «Папа, мама, Я – читающая семья».

По итогам работы наблюдались следующие результаты:

-положительная динамика в освоении детьми знаний, умений и навыков по областям «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие»;

- были отмечены улучшения в речевом развитии: пополнении словаря, диалогической и монологической речи;

- в процессе слушания художественных произведений происходило знакомство с родным

языком; сказки, рассказы стали средством развития литературно- творческих способностей детей старшего возраста;

- наметилась тенденция к осознанному восприятию литературного материала, дети стали лучше понимать образный язык;

- расширился кругозор, сформировались представления о предметах, явлениях окружающего мира;

- дети стали интересоваться книгами, о чем свидетельствует экскурсии в библиотеки, посещение библиотеки семьями;

- улучшилось формирование навыков общения, установление эмоциональных контактов;

- дети стали спокойнее, увереннее в себе, повысилась работоспособность;

- произошло развитие познавательной активности и коммуникативных качеств детей;

- обогатились детско-родительские отношения опытом совместной деятельности: сотворчество родителей и детей, углубление интереса к художественной литературе, значимости в поддержке детей в ходе подготовки различных мероприятий, речевого творчества.

Подробные материалы в презентации.

Литература:

1. Гурович Л. М. «Ребенок и книга» СПб Детство – Пресс 2003 год.
2. Киселева Л.С. Данилина Т.А. «Проектный метод в деятельности ДУ » М. АРКТИ, 2003 год.
3. Тимофеева Н.Н. «Книга в жизни детей» М. 2003 год.
4. Ушакова О.С. Струнина Е.М. «Развитие речи детей 6-7 лет»
5. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. «Развитие речи, подготовка к освоению письма» М. ВЛАДОС 2004 год
6. Леонова А.В., Коротовских Л.Н. «Формы работы по приобщению детей к чтению», «Роль детской книги в речевом развитии» Справочник старшего воспитателя №3 2009 год.
7. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. Москва. Мозаика- Синтез 2005 год.
8. Интернет- ресурсы.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на вопросы данной анкеты. Ваше мнение для нас очень важно.

1. Есть ли у вас дома библиотека, и что она собой представляет?

- несколько книжных полок;
- книжный шкаф;
- стеллажи с книгами;
- другое

2. Есть ли у вашего ребенка своя книжная полка или уголок с книгами?

- да;
- нет;

3. Часто ли вы **читаете ребенку книги**?

- каждый день;
- каждый вечер перед сном;
- когда попросит;
- иногда.

4. Назовите, пожалуйста, самые любимые книги вашего ребенка

5. Назовите, пожалуйста, несколько недавно **прочитанных** вами ребенку произведений:

6. Беседуете ли вы с ребенком о **прочитанном**?

- да;
- нет;
- иногда;

7. Может ли ваш ребенок назвать недавно **прочитанные с вами книги**?

- да;
- нет;
- не знаю;

8. Имена каких поэтов и писателей знает ваш ребенок?

9. Может ли ваш ребенок пересказать отрывок из любимой сказки, произведения?

- да;
- нет;
- не знаю;

10. Выписываете ли вы детские журналы? Какие?

11. Как вы **считаете**, в каком возрасте ребенок должен научиться **читать**?

13. **Читает** ли ваш ребенок детские книги самостоятельно?

да; нет.

Комплексно – тематическое планирование

| № п/п | Мероприятия | Месяц | Цели | Ответственный |
|------------------------|--|-----------------|---|--|
| Работа с детьми | | | | |
| | 1.Обзорная экскурсия в библиотеку детей старшей группы. 2.Беседа «Откуда пришла книга» (из истории книги, бумаги) 3.Игра-занятие «Книжкина больница» 4.Открытое мероприятие совместно с городской библиотекой № 2» | Сентябрь | Познакомить с библиотекой, дать понятие «абонемент», «читальный зал». Закрепить правила поведения в библиотеке. Познакомить с историей бумаги, книги. Расширить представление о бумажной промышленности | Воспитатель группы Сотрудник библиотеки |
| | 1. «Наступила Осень золотая» (подбор стихов) 2. Конкурс чтецов «Маленькая Осень» 3. Беседа «Моя любимая книга» 4. Слушаем сказки | Октябрь | Развить чувства любви к природе, показать красоту родной природы; Закрепление знаний о признаках осени; Пополнение словарного запаса дошкольника; Формирование художественного вкуса | Воспитатели группы Сотрудник библиотеки |
| | 1. В рамках преемственности ДООУ СО школой. Экскурсия в школьную библиотеку» 2. «Моя милая мама!» (подбор стихотворений о маме, изготовление открыток для поздравления) 3. Беседа о художниках-иллюстраторах «Кто и как рисует в книгах?» Дидактическая игра «Подбери иллюстрацию к сказке», домино, паззлы, кубики «Расскажи сказку». Рассматривание портретов художников-иллюстраторов 4. Литературная гостиная: «Живая шляпа» к 110 – летию Н. Носова. | Ноябрь | Стимулировать развитие у детей фантазии, воображения, художественного и изобразительного мастерства с помощью художественного слова. Рассказ воспитателя о творчестве Р.Носова, чтение произведения: «Живая шляпа» | Воспитатели группы Сотрудник библиотеки |

| | | | | |
|--|---|----------------|---|---|
| | 5. Слушаем сказки. | | | |
| | <p>1. Беседа «Зачем нужна библиотека». В чем заключается работа библиотекаря и продавца книг</p> <p>2. Поисковая деятельность «Какие бывают книги»</p> <p>3. Как правильно пользоваться книгой</p> <p>Изготовление закладок для книг.</p> <p>4. Игры на эмоции «Сравни характер героев сказок»</p> <p>Дидактическая игра «Узнай настроение», «Угадай, кто это?», «Покажи эмоцию сказочного героя»</p> | Декабрь | <p>Закреплять знания о библиотеке, о труде библиотекаря и продавца книжного магазина.</p> <p>Развивать познавательный интерес к книге и ее создателю</p> <p>Учить узнавать характер героя сказки через мимику, эмоции, жесты</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Сотрудник библиотеки</p> |
| | <p>1. Литературная гостиная: «Добрый доктор Айболит» -</p> <p>2. Мастерская «Книжки-малышки»</p> <p>3. Сюжетно-ролевая игра «Книжкин магазин»</p> <p>4. Знакомство с творчеством русского народа (сказки, потешки, прибаутки, загадки)</p> | Январь | <p>Продолжать знакомить детей с творчеством К. Чуковского.</p> <p>Учить детей мастерить книжки-малышки, оформлять их рисунками, аппликацией, развивать воображение, мышление.</p> <p>Продолжать знакомить детей с творчеством русского народа, уточнить, что сказки сочиняют не только писатели, но и люди.</p> | <p>Воспитатели группы</p> <p>Сотрудник библиотеки</p> |
| | <p>1. «А кто были лучшие защитники Отечества?»</p> <p>2. Изготовление открыток, альбома к произведениям А.С. Пушкина (для библиотеки)</p> <p>3. Знакомство с пословицами о книге, раскрашивание раскрасок.</p> <p>5. Копирование раскрасок.</p> | Февраль | <p>Способствовать воспитанию патриотических чувств, коммуникативной культуры, побудить к чтению исторической литературы.</p> <p>Учить детей бережно относиться к книгам.</p> <p>Закреплять умение узнавать сюжет сказки, придумывать конец. Развивать воображение, мышление</p> <p>Знакомить со смыслом пословиц о книге, привлечь детей к раскрашиванию раскрасок разными способами.</p> | <p>Воспитатели группы</p> <p>Сотрудник библиотеки</p> |
| | 1. Конкурс чтецов по произведениям К.И. Чуковского. | Март | Дать представление о жизни С. В. Михалкова, развивать речь, выразительное чтение; развивать | Воспитатели группы |

