

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«детский сад №37«Дружная семейка»

Педагогический проект

**«Шахматы и логико- математические игры для
интеллектуального развития детей старшего дошкольного
возраста в процессе сотрудничества ДООУ и семьи»**

Подготовила: Бабаева Р. М.

Фатыхова З.М.



Игра – это огромное светлое нежное, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире. Игра-это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».
В.А.Сухомлинский.

Тип проекта: познавательный – творческий, игровой.

Сроки реализации проекта: долгосрочный: (сентябрь – май уч.год).

Стадия проекта: проект реализован.

Участники проекта: воспитанники старшего дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

Пояснительная записка

Окружающий мир вокруг ребенка все время изменяется, имеет динамический характер, в связи с этим перед воспитателями встает проблема построения взаимоотношений с детьми, неизбежность применения технологий, при которых обобщались бы элементы познавательного и игрового взаимодействия. В настоящее время система образования может дать дошкольнику такую возможность построения новых взаимоотношений, фундамент приобретенных знаний, умений и навыков, которые помогут ему благополучно приспособиться к новым условиям окружающего мира. Реализуя настоящий проект, решается одна из главных задач воспитания - это развитие любознательного, творческого, инициативного индивидуума. Организуя подходящие условия для стимуляции мыслительной деятельности, развивая логическое мышление, развивая познавательную активность, интереса к математике, творческое воображение детей, мы реализуем цель проекта. Для того чтобы углубить знания у воспитанников о математических понятиях и развить у них необходимые навыки мышления, мы выбираем шахматы. Шахматные стратегии во многом сравнимы со спортивными. Ребенок во время игры, не понимает того, что практически включается в простую математику, осваивая при данном событии свойства, взаимоотношения, связи и зависимости, на предметном и числовом уровнях. Именно шахматы особенно благотворно развивают умения контролировать время. Игрок, имеющему небольшой запас времени на окончание игры, необходимо правильно распределять его. Так и в жизни, и во время учёбы – школьникам придется эффективно использовать личное время. Шахматы являются лучшим способом обучения и для тех, кто испытывает трудности с математикой, а также благоприятствует воспитанию инициативности, самостоятельности, упорства в достижении цели, превозмоганию трудностей, развитию способности к конструированию и моделированию.

Актуальность.

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования ознаменовало собой появление прогрессивных тенденций в дошкольном образовании. В первую очередь это связано с новыми принципами, условиями, целями и задачами, которые четко прописаны в документе. Согласно с ФГОС ДО проект направлен на создание условий социальной ситуации развития воспитанников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, конструирования, изобразительной деятельности, восприятия сказки), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Методика работы проекта «Название проекта» направлена на освоение дошкольниками задач образовательных областей:

коммуникативно-личностное развитие; познавательно-речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Данный проект учитывает образовательную необходимость и увлечение воспитанников группы, членов их семей и педагогов, и ориентирована на сложившиеся традиции группы. В последние годы сильно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько успешно заложен в дошкольном детстве потенциал для последующего познавательного, волевого и эмоционального развития воспитанника, зависит его дальнейшая успешность в разных видах деятельности. Современные дошкольники живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует альтернативных подходов к образованию воспитанников - перехода от обычного информационно - накопительного метода обучения к наиболее перспективному - развивающему обучению. Обучение воспитанников способствует развитию у детей ориентирования на плоскости (это очень важно для школы), формированию аналитико-синтетической деятельности, учит дошкольников запоминать, обобщать, сравнивать, предвидеть итог своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, терпеливость, самостоятельность, изобретательность, гибкость и др. В обучение включены занимательные упражнения, игры для развитие внимания, памяти, воображения, вводятся игровые ситуации, сказочные герои, сюрпризные моменты, физкультминутки. Программа, согласно с ФГОС ДО, включает в себя 3 основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений: Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, способы определения достижения данных целей и результатов. Содержательный раздел определяет общее содержание и включает перспективный план.

.

Цель проекта: является содействие интеллектуальному развитию детей, популяризации шахмат и логико-математических игр в процессе сотрудничества ДООУ и семьи.

Задачи проекта:

- Привлечь родителей к участию в различных мероприятиях проводимых в ДООУ;
- Привлечь родителей для выработки общих подходов к проблеме развития интеллектуальных способностей воспитанников старшего дошкольного возраста;
- Проанализировать научные методы влияния игры в шахматы на интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста;
- Научить детей играть в шахматы;
- Содействовать развитию и популяризации игры в шахматы и логико-математических игр у детей в старшей группе детского сада;
- Расширять кругозор ребенка;
- Воспитывать способность к самооценке и самоконтролю;
- Повысить психолого-педагогическую просвещенность родителей в вопросах развития интеллектуальных способностей в процессе обучения логико-математических игр и игры в шахматы старших дошкольников;

- Повысить уровень коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к разнообразной интеллектуальной деятельности.

Социальная значимость проекта: Ограниченный уровень понимания родителями о необходимости использования игр в логическом развитии детей, а так же нехватка времени из-за загруженности на работе. Только некоторые родителей занимаются детьми систематически. 25%- эпизодически, а 60% не занимаются.

Сегодняшнее общество нуждается в интеллектуально смелых людях, самостоятельно – необычно думающих, творческих, способных принимать нестандартные решения. У детей дошкольного возраста можно сформировать при помощи разнообразных игр в шахматы и через игры логико-математического содержания, все эти качества личности. Шахматы – это не только игра, но и вид спорта, который доставляющая воспитанникам много радости, удовольствия, является действенным, эффективным средством их умственного развития. Обучение игре в шахматы способствует лучшему усвоению программного материала дошкольном возрасте.

Сроки реализации проекта: долгосрочный (сентябрь-май уч.год).

Участники проекта: воспитанники старшего дошкольного возраста, педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

Ожидаемые результаты:

1. Проанализированы научная литература по вопросу влияния игры в шахматы на интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста;
2. Дети научатся играть в шахматы, будут знать;
3. Дети играют в шахматы и логико - математические игры;
4. Дети способны оценивать и контролировать себя;
5. Повысится психолого-педагогическая просвещенность родителей в вопросах развития интеллектуальных способностей в процессе обучения логико-математических игр и игры в шахматы старших дошкольников;
6. «Лэпбук» об игре «Шахматы» совместная проектная деятельность детей, родителей, педагогов;
7. Результативное участие дошкольников в конкурсах различного уровня.

Этапы работы над проектом.

Первый этап. Подготовительно - проектировочный этап:

Цель: создание условий для реализации проекта.

1. Теоретический анализ педагогической литературы.
2. Определить цель, задачи, основные направления реализации проекта и ожидаемые результаты.
3. Изучение и анализ научно-исследовательской, методической литературы, интернет - ресурсов по данной проблеме; подбор программно-методического обеспечения по данной проблеме; наглядно-демонстрационного, раздаточного материала. Пополнение мультимедийной коллекции по теме проекта.
4. Заинтересовать родителей актуальностью данной темы, сделав их единомышленниками в осуществлении данного проекта.
5. Проведение анкетирования родителей. Родительское собрание на тему: «Интеллектуальные игры – как средство познания мира математики».
6. Обеспечение необходимыми ресурсами: нормативно-правовыми, информационными, материально-техническими.
7. Составление проекта.

Второй этап – диагностический (октябрь)

При определении содержания каждого этапа учитываются возрастные психолого-педагогические и личные способности каждого ребёнка. Подбор диагностического и развивающего материала происходит с учётом того, что ребёнок может изучить в процессе обучения и его зоны ближайшего развития.

Цель: выявление у детей дошкольного возраста уровня сформированности освоения интеллектуальных способностей через игру в шахматы и логико-математические игры.

- 1 Организация развивающей предметно-пространственной среды.
2. Мотивирование родителей для участия в предоставленном проекте.
3. Диагностика.

Третий этап – развивающий (осуществление проекта ноябрь - апрель)

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через шахматы и логико-математические игры, в совместной деятельности педагога и детей.

