



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад № 37 «Дружная семейка»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 499 от 02.09.2024 г.  
Заведующий МАДОУ ДС № 37  
«Дружная семейка»  
И.В. Щербинина



**ПРОГРАММА**  
дополнительного образования «Веселые пальчики»  
группы общеразвивающей направленности  
для детей раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет №7  
посредством кружковой деятельности

Воспитатели:  
Бабаева Р.М.  
Фатыхова З.М.

г. Нижневартовск, 2024 г.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Нижневартовска детский сад № 37 «Дружная семейка»

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 2024 г.  
Заведующий МАДОУ ДС №37  
«Дружная семейка»  
\_\_\_\_\_ / И.В. Щербинина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
дополнительного образования «Веселые пальчики»  
по развитию мелкой моторики  
у детей раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет №7  
посредством кружковой деятельности

Воспитатели:  
Бабаева Р.М.  
Фатыхова З.М.

г. Нижневартовск, 2024 г.

## Содержание

I. Целевой раздел.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи .....	3
1.3. Принципы реализации программы.....	4
1.4. Основные направления работы для реализации мелкой моторики рук и координаций движений.....	4
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	4
II. Содержательный раздел.....	5
2.1. Перспективное планирование на 2024-2025 г.г.....	7
III. Организационный раздел.....	9
3.1. Учебный план.....	19
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	20
3.3. Список литературы.....	20
Приложение 1 Диагностика развития общения и речи детей 2-3 лет	

## **I.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка, так как развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Мелкая моторика рук также взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление. Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой, и усилится контроль, за выполняемыми движениями. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он может «рассказывать пальцами» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Актуальность заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста способствует формированию речевой деятельности, интеллектуальных способностей, психического и физического развития ребёнка.

**Цель и задачи программы:** Создать условия для развития речи и формирования графических навыков у детей дошкольного возраста через укрепление мелкой моторики и развитие координации движений пальцев рук. Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей через игры, упражнения.

#### **Задачи программы:**

**Образовательные:** формирование произвольных координированных движений пальцев рук, гибкости рук, ритмичности, развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук); формирование практических умений и навыков; обучение различным навыкам работы с различными материалами;

**Развивающие:** развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук; совершенствование движений рук; развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, память; развитие речи детей;

**Воспитательные:** воспитывать и развивать художественный вкус; воспитывать усидчивость, целенаправленность, нравственные качества по отношению к

окружающим (доброжелательность, чувство товарищества) воспитывать умение организовать свое рабочее место и убрать его и т. д.

### **1.3. Принципы реализации программы:**

- принцип доступности – обучение и воспитание ребенка в доступной привлекательной и соответствующей его возрасту форме;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку с учетом его психофизических и возрастных особенностей. Данный принцип обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и индивидуальными возможностями, особенностями его развития;
- принцип оздоровительной направленности – на пальцах рук есть много точек, массаж которых помогает укреплять здоровье ребенка;
- принцип коммуникативности – создание атмосферы доброжелательного общения между детьми.

### **1.4 Основные направления работы для развития мелкой моторики рук и координации движений.**

- Пальчиковая гимнастика, физкультминутки.
- Массаж кистей рук (еловыми и сосновыми шишками, массажными мячами, карандашами ).
- Раскрашивание рисунка, штриховка
- Игры и действия с мелкими предметами.
- Работа с крупой, фасолью, горохом.
- Нанизывание бус, пуговиц на проволоку.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

К концу первого года занятий в кружке дети должны знать:

- правила техники безопасности;
- понятие «конструктор» «мозаика» «шнуровка» и т.д;
- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);
- несколько пальчиковых игр в комплексе со стишками.

**Должны уметь:**

- работать с трафаретами;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки;
- работать с различными предметами;
- правильно держать кисть, карандаш;
- повторять пальчиковые гимнастики за воспитателем.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Перспективное планирование кружковой работы «Веселые пальчики»

#### Учебно-тематический план

Месяц	Тема занятия	Количество учебных часов	Дата
Сентябрь	Вводное (мониторинг)		
Октябрь	«Осень»	1	
	«Овощи»	1	
	«Человечки»	1	
	«Семья»	1	
Ноябрь	«Дом»	1	
	«Посуда»	1	
	«Домашние животные»	1	
	«Дикие животные»	1	
Декабрь	«Зима»	1	
	«Звери зимой»	1	
	«Птичья столовая»	1	
	«Маленькой елочке холодно зимой»	1	
Январь	«Мои любимые игрушки»		
	«Зима»	1	
	«Зимние забавы»	1	
Февраль	«Жили у бабули два веселых гуся»	1	
	«Одежда»	1	
	«Пилим и строгаем – папе помогаем»		
	«Конец зимы»	1	
Март	«Цветок для мамы»	1	
	«Мамины помощники»	1	
	«Солнышко»		
	«Транспорт»	1	
Апрель	«Капель»	1	
	«Пришла весна»	1	
	«Рыбки»		
	«Травка зеленеет»	1	

