

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 37 «Дружная семейка»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«ПАПА, МАМА И Я – ЧИТАЮЩАЯ СЕМЬЯ»

ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОУ И СЕМЬИ

*Папа, мама, я -
читающая семья*



подготовили:

Воспитатели: Бабаева Р. М.

Фатыхова З.М.

*ЧТЕНИЕ – ЭТО ОКОШКО, ЧЕРЕЗ
КОТОРОЕ ДЕТИ ВИДЯТ И
ПОЗНАЮТ МИР И САМИХ СЕБЯ.
(В.А. СУХОМЛИНСКИЙ)*



Актуальность

Одной из самых актуальных и значимых тем в современной педагогике является идея сотрудничества, которая проявляется во взаимной деятельности дошкольного учреждения и семьи по достижению общей цели воспитания дошкольника как читателя. В связи с этим современная позиция по отношению к ребенку рассматривает взаимодействие и сотрудничество семьи и детского сада, в котором педагог и родители являются партнерами по общему и нелегкому делу – приобщению детей к чтению.

Задача нашего проекта – воспитать в ребенке читателя – она осуществляется в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка. На сегодняшний день метод проектов получает все более широкое применение в педагогической практике.

Это обучение и воспитание ребенка через деятельность, а в работе с семьей- через совместную деятельность детей и родителей. Одна из особенностей проводимых различных видов деятельности состоит в том, что дети занимаются совместно с родителями.

Это позволяет:

- родителям глубже понять своего ребенка;
- сплотить семью через чтение художественных произведений;
- вести индивидуальную работу с каждым ребенком и его семьей.

Цель проекта

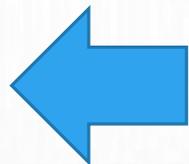
Помочь родителям осознать ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания дошкольников, интеллектуального ресурса их развития личности, как залог их жизненного успеха; активизировать работу родителей по пропаганде и развитию детского чтения в семье, вовлечь каждого родителя в решение проблемы детского чтения и развития.

Задачи

- Приобщить детей и родителей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя.
- Повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.
- Знакомить детей с интерактивными минутками речевого развития.
- Способствовать поддержанию традиций семейного чтения.
- Повысить культуру речи педагогов, родителей, детей.
- Воспитывать бережное отношение к книге.
- Совершенствовать стиль партнерских отношений между «ДОУ и семьей», между «ДОУ и Школой», между «ДОУ и Библиотекой».

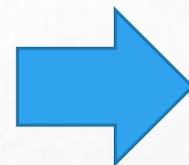
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Ежедневно поддерживают традиции семейного чтения.
- Повышают интерес ребенка к художественной литературе.
- Расширяют круг детского чтения за счет введения новых тематических рубрик.
- Проявляют уважение к чтению и относятся к нему, как к серьезному и очень важному и нужному занятию.



