

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 37 «Дружная семейка»

**Проект для детей раннего  
дошкольного возраста по теме:  
«Неделя по пожарной безопасности»**



Выполнили воспитатели: Бабаева Р.М., Фатыхова З.М.

г. Нижневартовск, 2025 г.

## **Актуальность темы:**

По статистике пожары возникают в основном по вине детской шалости.

Поэтому детям в самой доступной форме должны даваться первоначальные знания по пожарной безопасности.

В нашем детском саду уделяется большое внимание по ознакомлению дошкольников с правилами пожарной безопасности.

Так как малыши очень любознательный народ и любят всё то, что нельзя – это и приводит к беде. Поэтому уже на дошкольном этапе развития ребёнка нужно начинать заниматься этой проблемой. Детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности.

Детскому саду и родителям надо объединить усилия, для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры безопасного поведения.

**Цель проекта:** дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред; закрепить знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар; углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара; познакомить детей с номером «01»; закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности.

### **Задачи:**

1. Формировать у детей интерес к проблемам собственной безопасности;
2. Формировать основы пожарной безопасности у дошкольников, положительное отношение к правилам поведения дома и правилу «Нельзя!»;
3. Формировать правила пожарной безопасности; сформировать чувство опасности огня;
4. Воспитывать у детей ответственное отношение к своей безопасности;
5. Распространить педагогические знания о правилах пожарной безопасности среди родителей.

### **Проблемы:**

Недостаток знаний детей о пожарной безопасности

### **Ожидаемые результаты проекта:**

- Сформировалось чувство опасности огня.
- Закрепятся знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар.
- Систематизируются знания детей о причинах возникновения пожара.
- Закрепляются навыки правильных действий в случае пожара.

**Срок реализации:** кратковременный (одна неделя)

**Вид проекта:** игровой, информационный.

**Участники проекта:** воспитанники группы, воспитатели, родители.

## **I. План-график мероприятий**

### **Этапы реализации проекта:**

1 этап -подготовительный

2 этап - организационный

3 этап – заключительный

### **1. Подготовительный этап.**

- Определение уровня знаний детей о пожарной безопасности.
- Сбор информации по данной теме
- Анкетирование родителей
- Подобрать методическую, художественную и познавательную литературу по теме.
- Подобрать дидактический материал, наглядные пособия (альбомы для рассматривания, картины, иллюстрации, игровые задания и упражнения, аудиозаписи, музыкальные произведения)
- Изготовление дидактической игры; создание атрибутов для занятий и игр.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- **2. Основной этап.**

Дата	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно-развивающей среды
24.03.25	1. Беседа «Огонь добрый и злой» 2. Чтение худ. литературы: С.Я.Маршак «Кошкин дом» 3. Дидактическая игра: «Пожарная тревога»  4. Выставка машин «Спецтехника». 5. П.и. «Быстрые спасатели»	Анкетирование родителей. Безопасность ребёнка в быту.  Консультации на тему: «Чтобы не было пожара».	Литература по теме, энциклопедия, настольные игры, фотографии и иллюстрации по теме.  Лэп-бук по теме.
25.03.25	1. Беседа «Огонь – друг, огонь – враг». 2. Пальчиковый театр: обыгрывание ситуации «Котенок остался один дома и нашел спички»	Рисунки детей и родителей на тему «Спички детям не игрушки»	Дидактические игры,  Пальчиковый театр,

	<p>3. Чтение худ. литературы: «О спичках». С.Я.Маршак «Пожар»</p> <p>4. П.и. с правилами «Пожарники»</p> <p>5. Дидактическая игра: «Можно, нельзя»</p>		
26.03.25	<p>1. Беседа с детьми на тему: «Спички не тронь в спичках огонь».</p> <p>2. Д.и. «Огнеопасные предметы».</p> <p>3. Просмотр мультфильма «Кошкин дом»</p> <p>4. П.и. «Кто быстрее потушит пожар»</p> <p>5. Чтение худ. литературы: Цыферов «Жил на свете слоненок»</p>	Папка – передвижка «Электрические предметы в доме»	Папки - передвижки
27.03.25	<p>1 Беседа: «Предметы, требующие осторожного обращения».</p> <p>2. Рисование в нетрадиционной технике (поролоном) «Огонь»</p> <p>3. Рассматривание карточек «Опасно – неопасно»</p> <p>4. Чтение худ. литературы: К.И.Чуковский «Путаница»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»</p>	Изготовление буклета для родителей «Советы родителям: «Детям о пожарной безопасности»	Картинки, иллюстрации, Буклет для родителей
28.03.25	<p>1. Проблемная ситуация «Если в квартире много дыма»</p> <p>2. С/р игра «Мы пожарные»</p> <p>3. Дидактическая игра «Сложи пожарную машину»</p> <p>4. Пальчиковая игра: «Вот стоит шалашик-домик».</p> <p>5. Подвижная игра «Мы помощники пожарных»</p>	Выставка работ по теме	Презентации Развлечение

### 3. Итоговый этап.

- Развлечение «Кошкин дом»
- Презентация проекта

## **II. Оценка результатов и отчетность**

Дети много узнали о том, как нужно вести себя в быту, как обращаться с электроприборами.