Май	«Дружба»	1	
	«Цветочек радуется солнышку»	1	
	«Насекомые»		
	«Вот и лето наступило»	1	
Всего		31	

## Содержание занятий

### Сентябрь

#### Сентябрь.

**Занятие № 1.** Вводное (мониторинг).

**Программное содержание:** выявить уровень речевого развития детей на начало учебного года.

**Основная часть:** выявить уровень речевого развития детей; уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления.

**Контроль:** наблюдение

### Октябрь

#### 1 неделя

##### Тема «Осень»

**Цель:** Развивать мелкую моторику пальцев. Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. Обогащать словарный запас существительными.

##### Содержание.

1. Массаж ладошек «Орех»

Я катаю мой орех,

Чтобы стал круглее всех.

2. Игра «Чудесный мешочек» - овощи определить на ощупь.

3. Пальчиковая игра «Деревья осенью»

Листопад, листопад!

Листья по ветру летят:

С клёна – кленовый,

С дуба – дубовый,

С осины – осинный,

С рябины - рябиновый.

Полны листьев лес и сад

То-то радость для ребят.

4. «Разноцветные листья» - раскраски.

Руки поднять вверх. Покачивая кистями из стороны в сторону, медленно опускать руки (листья опадают).

Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны.

Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу.

Указательный и большой соединить в виде колечка.

Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны.

#### 2 неделя

##### Тема: «Овощи»

**Цель:** Развивать мелкую моторику. Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Обогащать словарный запас глаголами, обозначающими трудовые действия.

##### Содержание.

1. Массаж ладошек «Орех» Я катаю мой орех,

Чтобы стал круглее всех.

2. Игра «Чудесный мешочек» - овощи определить на ощупь.

3. Пальчиковая игра «Капуста»

Что за скрип?

Что за хруст?

В огороде вырос куст.

Как же быть без хруста?

Если я капуста!

Мы капусту рубим — рубим,

Мы морковку трем, трем.

Мы капусту солим — солим,  
Мы капусту жмем — жмем. (Имитация движений.)  
4. «Собираем урожай» - раскраски

### 3 неделя

#### Тема: «Человечки»

**Цель:** Развивать мелкую моторику рук, умение воспроизводить движения в соответствии с текстом. Активизировать словарь.

#### Содержание.

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Покатай, покатай» - катание гладкого и ребристого карандаша между ладошками.

Карандаш в руках катаю,  
Между пальчиков верчу.  
Непрерывно каждый пальчик,  
Быть послушным научу.

2. Пальчиковая игра «Смешные человечки»

Бежали мимо речки  
Смешные человечки.  
Прыгали, скакали,  
Солнышко встречали.

Залезли на мостик,  
Забили там гвоздик.  
А потом бултых в речку.  
Где же наши человечки?

3. Игра «Человечки»

Выкладывание ручек, ножек из счетных палочек нарисованному человеку.

### 4 неделя

#### Тема: «Семья»

**Цель:** Развитие мелкую моторику; учить воспроизводить движения пальцев в соответствии с текстом.

#### Содержание.

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Колечко» надеваем и снимаем колечко.

2. Упражнение «Очки»

Бабушка очки надела,  
И внучонка разглядела.

3. Пальчиковая игра «Дружная семья»

Знаю я, что у меня

Дома дружная семья:

Это – мама,

Это – я,

Это - Бабушка моя,

Это – папа

Это – дед

пригибать пальцы  
начиная с безымянного,  
затем мизинец,  
указательный,  
средний  
большой

И у нас разлада нет.

4. Упражнение «Клубочки для бабушки» - смотать нитки в клубочки.

## Ноябрь

### 1 неделя

#### Тема: «Дом»

**Цель:** Развивать мелкую моторику рук и пальцев, координацию общих движений

#### Содержание.

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук катушкой «Дровишки» - катание катушки между ладошками по всей длине пальчиков.

2. Пальчиковая игра «Дом»

Молоточком я стучу, Дом построить я хочу. Строю я высокий дом, Буду жить я в доме том.	постукивать кулачками друг о друга соединить кончики пальцев обеих рук поднять выпрямленные ладони вверх похлопать ладонями
---	--

3. «Домик для мишутки» - строим из конструктора.