| | | | | |
|----------------------------|---|----------------|---|--|
| | <p>2. Книжно-библиотечные советы Правила и умения обращаться с книгой «Чтобы книги дольше жили...»</p> <p>3. Литературная викторина ко дню рождения А.Л.Барто.</p> | | <p>образное мышление, любознательность; развивать творческие способности, воображение детей; воспитывать интерес к читательской деятельности.</p> <p>Познакомить детей с творчеством детских поэтов А. Барто, С. Маршака, С. Михалкова. Воспитывать интерес к поэзии, к поэтическому творчеству.</p> | Сотрудник библиотеки |
| | <p>Международный день детской книги. Оформление папок-передвижек, стенда.</p> <p>- Проведение бесед с дошкольниками о правилах поведения в библиотеке и культуре чтения книг и журналов</p> | 2 апреля | Прививать любовь к книге. Учить детей правильно пользоваться книгами, воспитывать бережное отношение к книгам. | Воспитатели |
| | <p>1. Час мужества «Никто не забыт, ничто не забыто»</p> <p>2. Акция «Подари книгу библиотеке!»</p> <p>3. Придумывание сказок детей совместно с родителями про животных.</p> <p>4.</p> | Май | <p>Цель. Познакомить детей с художественными произведениями о ВОВ, воспитывать у ребят уважение к ветеранам, гордость за героев ВОВ.</p> <p>Сохранить и пополнить книжный фонд детской библиотеки, воспитание бережного отношения к книге.</p> <p>Закрепить знания детей о профессии библиотекарь, воспитывать уважение к труду библиотекаря.</p> <p>Сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний, развивать интерес к художественной литературе.</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Сотрудник библиотеки</p> |
| Работа с родителями | | | | |
| | Обслуживание воспитанников МАДОУ на детском абонементе | В течение года | | Сотрудник библиотеки |

| | | | |
|----------------------------|---|-----------------------|--|
| | Памятки: «Шпаргалка для родителей» «Чтение для хорошего настроения» | Октябрь Февраль | Воспитатели |
| | Анкетирование: «Любимые книги моей семьи», «Библиотека + Семья» | Сентябрь Март | Воспитатели |
| | Консультации по приобщению дошкольников к чтению. Оформления газеты «Папа, мама, я – читающая семья» предложить родителям принести свои фотографии и написать список произведений, прочитанных вместе с детьми за последний месяц. | В течение года | Воспитатели |
| Работа с педагогами | | | |
| | Организация библиотеки в детском саду | Сентябрь | Старший воспитатель Сотрудник библиотеки Воспитатели |
| | Информирование воспитателей о новой учебной и методической литературе, педагогических журналах и газетах | По мере поступления | Старший воспитатель Сотрудник библиотеки |
| | Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике. | По мере необходимости | Старший воспитатель Сотрудник библиотеки |

Памятка для родителей

«СЕМЬЯ И КНИГА»

Семья формирует основы мировоззрения человека, его образ жизни и ценностные ориентиры.

Семья – это особый социальный институт, вводящий ребёнка в мир культуры, в том числе и **читательской**. Первая встреча человека с книгой происходит в **семье**.

Семейное чтение изначально вводит ребенка в мир книжной культуры, является наиболее древним, проверенным способом воспитания человека, в том числе, и как **читателя**, который начинает формироваться задолго до того, как выучит алфавит.

Семейное чтение готовит человека к взаимоотношению с книгой, пробуждает и углубляет внимание, формирует потребность в чтении. Отсутствие потребности в чтении у взрослых — следствие несформированности ее с раннего детства.

Семейное чтение способствует раннему и правильному овладению родной речью. Виды и способы обучения человека во многом определяются средой обитания, зависят от общения и главного его средства — степени овладения речью.

- Регулярное чтение вслух с раннего детства знакомит ребенка с самим процессом чтения и способствует овладению самостоятельным чтением, определяет качество и предпочтения будущих **читателей**.
- Семейное чтение формирует эмоционально-эстетическое вприятие книги. Слушая, человек испытывает сильное влияние звучащего слова, которое позволяет передать торжество, радость, грусть, печаль, шутку, насмешку.
- Семейное чтение развивает способности, являющиеся основой для восприятия художественных образов. Такое восприятие невозможно без воображения, наглядных представлений, умения переживать радости и печали героев художественных произведений.
- Чтение вслух важно не только для малышей, но и для более старших детей, а также для пожилых людей. В процессе семейного: чтения дети учатся внимательно слушать, усваивать и пересказывать **прочитанное**, а пожилые люди меньше ощущают одиночество и в естественной форме, без нравочений и нотаций передаю: младшим свой жизненный опыт. Кроме того, взрослые имеют возможность наблюдать за духовным развитием ребенка и управлять им.
- Семейное чтение — эффективный способ социализации подрастающего поколения. Такое общение создает почву для обмена мнениями, оно необходимо и взрослым, которые благодаря общению с детьми обогащаются эмоционально.
- Семейное чтение может служить для профилактики **старения так как**, по мнению некоторых специалистов, **старение** — это результат жизни без книги, без чтения, которое и стимулирует активные занятия умственной деятельностью.

Вы хотите, чтобы ваш ребенок **читал**?

Учтите эти добрые советы, и ваши желания исполнятся.

- Прививайте детям интерес к чтению с раннего детства.
- Покупая книги, выбирайте яркие по оформлению и интересные по содержанию. Покупайте по возможности книги любимых авторов, оформляйте личную библиотеку вашего сына или дочери.
- Систематически **читайте** сами - это формирует у ребенка привычку видеть в доме книгу всегда.
- Обсуждайте **прочитанную книгу в семье**, даже если произведение вам не понравилось. Это способствует развитию вашей речи и речи вашего ребенка.
- Рекомендуйте ребенку книгу своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
- Чтение вслух помогает расширить словарный запас детей, а также развить у них умение слушать и сосредотачивать внимание. Чтение вслух сближает родителей и детей.
- Прививайте навыки культурного и бережного обращения с книгой.
- Совместное чтение — наиболее простой способ развития навыков чтения у детей. Рассматривание, обсуждение и чтение книг — важнейший момент, с помощью которого родители могут привить детям интерес к чтению.
- Рисунки по мотивам любимых книг являются для ребенка одним из способов выражения своих впечатлений от произведений.
- Попробуйте вместе с ребенком сочинить собственное окончание произведения. Достоинством таких историй является более глубокое понимание **прочитанной книги**.
- Дарите своему ребенку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и теплыми пожеланиями. Спустя годы это станет добрым и светлым напоминанием о родном доме, о его традициях, о дорогих и близких людях.

Как организовать домашнее чтение

«Книга для детей – это в самом деле хорошая пища – вкусная, питательная, светлая, способствующая их духовному росту»

К. И. Чуковский

Подготовить ребёнка к встрече с новой книгой или побеседовать об уже **прочитанной сказке или истории** (*возвращаясь из детского сада, занимаясь домашними делами и т. д.*).

В режиме дня необходимо выделить определённое время, чтобы к этому часу малыш настраивался на восприятие книги.

Чтение должно проходить в спокойной обстановке, когда ничто не отвлекает ребёнка, и окружающие относятся к его занятиям *«уважительно»*.

Полтора - двухгодовалый ребёнок может быть сосредоточен на книге 1-2 минуты, детям **постарше читают** не более 15-20 минут, потому что затем их внимание рассеивается. Речь идёт об активном общении с книгой. Пусть малыш повторяет за вами слова, отвечает на вопросы, рассматривает иллюстрации.