Родители были ознакомлены с тем как можно и нужно уберечь своих детей от большой беды.

Расширен кругозор детей о пожарной безопасности. Улучшилась предметно – развивающая среда: литературой, фотографиями, иллюстрациями, стихотворениями, рассказами о птицах, загадками, презентациями о пожарной безопасности.

У детей сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки. Воспитанники и их родители приняли активное участие в реализации проекта.

## Приложение 1

### Анкета для родителей, направленная на выявление уровня их культуры безопасности по теме «Безопасность в быту»

**Цель:** активизировать проблему культуры личной безопасности; уточнить и закрепить представления родителей по данной проблеме; повысить педагогическую грамотность родителей в вопросе получения знаний по правилам безопасного поведения в быту; способствовать созданию атмосферы общности родителей, детей и коллектива ДОУ.

#### Задачи:

1. Побудить родителей задуматься о том, что соблюдение правил безопасности в быту самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.
2. Побудить родителей способствовать усвоению у детей правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях: умении пользоваться телефоном.

#### Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Мы проводим исследования по проблеме ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасности в быту. Будем признательны, если Вы поможете нам, ответив на следующие вопросы.

1. Укажите, пожалуйста, Ваш возраст, количество детей в семье, образование

---

2. Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с правилами безопасности в быту?

Если да, укажите, с какого возраста.

---

3. Кто должен готовить детей к возможной встрече с опасностями? (укажите цифрами по степени значимости):

А). Родители;

Б). Воспитатели;

В). Медицинские работники;

Г). Преподаватели безопасности жизнедеятельности;

Д). Другие.

4. Как Вы учите детей обращаться с опасными предметами дома:

А). Прячем;

Б). Запрещаем;

В). Учим пользоваться;

Г). Свой вариант.

5. Остается ли Ваш ребенок на некоторое время один дома? Если да, то что вы говорите ему, когда уходите:

А). Никому не открывай дверь;

Б). Не подходи к телефону;

В). Не играй со спичками;

Г). Не трогай лекарства;

Д). Не включай газ, плиту;

Е). Укажите свой вариант.

6. Знает ли Ваш ребенок свое имя, фамилию, домашний адрес, телефон?

А). Да;

Б). Нет;

В). Не знаю;

Г). Только (укажите что).

7. Считаете ли Вы, что ребенок дошкольного возраста должен уметь вызывать службы помощи по телефону? Если да, то укажите, какие и знает ли Ваш ребенок, как назвать (подчеркните):

А). Скорую помощь (да, нет);

Б). Полицию (да, нет);

В). Пожарных (да, нет).

8. Известна ли Вам литература, где указано, что знакомить дошкольников нужно с правилами безопасности в быту? Укажите автора.

---

9. Используете ли Вы книги и телепередачи, чтобы поговорить с ребенком об опасностях в доме?

А). Да;

Б). Нет.

10. Получал ли Ваш ребенок травмы дома, какие?

---

11. Ваши действия при порезах и ссадинах?

---

12. Первая помощь при термических ожогах?

---

13. Что Вы будете делать, если в комнате начался пожар?

---

14. Необходима ли Вам помощь со стороны педагога детского сада в ознакомление с правилами безопасного поведения в быту?

---

15. Какого рода информацию о процессе формирования безопасного поведения детей в быту, и в каком виде, Вы хотели бы получить от педагога дошкольного учрежден.

А). Консультация;

Б). Открытое занятие;

В). Свой вариант.

Спасибо за сотрудничество!

**Беседа**

**«Огонь добрый и злой» для второй младшей группы детского сада**

**Цель:** Дать детям представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение он имеет в жизни людей.

**Материал:** Карандаши, бумага.

**Ход:**

**Беседа о возникновении пожара**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я хочу с вами поговорить про огонь. Скажите мне, огонь наш друг или враг?

**Дети:** Огонь может быть и другом, и врагом!

**Воспитатель:** Да, ребята, огонь- это и наш друг, и наш враг. Скажите мне, как огонь помогает человеку?

**Дети:** На огне можно приготовить пищу, согреться.

**Воспитатель:** Правильно, дети, огонь очень помогает человеку, но если с ним неправильно обращаться, он может и навредить. И превратиться из хорошего друга в злого врага, который уничтожает всё на своём пути! Ребята, скажите мне, как неправильно обращаться с огнём?

**Дети:** Нельзя играть со спичками, нужно тушить после себя костёр.

**Воспитатель:** Правильно, а ещё детям нельзя включать электроприборы (утюг, фен и т. д.).

**Правила поведения при пожаре**

**Воспитатель:** Ребята, если вы остались одни дома и вдруг случился пожар, нужно выбежать из дома и позвать на помощь соседей. Ни в коем случае нельзя прятаться от огня. Обратно домой заходить нельзя, потому что огонь очень быстро распространяется, а ещё при пожаре возникает очень ядовитый дым, от которого человек может задохнуться.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, что нужно делать, если возник пожар?