Данный этап включает в себя, **три направления в работе:**

- 1. Просветительская и развивающая работа с педагогами** направленная на повышение уровня педагогического мастерства при работе с детьми по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через шахматы и логико-математические игры. Включает в себя методы активного взаимодействия:

Подгрупповые и индивидуальные консультации по ознакомлению педагогов с принципами, этапами и целями проекта по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через шахматы и логико-математические игры;

Семинары – практикумы, мастер – классы, круглые столы, консультации.

2. Просветительская работа с родителями, направленная на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через шахматы и логико-математические игры включает в себя способы активного взаимодействия:

Организацию совместной работы воспитателей и родителей по достижению положительного итога в развитии интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через шахматы и логико-математические игры;

Ознакомление с проектом;

Памятки для родителей.

Групповые и индивидуальные консультации;

Семинары – практикумы, мастер – классы;

Консультации для родителей оформленные в папках передвигаках.

3. Работа с детьми, направленная на развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через шахматы и логико-математические игры.

Содержание развивающей работы представлено в общей деятельности педагога и детей в индивидуальной форме работы. И непосредственно-образовательной деятельности(групповой)

Четвертый этап - аналитико – прогностический (май)

Цель: оценка результативности реализации проекта.

1. Оценка эффективности реализации с точки зрения полученных результатов (методики используются те, какие применялось на втором этапе), подведение результатов.
2. Рефлексия, анализ проблем и путей их преодоления.
3. Улучшение способов и приемов работы.
4. Оформление стенда для родителей: «Шахматное образование»
- 5.Выставка подделок «Математический знайка».
6. Участие в конкурсах разного уровня.
7. Обобщение опыта работы.
8. Разработка рекомендаций для педагогов по использованию и реализации проекта.

9. Методическая разработка «Лэпбука» об игре «Шахматы»

Рефлексия. В конечном итоге работы над проектом у детей будут сформированы:

1. Знания о логико-математических играх;
2. Овладение простейшими техническими приемами работы с разными дидактическими материалами;
3. Умение самостоятельно играть в подчинять правилам игры в математические игры

Итогом работы стало создание центра «Логика и математика».

Анкета для родителей

«Развитие творческих способностей у детей в игровой деятельности»

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Цель: совершенствовать работу по приобщению родителей к развивающим играм с детьми; формирование у родителей чувства ответственности за развитие творческих способностей у детей, как в детском саду, так и дома.

Просим Вас ответить на следующие вопросы.

1) Играет ли ваш ребёнок дома?

а) да-1

б) нет-0

2) Как часто ваш ребёнок играет в логические игры дома?

а) каждый день-2

б) 2-3 раза в неделю-1

в) реже-0

3) Чем ребёнку больше нравится играть?

а) паззлы-1

б) шахматы-1

в) шашки-1

г) ничем-0

4) Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для развития мышления детей?

а) да - 1

б) нет - 0

5) Знакомы ли Вы с требованиями программы детского сада по развитию у ребенка элементарных математических представлений?

а) да-1

б) нет-0

6) Считаете ли вы, что шахматы положительно влияют на интеллектуальное развитие?

а) да-1

б) нет-0

7) В Вашей группе имеется наглядная информация по развитию у детей элементарных математических представлений?

а) нет-1

б) да-0

8) Интересует Вашего ребенка (область знаний, предмет, явление)?

а) да-1

б) нет-0

9) Часто ли ребёнок просит кого – либо из членов семьи поиграть вместе с ним?

а) часто – 2

б) иногда – 1

в) никогда - 0

10) Как Вы чаще всего реагируете на просьбы ребёнка поиграть с ним:

а) предлагаете ребёнку самому поиграть, объяснив, что сейчас заняты – 1

б) переносите совместную игру на другое время (день, неделю, более удобное для Вас) – 0

в) откладываете дело, которым занимались и включаетесь в игру– 2

11) Играет ли ваш ребёнок сам или вы помогаете ему?

а) сам-1

б) помогаю-0

12) Сколько времени ребёнок может играть в шашки, шахматы?

а) 5 минут-0

б) 10-15 минут-1

в) дольше-2

13) Игры ваш ребёнок:

а) выбирает сам-1

б) с вашей помощью-0.

14) Считаете ли Вы, что игре с ребенком следует уделить внимание или необходимо предоставить ему полную самостоятельность?

а) да – 1

б) нет – 0

15) Как Вы считаете, какова основная цель развития элементарных логико-математических игр детей в детском саду:

научить детей считать, решать задачи, выучить цифры;

научить детей ориентироваться в пространстве и во времени;

подготовить детей к обучению в школе;

развивать у детей психические функции мышления, внимания памяти, так, чтобы они в дальнейшем были способны к восприятию любой информации.

а) да – 1

б) нет – 0

в) подчеркнуть

16) Если ребёнок ошибается во время игры, ругаете ли вы его за это?

а) нет-1

б) да-0

Более 15 баллов. Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

• От 10 до 15 баллов. Вы искренно стремитесь помочь ребёнку, но больше давайте ему самостоятельности.

• Менее 10 баллов. Вам недостаёт знаний, как развить творческие способности в ребёнке, либо желания добиться этого.

Перспективно – тематическое планирование		
Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с детьми		
Введение детей в игровую ситуацию, мотивация детей к участию в проекте.	сентябрь	Педагоги
Оформление уголка экспериментирования.	октябрь	Педагоги
Организация выставки «Умные игрушки у нас дома»», Центр «В гостях у тетушки Совы», где расположены разные дидактические, развивающие игры: настольные игры, пазлы, лабиринты, кроссворды, ребусы, домино, шашки, шахматы, игры - головоломки, конструкторы.	ноябрь	
Образовательные области: "познавательное развитие", "речевое развитие", "социально-коммуникативное развитие". Чтение рассказов, заучивание стихотворений, отгадывание загадок по теме проекта. " Участие в городском конкурсе "Юные интеллектуалы".	декабрь	Педагоги
Художественно - эстетическое развитие. Рисование «Жители Шахматного королевства», <u>Рисуем по цифрам.</u>	январь	Педагоги
Образовательные области: "познавательное развитие", "речевое развитие", Презентация воспитанниками любимой игры математического содержания. Презентация О, этот яркий черно-белый мир» Просмотр развивающих мультфильмов про шахматы, Фиксики - Шахматы Ежик-шахматист, «Мудрые сказки тетушки Совы»	февраль	Педагоги
Образовательные области: "познавательное развитие", "речевое развитие", «социально-коммуникативное развитие» Игровая ситуация " Страна – шахмат ».	март	Педагоги

Художественно - эстетическое развитие. Чтение художественной литературы: Чтение сказки «Удивительные приключения шахматной доски», «Шахматная беседка», «Загадки из волшебного сундучка».		
Образовательные области: "познавательное развитие", "речевое развитие", "социально-коммуникативное развитие", "физическое развитие". «Игры дидактические, развивающие, подвижные». Подвижная игра "Найди свой домик".	апрель	Педагоги
Мастер – класс с родителями и с детьми. «Экспериментируем всей семьей». «Шахматный карнавал» Цель: Обогащать новыми яркими впечатлениями, приобщать к общему праздничному настроению детей и родителей. Конкурсы, загадки, чтение стихотворений, театральные инсценировки.	май	Педагоги
Работа с родителями		
Знакомство родителей с планом работы по проекту. Привлечение их к реализации проекта. Анкетирование родителей) Шахматы в жизни ребенка». Экскурсия в городской шахматный клуб.	сентябрь	Педагоги
Информационный стенд на тему «Математика-это интересно». Энциклопедия для родителей «Малыши и шахматы»	октябрь	Педагоги
Родительское собрание на тему: «Интеллектуальные игры – как средство познания мира математики» Индивидуальные беседы для каждого конкретного ребенка с рекомендациями.	ноябрь	Педагоги
Консультация "Интеллектуальные игры для развития мышления детей старшего дошкольного возраста" Консультации о подборе развивающих игр для дошкольников 5-7лет	декабрь	Педагоги
Оформление стенда для родителей: «Шахматное образование» Выставка поделок «Математический заяц»	январь	Педагоги