Пассивно ребёнок может слушать намного дольше (*он то отключается, то слушает*

вновь). Помните: ребёнок не может быть всё время пассивным слушателем, поэтому во время чтения надо активизировать его внимание.

Следует помнить детскую любовь к повторным чтениям. Дети жаждут их, чтобы вновь и большей силой пережить радостное волнение. Повторные чтения тренируют память и развивают речь.

Обстановка ритуала семейного чтения усиливает восприятие (*вечер, затемненная комната, настольная лампа*). Полумрак настраивает на сказочный, фантастический лад.

Семейное чтение обладает поистине уникальными свойствами, способными создать теплую семейную атмосферу и успешную почву для развития личности ребенка.

v Если вы способны уделить детям такое внимание, они знают, что вы их любите.

v Чтение для детей делает из них **читателей в будущем**.

v Детские книги так хорошо написаны, что будут интересны даже для взрослых.

v Иллюстрации в книгах обогащают детей, способствуют их творческому развитию.

v Книги помогут вашим детям научиться размышлять и фантазировать.

v До тех пор, пока дети учатся **читать**, они будут **считать Вас волшебником**, создающим магию из слов.

v Чтение вслух способствует развитию внимания у вашего ребенка.

v Вы создаете удивительные воспоминания о прекрасных семейных вечерах и о теплом обращении с ребенком.

v Книги способны привить детям ценности, которые они пронесут через всю жизнь.

v Рано или поздно вам обязательно скажут спасибо за умного и воспитанного ребенка.

Рекомендации для родителей по развитию **читательского интереса** :

- Прививайте ребенку интерес к чтению с раннего детства.
- Покупая книги, выбирайте яркие по оформлению и интересные по содержанию.
- Систематически **читайте ребенку**. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.
- Обсуждайте **прочитанную** детскую книгу среди членов своей **семьи**.
- Рассказывайте ребенку об авторе **прочитанной книги**.
- Если вы **читаете ребенку книгу**, **старайтесь** прервать чтение на самом увлекательном эпизоде.
- Вспоминая с ребенком содержание ранее **прочитанного**, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил **прочитанный текст**.
- Рекомендуйте ребенку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
- Устраивайте дома дискуссии по **прочитанным книгам**.
- Покупайте по возможности книги любимшихся ребенку авторов, собирайте его личную библиотеку.
- Воспитывайте бережное отношение к книге.
- Дарите своему ребенку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и теплыми пожеланиями.

Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №37
«Дружная семейка»



Конспект

«Экскурсия в библиотеку детского сада»



Цель: Познакомить детей с профессией библиотекарь, дать знания о том, что в библиотеке можно взять книгу домой почитать. Активизировать словарь: библиотека, библиотекарь, картотека, формуляр, стеллаж. Воспитывать уважение к труду библиотекаря, бережное отношение к книге.

Ход занятия:

Воспитатель показывает детям стенд с книгами.

- Ребята, посмотрите, сколько здесь много книг. Какие книги вам знакомы? *(ответы детей)*
- У кого дома есть какие-нибудь из этих книг? А если у вас нет дома книги, которую бы вам хотелось почитать, где её можно взять?
- Конечно, книгу можно попросить у товарища, можно купить. Но можно взять в библиотеке. Кто-нибудь из вас был в библиотеке?
- Библиотека – слово не русское. Оно состоит из двух слов – библио и тека. Библио означает книга, а тека – хранилище. Если это слово перевести на русский язык, получается – книжное хранилище, или хранилище книг. Книг в библиотеке очень много. Их можно взять домой, почитать и вернуть обратно. А выдает книги библиотекарь. Библиотеки есть во всех городах, селах. И в школе есть библиотека. Сегодня мы с вами пойдем в библиотеку и познакомимся.
- Кто запомнил, как называется место, где можно взять книгу домой? Повторите это слово все вместе. *(Дети повторяют хором и индивидуально).*

- А как называют человека, который работает в библиотеке?

Воспитатель напоминает детям, как надо вести себя на улице и в библиотеке.

В библиотеке. Дети здороваются с библиотекарем, воспитатель знакомит их с ним, называя имя, отчество и просит библиотекаря рассказать о своей работе.

Примерный рассказ библиотекаря с показом действий.

- Посмотрите, ребята, как много вокруг разных книг: здесь есть сказки, рассказы, стихи для детей и для взрослых. *(Показывает)* Не у всех есть дома такие книги. Поэтому они приходят в библиотеку, чтобы взять книгу домой. Но я могу дать книгу только тому, кто запишется в библиотеку. Чтобы записать читателя в библиотеку, я беру вот такую маленькую книжечку. *(показывает)*. В нее я записываю сведения о читателе. Такая книжечка или карточка, куда записываются какие-нибудь сведения, называется формуляр. Повторите это новое для вас слово.

- Как вы думаете, что мне нужно записать в формуляр читателя? *(предположения детей)*. Да, я записываю фамилию и имя читателя. В формуляр обязательно записывается адрес читателя и его телефон. Как вы думаете, зачем? *(предположения детей)*

После того, как я записала читателя, он может выбрать книгу. Какая книга ваша любимая? *(дети называют свои любимые книги)*. Но в библиотеке очень много книг. Как же узнать, есть ли в библиотеке книга, которая вам нужна? *(предположения детей)*. В этом нам поможет картотека подойдите все сюда. Посмотрите, сколько тут разных ящичков, давайте посмотрим, что же в них? Что вы здесь видите? (Много разных карточек). Да, в этих ящичках много карточек. На карточках написаны фамилии писателей, названия книг и указано, где можно найти книгу.

Итак, нам надо найти книгу К.И. Чуковского «Доктор Айболит». Какой первый звук в слове Чуковский? (Ч) Теперь посмотрим в ящичке, на котором написана буква Ч, есть ли книга Чуковского у нас в библиотеке.

(Библиотекарь достает карточку и говорит, что данная книга есть в библиотеке). Теперь нам надо найти книгу на полке.

Обратите внимание на полки, что в них необычного? *(предположения детей)*. Это полки длинные, у них нет задних стенок. Такие полки называются стеллажами. Повторите слово стеллаж.

Как же нам на стеллажах найти книгу К.И. Чуковского? Что нам поможет? *(предположения детей)* Многие из вас правильно сказали, что надо посмотреть на таблички с буквами. Нам нужна какая буква? Кто знает эту букву, найдите ее на стеллажах. *(дети выполняют задание)* Вот на этой полке стоят книги, которые написали писатели, чьи фамилии начинаются на букву Ч. Посмотрим, есть ли здесь книга Чуковского? *(Берет книгу с полки и предлагает пройти к столу.)* посмотрите, в каждой книге есть вот такой кармашек. *(Показывает)* В кармашке лежит формуляр. Вы уже знаете, что в формуляре указаны какие-нибудь сведения. Как вы думаете, что написано на формуляре книги? *(Предположения детей)* На формуляре книги написаны все данные о ней: фамилия и имя автора, название книги, год, когда книга вышла из печати. Я достаю формуляр из кармашка, пишу на нем, когда читатель должен вернуть книгу и вкладываю его в формуляр читателя. *(показывает)* Теперь я знаю у кого эта книга и когда читатель должен вернуть ее в библиотеку.

А сейчас я хочу узнать, знаете ли вы сказки?

1. Ждали маму с молоком, а пустили волка в дом.
2. Кто же были эти маленькие дети?
3. Убежали то грязнули чашки, ложки и кастрюли.
4. Ищет их она, зовет и в дороге слезы льет.
5. Он в Италии родился, он своей семьей гордился.
6. Он не просто мальчик – лук. Он надежный верный друг.