**Дети:** Нужно звать на помощь, выбежать из дома.

**Воспитатель:** А чего нельзя делать, если возник пожар?

**Дети:** Нельзя прятаться от огня, пытаться самому затушить огонь.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы правильно рассказали мне, как нужно и как нельзя себя вести при возникновении пожара.

**Конспект по пожарной безопасности**

**Тема: «Спички не тронь — в спичках огонь»**

**Цель:** Формирование у детей знаний о причинах возникновения пожара.

**1. Програмные задачи:**

**Образовательные:**

-закреплять правила пожарной безопасности.

**Развивающие:**

-Развивать речь, мышление, память.

**Воспитательные:**

-Воспитывать привычку быть всегда осторожными с огнем.

**Оборудование:**

-Мягкая игрушка Филя из передачи «Спокойной ночи малыши», спички.

-Коробка с игрушками.

**Предварительная работа:**

-Предварительная работа: Рассматривание картинок и плакатов о пожарной безопасности, игрушечной пожарной машины, беседы о правилах пожарной безопасности.

**Ход деятельности:**

**1.Вводная часть.**

**Воспитатель:**

- Ребята, давайте улыбаться друг другу!

И пусть хорошее настроение не покидает нас целый день!

**Придумано кем – то**

**Просто и мудро**

**Говорить при встрече!**

**- Доброе утро!**

**Сюрпризный момент:**

В группе появляется Филя.

**Филя:** Здравствуйте ребята. Вы узнали меня? (Да, ты Филя из передачи,

«Спокойной - ночи малыши»).

**Дети:** (Ответы детей)

**Дети:** Здравствуй Филя.

**Филя:** Ребята, посмотрите, что у меня есть. (показывает спички).

Давайте с ними поиграем, зажжём их, они будут ярко гореть, очень красиво будет.

Кто хочет поиграть со спичками, идите скорей ко мне.

**Дети:** Нет.

**Филя:** Ну не знаю, почему вы не хотите играть со спичками?

**Дети:** Можно обжечься. Может возникнуть пожар.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, знаете, что со спичками играть нельзя.

Только взрослые могут брать спички. Огонь очень опасен. Он начинает гореть медленно. Затем пламя становится выше, огонь разгорается и возникает пожар. Пожар-очень большая беда.

**Послушайте потешку:**

Тили-бом! Тили-бом!

Загорелся кошкин дом!

Загорелся кошкин дом,

Идет дым столбом!

Кошка выскочила!

Глаза выпучила.

Бежит курочка с ведром

Заливает кошкин дом,

А лошадка – с фонарем,

А собачка - с помелом,

Серый зайка с листом

Раз! Раз!

Раз! Раз!

И огонь

Погас! (дыхательное упражнение) 3 раза.

Показ картинок!

**Филя:** Хорошо, что друзья помогли кошке потушить пожар.

**Физминутка:**

Молоточком я стучу (стучим кулачком по кулачку),

Дом построить я хочу (складываем над собой «крышу» ладошками),

Строю я высокий дом! (ручки вверх)

Будем жить, мы в доме том! (Опять домиком ладошки)

**Воспитатель:**

-Показывает коробку с игрушками и спичками. Задаёт вопросы?

Ребята, что надо делать, чтобы не было пожара?

(Не трогать спички.)

**Итог:**

-Чтобы не было беды, надо хорошо знать правила пожарной безопасности.

Мы их, ребята, уже знаем:

Для забавы и игры

Спичек в руки не бери!

- Не шути, дружок, с огнем

Чтобы не жалеть потом.

- Сам костра не разжигай

И другим не позволяй!

- Даже крошка – огонек  
От пожара не далек!  
- Газ на кухне, пылесос,  
Телевизор и утюг  
Пусть включает только взрослый,  
Наш надежный старший друг!

**Филя:** Я теперь понял, что со спичками играть нельзя. Спасибо, что объяснили это мне. Я и своим друзьям расскажу. До свидания.

## Беседа

### «Предметы, требующие осторожного обращения и другие бытовые опасности»

**Цель:** предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.

**Задачи:**

1. Расширить представление детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.
2. Научить детей, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них.
3. Объяснить, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.
4. Развивать речь, память, мышление.
5. Развить интерес к участию в игре – занятии.
6. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.

**Сюрпризный момент:** Хрюша ( кукла)

**Материалы и оборудование:** доска магнитная, изображения опасных предметов, игрушечная гладильная доска, утюг – игрушка, чайник.

**Предварительная работа:** беседа «Опасные предметы в быту»

разгадывание загадок, проведение дидактич.игры «Раз, два, три, что может быть опасно назови!»