Конкурс костюма «В мире шахматных фигур», « Конкурс лучший кроссворд»	февраль	Педагоги
Открытое мероприятие для родителей - НОД «В гостях у тетушки Совы».	март	Педагоги
Беседа на тему: «В какие игры можно играть с ребенком во время поездки»		
Мастер – класс родителей с детьми. «Экспериментируем всей семьей». Семейный конкурс творческих работ «Волшебные фигуры»	апрель	Педагоги
Презентация проекта на Семинаре-практикуме «Современные образовательные технологии в математическом образовании детей дошкольного возраста(на примере учебно-дидактического комплекса «Мате:плюс. Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросу развития у детей интеллектуальных способностей в процессе обучения игры в шахматы.	май	Педагоги

Обобщающе-результативный этап		
Мероприятия	Сроки	ответственные
Товарищеский Шахматный турнир на базе ДОУ. Презентация поделок, коллажей, альбомов.	Май	Педагоги
Презентация «Лучшей методической разработки». Шахматный КВН «В шахматном королевстве». Математический КВН для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет, совместно с родителями.	Май	
Итоговое отчетное родительское собрание: Презентация мультимедийная «ДОУ,где дети все одаренные». Анкетирование родителей по итогам реализации проекта, (удовлетворенность проведенной работой, уровень вовлеченности родителей в реализацию проекта, перспективы дальнейшего развития) Составление методического кейса материалов по итогам реализации проекта. «Лэпбук» об игре «Шахматы» Трансляция наработанного опыта на различных уровнях. Выступить на педагогическом совете с сообщением на тему: «Развитие математических способностей детей посредством интеллектуальных игр»	Май	Педагоги

Список литературы

1. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ министерства и науки Российской Федерации 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. М.А.Васильевой, Н.Е.Вераксы., Т.С.Комаровой, М.Мозаика – Синтез, 2013г.
4. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. - СПб.: Питер, 2009;
5. Венгер, Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1989.
6. Венгер, Л.А. Мухина, В.С. Психология / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. - М.: Просвещение, 1988.
7. Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. - М.: Просвещение, 1983.
8. Матюгин И.Ю. Как запоминать цифры. Сталкер, 1997г.
9. Матюгин И.Ю., Рыбникова И.К. Методы развития памяти, образного мышления, воображения.- М.:Эйдос, 1996г.
10. Метлина Л.С., «Формирование элементарных математических представлений»
11. Михайлова З.А., Пособие «Игровые занимательные задачи для дошкольников», 2000г
12. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Тесты для подготовки детей к школе.
13. Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
14. Волина В.В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей.- М.: Знание, 1993.
15. Как работать с полочками Кюизенера. Л.Д. Комарова.М.: 2008г.
16. Комарова Т.С., «Дети в мире творчества» /кн. для педагогов дошкольных учреждений. М., 1995г.
17. Комплект «Ступеньки к школе». М.М.Безруких, Т.А.Филиппова. Дрофа. 2000г.
18. Компьютерный сборник «Несерьезные уроки», обучающие игры.
19. В.Л.Шорохина., Л.И.Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая – подготовительная группы», демонстрационный, раздаточный материал. Москва - 2001г.
20. Рабочие тетради «Школа для дошколят». «Развиваем математические способности» (6-7 лет) Росмэн, 2005г.
21. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. – М.:Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2011.
22. Шахматы для детей / Т. Бардвик. – СПб.: Питер, 2011.
23. Шахматный учебник для детей / Н.М. Петрушина. – Изд. 12-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
24. Шахматы для детей. Шахматы для будущих чемпионов: пер. с англ. / Тед Ноттингем, Боб Уэйд, Эл Лоуренс. – М.: Астрель; АСТ, 2010.
25. Интернет ресурсы: <http://www.tvoyrebenok.ru/>
26. сайт <http://2ls.ru>.
27. сайт <http://royallib.ru>.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 37 «Дружная семейка»

Математический КВН
для детей старшего дошкольного возраста 6 -7 лет

Сценарий открытого мероприятия для родителей



Составители: Бабаева Р. М.

Фатыхова З.М.

г. Нижневартовск

Математический КВН для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет

Цель: развивать познавательную и интеллектуальную сферу старших дошкольников.

Задачи:

-повторить и закрепить знания детей, активизировать мыслительную деятельность, воспитание чувства личной ответственности за самостоятельно принятое решение.

- вырабатывать настойчивость, выдержку, уверенность в своих силах, получение навыков общения детей в команде, способность к соперничеству.

-развивать творческое мышление, логическое мышление, память, внимание, пространственные представления, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развивать интеллект.

Правила игры. Группа детей делится на две равные команды, им предлагаются одинаковые задания, правильность выполнения которых оценивается жюри. Выполнять задания нужно самостоятельно и быстро по сигналу ведущего.

Материал и оборудование: карточки – набор цифр в пределах 10, счетные палочки, конверты с разрезанными квадратами, конверты с квадратами, разрезанными на 11 частей и схемы для построения, таблицы с нарисованными фигурами.

Ход игры

Ведущий. Все вы знаете, что КВН – это игра весёлых и находчивых. Сегодня мы с вами поиграем в Математический КВН и посмотрим, какие все находчивые, любознательные и дружные. Для начала нужно разделить на команды (дети делятся на команды). Команда, которая правильно и быстро сделает задание и наберет по результатам всех заданий больше очков - выиграет, т.е. станет победителем. Надо внимательно слушать задание и выполнять его по сигналу. Придумайте названия вашим командам (дети предлагают названия). После обоюдного приветствия участники последовательно выполняют задания.

1. Задание: Добавлялки.

Задание: прослушайте стихи-загадки. Подберите подходящее слово.

Наша Таня громко плачет,

Уронила в речку... (мячик).

Ры-ры-ры – у мальчиков...(шары).

Ро-ро-ро – у Раи новое ... (пальто).

Ре-ре-ре – стоит домик на ... (горе).

Ри-ри-ри – на ветках ... (снегири).

Ра - ра - ра - выезжают трактора.

Ры - ры - ры - летят комары.
Зу - зу - зу - мы увидели козу.
За - за - за - капусту ест коза.
Зе - зе - зе - дам траву козе.
Руки мыть пошла Людмила,
Ей понадобилось...(мыло).
Ар- ар-ар – кипит наш ... (самовар).
Обус -обус-обус – все уселись мы в ... (автобус).
Ир –ир -ир – мой папа ... (командир).
Ит -Ит-Ит -плывет огромный...(кит).
Мы щенка в воде и в мыле
Два часа мочалкой... (мыли).
Арь-арь-арь – на стене висит ... (фонарь).
Ло-ло-ло – на улице ... (тепло).
Лет-Лет-Лет – приземлился...(самолет).
Ша-ша-ша – мама моет ... (малыша).
Шу-шу-шу – я письмо - ...(пишу).
Он всю зиму в шубе спал,
Лапу бурую сосал,
А проснувшись, стал реветь.
Это зверь лесной...(медведь).
Жа-жа-жа – есть иголки у ... (ежа).
Жу-жу-жу – молока дадим ... (ежу).
Са-са-са – в лесу бегают ... (лиса).
Су-су-су – было холодно в ... (лесу).
Ра-ра-ра – начинается ... (игра).
В черном поле заяц белый
Прыгал, бегал, петли делал.
След за ним был тоже бел.
Кто же этот заяц? ...(мел).
Ту-Ту-Ту- дам сметану я ...(коту).
То-То-То- надеваем мы... (пальто).
Топ-Топ-Топ- взяли в руки ...(молоток).
Ом-Ом-Ом -дрова мы рубим ...(топором).
В подполье, в камерке
Живет она в норке,
Серая малышка.
Кто же это? ...(мышка).

2. Логические задания: Упражнение со счетными палочками.

Побеждает команда, которая первая составила заданные узоры.

- отсчитайте 6 палочек и выложите из них домик;
- переложите две палочки так, чтобы получился флажок;
- отсчитайте пять палочек и выложите два треугольника;
- отсчитайте семь палочек и выложите два квадрата.

3. Задание: Умники и умницы.

Детям предлагается ответить на ряд вопросов. Побеждает команда, ответившая быстро и правильно на все вопросы.