Родители

Дети



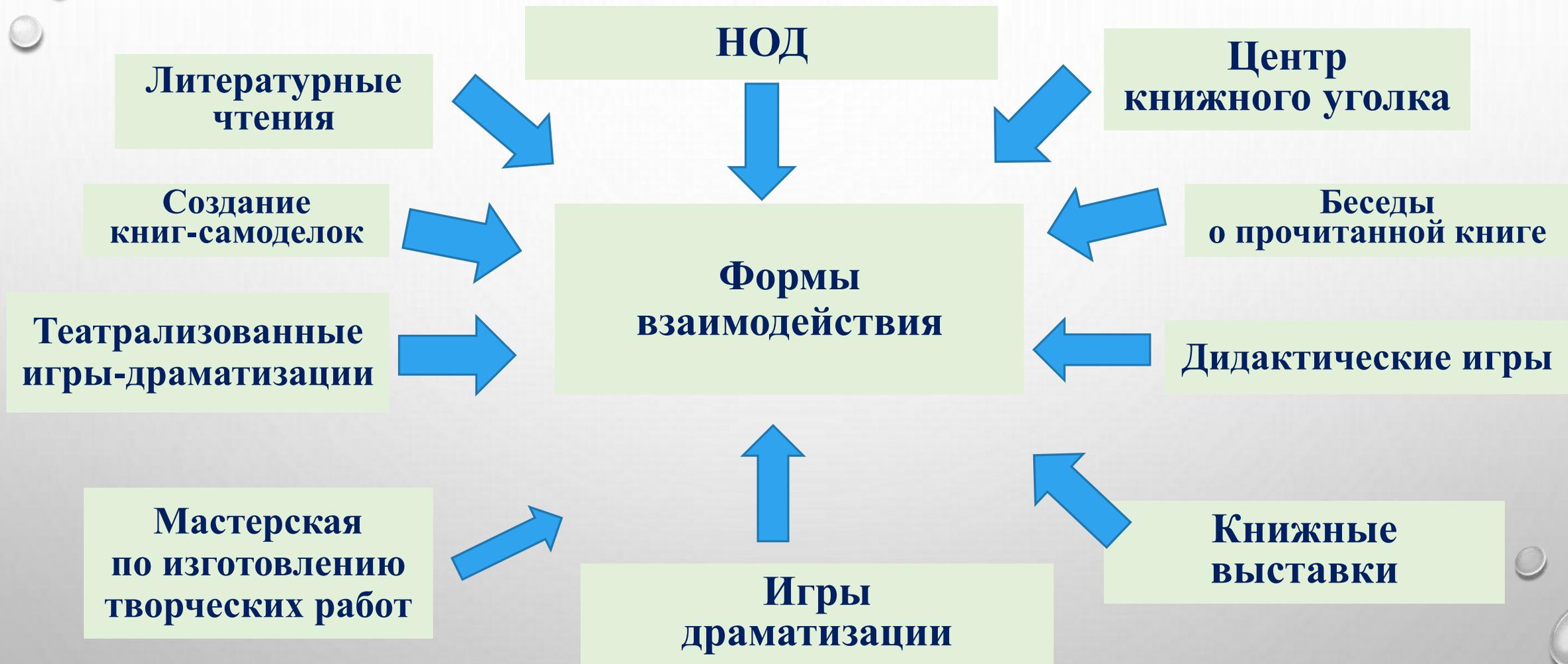
Педагоги



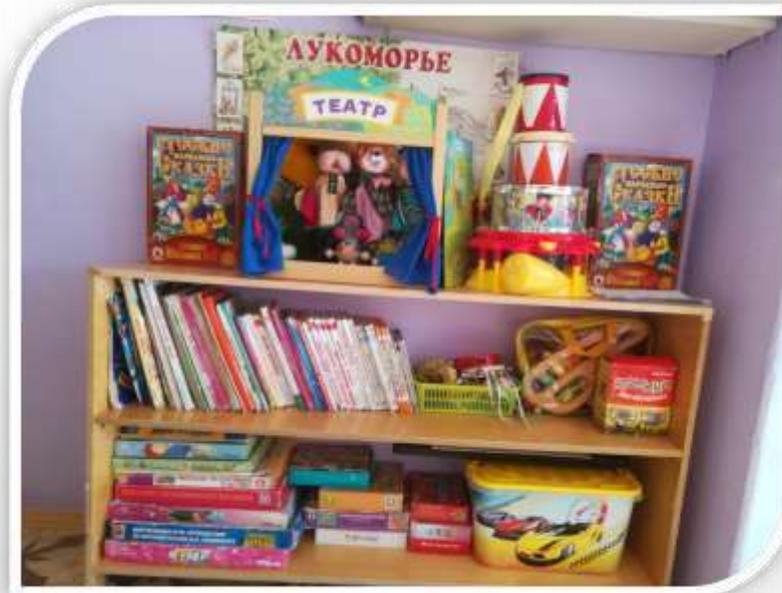
- Умеют самостоятельно подбирать художественные произведения для семейного чтения.
- Умеют правильно обращаться с книгой, вести беседы о прочитанном, анализировать текст на доступном уровне.
- Сформирован интерес к литературе как к виду искусства.
- Сформированы нравственные качества ребенка.
- Выработана потребность ежедневного общения с художественной литературой.

- Оптимизация сотрудничества с родителями, с библиотекой.
- Вовлечение сотрудников библиотеки и родителей в педагогический процесс ДООУ,
- Помощь в формировании правильного отношения родителей к развитию своего ребенка.
- Укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом и библиотекой.