7. Уплетая калачи, ехал парень на печи.
8. Прокатился по деревне и женился на царевне.
9. В гости к бабушке пошла, пироги ей понесла.
10. Серый волк за ней следил, обманул и проглотил.
11. Сладких яблок аромат заманил ту птицу в сад.
12. Перья светятся огнем, и светло вокруг, как днем.

Теперь я знаю, что вы знаете сказки. А вы знаете, как нужно относиться к книге? (*предположения детей*). Вот здесь у нас написаны просьбы книг к детям, я вам сейчас прочитаю, а вы попробуйте эти просьбы запомнить и выполнять.

Книги просят:

- Не бери нас, пожалуйста, грязными руками, нам будет стыдно, если мы будем грязными или в пятнах!
- Не перегибай наш переплет, мы можем потерять самые интересные страницы!
- Пользуйся закладкой и не перегибай наших страниц, они порвутся!
- Мы любим чистоту, но боимся воды: защищай нас от дождя и снега!
- Не рисуй на наших страницах ни ручкой, ни карандашом: твоим друзьям будет трудно нас читать!

Вы запомнили просьбы книг? Постарайтесь их выполнять. Теперь вы знаете, что такое библиотека и можете записаться в библиотеку. Книги вам будут читать взрослые, пока вы сами не научитесь читать.

Воспитатель: А можем мы записаться в библиотеку нашей группой? Мы будем брать книги в детский сад и читать их там. Давайте, ребята, выберем книгу, какую вы хотите. (Дети выбирают книги, библиотекарь записывает их, воспитатель благодарит библиотекаря и обращается к детям.)

Воспитатель: итак, ребята, вы сегодня узнали, что в библиотеке работает библиотекарь. Его работа очень интересная. Он должен много читать, чтобы помочь читателю выбрать интересную книгу. И всегда помните, что с книгой нужно обращаться бережно.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Нижневартовска детский сад №37
«Дружная семейка»

Конспект НОД по развитию речи в старшей группе.

«Откуда пришла книга»

Цель:

1. Дать детям понятие как делается книга.
2. Продолжать расширять и уточнять представление детей о книгах, о сохранении их и бережном отношении к ним.
3. Совершенствовать монологическую речь детей.
4. Учить детей внятно и отчетливо произносить слова.
5. Воспитать уважение к тем профессиям людей, кто участвовал в изготовлении книги.
6. Воспитать интерес и любовь к книге, как источнику знаний.

Материал к занятию: картина вездехода, картины «Деревья», картина типографии, ярко красочные книги.

Предварительная работа: Беседа с детьми в уголке книг, просмотр бревен, (по картинке), «Деревья» картинки показ опилки (потрогать на ощупь), просмотр книг (обложка переплет странички).

Ход НОД

Воспитатель читает стихотворение:

Сегодня день у нас особый!
Я познакомлю вас, друзья,
С предметом, без которого
Прожить на свете нам нельзя.

В: Ребята, я вам загадаю одну загадку. Вот послушайте.

Не куст, а с листочками

Не рубашка, а сшита

Не человек, а рассказывает.

Д: Книга.

В: Правильно книга. А где мы можем с вами увидеть книги?

Д: В библиотеке, в магазине и т.д.

В: Ребята, какие бывают книги?

Д: Новые, красивые, большие, маленькие, интересные, сказочные, с красивыми рисунками, без рисунков.

В: Ребята, а давайте посмотрим на книги. Вы сказали ,что можно увидеть книги в библиотеке, вот и у нас есть библиотека. Библиотека- это большое хранилище книг.

В: Ребята, а вы знаете какой долгий путь, проходит книга пока до нас доходит. Сколько труда вложено чтоб получилась интересная книга. Они ведь не сразу стали такими яркими. Вам интересно узнать как появляются книги? Проходите присаживайтесь и посмотрим.

Ребята, жизнь любой книги начинается в лесу, они растут на деревьях. Вот послушайте:

Лесорубы обрубают ветви, вяжут, крепко стягивают стволы железными канатами- тросами.

Точно огромные рыбыны плывут по реке бревна вниз по течению.

Деревья в цеху распиливают и измельчают в опилки

Бесконечной лентой выползает бумага из машины и сматывается в огромные бумажные рулоны

В печатную машину подается чистая белая бумага, а выходит с текстами и картинками

Теперь книги попадают в книжные магазины и библиотеки

Создание книги- это большой труд людей, и мы должны уважать этот труд, беречь книгу!

Физкультминутка «В тёмном лесу есть избушка»

В тёмном лесу есть избушка, (дети шагают)

Стоит задом наперёд. (поворачиваются)

В той избушке есть старушка - (грозят пальцем)

Бабушка Яга живёт. (грозят пальцем другой руки)

Нос крючком, (показывают пальчиком)

Глаза большие (показывают)

Словно угольки, горят (покачивают головой)

Ух, сердитая какая! (бег на месте)

Дыбом волосы стоят! (поднимают руки вверх)

В: Ребята, а какие бывают по содержанию книги?

Д: Сказки, рассказы, научные, стихи.

А мы с вами тоже можем сделать книги своими руками. А какую ты бы книгу сделал, про что была бы твоя книга?

Ответы детей.

Воспитатель задаёт детям вопросы:

- Что такое сказка? Чем она отличается от других произведений?

(Это удивительный, волшебный мир, в котором происходят необыкновенные чудеса и превращения)

- Какие чудеса и превращения происходят в сказках?

(Люди превращаются в животных, а животные - в людей; животные разговаривают; оживают предметы)

- Чему учат сказки?

(Сказки учат добру, находчивости, трудолюбию, верности, послушанию, умению думать и т.д.)

- Как вы думаете, кто первым сочинил сказку?

(Первым сочинил сказку народ)

- Поэтому они называются ... народными. Молодцы! Много знаете про сказки. (обращает внимание на мяч). Читает:

Здесь лежит волшебный мяч.

Лови-бросай, героев сказок и

Сказочные предметы называй.

Правила игры такие: я буду называть слово, которое является частью имени сказочного персонажа или часть названия волшебного предмета, а вы говорите имя или название предмета полностью:

Иван-(царевич) мышка-(норушка)

Сивка-(Бурка) шапка-(невидимка)

Василиса-(Премудрая) сестрица (Алёнушка)

Царевна-(лягушка) скатерть-(самобранка)

Кощей-(Бессмертный) братец-(Иванушка)

Гуси-(лебеди) ковёр-(самолёт)

Баба-(Яга) лисичка-(сестричка)

Молодцы, знаете сказочных героев и волшебные предметы

Воспитатель. Ребята, а давайте вспомним какие пословицы о книге вы знаете.

Дети читают пословицы.

-Одна книга тысячу людей учит.

-Книга мала, а ума придала.

-Кто много читает, тот много знает.

-Золото добывают из земли, а знания из книги.

-Книга - маленькое окошко, через него весь мир видно.

-С книгой поведёшься – ума наберёшься.

-Книга книгой, а своим умом двигай.

Молодцы! Много пословиц знаете.

Воспитатель. Дети, посмотрите какая новая книга чистая, аккуратная. А что нужно сделать, чтобы она подольше оставалась такой.

Дети повторяют правила обращения с книгой:

-брать чистыми руками;

-не рвать, не мять, не бросать;

-не перегибать обложки и страницы;

-не загибать уголки в книге;

-пользоваться закладкой;

-рассматривать книгу на столе;

-не рисовать на страницах книги и на обложке.

Воспитатель. Если будем выполнять данные правила обращения с книгой, она прослужит долго и её всегда будет приятно взять в руки.

-Вам понравилось сегодня наше путешествие ?

-Что запомнилось больше всего?