Вопросы

- Кто написал сказку "Гадкий утенок"? (Ганс Христиан Андерсен)
- Какая героиня сказки, могла поместиться в ореховой скорлупе? (Дюймовочка)
- Когда бывают самые длинные каникулы в школе? (Летом)
- В море купаются зимой или летом? (Летом)
- В доме есть пол, а в природе? (Земля)
- На полу лежит ковер, а в природе? (Трава)
- Отчего в нашем доме бывает светло? А в природе? (Солнце)
- Составляет проект будущего дома (Архитектор)
- Штукатурит стены (Штукатурщик)
- Макет земного шара (Глобус)
- Орган зрения (Глаз)
- Жилое здание (Дом)
- Сколько глаз у светофора? (Три)
- Сколько солнышек на небе ночью? (Ноль)
- У 3-х братьев по 1-ой сестре. Сколько всего детей в семье? (Четыре)
- Сколько ушей у трех мышей? (Шесть)
- Сколько орехов в пустом стакане? (Ни одного)
- В комнате над головой. (Потолок)
- Очень кровожадная рыба. (Пирания)
- Назовите самое большое морское животное? (Кит)
- Каких насекомых вы знаете? (Паук, комар, бабочка, пчела, клоп, и т.д.)
- Назовите лекарственные растения? (Укроп, чабрец, шалфей, лаванда и т.д.)
- Сколько всего стульев, чашек и тарелок в сказке "Три медведя"? (3 шт.)

Физкультминутка.

Дети разбегаются по групповой комнате. По сигналу ведущего они должны спрятаться между каким-нибудь предметами, а затем рассказать где спрятались. (Я встал между столами, столом и шкафом)

4. Нарисуйте недостающие аквариумы двум рыбкам так, чтобы в одной строке и в одной колонке аквариумы не повторялись



5. Задачи на сообразительность:

Под кустами у реки
Живут майские жуки:
Дочка, сын, отец и мать
Ты их можешь сосчитать? (4)

Вот хромой идет жучок,
Он ранил ножку о сучок.
Прежде на своих шести
Очень быстро мог ползти.
На скольких ножках теперь ползет жучок? (5)

Вот медведица идет,
Медвежат своих ведет.
Сколько здесь всего зверей?
Сосчитайте поскорей! (3)

Вот грибочки на лужайке
В желтых шапочках стоят.
2 грибочка, 3 грибочка.
Сколько вместе будет? (5)

У домика утром

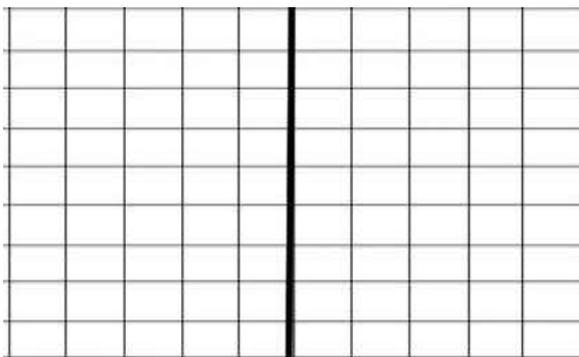


Два зайца сидели
И дружно веселую песенку пели.
Один убежал,
А второй вслед глядит.
Сколько у домика
Зайцев сидит? (1)

Забежал щенок в курятник,
Разогнал всех петухов.
Три взлетели на насест,
А один в кадушку влез.
Два в раскрытое окно,
Сколько было их всего? (6)

Пять ребят в футбол играли.
Одного домой забрали.
Он в окно глядит, считает,
Сколько их теперь играет. (4)

6. Нарисуйте любой симметричный рисунок по клеточкам



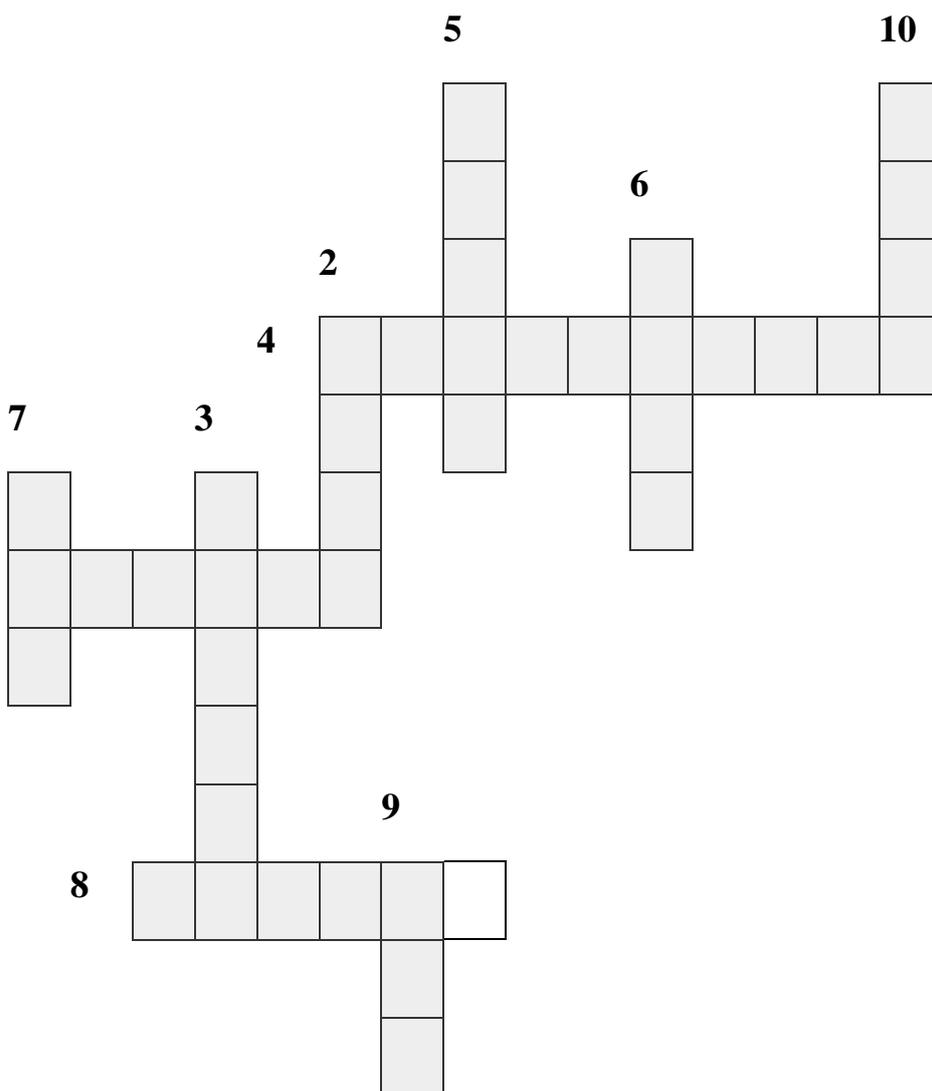
Ребята вы рисовали, ваши пальчики устали. Давайте с ними поиграем.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять! (сжимаем – разжимаем кулаки)
Вышли пешки погулять! (пальчики шагают по столу)
Король на месте, по привычке, (сжатые кулаки на столе)
А куда ему спешить? (разводят руки,жимают плечами)
Прыгнет конь! Подковы звяк! (ладони вперед и хлопок)
Необычен каждый шаг! (указательный палец)
А ладья упряма, (раскрытые ладошки скользят по столу)
Ходит только прямо! (вперед)

7. Задание: Разгадайте кроссворд.

- 1 – из скольких букв составлено имя деревянного мальчика? (Восемь.)
- 2- какое число меньше 7 на 2? (Пять.)
- 3 - сколько времен года всего? (Четыре.)
- 4 - какое число больше на один чем 14? (Пятнадцать.)
- 5 – сколько персонажей тянуло репку? (Шесть.)
- 6 – сколько мальчиков путешествовало со стаей гусей? (Один.)
- 7 – сколько жадных медвежат не могли разделить головку сыра? (Два.)
- 8- какая цифра стоит между цифрами 9 и 11? (Десять.)
- 9 – сколько раз старик закидывал невод? (Три.)
- 10 – сколько детей было у козы? (Семь.)