### ХОД ЗАНЯТИЯ

**В.** Сегодня у нас с вами интересное занятие. Мы поговорим о том, чего следует опасаться тогда, когда вы остаётесь дома одни. Я расскажу вам некоторые правила, которые помогут нам уберечь себя от несчастья (дети садятся на скамеечки возле столика, на котором самовар и посуда)

**Слышится стук в дверь.**

**В.** Пойду открою. Интересно, кто это к нам пришёл?

В группу приходит Хрюша.

**Х.** Здравствуйте, ребята! А чего это вы сидите? А можно мне побегать в группе?

**В.** Нет, Хрюша...бегают только на улице или в спортивном зале.

Хрюша побежал вприпрыжку, запнулся и уронил утюг с гладильной доски..

**Х.** Ой- ой!! Больно, горячо!

**В.** Хрюша, я тебя предупреждала...вот ты запнулся, опрокинул горячий утюг и обжёгся немного. Дети, расскажите Хрюше о том, что родители запрещают вам делать дома и почему..

**В.** Я хочу загадать вам и Хрюше несколько загадок.

1. В брюхе жарко у меня  
И в носу моём дыра.  
Когда всё во мне кипит,  
То из носа пар валит (чайник)

**В.** Чем опасен горячий чайник? (ответы детей. Воспитатель крепит на доску изображение чайника)

- Очень хрупкая я, берегите меня  
Если только разобьете, лишь осколки соберете (стекл.посуда)

Воспитатель крепит картинку с посудой на доску.

**В.** Поставим возле посуды знак опасности? Почему? (ответы детей)

**Хрюша** берет коробок спичек и пытается зажечь.

**В.** Что ты делаешь, Хрюша? Зачем пытаешься зажечь спички?

Тебе неизвестно, что спички детям не игрушка? Спички – это пожароопасный предмет. Дети, расскажите Хрюше, что может случиться, если играть со спичками. (ответы детей)

**Х.** Я понял горящая спичка может стать причиной пожара.

Возле картинка со спичками я поставлю знак опасности.

**В.** А у меня для вас еще загадка..

В полотняной стране по реке – простыне

Плывет пароход то назад, то вперед

А за ним такая гладь – ни морщинки не видать (утюг)

Крепим картинку на магнитную доску.

**В.** Опасный ли предмет утюг? (ответы детей)

### **Физкультурная пауза.**

Нам пора передохнуть, потянуться и вздохнуть. (глубокий вдох и выдох)

Покрутили головой и усталость вся долой!

1,2,3,3,5 шею надо разминать. (вращение головой)

Встали ровно. Наклонились.

Раз – вперед, а два – назад.

Потянулись. Распрямились. Повторяем все подряд (наклоны вперед и назад)

А потом мы приседаем.

Это важно, сами знаем.

Мы колени разминаем, наши ноги упражняем. (приседания)

Хрюша пытается открыть окно.

**В.** Детки, правильно ли поступает Хрюша, пытаюсь открыть окно?

Разрешают ли вам родители дома самим открывать окно и выглядывать из него? А одним выходить на балкон и играть там?

У меня для вас последняя загадка:

Очень любят обрезать, Разрезать и надрезать (ножницы)

Скажите, ребята, это опасный предмет?

Незнайка тем временем взял со стола ножницы и балуется ими.

**В.** Незнайка, нельзя так обращаться с режущими предметами!

**Х.** Ну почемууу?

**В.** Ножницы острые. Ты можешь ими сильно порезаться. Когда у человека в руках ножницы, его нельзя толкать, отвлекать, потому что можно уколоть себе палец, порезать ладошку..

Хрюша берет картинку с ножницами и крепит на магнитную доску.

**Х.** Дааа. Ножницы опасный предмет. Вы мне сегодня столько полезного рассказали.

Спасибо вам, ребята. Теперь я знаю как надо себя вести, когда остаешься дома один.

**В.** Давайте в заключении мы еще раз повторим опасные предметы и правила безопасного поведения.

### **Игра: «Да или нет»**

Слушайте внимательно. Когда я скажу вам: детям можно вы должны подумать и ответить. Если вам это разрешается делать когда родителей нет дома, произносите «Да». Если родители запрещают это делать, говорите «Нет» и топаете ногами.

**В.** Раз, два, три! Начали! Детям можно играть со спичками, рисовать, включать электрочайник, рассматривать картинки в книжках, смотреть мультфильмы, играть на балконе, высовываться в открытое окно, строить из кубиков дом. Молодцы!

**Х.** Здорово! Мне понравилось занятие. Я понял, что баловство до добра не доводит. Я запомню все опасные предметы, которые прикреплены на доске.

**В.** Ребята, давайте назовем предметы, которые могут быть опасны, если с ними неправильно обращаться и ситуации, в которых они могут быть опасны.

Дети называют предметы на картинках и т.д.

### **Игра «Встретимся опять»**

Все встали в круг и протягивают вперед левую руку(получается пирамида) и говорят : раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!