- Откуда мы с вами взяли наши знания?



Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Нижневартовска детский сад №37
«Дружная семейка»

Конспект НОД по трудовому воспитанию

«Книжкина больница»

Цель: формировать бережное отношение к книгам, учить их ремонтировать, развивать эмоциональную отзывчивость, внимание, мыслительные операции.

Задачи:

- формировать умение перебирать книги и находить книги, требующие ремонта; формировать умение правильно обращаться с книгой; готовить все необходимое для выполнения коллективного труда;

- развивать аккуратность, внимание, моторику рук; укреплять умение сгибать полоску пополам, расстригать бумагу на ровные полоски; продумывать план работы; не мешать товарищам, помогать им; не стесняться просить помощи;

- воспитывать бережное отношение к книгам; дружеские взаимоотношения между детьми, желание трудиться сообща, находить общий интерес; формировать отзывчивость, помогать младшим.

Предварительная работа:

Обучение на занятиях простейшим умениям и навыкам:

- нарезания бумаги заданного размера, аккуратной работе с клеем и ножницами;
- поручения навыкам поддержания порядка в книжном уголке;
- воспитание общественно-направленных мотивов коллективного труда; во время этических бесед, подчеркивание значимости общественного труда, необходимости трудиться не только для себя, но и для всех.

Знакомство детей с правилами работы с книгой.

Оборудование и материалы: «больные книги», клей, кисточки для клея (по кол-ву детей), ножницы (по кол-ву детей), салфетки бумажные, цветная бумага, аптечка для Айболита, вывеска «Книжкина больница».

Ход:

Дети стоят полукругом.

- Ребята, послушайте и отгадайте загадку:

Что за добрые друзья живут в доме у меня?

Они стоят в шкафу на полках

В переплётах толстых, тонких,
Друзья рассказывают мне
Что происходит на земле.

- О чём эта загадка?

- А у вас дома есть книги?

- Ребята, как вы думаете, зачем нам книги?

- Из книг мы узнаём много нового, интересного, много полезного. В книгах можно найти ответ на любой вопрос, ведь не зря говорят: «Книга – источник знаний».

- Ребята, а где живут книги в нашей группе? Правильно, в центре книги. Давайте пройдем к нашим книгам. Сколько много их у нас. Скажите, а какие бывают книги? (*Энциклопедии, сказки, стихи, учебники, и т.д.; большие, толстые, с картинками*). Хотя они и все разные, но состоят из одинаковых частей. Каких? (*Обложка, листы, корешок.*)

Стук в дверь. Входит Айболит с чемоданом.

Айболит:- Здравствуйте, ребята. Я доктор Айболит. Мне вчера пришла посылка от детей ясельной группы вашего садика. Там было письмо: «Добрый доктор Айболит, вылечи, пожалуйста, наши любимые книжки». (*Достаёт книжки, показывает детям*). Я никак не могу разобраться: чем они болеют и как их лечить.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, почему эти книги заболели? А вы знаете как правильно обращаться с книгами? Сейчас проверим.

Игра «Да-Нет»

Вопрос один: что любит книжка?

Ребята, если вы согласны, то хором отвечайте «да». Если не согласны – «нет». Итак, что любит книга:

Обложку – да

Грязные руки – нет

Закладку – да

Дождик и снег - нет

Бережное отношение - да

Рваные странички - нет

Ласку - да

Валяться на полу - нет

Чистые руки - да

Когда на них рисуют - нет

Яичницу - нет

Жить на книжной полке - да

Драться - нет

Любознательных читателей – да.

Айболит: Какие вы молодцы. Я не ошибся, когда решил именно к вам обратиться за помощью. Давайте теперь их вылечим, я принес с собой все необходимое. *(Достает чемоданчик с лекарствами и медицинскими инструментами. Дети говорят о том, что обычными лекарствами книги не лечат)*

Айболит: А как их лечить? Что для этого нужно? Ну приступим.

Воспитатель: Ребята на столе стоят корзиночки с необходимыми инструментами. Занимайте рабочие места. Айболит готовь больных.

Пальчиковая гимнастика

Лиса – лисонька – красавица, (протирают руки)

Всем ребятам очень нравится: (растопыривают пальчики, поворачивают и поглаживают их)

Хвост – пушистый, мех – золотистый.

По лесу важно бродит, («ходят» пальцами по столу)

На зайчат страх наводит. (стучат кулаками по столу)

Айболит *(рассматривает рабочие места детей):* Ого. У вас тут даже ножницы настоящие. А вы не боитесь ими пользоваться? Умеете?

Воспитатель: Давайте вспомним правила пользования ножницами.

1. Держать за кольца
2. Не подносить к лицу
3. Не играть, не бегать.
4. Передавать кольцами вперед.

Воспитатель: Осматриваем больных. Что будем лечить? Правильно, подклеивать корешок. Приступаем. На столе лежат листы бумаги. Подойдите выберите, какой цвет подходит для вашей книги. *(дети подклеивают книги)*

Воспитатель: Посмотри, Айболит, вылечили мы твоих больных. Ребята, покажите доктору книги.

Айболит: Какие вы молодцы. Вы очень постарались. Малыши обрадуются.

Айболит: Спасибо вам. Побегу малышам отдавать здоровые книжки. А вам за вашу помощь подарю закладки, чтобы книги в вашей группе поменьше болели.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше занятие? А что тебе больше понравилось? А тебе?

Воспитатель: Вы все молодцы! Я вами очень довольна!

Игра – занятие «Книжкина – больница»



Открытое мероприятие совместно с Детской библиотекой № 2

Развлечение по правилам дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет

«В гостях у Незнайки»

В наше время безопасность на улице находится под угрозой. Дети зачастую не без помощи взрослых не соблюдают элементарные правила дорожного движения. И это приводит к печальным последствиям. Поэтому в нашем детском саду уделяется большое внимание этой проблеме. В каждой группе есть уголок ПДД, настольное поле по ПДД, где ребята применяют свои знания на практике. Данный материал показывает и рассказывает о нашей работе при знакомстве детей с правилами дорожного движения.

Цели:

1. Продолжать закреплять знания детей в игровой форме по правилам дорожного движения.
2. Совершенствовать полученные знания на практике.



В рамках преемственности ДОУ со школой
«Экскурсия в школьную библиотеку»
«Путешествие по сказкам»

В рамках проведения акции *«Книжкина неделя шагает по планете»* и, соблюдая традиции детского сада, дети подготовительных групп отправились в очень увлекательное путешествие в страну, где живут книжки – в библиотеку МБОУ СОШ №14. Знакомство с библиотекой для дошкольников - это открытие волшебного и интересного мира, несмотря на то, что приобщение к книге начинается с самого раннего возраста. Дети – самые внимательные слушатели!

Подготовка к походу в группах началась заранее: с разговора о книгах, *«доме, в котором живут книги»* и профессии библиотекарь, с игры *«Библиотека»*, обыгрывании ситуации *«Книжка заболела»* и оформлении фотогазеты *«Для чего книга нужна?»*.

Кто-то из детей шёл в библиотеку впервые, а кто-то всю дорогу рассказывал, что он всё знает и уже много раз бывал в библиотеке.

И вот мы у порога школы, где ребят встречают сказочные герои: Красной шапочки, Бабой Ягой, Буратино, роли которых исполнили ученики 4 «А» класса.

Во время экскурсии педагог-библиотекарь рассказала, что зал, в котором читают дети, называется читальным, что здесь не разрешается шуметь и громко разговаривать; что все книги стоят на стеллажах и после прочтения каждая книга должна быть возвращена в нужный срок в целости и сохранности.