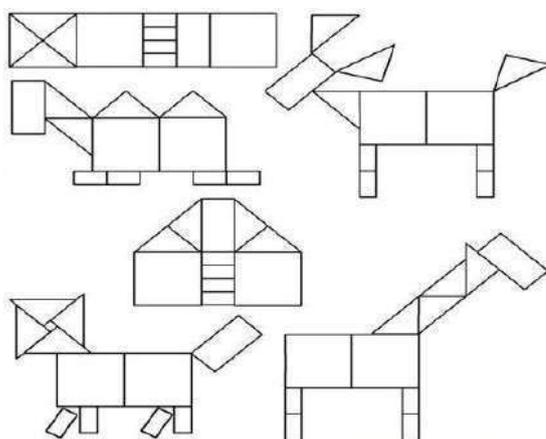
8. Задание: «Кто быстрее по порядку». Надо по команде быстро поднять числовые карточки и встать друг за другом по порядку от одного до десяти. (Командам дается набор цифр в пределах 10 и предлагается построиться по порядку.)

Внимание: 1-2-3 –начни!

Капитаны команд проверяют правильность выполнения задания соперниками.

9. Задание: “Монгольская игра”.

Детям раздаются конверты с квадратами, разрезанными на 11 частей и схемы для построения. Предлагается сложить рисунки по схемам, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу».



10. Задание: Логические концовки.

Если стол выше стула, то стул....(ниже стола).

Если два больше одного, то один...(меньше двух).

Если Саша вышел из дома раньше Димы, то Дима...(вышел позже Саши).

Если река глубже ручейка, то ручеек...(мельче реки).

Если сестра старше брата, то брат....(младше сестры).

Если правая рука справа, то левая....(слева).

11. Задание: Живая неделя.

На столе в беспорядке лежат перевернутые цифры (два комплекта). Дети двигаются под музыку, по сигналу берут цифры со стола. Ведущий предлагает им построиться «от вторника до вторника». «Недели» выстраиваются по порядку одна против другой. Ведущий, задает играющим вопросы:

-среда, назови своих «соседей»;

-пятница, какой день недели перед тобой?

-суббота, какой день после тебя?

-понедельник, между какими днями ты находишься?

-вторник, сколько дней недели между тобой и воскресеньем?

-четверг, сколько дней недели перед тобой?

Побеждает команда, ответившая быстро и правильно на все вопросы.

В конце игры жюри подводит итоги. Награждение победителей.



Используемая литература

1. Е.Ф. Черенкова “Развиваем логику и мышление”.
2. З.А. Михайлова “Игровые занимательные задачи для дошкольников”.
3. Б.П. Никитин “Ступеньки творчества или развивающие игры”.
4. М.М.Безруких, Т.А.Филиппова. Комплект “Ступеньки к школе”. Дрофа. 2000 г.
“Учимся находить одинаковые фигуры”; “Азбука счета”; “Цвет”; Учимся находить противоположности”; “Развиваем логическое мышление и память”.

«ПУТЕШЕСТВИЕ В ШАХМАТНОЕ КОРОЛЕВСТВО».

план – конспект *игрового занятия в старшей группе*
по программе И.Г.Сухина «Шахматы – школе»

Составили:

Бабаева Р. М.

Фатыхова З.М.

Тема: Путешествие в шахматное королевство.

Цель: закрепить первоначальные знания детей о шахматной доске и фигурах, умение отвечать на простые шахматные вопросы, решать простые шахматные задания, продолжать развивать память, ориентирование на плоскости, воспитывать самостоятельность, внимательность, терпеливость.

Методические приёмы:

Словесный: организационный момент, вводная беседа, решение проблемных ситуаций, дидактические игры, загадки, объяснения, вопросы, указание, поощрение, рефлексия.

Наглядный: показ слайдов, разгадывание загадок.

Практический: расстановка фигур.

Оборудование: шахматная демонстрационная доска с комплектом фигур, компьютер, экран с проектором, комплект шахмат для каждого ребенка, мешочек с шахматными фигурами для игры «Волшебный мешочек», разрезные картинки с изображением шахмат для игры «Собери картинку», белые поля с черными квадратами и черные поля и белыми квадратами для игры «Белые и черные поля», конверт с письмом, конверты с заданиями, 6 больших шахматных фигур (для размораживания), макет замка с вопросами, фонограмма песни «Шахматная страна», фоновая музыка.

ХОД

Вступительная часть

- Добрый день!

Меня зовут Рена Магомедзагировна.

- Ребята, я хотела вас пригласить в путешествие в одно сказочное королевство. Это королевство не найти ни на одной карте. В этой волшебной стране 32 жителя и 64 поля. Наверное, вы догадались, о каком королевстве я говорю? (Шахматное королевство). Но, в этой волшебной стране случилась беда, нужна помощь. Объявилась Снежная Королева и говорит, что она самая главная. Она заморозила все вокруг. Чтобы помочь разморозить шахматное королевство и его подданных, нужно выполнять задания, поставленные королевой. Если мы все выполним, королевство вновь вернется к жизни. Это путешествие с приключениями и трудностями, с которыми смогут справиться смелые, умные, находчивые, упорные, внимательные, настойчивые ребята. Вы согласны отправиться в путешествие и спасти всех? **Дети:** Да!

Тогда отправляемся, открываем волшебную книгу (учебник, стр.3). Каких сказочных героев вы узнали? А кто может назвать шахматные фигуры, которые ждут их в шахматной школе?

2 . Основная часть.

1) И вот наша первая сказка.

(слайды) Однажды девочка Лена и мальчик Ален пошли в лес. И тут их увидел злой волшебник. Он своим острым мечом срубил дерево и направил его на ребят, но не попал. Тогда с досады он ударил по пню и срезал с него кругляк. С силой запустил его в беглецов. Ален схватил кругляк и стал им защищаться. Колдун ударил мечом с разных сторон четыре раза, и кругляк стал квадратным. Побежали ребята дальше. А на пути речка. Бросили они свою доску в воду, и, словно на плоту, переплыли на другой берег. Колдун не унимался. Он стал пускать в ребят стрелы. И тут плот превратился в щит и снова спас детей. Стрелы, попадая в доску, ложились каким –

то очень странным образом ведь тот лес был волшебным... А когда Ален их убрал, то увидел интересный рисунок из клеточек.

Колдун не унимался. Он наслал огонь, и тут доска снова защитила детей. Пламя выжгло каждую вторую клеточку и получилось... Кто знает, что же это получилось? (Шахматная доска)

(Дети перед собой видят замороженную (с пустыми, белыми полями) шахматную доску.

Педагог: Ребята, смотрите, она заморозила и шахматную доску!!!! А скажите, пожалуйста, сможем ли мы играть в шахматы без доски? (Нет)

Педагог: Тогда давайте разморозим шахматное королевство и поможем шахматным фигурам избавиться от Снежной Королевы! Вы готовы? (Да).

Педагог: Как только выполним первое задание, доска будет разморожена.

Задание 1.

Игра «Собери шахматную доску». «На столе лежат разрезные картинки (пазлы), детали шахматной доски из белых и черных (полей) квадратов. Задание такое: Одна подгруппа подходит к столу и собирает доску; вторая – на картинке (интерактивная доска) находят белые и черные клетки, считают их) (работа в группах), нужно правильно собрать пазлы. Внимательно посмотрите на демонстрационную доску. Как выглядят картинка? (Белого и чёрного цвета).

(Дети собирают разрезные картинки под музыку, после выполненного задания, называют картинку, которую собрали)

Педагог: молодцы ребята, справились с первым заданием. Вот мы и разморозили нашу шахматную доску. Но ведь без шахматных фигур тоже не поиграешь в шахматы.

Педагог: Впереди нас ждет новое задание. Чтобы разморозить волшебное королевство шахмат, нужно ответить на несколько вопросов. Вы готовы? (Да)

Задание 2. «Загадки из тетрадки»

Педагог: - Итак, начинаем.

(На макете шахматного королевства сосульки с вопросами, дети по очереди срывают сосульки и отвечают на вопросы).

- Родина шахмат? (Индия).

- Из каких досок не строят теремок? (Из шахматных)

- Где происходят шахматные сражения? (На шахматной доске).