**Х.** До свидания, детвора! До скорой встречи!

**Интегрированное занятие по ИЗО (рисование тампонированием)**

**«Огонёк — невеличка»**

*Области интеграции:* художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие

**Тема:** Огонёк – невеличка.

**Цель:** продолжать знакомить с нетрадиционными техниками рисования (метод тампонирования); с правилами пожарной безопасности.

**Задачи:** Воспитывать любознательность, положительные эмоции от работы с красками, чувство красоты.

Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём.

Развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов на бумаге; положительное отношение к рисованию.

Развивать эстетическое восприятие, эстетическую потребность в творчестве, творческие способности.

Учить наносить штрихи поролоновым тампоном снизу вверх.

Закрепить знание цвета (красный, жёлтый).

Совершенствовать умение аккуратно пользоваться гуашью.

Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички.

**Материал:** листы бумаги с нарисованной спичкой, поролон (округлой формы), гуашь, влажные салфетки, игровой персонаж Зайка.

**Предварительная работа:** чтение произведений

Г. Цыферов «Жил на свете слонёнок», С. Маршак «Кошкин дом», И. О. Чусовитина «Спички детям не игрушки», Потешки о пожаре. Рассмотрение иллюстраций к книгам.

**Ход занятия ООД:**

Сюрпризный момент: в гости прискакал Зайка.

Воспитатель здоровается с детьми. Появляется игровой персонаж Зайка.

- Ребята, а кто это у нас здесь?

*Дети здороваются с персонажем, осматривают его.*

- Зайка, как здорово, что ты прискакал к нам поиграть! Нет? (*Воспитатель делает вид, что Зайка что-то говорит ему на ушко*). Ребята, Зайка прискакал к нам не только поиграть, но и кое-что узнать. Вчера он наблюдал, как дети баловались со спичками и чуть не случился пожар. Вот Зайка и прискакал к нам, чтобы узнать играете ли вы со спичками.

**Беседа:** «Спички не тронь, в них – огонь».

- Ребята, вы берёте спички для игры, для шалости?

- Вы знаете, чем они опасны?

- Давайте вспомним произведения, в которых случилась беда – пожар.

- Ребята, а почему эта беда произошла?

- Дети, как возникает пожар?

- Давайте покажем Зайке, что мы знаем, что со спичками играть нельзя. Пройдёмте к столам. Займите свои рабочие места.

Рассматривание заготовок.

- Ребята, посмотрите на заготовки. Здесь уже есть спичка. Вспомните, как она выглядит. Это деревянная палочка, а на конце одной стороны есть маленькая коричневая точка, от которой и возникает огонь. Сейчас мы с вами представим огонь и нарисуем его.

- Какого цвета бывает огонь?

Да, огонь бывает разный –

Бледно-жёлтый, ярко – красный,

Синий или золотой.

Наш огонь будет 2-х цветов. Какие это цвета? Посмотрите на краску.

**Демонстрация техники выполнения воспитателем.** Рисовать мы будем губкой. Посмотрите на доску. Набираем краску губкой и лёгкими прикосновениями к бумаге наносим мазки снизу вверх.

*Демонстрация техники выполнения мазка воспитателем совместно с детьми в воздухе и на листе бумаги чистой губкой.*

-Набираем губкой краску и приступаем к рисованию. Не забывайте, ребята, аккуратно работать с гуашью. Зайка, посмотри как рисуют наши ребята, как аккуратно набирают краску, какие красивые наносят мазки.

-Ребята, давайте вывесим наши работы на доску, несите осторожно. Капитошка, какие красивые работы у детей!

Чтобы не было пожара, спичками нельзя играть.

У взрослых пусть войдёт в привычку – от детей их убирать.

Ни на улицу, ни в садик спички мы не будем брать.

Тополиный пух, бумаги мы не станем поджигать.

Спичками играть не будем, зажигалку не возьмём –

И себя мы не погубим, и квартиру сбережём.

Повзрослев, тогда уж смело спички в руки мы возьмём,

Применять их будем в дело и пожар не разведём.

-Давайте и мы задует наши спички.