**2 неделя**

**Тема: «Посуда»**

**Цель:** Учить детей лепить круговые предметы, скатывая круговыми движениями ладоней шарики. Развитие мелкой моторики рук. Развивать умение воспроизводить движения в соответствии с текстом

**Содержание.**

1. Самомассаж карандашами (катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями).

2. Пальчиковая гимнастика «Посуда».

Посуду моет наш Антошка, Моет вилку, чашку, ложку, Вымыл блюдце и стакан И закрыл покрепче кран.	Потирать ладошки друг об друга («мыть посуду») Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца. Выполнять имитирующие движения.
---	---

3. Упражнение «Конфеты к чаю» - из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку.

**3 неделя**

**Тема: «Домашние животные»**

**Цель:** Развитие тактильной чувствительности пальцев рук, развитие мелкой моторики рук, ориентировка в малом пространстве

**Содержание.**

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашами (катание гладкого и ребристого карандаша между ладонями).

2. Упражнение «Котенок»

У нашего котенка мягкие лапки, Но на каждой лапке коготки-царапки!	делаем поглаживающие движения ладонями сгибаем пальчики и показываем, как котенок выпускает коготки, то немного сжимая, то разжимая кулачек
---	--

3. Пальчиковая игра «Котята»

Все котята мыли лапки:	трем ладошкой о ладошку, показываем, как моют руки
------------------------	---

Вот так! Вот так!

Мыли ушки, мыли брюшки:

Вот так! Вот так!

А потом они устали:

Вот так! Вот так!

Сладко-сладко засыпали:

Вот так! Вот так!

трем ушки и животик

сложить ладошки, поднести к уху и наклонить  
голову

4. Упражнение «Прятки» - найди всех животных в сухом бассейне.

**4 неделя**

**Тема: «Дикие животные»**

**Цель:** Развитие мелкой моторики рук, развитие тактильной чувствительности пальцев рук,

закреплять умение доводить начатую работу до конца. Развивать речевой слух, правильное речевое дыхание.

### Содержание.

1. Самомассаж мячиками (ежиками)
2. Пальчиковая гимнастика «На лужок».  
На лужок пришли зайчата,  
Медвежата, барсучата,  
Лягушата и енот.  
На зеленый на лужок,  
Приходи и ты, дружок!
3. Упражнение «Нарви травки» - мелко нарвать зеленую бумагу.
4. Упражнение «Животные хотят пить» - наливаем воду из стакана в тарелочку, ложкой.

## Декабрь

### 1 неделя

**Тема:** «Зима»

**Цель:** Развивать мелкую моторику пальцев.

учить выполнять движения в соответствии с текстом

### Содержание.

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук теннисным шариком.
2. Упражнение «Снежинки»  
Падают снежинки, белые пушинки. по тексту делать легкий массаж: касаться пальчиками разных частей тела  
Падают на плечи. Падают на ножки,  
Падают на щечки, Также на ладошки.  
Падают на грудку, Падают на нос.  
С Северного полюса вете их принес.
3. Пальчиковая игра «Снежок»  
Раз, два, три, четыре,  
Мы с тобой снежок слепили  
Круглый, крепкий, очень гладкий  
И совсем-совсем не сладкий.  
Раз – подбросим. Два – поймаем  
Три – уроним  
И сломаем.  
4. «Снежинки» - выложить из счетных палочек.

### 2 неделя

**Тема:** «Звери зимой»

**Цель:** Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности пальцев рук, ориентировка в малом пространстве. Развивать речевую активность детей; упражнять их в правильном звукопроизношении.

### Содержание.

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук. Игра «Колючий ежик».
2. Пальчиковая игра «Зимой в лесу»  
Медведь в берлоге крепко спит,  
Всю зиму до весны сопит.  
Спит зимою бурундук,  
Колючий ежик и барсук  
Только зайныке не спится,  
Убегает от лисицы.  
Мелькает он среди кустов,  
Запетлял — и был таков

3.«Заячы следы» - рисуем на манке пальчиками.

### **3неделя**

**Тема: «Птичья столовая»**

**Цель:** Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию.

Формировать умение пользоваться высотой и силой голоса.

**Содержание.**

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук теннисным шариком.

2. Пальчиковая игра «Птичья столовая»

Сколько птиц к кормушке нашей.

Ритмично сжимают и разжимают кулачки.

Прилетело? Мы расскажем.

Загибание пальчиков, начиная с большого.

Две синицы, воробей,

Дятел в пестрых перышках.

Всем хватило зернышек.

Прилетайте, птички!

Сала дам синичке.