На мгновение показалось, что с приходом дошколят, библиотеку покинули тишина и неторопливость, и в читальный зал ворвался задор, смех и веселье.

Герои в игровой форме помогли детям запомнить правила поведения в библиотеке, как выбрать книгу, как с ней правильно обращаться, что необходимо сделать если *«книжка заболела»*.

Запомнилась ребятам викторина *«Угадай сказочного героя»*. В стихотворной форме Гномы загадывали загадки, а дети отгадывали, как зовут сказочного героя и из какой он сказки.

С массой полезных знаний, положительными эмоциями и хорошим настроением покидали стены школы ребята. А некоторые обещали, что вернуться сюда через год – 1-го сентября в первый класс!



Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»

Цель: Закрепить знания об окружающем мире, строить сюжет игры на основе личного опыта, побуждать детей к активной связной речи, умение развивать сюжет игры, проявляя творческое воображение, художественно-речевую выразительность, упражнять в передаче образа героя через жесты, движения, интонационную выразительность речи, развивать коммуникативные отношения в ходе игры.



Была организована в **группе** для детей сюжетно-ролевая игра "Библиотека", целью данной игры было расширение знаний детей о работе библиотеки, узнали о правилах поведения при чтении книг, непосредственно в библиотеке, о правилах и сроках возврата книги, если дети взяли книгу домой. Дети узнали о правилах бережного использования и хранения книги. Больше всего ребятам понравилась играть роль библиотекаря, они узнали о функциях и обязанностях работника данной профессии.

Также была организована сюжетно-ролевая игра "**Книжкин магазин**"

Дети познакомились с профессией продавца. Познакомились с разнообразием жанров, примерили роль на себя как продавца, так и роль покупателя. Детям были интересны обе роли.

С помощью этих двух сюжетно-ролевых игр мы выполнили одну из задач и познакомили детей с профессией библиотекаря и продавца **книжного магазина**.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Дружная семейка»

Конспект НОД по духовно – нравственному воспитанию
на тему «Уроки вежливости» для детей старшего дошкольного возраста
с применением здоровьесберегающих технологий.



Составители: Бабаева Рена Магомедзагировна
Фатыхова Зиля Магсумовна

Дошкольное детство - это важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле.

Описание материала: представлен конспект непосредственной образовательной деятельности для детей старшей группы 6 – 7 лет по теме «Уроки вежливости» с применением здоровьесберегающих технологий.

Актуальность выбора НОД обусловлена необходимостью формирования и развития нравственных качеств и дружеских взаимоотношений между детьми. На данном занятии, дети учатся анализировать свои поступки и поступки литературных героев; развивают связную речь, мышление; формируется уважение к окружающим людям, доброжелательное отношение друг к другу.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: развитие нравственных представлений, чувств посредством расширения и углубления знаний детей о «добрых и вежливых словах». Воспитание духовно – нравственной культуры детей на основе этических норм поведения.

Программное содержание:

- сформировать представление об одном из основных духовно – нравственных понятий доброжелательного отношения к окружающему миру и людям;

- расширять и обогащать словарь детей вежливыми формами общения к окружающим;

- воспитывать желание совершать добрые поступки, трудиться и приносить пользу окружающим людям.

- сохранять и стимулировать здоровье детей с помощью здоровьесберегающих технологий.

Предварительная работа: этические беседы о нормах и правилах нравственного поведения, о важности и необходимости применения «добрых и вежливых слов» в разговорной речи; просмотр фильма и чтение сказки «Ценная бандероль».

Оборудование: мольберт с магнитной доской; SMART доска; «волшебные карандаши» для интерактивной доски; мелки, карандаши цветные; альбомный лист; картинки с изображением птиц, животных и т.д., которые обозначают буквы в зашифрованном слове («ВОЛШЕБНЫЕ»).

Ход занятия

Организационная часть

Воспитатель. Здравствуйте, дети! Сегодня начнем наше занятие с замечательной игры – «приветствия».

Игра «Здравствуй, меня зовут...» (стоя в кругу, каждый ребенок обнимает, рядом стоящего товарища, произнося такие слова «Здравствуй, Эмира...» и т.д.)

Воспитатель. Ребята, ну вот и поздоровались друг с другом и поделились частичкой теплоты и добра.

Воспитатель. Ребята, посмотрите на доску. Что, мы видим на доске? (*ответы детей*) Правильно ребята, это кроссворд. Но, он совсем пустой. Здесь спрятались слова о которых, мы сегодня будем говорить на занятии. Чтобы решить кроссворд, нам предстоит выполнить задания и так, мы сможем разгадать кроссворд. Но какие же это слова, посмотрите на мольберт здесь зашифровано слово по картинкам. А что изображено на картинках? (*ответы детей*)

Воспитатель. Молодцы! А теперь обратите внимание на картинки, каждая первая буква в названии картин, это и будет нашим ключом для слова, которое зашифровано.

(На магнитной доске зашифровано слово «волшебные» картинками: Воробей, Овсянка, Ласточка, Шапка, Енот, Белка, Нарвал, «БІ», Ежик).

Воспитатель. Молодцы, справились. Итак, на занятии будем говорить о волшебных словах!!!

Основная часть

Воспитатель. Ребята, все родители мечтают, чтобы их дети выросли вежливыми, добрыми, к старшим относились с уважением. А кто из вас может объяснить, что значит быть вежливым? (*ответы детей:* это значит быть внимательным к людям; говорить вежливые слова; заботиться о близких тебе людях; уступать место взрослым людям; благодарить за помощь; не грубить; стараться делать приятное.

Воспитатель. Молодцы!

Задание 1. «Слова приветствия»

Воспитатель.

Встретив кролика, кот – сосед

Говорит ему: ...(*привет*)

А его сосед ушастый отвечает: «Котик, ...(*здравствуй*)»

Воспитатель. Ребята, какие слова – приветствия вы знаете (*ответы детей:* здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер). А теперь, попробуйте составить предложения со словами приветствия. И каждый из вас выходя к доске будет записывать их схематично, волшебным карандашом – маркером.

(_____ .)

Воспитатель. Молодцы! У вас получились очень хорошие предложения. И мы отгадали первое волшебное слово в кроссворде «Здравствуйте».

Задание 2. «Слова – благодарности»

Ласточка с бережка

Уронила червяка,

И за угощенье рыба

Ей ответила: ... (*спасибо*)

Воспитатель. Ребята, а какие слова благодарности вы знаете? (*ответы детей:* спасибо, большое спасибо, благодарю вас).

Игра «Продолжи фразу...»

Воспитатель. Ребята, давайте поиграем в игру, продолжи фразу. Я начинаю, вы хором продолжаете. Попробуем? Тогда я начинаю.

- Подходит к ним Ворона и говорит:

- Приятного Вам аппетита!

- А медведь отвечает ... (*спасибо*)

- Зазеленеет старый пенек, когда услышит ... (*добрый день*)

- Увидела его Ворона и кричит, будьте любезны, подойдите... (*пожалуйста*)

- Когда нас старшие бранят за шалости. Мы говорим ... (*простите нас пожалуйста*).

Воспитатель. Молодцы! И отгадали второе волшебное слово в кроссворде «Спасибо».

Воспитатель. А сейчас у нас будет минутка отдыха «Дни недели».