**Дыхательная гимнастика: «Задуй спичку».**

*(Спокойный глубокий вдох носом – короткий резкий выдох ртом).*

Ростом спичка невеличка,

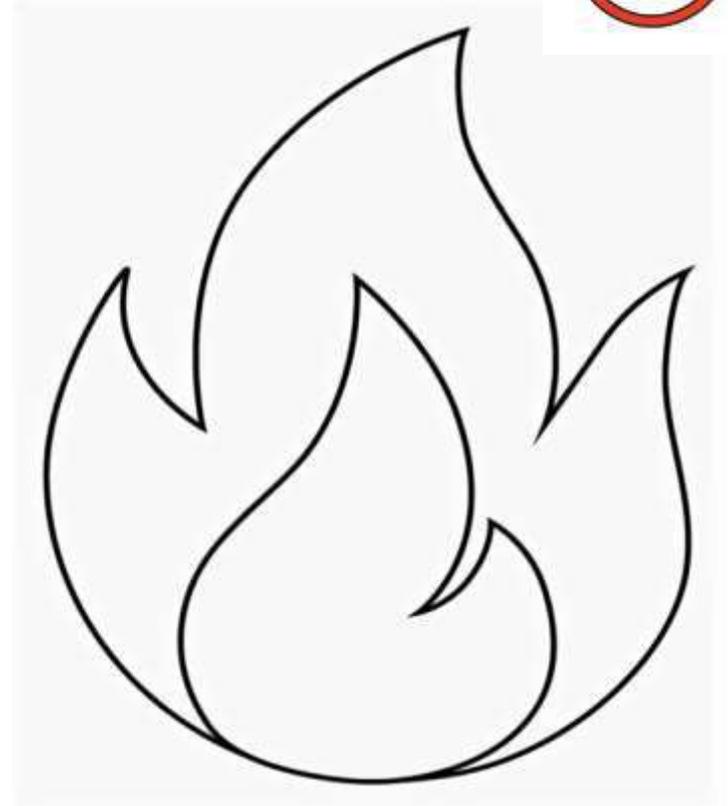
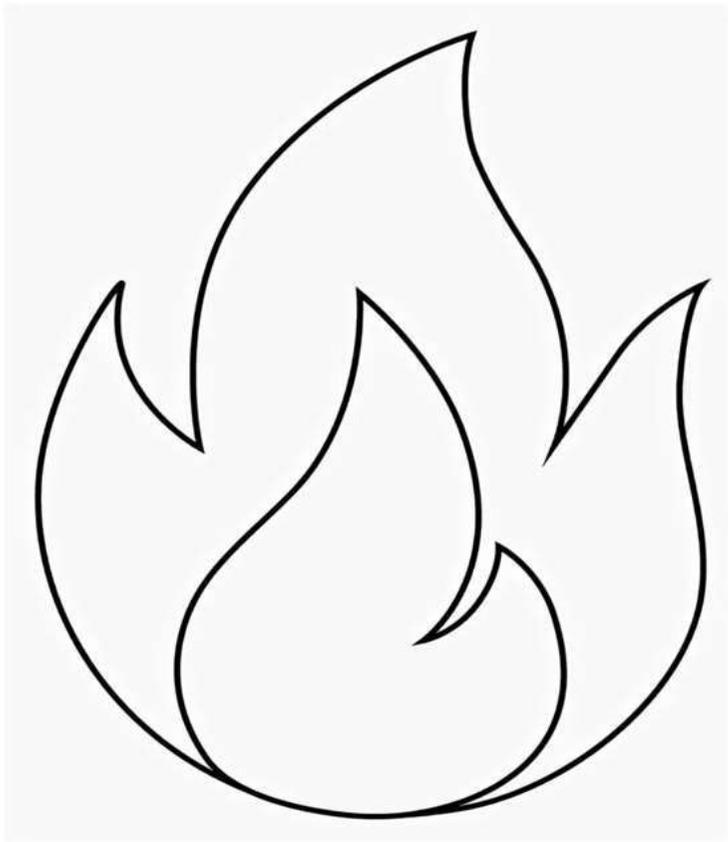
Не смотрите, что мала.

Эта маленькая спичка

Может сделать много зла.

Крепко помните, друзья,

Что с огнём играть нельзя.



## Картотека здоровьесберегающих технологий по ПБ



## **Тема «Пожарная безопасность»**

### **Физминутка**

Пламя высоко взлетает!                   –*Дети поднимают руки вверх.*  
Дыма чёрного клубы!                   –*Круги в воздухе руками.*  
Искры в воздухе сверкают!           –*Взмахи руками.*  
Все за дело! Шланг тяни!            *Дети имитируют как*  
Шланг мы дружно размотали.        *разматывают и тянут шланг.*  
Ну, огонь, теперь держись!  
Бьет струи вода тугая.  
Пламя, гаснет, потухает                *Дети приседают.*  
Без подмоги обошлись!  
Даже детям стало ясно,  
Что с огнём шутить опасно! – *Грозят пальчиком*

### **Пальчиковая игра**

На столе свеча большая  
Стоит стройная, прямая.  
(Ставят локти на стол, прижимают одну ладонь к другой.)  
Загорелся огонек,  
(Наклоняют ладони вправо-влево.)  
Заметался как зверек.  
(Оставив основания ладоней соединенными, разводят пальцы.)