- Какой формы шахматная доска? (Квадратная)

- Какого цвета фигуры в шахматной игре? (Белые и черные).

- В каких клетках не держат зверей? (В шахматных)

- Каких фигур больше – белых или черных? (Одинаково).

- Сколько полей на шахматной доске? (64).

- Сколько фигурок в шахматах? (32).

- Что длиннее: горизонталь или вертикаль?

- Какую фигуру нельзя убрать с доски? (Короля).

- На каких полях ничего не растёт? (На шахматных)

- Какая фигура ходит буквой Г? (Конь).

- Какая фигура самая маленькая по размеру? (Пешка).

- Сколько игроков могут играть на одной шахматной доске? (Два).

Какими словами оканчиваются такие стихотворные строчки?

Скоро бой. И ждет войска

Деревянная ...

Раздался голос Короля:

Найдите на доске ...

Молодцы ! Вы справились с этим заданием и сможете пройти через околдованный лес, минуя много препятствий.

Педагог: Ребята вы молодцы, справились с предыдущим заданием. Но ведь без шахматных фигур тоже не поиграешь в шахматы. Давайте теперь, разморозим шахматные фигуры.

Задание 3. А сделаем мы это при помощи загадок (презентация)

1. *Их на поле всего два,*

Из-за них идет война.

Одного поймать в ловушку-

Прекращается игра. (король)

2. *Обитает не в саванне,*

И не так огромен он,

Но такое же названье

У фигуры этой- ... (слон)

3. *Узнать его легко: он с гривой,*

С осанкой важной, горделивой.

Красавца этого не тронь!

Узнал, кто это? Это ... (конь)

4. *Восемь дружных стали в строй*

Стерегут они покой. (пешки).

Педагог: Молодцы ребята, вы помогли разморозить 4 фигуры (конь, король, слон, пешка).

Педагог: Вы наверно устали от тяжелого путешествия, давайте немного отдохнем, проведем физкультминутку:

Превратимся все в пешки:

Ну- ка, пешки, поиграем.

Головой мы поворачиваем

Вправо – влево, а потом (вращение головой)

3- 4, приседаем,

Наши ножки разомнём. (приседания)

1,2,3 – на месте шаг.

Встали пешки дружно в ряд.

Мы размялись от души,

За работу вновь спешим. (салятся)

Дети садятся на свои места.

Педагог: **какие вы молодцы.**

Игра «Волшебный мешочек».

Задание 4. Мне, для выполнения следующего задания понадобится помощники.

Педагог: Здесь задание посложнее.

Давайте поиграем в игру «Волшебный мешочек». Нужно на ощупь найти и определить

недостающие шахматные фигуры и назвать их, ферзя (белая и черная); ладья (белый и черный). Вы разморозили недостающие шахматные фигуры, молодцы!

Молодцы ребята! Вы справились с этим заданием и смогли пройти через много препятствий. На краю леса стоят большие ворота, похожие на горы, это волшебные ворота, только через них можно попасть в шахматное королевство. Чтобы ворота разморозить, надо поторопиться.

Задание 5.

Педагог: Ребята, для того, чтобы шахматные фигуры в Шахматной стране нашли свои дома, давайте подойдем к магнитной доске и вспомним, как назвались их улицы? (горизонтали, вертикали, диагонали). Чем обозначены на шахматной доске горизонтальные линии? (цифрами от 1 до 8). А вертикальные линии? (латинскими буквами).

Вы помните, как произносятся эти буквы? Мы учили их с помощью считалки. Давайте все вместе повторим ее: «Артисту Биму Циркуль Дашь Его Фамилия Же а-Ш» (показываю на экране буквы, дети хором произносят считалку). А теперь повторим буквы без считалки: А, Бэ, Це, Дэ, Е, э-Ф, Же, а-Ш (сопровожаю показом на магнитной доске).

Посмотрите, самая нижняя угловая клетка слева находится на улице-вертикали «А», а номер ее по горизонтали 1. Значит, эта клетка называется А1 (А - один). Самая верхняя угловая клетка справа находится на улице вертикали «Н», номер ее горизонтали 8, значит клетка - Н8 (аш-восемь) (сопровожаю показом на магнитной доске).

Педагог: Вот мы и приближаемся к концу освобождения шахматного королевства. Ребята, кто знает, как называются люди, играющие в шахматы? (стр.9) (Противники, партнёры)

Задание 6.

Хочу дать вам следующее задание: в игры интересные поиграть!

Ребята, а вы помните сказку «Теремок»? (Дети вспоминают сюжет сказки, героев). А в шахматном королевстве тоже есть такая сказка, но только в этой сказке вместо зверей, заколдованные шахматные фигуры. Пешка – муха, Слон – мышка, Конь – лягушка, Ладья – лиса, Ферзь – волк, Король – медведь, шахматная доска – теремок. Поиграем? Тогда доставайте из волшебного мешочка фигурки. Каждый играет той фигуркой, которую достал из мешочка. После игры, расставляем фигуры в свои домики на шахматной доске, белое и черное королевство.

Проводится драматизация сказки «Теремок».

После игры тихонько садимся на места.

Педагог: Молодцы ребята! справились со всеми заданиями снежной королевы. Она увидела что вы смелые, трудолюбивые, умные ребята, и не боитесь никаких трудностей. Снежная королева испугалась и вернулась в свое ледяное царство.

Итог.

Педагог: Вот и подошло к концу наше путешествие по шахматному королевству. Ребята, вы освободили королевство и его жителей. Вы большие молодцы! Все вместе, одной дружной командой добились цели, помогли жителям Шахматного королевства. Лично поблагодарить вас от имени всех жителей Шахматного королевства прибыли шахматные Король и Королева.

А вот и наш приз - новый набор больших шахмат. Он останется в вашей группе. Учитесь играть с удовольствием!

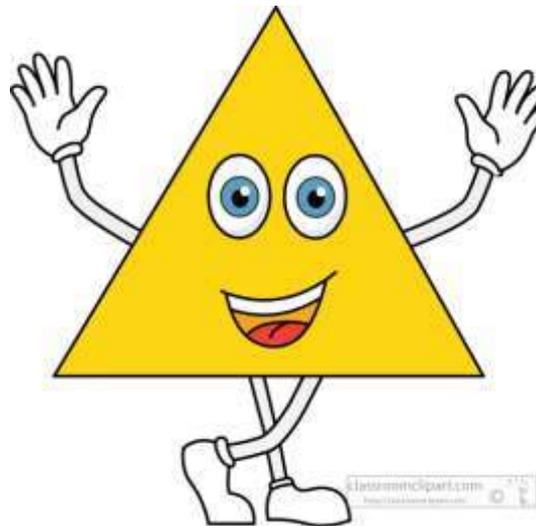
Рефлексия

Что понравилось вам больше всего? Какое задание было самое трудное? Какое самое интересное? Вы бы хотели научиться играть в шахматы? Почему? Большое спасибо, ребята, за вашу активность, внимательность, любознательность. Вы отлично справились с заданиями, показали ваши знания, я вами очень довольна. Поблагодарим жителей шахматной страны и отправимся в детский сад. *(Под звуки волшебной музыки дети шагают, дверь закрывается - фонограмма).*

Литература

- 1.И.Г.Сухин «Программы курса «Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск:Духовное возрождение, 2010, 2011, 2013, 2016, 2019)
- 2.Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2018.
3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2015.
4. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Рабочая тетрадь - Обнинск: Духовное возрождение, 2018.

Проект по математике
Сказка про «Треугольник»



Выполнил: Ибрагимов Шимур.

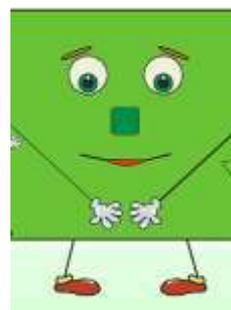
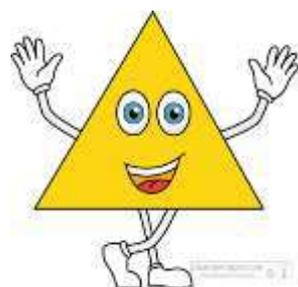
Жил – был мальчик по имени Вова. У него была мечта отправиться в путешествие. Однажды ночью ему приснился удивительный сон – Вова попал в страну геометрических фигур.