«Весёлая неделька» (гимнастика для глаз)

| | |
|--|---|
| - Всю неделю по - порядку, Глазки делают зарядку. - В понедельник , как проснутся, Глазки сами улыбнутся, Вниз посмотрят на траву И обратно в высоту. | <i>Поднять глаза вверх; опустить их книзу, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).</i> |
| - Во вторник часики глаза, Водят взгляд туда – сюда, Смотрят влево, смотрят вправо Не устанут никогда. | <i>Повернуть глаза в правую сторону, а затем в левую, голова неподвижна; (снимает глазное напряжение).</i> |
| - В среду в жмурки мы играем, Крепко глазки закрываем. Раз, два, три, четыре, пять, Будем глазки открывать. Жмуримся и открываем Так игру мы продолжаем. | <i>Плотно закрыть глаза, досчитать до пяти и широко открыть глазки; (упражнение для снятия глазного напряжения)</i> |
| - По четвергам мы смотрим вдаль, На это времени не жаль, Что вблизи и что вдали Глазки рассмотреть должны. | <i>Смотреть прямо перед собой, поставить палец на расстояние 25-30 см. от глаз, перевести взор на кончик пальца и смотреть на него, опустить руку. (Укрепляет мышцы глаз и совершенствует их координации)</i> |
| - В пятницу мы не зевали Глаза по кругу побежали. Остановка, и опять В другую сторону бежать. | <i>Поднять глаза вверх, вправо, вниз, влево и вверх; и обратно: влево, вниз, вправо и снова вверх; (совершенствует сложные движения глаз)</i> |
| - Хотя в субботу выходной, Мы не ленимся с тобой. Ищем взглядом уголки, Чтобы бегали зрачки. | <i>Посмотреть взглядом в верхний правый угол, затем нижний левый; перевести взгляд в верхний левый угол и нижний правый (совершенствует сложные движения глаз)</i> |
| - В воскресенье будем спать, А потом пойдём гулять, Чтобы глазки закалялись Нужно воздухом дышать. | <i>Закрывать веки, массировать их с помощью круговых движений пал</i> |

Задание 3. «Слова – пожелания»

К лягушонку, черепашка

В понедельник заплыла,

А во вторник на прощанье

Ей сказала: ... (*до свидания*).

Воспитатель. Ребята, назовите слова пожелания? (ответы детей: всего хорошего, всего доброго, будьте здоровы, спокойной ночи, приятного аппетита, доброго пути).

Беседа по содержанию сказки «Ценная бандероль» В. Капнинского.

Воспитатель. В сказке рассказывается, как Ворона прочитала книжку «Уроки вежливости» и надумала сама вежливой стать.

- Как называется сказка? (*«Ценная бандероль»*)

- Понравилась вам сказка? (*«Да»*)

- Назовите главных героев? (*Барсук, Ворона, Медведь и медвежонок, Лиса, Волк*).

- Что же было в начале сказки? Кто расскажет? (*ответы детей*)

- Какой вам показалась в сказке Ворона? Какими словами говорится о ней в сказке? (*Она не воспитанная, но грамотная*).

- Чем был удивлен Волк? (*Что Ворона, говорит другие слова «не по-нашему»*).

- Ребята, расскажите, почему Медведь так разозлился на Волка? (*потому что, Волк забыл сказать вежливые слова «будьте любезны», «пожалуйста»*).

- Кто же исправил ситуацию? (*ответы детей*).

- Чем же закончилась сказка? (*ответы детей*)

Воспитатель. Назовите вежливые слова, которые помогли Вороне и Лисе получить то, что они просят. (*ответы детей*).

Воспитатель. Ребята, вот что значит вежливость и воспитанность. Ты ко мне по – хорошему, и я к тебе с добром. Действительно оказалась «Ценная бандероль»! Молодцы! И отгадали мы с вами третье волшебное слово – пожелание в кроссворде «До свидания»!

Задание 4. «Слова – извинения»

Не уключий котик Васька

Мышке наступил на хвостик.

Поругались бы они,

Но сказал он ... (извини).

Воспитатель. Ребята, а какие слова – извинения, вы знаете? (*ответы детей: простите, пожалуйста, извините пожалуйста*).

Решение ситуаций.

Воспитатель. Ребята, я буду зачитывать ситуации, а вы должны, рассказать, как бы вы поступили.

- Равиль, представь, что ты обратился к незнакомому человеку на улице, чтобы узнать, как найти дорогу к школе. Как, ты обратишься? (*Будьте добры; помогите мне пожалуйста*).

- Эмира, представь, что тебе нужно обратиться к воспитателю или маме или другому взрослому, а он в это время разговаривает с кем-нибудь. Как это лучше сделать? (*Извините, пожалуйста, что перебиваю Вас, можно к Вам обратиться*).

- Эмиль, бегая на прогулке по площадке, нечаянно наступил девочке на ногу. Эмиль, как ты извинишься? (*простите меня, пожалуйста*).

- Тимур, тебе Влад дал машинку поиграть. Как ты его поблагодаришь? (*спасибо, Влад*).

Воспитатель: Молодцы! А сейчас, я приглашаю вас за столы.

На столах лежат белые листы, цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры. Ребята, на листе бумаги нужно обвести свою ладошку. Каждый пальчик – это *доброе дело*, которое ребенок сделал для другого человека. Дети называют, какое и для кого они *сделали доброе дело*, а потом выбирают цвета, соответствующие их *добрым делам*, и раскрашивают ладошки.

УПРАЖНЕНИЕ: «*Ладошка доброты*» (здоровьесберегающая технология – элементы арт-терапии). Дети рисуют под музыку. (Звучит песня о *доброте*.)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие красивые у вас получились ладошки. Вы все молодцы, сделали много добрых дел. А что вам нравится больше: когда для вас *делают доброе дело* или, когда вы сами его делаете? Ответы детей.

Воспитатель. Молодцы, ребята! И мы отгадали четвертое волшебное слово – «извинения» в кроссворде «Простите»!

Воспитатель. Ребята, посмотрите мы весь кроссворд разгадали? Давайте посмотрим какие же слова спрятались? А каким одним словом, мы их назовем? (ответы детей: «ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА»).

Итог

Воспитатель. В заключении нашего занятия давайте еще раз вспомним о чем мы говорили? Чему научились? Что нового узнали? (ответы детей).

Воспитатель. Ребята, пусть эти волшебные слова всегда звучат в вашей речи и помогают вам. Наше занятие подошло к концу. Спасибо! До свидания!

Литература

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) / авт. сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 412 с.
2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 80 с.
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 250. – 80 с.

Оборудование



Мольберт с магнитной доской



Smart доска



Маркер для SMART BOARD

На магнитной доске зашифровано слово «ВОЛШЕБНЫЕ» картинками птиц:
Воробей, Овсянка, Ласточка, Шапка, Енот, Белка, Нарвал, «Ы», Ежик.