Предметно-развивающая среда в группе



Предметно-развивающая среда в группе



Система работы

Нормативно-правовое обеспечение (приказы, программа, отчетная документация)

Работа с педагогами

Консультации, памятки, рекомендации

Семинары, практикумы, анкетирование

Мастер класс, открытые занятия

Работа с детьми

Экскурсии

Занятия

Чтение художественной литературы

Все виды игровой деятельности

Конкурсы различного уровня

Продуктивная деятельность

Развлечения, праздники

Работа с родителями

Консультации, памятки, рекомендации

Родительские собрания

Совместные развлечения

Выставка совместных работ

Экскурсия в библиотеку детского сада

Цель: формирование у детей представлений о библиотеке.



Игра – занятие «Книжкина – больница»

Цель: формировать бережное отношение к книгам, учить их ремонтировать, развивать эмоциональную отзывчивость, внимание, мыслительные операции.



Открытое мероприятие совместно с Детской библиотекой № 2

Развлечение по ПДД для детей старшего дошкольного возраста «В гостях у Незнайки»

Цели:

- 1. Продолжать закреплять знания детей в игровой форме по правилам дорожного движения.**
- 2. Совершенствовать полученные знания на практике.**



Изготовление «Закладка для книг»



Дидактическая игра "Какой он - сказочный герой?"



Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»

Цель: закрепить знания об окружающем мире, строить сюжет игры на основе личного опыта, побуждать детей к активной связной речи, умение развивать сюжет игры, проявляя творческое воображение, художественно-речевую выразительность, упражнять в передаче образа героя через жесты, движения, интонационную выразительность речи, развивать коммуникативные отношения в ходе игры.



Театр на большом экране «Книгоешки»

Все знают и любят А.С. Пушкина, а легко ли быть писателем?
Ведь чтение книг- это очень увлекательное и полезное занятие!
А что будет, если ребята сами придумают свою собственную книгу, героев, историю...???



«Знакомство с пословицами о книге,
раскрашивание раскрасок»



В рамках преемственности ДОУ со школой

«Экскурсия в школьную библиотеку»
«Путешествие по сказкам»
(совместно с родителями)



Совместная работа родителей и детей Мастерская «Книжки – малышки»



Родительские собрания в нетрадиционной форме «Игра – тренинг»

Ход игры. Уважаемые родители, а часто ли вы читаете своим детям книжки? Вспомните пожалуйста стишки А. Барто. (родители вспоминают, произносят вслух).

Затем воспитатели раздают карточки, на каждой из которых напечатана только одна строчка из стихотворения А. Барто. По сигналу все участники встают, закрывают глаза и начинают двигаться по комнате, непрерывно произнося вслух свою строчку. Задача участников — объединиться в подгруппы, после чего воспитатель дает команду открыть глаза и произнести хором стихотворение.



Мероприятие посвященное «Дню Защитников Отечества!!!» Совместная работа с родителями и детьми

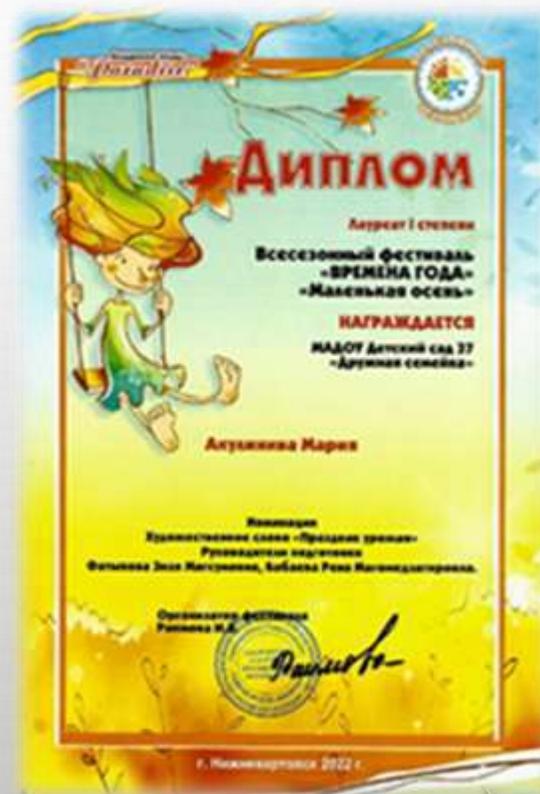


Мероприятие посвященное Дню Матери» В разных видах деятельности



Городской конкурс «Маленькая Осень» Номинация «Художественное слово»