Геометрические фигуры в этой стране играли, веселились как обыкновенные дети. Вова стал с ними играть. Мише было очень весело, но тут он заметил, что Треугольник сидит в сторонке и скучает. Мальчик подошёл к Треугольнику и спросил, почему он не играет с другими геометрическими фигурами. И Треугольник рассказал, что Квадрат и Прямоугольник не хотят с ним дружить, потому что, он не такой как они. Ведь у них четыре угла и четыре стороны, а у него три угла и три стороны.

Вове стало жаль его. У мальчика в школе были одни пятёрки, и он-то знал, что Треугольник в математике очень важен. Вова решил подружить всех с геометрической фигурой Треугольник. Он подошёл к Прямоугольнику и попросил взять Треугольника в игру, но он только посмеялся в ответ. И так со всеми фигурами. Все отказывались дружить с Треугольником и считали просьбу Вовы странной. Когда мальчик совсем уже отчаялся, то подумал о Квадрате. Квадрат подумал и согласился.

Когда все остальные геометрические фигуры увидели Квадрат и Треугольник вместе, они удивились, что Треугольник и Квадрат вместе составили дом. И теперь Прямоугольник тоже захотел дружить с Треугольником.

Квадрат и Прямоугольник пообещали Вове, что никогда больше не обидят Треугольника.



Консультация для педагогов и родителей.

Роль дидактической игры в формировании элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста – особая область познания, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное логическое мышление, повышать интеллектуальный уровень.

Роль игры в формировании элементарных математических представлений огромна и переоценить ее значение невозможно, т. к у детей дошкольного возраста игра является важнейшей самостоятельной деятельностью ребенка, увлекая его, доставляя радость, вызывая положительные эмоции и переживания, удовлетворяя его интересы в творческом отображении жизненных впечатлений.

Игра – в широком ее понимании рассматривается как деятельность, мотив которой лежит в самом процессе действия (А.Н. Леонтьев). Мотив участия детей в играх – занятиях – это интерес к деятельности, предлагаемой взрослым. Право выбора, добровольное участие предоставляется детям, но руководящая роль сохраняется за взрослым, педагогом; он определяет дидактические задачи игр, подбирает соответствующее им содержание деятельности и предусматривает ожидаемые результаты обучения. Педагог высматривает систему игр – занятий. Заметим, дети младшего возраста с удовольствием включаются в предлагаемые им игры - занятия, так как все еще остро нуждаются в индивидуальном общении и взаимодействии со взрослым.

Формирование элементарных математических представлений предполагает реализацию больших потенциальных возможностей ребенка.

Обеспечивать развития игр (индивидуальных и коллективных), способствующих выявлению и формированию разнообразных интересов и склонностей детей. Во время игры побуждать детей сравнивать игрушки по размеру, по цвету, правильно называть предметы, употребляемые в игре, некоторые формы строительного материала, развивать у детей пытливость, стремления узнавать свойства предметов и природных материалов, побуждать сравнивать, различать, называть их.

Формировать элементарные математические представления можно в любом виде игр. Сюжетно-ролевые игры: Содействовать развитию игр, в которых дети отображают жизнь и деятельность окружающих. Содержание сюжетно ролевых игр может быть самое различное: труд взрослых в семье, жизнь детского сада, работа строителя. Приведем такой пример: Беата играла с куклой. Из нескольких имевшихся разного размера она, не задумываясь, выбрала красное. Вероятно, оно показалось ей самым красивым. Девочка всеми силами старалась надеть его на куклу, но у нее ничего не получалось, платье было слишком велико, а рукава так длинны, что и рук не видно. Тогда Беата сняла красное платье, взяла другое, но и оно оказалось слишком большим. Наконец она догадалась: приложила к кукле сначала красное платье, от которой ей так трудно было отказаться, а потом по очереди еще два других. Подумав, выбрала один из них. И действительно, ей удалось подобрать платье нужного размера. Педагог, наблюдая за этой сценой, подошла к

девочке и спросила: - Беата, а почему ты не надела Кате красивое красное платье? Беата посмотрела сначала на лежащее платье, а затем на куклу, ответила: - Катя маленькая, а это платье (показывает на красное) большое и поэтому Кате не будет впору это большое платье, - и добавила: - Вот это платье, хоть и не красивое, не такое большое, и поэтому в нем Кате хорошо. К тому же и здесь есть немного красного (она показала на воротничок). Так, подбирая кукле платье нужного размера, Беата поговорила с педагогом о множестве платьев.

Игры – драматизации. В этих играх дети воспроизводят содержимое любимых сказок, объединяясь по несколько человек. Игры – драматизации имеют большое воспитательное значение, способствуют закреплению интереса к книге, развивают творческие способности детей и играют важную роль в закреплении полученных знаний. Например воспроизведение сказки «Три медведя», помогает детям закрепить знания о величине, счете.

Дидактические игры. В этих играх дети упражняются в определении с помощью слуха. Зрения, осязания свойств предметов, материалов, из которых они сделаны, учатся сравнивать их по внешним признакам, группировать предметы. В ходе игр побуждать детей к активному решению задач, воспитывать сосредоточенность внимания, настойчивость.

В дидактических играх « Катание цветных шариков», «Нанизывание колец», «Цветная посуда» дети усваивают названия цветов. Представление о величине уточняется в играх с игрушками – вкладышами (матрешки, мисочки); дети сравнивают части, отбирают одинаковые, располагают в порядке постепенного уменьшения или увеличения. Ориентировка в окружающих предметах уточняется в играх с разнообразными игрушками, предметами обихода, картинками. Кроме вышеперечисленных игр, формируются и закрепляются элементарные математические потребности в спортивных, подвижных и других видах игр.

Список литературы

1. « Математика перед школой » Мария Фидлер Варшава 1980г.
2. « Дошкольное воспитание » 1998г.
3. « Обучение математике в детском саду» В. Данилова, Т. Рехтерман.
4. « Программа воспитания в детском саду »

Консультация для педагогов.

Роль математических знаний в жизни ребенка.

Изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений выпускников детского сада.

Проблема обучения математике в современной жизни приобретает большие значения. Это объясняется прежде всего бурным развитием математической науки проникновением её в различные области знаний.

Понятие натурального числа, геометрические фигуры, величины и др., которые предстоит осваивать детям в школе, абстракты, но они отражают связи и отношения, свойственные предметам внешнего мира.

Первоначальным источником познания является чувственное восприятие, полученное из опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления-образы предметов, их свойств, отношений.

Понимание логических определений, понятий находятся в прямой зависимости от того, как дети пройдут первую чувственную ступень познания.

Успешное овладение математическими понятиями находится в прямой зависимости от развития восприятия, т.е. сенсорного развития детей. Поэтому специальная работа по формированию математических представлений ведется на протяжении дошкольного возраста в тесной связи со всей учебной воспитательной работой в детском саду.

Доказано, что ознакомление детей с разными видами математической деятельности в процессе целенаправленного обучения ориентирует их на понимание связей и отношений. Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста осуществляется так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнения элементарных математических операций), но и широкий развивающий эффект. Под математическим развитием дошкольников понимают, как правило, качественные изменения в формах познавательной активности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций. Анализ научных исследований педагогического опыта (А.М. Леушина, Н.И. Непомнящая, А.А. Столярин др.) убеждает в том, что рационально организованное обучение дошкольников в математике обеспечивает общее умственное развитие детей.

Важной задачей является развитие у них мышления и речи (овладение математической терминологией). Следует отличить, что общие методы познания составляют основу любого научного мышления, в том числе и математического.

Таким образом обучение детей математике в дошкольном возрасте не только способствует развитию у детей Э.М.П., но и затрагивают развитие личностных индивидуальных особенностей, творческих возможностей каждого ребенка, у детей снижается неуверенность перед возможной неудачей. К 7 летнему возрасту дети становятся более

активными, способными к самостоятельному решению логических задач. Все это способствует успешному обучению в школе.

МАДОУ ДС №37 «Дружная семейка» г. Нижневартовска, Тюменская область.