Воробей



Овсянка



Ласточка



Шапка



Енот



Белка



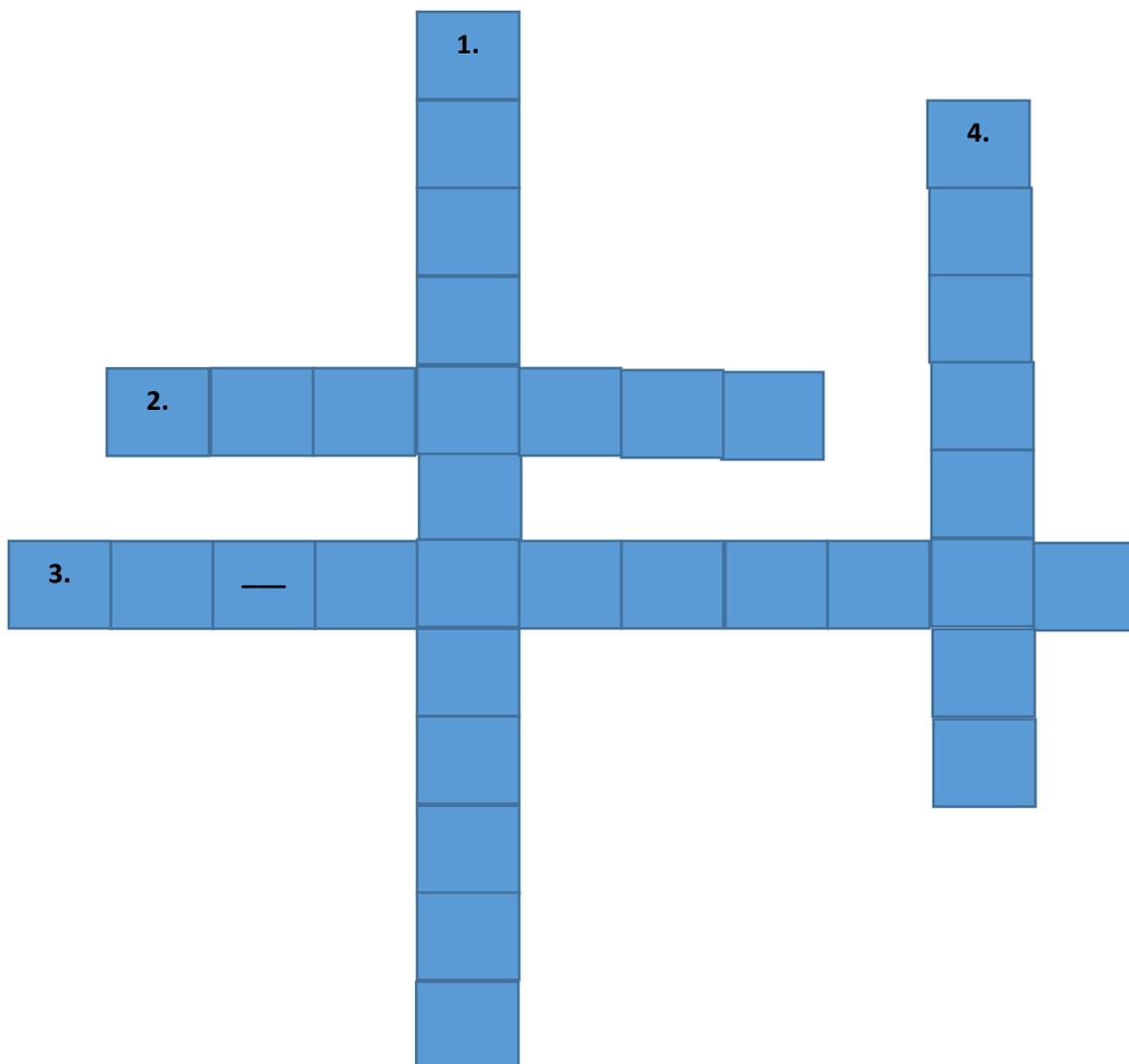
Нарвал



Ежик

Кроссворд

1. «Здравствуйте»
2. «Спасибо»
3. «До свидание»
4. «Простите»



**Подборка игр на интерактивном (инновационном) оборудовании:
«Интерактивный стол»**

| Месяц | № занятия | Тема, цель НОД |
|----------|-----------|--|
| Сентябрь | 1 занятие | Игра «Разноцветные машины» Цели: совершенствование навыков звукового анализа, дифференциации звуков, составления и чтения слов. |
| | 2 занятие | Игра «Волшебные слова» Цели: совершенствование навыков звукового анализа, составления и чтения слов. |
| | 3 занятие | Игра «Составь слова» Цели: совершенствование навыков слогового анализа, составления и чтения слов. |
| | 4 занятие | Игра «Определи место» Цели: совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа слов. |
| Октябрь | 1 занятие | Игра «Парочки» Цели: совершенствование навыков звукового анализа, выделения начальных и конечных согласных, составления и чтения слов. |
| | 2 занятие | Игра «Составь цепочку» Цели: совершенствование навыков звукового анализа, выделения начальных и конечных согласных, составления и чтения слов |
| | 3 занятие | Игра «Подумай и подбери» Цели: совершенствование навыков звукового анализа. |
| | 4 занятие | Игра «Выбери животных» Цели: совершенствование навыков звукового анализа |
| Ноябрь | 1 занятие | Игра «Слоговое лото» Цели: совершенствование навыков слогового анализа, составления и чтения слов. |
| | 2 занятие | Игра «Веселый поезд» Цель: совершенствование навыков слогового анализа, составления и чтения слов. |
| | 3 занятие | Игра «Разноцветные корзинки» Цели: совершенствование навыков звукового анализа. |
| | 4 занятие | Игра «Кто как передвигается?» Цели: совершенствование навыков слогового анализа. |
| Декабрь | 1 занятие | Игра «Ромашка» Цели: совершенствование навыков звукобуквенного анализа, составления и чтения слов. |
| | 2 занятие | Игра «Цветное лото» Цели: закрепление навыка различения твердых и мягких согласных звуков. |
| | 3 занятие | Игра «Волшебное дерево» Цели: совершенствование навыков звукового анализа и грамматического строя речи (употребление предлогов). |
| | 4 занятие | «Сообрази» Цель: Логика. Сортировка, определение критерия для сортировки. |
| Январь | 1 занятие | Игра «Зоологическое лото» Цели: уточнение словаря по теме «Животные», совершенствование навыков звукового и слогового анализа. |
| | 2 занятие | Игра «Расшифруй слова» Цели: совершенствование навыков звукового анализа, составления и чтения слов |
| | 3 занятие | «Фокусник» |

| | | |
|----------------|-----------|--|
| | | Цель: Слова. Составление слова из букв другого слова. |
| | 4 занятие | «Собери слова» Цель: Слова (слоги). Составление слова из слогов. |
| Февраль | 1 занятие | Игра «Собираемся на дачу» Цели: совершенствование навыков слогового анализа слов. Игры и упражнения по развитию речи на интерактивном столе «Играй-ка-грамотейка» |
| | 2 занятие | Игра «Подбери имена» Цели: совершенствование навыка звукового анализа слов, подбора слов на заданный звук, составления и чтения слов. |
| | 3 занятие | |
| | 4 занятие | «Разложи» Цель: Внимание, логика. Расстановка картинок в таблице в соответствии с заданным правилом (комбинаторика). |
| Март | 1 занятие | «Найди пару» Цель: Буквы. Запоминание (узнавание) букв. Нахождение одинаковых букв – игра «мемори». |
| | 2 занятие | «Часть и целое» Цель: Логика. Нахождение парных картинок. |
| | 3 занятие | «Цепочки» Цель: Логика. Сортировка, определение критерия для сортировки (назначение). |
| | 4 занятие | «Что общего» Цель: Логика. Сортировка, определение критерия для сортировки (цвет или форма). |
| Апрель | 1 занятие | «Раскрась одинаково» Цель: Зрительное восприятие. Форма и цвет. Нахождение подобных фигур. |
| | 2 занятие | «Вставь кубик» Цель: Сложение и вычитание. Решение примеров. |
| | 3 занятие | «Четверочки» Цель: Логика. Сортировка, определение критерия для сортировки. |
| | 4 занятие | «Запоминайка» Цель: Зрительная память. Запоминание ряда картинок и восстановление ряда - игра «мемори». |
| Май | 1 занятие | «Переставь» Цель: Внимание, логика. Расстановка картинок в таблице в соответствии с заданным правилом. |
| | 2 занятие | «Букварик» Цель: Слова. Вставить пропущенные буквы в начало слова. |
| | 3 занятие | «Вставь букву» Цель: Слова. Вставить пропущенные буквы в слова. |
| | 4 занятие | «Посчитай-ка» Цель: Цифры. Запоминание (узнавание) цифр: названия, начертание, соответствующее количество, последовательность. |