### **Дыхательное упражнение**

#### **«Задуй свечу»**

У каждого ребенка в руке «свеча» (из бумаги, картона и т.п.).  
В-ль предлагает детям задуть «огонек».  
Вдох – носом, выдох – ртом, задуваем свечу

### **Физминутка «Пожарные»**

Мы пожарные лихие, все ребята удалые, (маршируют на месте)  
Вверх по лестнице крутой заберемся мы с тобой, (поднимают ноги высоко, руками «цепляются»)  
Эх, поборемся с огнем - рубим стену топором, (руки в замок, наклоны вниз)  
Раз – два, раз – два, быстро в шланг течет вода, (круговые движения руками)  
Огнетушители включаем, пеной пламя заливаем, (руки вытянуты, повороты в стороны)  
Раз, раз, раз, раз и огонь погас! (прыжки с хлопками)

### **Физкультминутка**

Мы дружные ребята  
И в сказку мы пойдем (дети шагают на месте)  
Посмотрим кто же в сказке  
Потушит кошкин дом (наклоны вперед и назад)  
И если надо, тоже  
Мы будем помогать (руками показываем, лейкой поливаем)  
И каждому мы скажем:  
«С огнем нельзя играть» (все хором)

### **Физминутка "Пожарная машина"**

Пламя высоко взлетает!  
Дыма чёрного клубы!  
Искры в воздухе сверкают!  
Все за дело! Шланг тяни!  
Шланг мы дружно размотали.

Ну, огонь, теперь держись!  
 Бьет струи вода тугая.  
 Пламя, гаснет, потухает.  
 Без подмоги обошлись!  
 Даже детям стало ясно,  
 Что с огнём шутить опасно!  
 Если вдруг опять беда,  
 "101" звони всегда.

### **Физминутка «Топаем, хлопаем»**

Правила: если дети поступают правильно – хлопать, если не правильно - топать. Дети стоят в кругу.

Знаю я теперь, друзья,  
 Что с огнем играть нельзя. *(хлопают)*  
 Спички весело горят,  
 Буду с ними я играть. *(топают)*  
 Рома убежал за дом,  
 Там играет он с огнем. *(топают)*  
 Он опасен, Маша знает,  
 Утюг больше не включает. *(хлопают)*  
 Вика с Лерою играют,  
 На печи газ зажигают. *(топают)*  
 Все теперь ребята знают,  
 Что с огнем играть нельзя? *(да)*

### **Пальчиковая гимнастика «Спички и огонь»**

Спички опасны, Их только тронь —	Дети грозят пальчиком
Сразу появится Яркий огонь!	Поднимают руки вверх, шевелиют пальчиками
Сначала маленький, А потом большой, большой!	Руки перед собой
Подул ветерок	Дуют
И огонь погас.	Опускают руки

### **Физкультминутка «Пожарный»**

На одной ноге постой-ка Будто ты пожарный стойкий	Стоят на правой ноге
А теперь постой на левой Будто ты пожарный смелый	Стоят на левой
Руку левую к груди И огонь скорей туши	Имитируют работу пожарным рукавом

### **Физкультминутка «Кошкин дом»**

Мы дружные ребята И в сказку мы идём	Дети шагают по кругу, высоко поднимая ноги
Посмотрим, кто же в сказке Потушит кошкин дом	Наклоны вперёд и назад
И если надо, тоже -Мы будем помогать	ходят в полуприсяде, руки на коленях
И каждому мы скажем: «С огнём нельзя играть»	повороты влево и вправо с грозющим жестом

## Интегрированное занятие в виде сюжетно – ролевой игры

«Мы пожарные»

### Задачи:

1. Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней.
2. Расширять представления детей о работе пожарных, скорой помощи, их необходимости. мобильности в чрезвычайных ситуациях.
3. Закрепить знания детей о противопожарной безопасности.
4. Развивать диалогическую речь, воображение, мышление.
5. Развивать дружеское отношение друг к другу.
6. воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий.

### Оборудование:

Рации, телефоны, микрофон, аптечка, форменная одежда пожарных, врачей.

### Предварительная работа:

Чтение художественной литературы, просмотр учебного фильма "Пожар", изготовление атрибутов к игре.

### Ход игры:

#### **Коммуникативная игра "Здравствуйте!"**

-Здравствуйте, ладошки

Хлоп- хлопок- хлопок,

Здравствуйте, ножки

Топ- топ- топ,

здравствуйте, щечки

Оп- оп- оп,

Здравствуйте, ребятки

Всем привет, привет, привет!

**Воспитатель:** Ребята, я загадаю вам загадку, а вы постарайтесь ее отгадать:

Он друг ребят,

Но когда с ним шалят,

Он становится врагом

И сжигает все кругом! (*Огонь*)

-Вы думаете, что это огонь. Посмотрите, пожалуйста, на экран. Правильно ли вы отгадали? Правильно, молодцы!

-А сейчас сядьте поудобней и послушайте сказку, которую я вам расскажу.

"Жил- был огонь. Был он веселый и горячий. Гулял огонь где хотел: по лесам, домам, деревьям. Никого не щадил огонь на своем пути и был злейшим врагом всего живого. Как вы думаете, почему? (*Он сжигал все подряд*)

И вот однажды, повстречался на его пути человек и сказал: "Давай, огонь, померимся силой". Огонь отвечает: "Да куда тебе, человек, со мной мериться!" Человек настаивал на своем, огонь и согласился. Вот начался у них бой. Человек заманил огонь к реке и прыгнул в воду. Схватил человек мокрой рукой Языки пламени и хотел потушить.