Статья

«Шахматы и логико-математические игры для интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в процессе сотрудничества ДОО и семьи».

Составила: Бабаева Р.М.
Фатыхова З. М.

Игра – это огромное светлое нежное, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий об окружающем мире. Игра-это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А.Сухомлинский.

Многие вопросы, связанные с качеством образования, напрямую соотносятся с индивидуальными возможностями детей, уровнем развития их логического мышления. Многолетний опыт работы показывает, что у большинства дошкольников слабо развиты приемы логического мышления, а они необходимы учащимся уже в первом классе.

Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления формируются в возрасте 5 – 11 лет и что запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным.

Поэтому, обучать детей в этом направлении целесообразно с дошкольного возраста. Необходимо научить дошкольников приемам логического мышления, без них полноценного усвоения материала не происходит. Принимая во внимание все эти данные, в дошкольном образовательном учреждении должна быть скорректирована система предматематической подготовки. Внедрена, и успешно реализовываться в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особое внимание уделять играм логико-математического содержания. Все логико-математические игры учат детей мыслить логически, удерживать в уме сразу несколько свойств предмета, уметь кодировать и декодировать информацию. Такие игры способствует появлению у ребят интереса к познавательной деятельности, развитию их мышления, речи, воображения, мелкой моторики рук. Особенно для этого можно использовать интеллектуально-развивающие игры, «Игры головоломки», «Дары Фребеля», «Блоки Дьенеша», «палочки Кюизинера», «Геоконт Воскобовича», а также шашки, шахматы. Основанные на методических приемах развития интеллекта.

При решении нестандартных поисково-творческих заданий надо создать благоприятные условия для воспитания у детей культуры мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке ее целей и находить способы их достижения. Дошкольникам необходимо выполнять разнообразные поисковые действия, осуществить

планирование своих шагов, учиться делать обоснованные выводы о связи полученного результата с исходными условиями. Предоставляя возможность гибко использовать интеллектуально-развивающие игры как в детском саду в организованной образовательной деятельности, так и в индивидуальной работе с детьми, дома с родителями, создает альтернативу жесткой регламентированной модели обучения. Решая логические загадки дошкольники приобретают навык, который легко переносится и в другие игры на перемещение, в частности, в шахматы, дети играют в шахматы посредством поисковых интеллектуально-развивающих игр.

Окружающий мир вокруг ребенка все время изменяется, имеет динамический характер, в связи с этим перед воспитателями встает проблема построения взаимоотношений с детьми, неизбежность применения технологий, при которых обобщались бы элементы познавательного и игрового взаимодействия. В настоящее время система образования может дать дошкольнику такую возможность построения новых взаимоотношений, фундамент приобретенных умений и навыков, знаний, которые помогут ему благополучно приспособиться к новым условиям окружающего мира. В настоящее время в ДОУ решается одна из главных задач воспитания - это развитие любознательного, творческого, инициативного индивидуума. Организуя подходящие условия для стимуляции мыслительной деятельности, развивая логическое мышление, развивая познавательную активность, интереса к математике, творческое воображение детей, мы содействуем интеллектуальному развитию детей, популяризации шахмат и логико-математических игр в процессе сотрудничества ДОУ и семьи.. Для того чтобы углубить знания у воспитанников о математических понятиях и развить у них необходимые навыки мышления, мы выбираем шахматы. Шахматные стратегии во многом сравнимы со спортивными. Ребенок во время игры, не понимает того, что практически включается в простую математику, осваивая при данном событии свойства, взаимоотношения, связи и зависимости, на предметном и числовом уровнях. Именно шахматы особенно благотворно развивают умения контролировать время. Игрок, имеющему небольшой запас времени на окончание игры, необходимо правильно распределять его. Так и в жизни, и во время учёбы – школьникам придется эффективно использовать личное время. Шахматы являются лучшим способом обучения и для тех, кто испытывает трудности с математикой, а также благоприятствует воспитанию инициативности, самостоятельности, упорства в достижении цели, превозмоганию трудностей, развитию способности к моделированию и к конструированию.

Организация образовательной деятельности интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста способствует развитию:

- Ориентировочно-исследовательской деятельности, дошкольников. Ребёнку предоставляется возможность экспериментирования.
- Мелкой моторики пальцев рук, что положительно влияет на развитие речевой зоны коры головного мозга.
- Психических процессов (воображения, восприятия, зрительной памяти, внимание и креативное мышление ребенка)
- Познавательных-коммуникативных навыков. Все необычное привлекает внимание детей, заставляет удивляться. Ребята начинают задавать вопросы педагогу, друг другу, происходит обогащение и активизация словаря.

- А главное то, что шахматы и логико-математические игры играют важную роль в общем психическом развитии ребенка. Ведь главным является игра, в развитии личности, формирование уверенности в себе, в своих способностях.

Для того чтобы дети занимались творческой практикой, необходимо определенное руководство со стороны педагогов и взрослых.

Педагогам, необходимо раскрыть перед родителями способности каждого ребёнка и дать соответствующие рекомендации, которые помогают им развивать интеллектуальные способности своих детей.

Повысить психолого-педагогическую просвещенность родителей в вопросах развития интеллектуальных способностей в процессе обучения логико-математических игр и игры в шахматы старших дошкольников.

Сегодняшнее общество нуждается в интеллектуально смелых людях, самостоятельно – необычно думающих, творческих, способных принимать нестандартные решения. У детей дошкольного возраста можно сформировать при помощи разнообразных игр в шахматы и через игры логико-математического содержания, все эти качества личности. Шахматы – это не, только вид спорта, который доставляющая воспитанникам много радости, удовольствия, является действенным, эффективным средством их умственного развития. Обучение игре в шахматы способствует лучшему усвоению программного материала в дошкольном возрасте.

Список литературы:

1.Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика.-М.: ТЦ Сфера, 2005.

2.Весела, И. Шахматный букварь / И.Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.

3.Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991.

4.Матюгин И.Ю., Рыбникова И.К. Методы развития памяти, образного мышления, воображения. М.: Эйдос, 19.



Шахматный кроссворд.

По вертикали: 1.Где возникла игра в шахматы? 2.Какая фигура любит свой цвет? 4.Единственная фигура которая берет иначе, чем ходит. 5. Название фигуры которая может перепрыгивать через другие фигуры. 6.Эту фигуру называют по разному в разных странах. 8.Сколько полей держит под ударом ладья? 10.Что происходит, когда на короля нападает фигура противника? 12.Название хода, когда одновременно передвигаются две фигуры. 18.Любое передвижение фигуры или пешки на другое поле. 21.Серия ходов одного из игроков (или обоих вместе). 22.Любой просчет в игре. 24.Методы, способы игры, применяемые в шахматной встрече. 28.Решительная шахматная атака.

Ответы по вертикали: Индия. Королева. Пешка. Конь. Слон. Четырнадцать. Шах. Рокировка. Ход. Маневр. Ошибка. Тактика. Штурм.

По горизонтали: 3.Фигура которая считается самой важной. 7.Какую фигуру во Франции и в других странах мира называют -Тура? 9.У какой фигуры есть подсказка для того, чтобы запомнить как она ходит? 11.Ситуация в шахматах, когда итогом партии является ничья. 13.Сколько раз за игру можно сделать рокировку? 14.Язык, на котором записываем и читаем шахматные ходы, называется алгебраической нотацией. 15.На каких полях ничего не растет? 16.Какой формы шахматная доска? 17.Человек, наблюдающий за правилами игры, арбитр. 19.Своеобразный ход с заранее подготовленной приманкой. 20.Место, где разыгрываются шахматные баталии? 23.Их соблюдение и выполнение обязательно для каждого игрока. 25.Скорость, быстрота, с которой разыгрывается партия. 26.Вид шахматных соревнований. 27.Слева от ферзя у белых и справа от ферзя у черных. 29.Пятикратная чемпионка мира по шахматам среди женщин?

Ответы по горизонтали: Король. Ладья. Ферзь. Пат. Один. Алгебраической. Шахматных. Квадратная. Судья. Ловушка. Доска. Правила. Темп. Турнир. Фланг. Чибурданидзе.