Лауреаты I степени

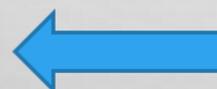
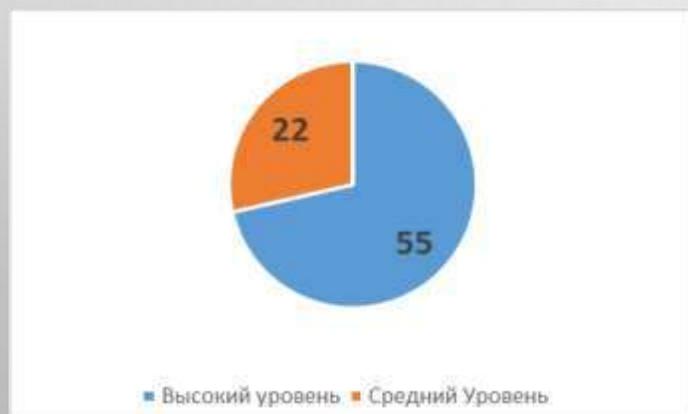
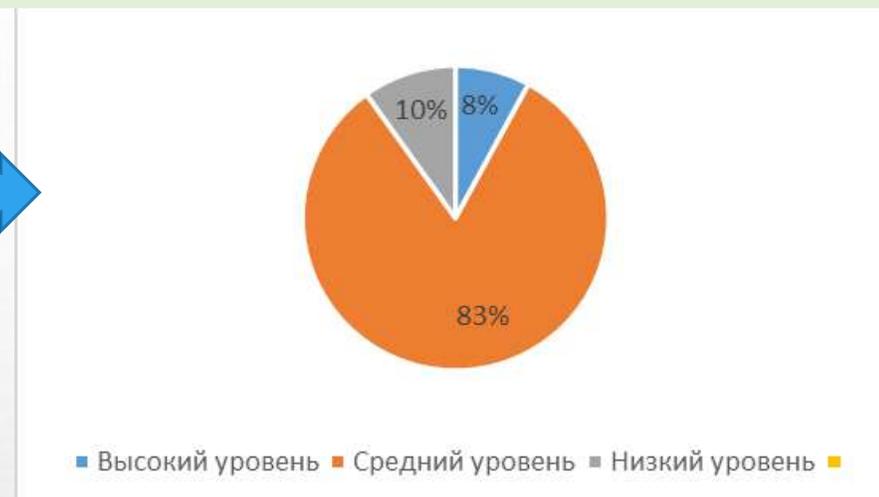


Конкурс чтецов по произведениям К.И. Чуковского Дипломы I, II, III степени



**Таким образом, видна положительная динамика.
Рассматривая работу над проектом и анализируя ее, пришли к выводу о том, что данное направление в работе актуально и дает положительные результаты.**

Разделы программы	Уровни освоения детьми программных задач					
	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%
Развитие речи	0	0%	23	88%	3	12%
Приобщение к художественной литературе	4	15%	20	77%	2	8%
<i>Средний показатель</i>	2	8%	22	82%	3	10%



Область программы	Высокий Уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Качество образования		Динамика развития	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
Речевое развитие	14	56%	11	44%	0	0%	25	100%	2	8%
Приобщение к художественной литературе	15	60%	10	40%	0	0%	25	100%	1	4%
<i>Средний показатель</i>	17	55%	11	22%	0	0%	25	100%	2	6%

*Папа, мама, я -
читающая семья*

**ЧТЕНИЕ – ЭТО ОДИН ИЗ СПОСОБОВ МЫШЛЕНИЯ И УМСТВЕННОГО
РАЗВИТИЯ», ТАК КАК УЧИТ РАЗМЫШЛЯТЬ, ДУМАТЬ , ГОВОРИТЬ.**

ЕСЛИ НАУЧИМСЯ ЧИТАТЬ , НАУЧИМСЯ МЫСЛИТЬ!

НАУЧИМСЯ МЫСЛИТЬ СТАНЕМ УСПЕШНЫМИ И В ОБУЧЕНИИ, И В ЖИЗНИ»



В. А. СУХОМЛИНСКИЙ