Взмолился огонь: "Не туши меня, человек, верой и правдой тебе служить буду". Пожалел его человек, заставил себе служить. Вот так и начал огонь служить человеку и стал ему другом".

-А для чего нужен огонь человеку? (*Согреться, приготовить еду, осветить жилище*)

-От чего может произойти пожар?

-Чем можно потушить пожар?

-Как вызвать пожарных?

**Воспитатель:** Сейчас мы поиграем в игру "Смелые пожарники"

-Как вы думаете, какие профессии нужны в этой игре? (*Пожарники, врачи, диспетчер, корреспондент*)

-Скажите пожалуйста, что делает командир пожарной части, пожарные, диспетчер?

-Давайте распределим роли:

Кто будет командиром пожарной части? Пожарниками? Диспетчером? Врачом? Корреспондентом? Мамой? Дочками?

-Занимайте свои места, мы начинаем игру.

-Мама с дочками дома. Она занята на кухне. Девочки играют. Вдруг одна из них увидела спички.

Алина:

-Давай поиграем со спичками!

Варя:

-Нельзя, мама не разрешает играть со спичками!

Алина:

-Да мы только посмотрим! (*Зажигает "спички"*)

Из-за печки выскакивает огонь (*Полина, танцует танец огня*).

Девочки испуганно забегают к маме на кухню.

Мама:

-Что случилось?

Девочки:

-Мы играли со спичками и в доме начался пожар!

Мама бежит к телефону и набирает 01 (*Звук телефона*)

Диспетчер:

-Алло, пожарная часть слушает! Говорите, что случилось? Назовите адрес.

Мама:

-У нас в доме пожар! Приезжайте скорей по адресу улица Цветочная, дом 1, квартира 5.

Диспетчер:

-Хорошо, ждите, сейчас приедем!

Диспетчер (*Берет рацию, передает пожарным*):

-Внимание! Пожарная команда №1, на выезд! Пожар на улице Цветочная, дом 1, квартира 5.

**Командир пожарной части:**

-Выезжаем! (*Обращается к команде*)

\_пожарная команда, стройся! Приготовиться выехать на пожар.

(Пожарные собираются, занимают свои места и едут на пожар).

Пожарные тушат пожар, командир пожарной части выводит людей и подводит их к врачу.

Врач осматривает людей, мерит давление, расспрашивает о самочувствии. Вдруг заплакала

девочка, к ней подходит командир пожарной части и спрашивает, почему она плачет.

Девочка говорит, что в доме осталась собака. Командир пожарной части лезет в дом и

выносит собаку. Мама с дочками благодарят пожарных.

К пожарной команде подходит корреспондент и задает вопросы:

-Расскажите, пожалуйста, что произошло? (*Пожар*)

-Как вы думаете, что могло послужить причиной пожара? (*Неосторожное обращение с огнем*).

-Кто находился в доме? (*Люди*)

-Никто не пострадал? Всех удалось спасти?

-Спасибо вам за вашу работу!

**Воспитатель:** Игра окончена, всем спасибо за игру!

**Конспект игры «Гараж для пожарной машины»  
с строительным материалом в группе раннего возраста.**

**Программное содержание:**

- Обучать детей умению выполнять **постройку гаража** посредством показа действий педагогом;
  - Учить различать цвета и формы деталей (*кубик, кирпичик, цилиндр, квадрат, прямоугольник*) в процессе создания простейших **построек**;
- Публикация «Конспект игры „Гараж для пожарной машины“ с строительным материалом во второй группе раннего возраста» размещена в разделах
- Развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно-двигательного обследования предмета;
  - Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных **построек** и совместной игре с ними.

**Оборудование:**

Напольный строительный материал, игрушка – машина, геометрические фигуры – цилиндр, квадрат, треугольник, прямоугольник.

**Словарь:** зеленый, красный, желтый.

**Ход**

**Воспитатель:** -Ребята, как вы думаете, кто живёт в домах?

- Люди.
- А где живут машины?
- Машины живут в гаражах.
- Правильно! Только наша пожарная машина стоит одна на ковре... А давайте с вами построим для машины гараж в котором она будет жить?
- Давайте!
- Ребята, а какие части есть у гаража?
- У гаража есть стены и крыша.
- Ребята, а у гаража есть окна?
- В гараже окон нет.
- Правильно.

*(Дети приступают к строительству гаража)*

- Ребята, давайте все вместе посмотрим на наш гараж и узнаем: какого цвета у него стены и крыша, где у него въезд, а где выезд, машины какого размера могут жить в таком гараже?

*(Дети отвечают)*

- А давайте проверим на прочность наш гараж, каждый возьмет себе машину, и проедет через гараж. (Открываем ворота гаража, дети вместе с машинами *«проезжают»* через гараж)

- Ребята, что мы с вами сегодня строили?

**Дети:** гараж!

**Воспитатель:** Из чего строили гараж? Какие детали нам понадобились?

*(Дети отвечают на вопросы, помогая затрудняющимся в ответе)*