Приготовлю крошки

Хлебушка немножко.

Эти крошки – голубям,

Эти крошки – воробьям.

Галки да вороны, Ешьте макароны

3.«Птичьи следы на снегу» - рисуем на манке пальчиками.

### **4 неделя**

**Тема: «Маленькой елочке холодно зимой»**

**Цель:** Формировать умение проговаривать строки стихотворения.

Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности пальцев рук.

**Содержание.**

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой.

2. Пальчиковая игра «Ёлочка»

Праздник приближается,

поднимаем руки, опускаем их вниз

Елка наряжается.

Мы повесили игрушки:

имитируем вешанье игрушек

Бусы, шарики, хлопушки

А здесь фонарики висят

крутим «фонарики»

Блеском радуют ребят

3. Игра «Чудесный мешочек» - определить на ощупь игрушки.

4. «Наряжаем ёлку»- развесим елочные игрушки.

## **Январь**

### **1 неделя**

**Тема: «Мои любимые игрушки»**

**Цель:** Развивать мелкую моторику рук.

Учить детей разглаживать, скатанные в шарик листы бумаги. Обогащать словарный запас прилагательными, обозначающими цвет.

**Содержание.**

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук. Игра с резинкой для волос.

2. Пальчиковая игра «Игрушки».

На большом диване в ряд,

Попеременно хлопают в ладоши и стучат

Куклы Танины сидят:

кулаками.

Два медведя, Буратино,  
И веселый Чиполино,  
И котенок, и слоненок.  
Раз, два, три, четыре, пять.  
Помогаем нашей Тане  
Мы игрушки сосчитать

Загибают поочередно все пальцы.

Разгибают поочередно все пальцы.  
Попеременно хлопают в ладоши и  
стучат кулаками.

3. Упражнение «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки.

4. «Рисуем мячи»- на манке большие и маленькие предметы (Мяч, шар, кирпич, кубик).

## 2 неделя

**Тема:** «Зима»

**Цель:** Формировать контроль за мышечными ощущениями. Отрабатывать ритмичность в выполнении действий (сильно, слабо надавливание указательным пальцем на шарик).

**Содержание.**

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Покатай, покатай» теннисные шарики по столу.

2. Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»

Раз, два, три, четыре, пять  
Мы во двор пришли гулять  
Бабу снежную лепили  
Птичек крошками кормили,  
С горки мы потом катались  
А ещё в снегу валялись  
И снежками мы кидались  
Все в снегу домой пришли  
Съели суп, и спать легли.

3.«Лыжник» - рисуем на манке пальчиками.

## 3 неделя

**Тема:** «Зимние забавы»

**Цель:** Развивать мелкую моторику рук.

**Содержание.**

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом «Скольжение», «Горка».

2. Пальчиковая игра «Зимние забавы»

Что зимой мы любим делать?

хлопки в ладоши

В снежки играть, на лыжах бегать,

поочередно соединяют большой палец с

На коньках по льду кататься,

остальными

Вниз с горы на санках мчаться.

3.«Лыжник» - рисуем на манке пальчиками.

## Февраль

### 1 неделя

**Тема:** «Жили у бабуси два весёлых гуся»

**Цель:** Учить рвать бумагу, скатывать в шарики. Выполнять упражнения в повороте кистей рук. Обогащать словарный запас существительными.

**Содержание.**

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Сухой бассейн».

2. Пальчиковая игра «Гуси»

Гуси песню распевали —

смыкаем большой с остальными пальцами на  
руке — изображаем клюв гуся

га-га-га, га-га-га.

Посидели  
Поклевали

кулачки сжали и положили на коленки  
пальцы собираем в щепотку и стучим (тыкаем)  
ими по коленкам  
щипаем ножки

Маму с Димой пощипали —  
га-га-га, га-га-га  
Но от них мы убежали.

пальчики бегут по ножкам

3. Упражнение «Накорми гусей» - отрывать кусочки бумаги, скомкать бумагу в маленькие крошки.

4. Обыгрывание песни «Жили у бабуси два весёлых гуся»

## 2 неделя

### Тема: «Одежда»

**Цель:** Побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов. Приучать слушать речь, понимать, о чем говорится в потешке, соотносить слова с действиями пальцев, развивать речь

#### Содержание.

1. Самомассаж. Упражнение «Пуговицы».

2. Пальчиковая гимнастика «Мы платочки стираем»

Мы платочки стираем  
Крепко, крепко их потрём,  
А потом мы выжимаем,  
Мы платочки отожмём.  
А теперь мы все платочки  
Так встряхнём, так встряхнём.  
А теперь платки погладим,  
Мы погладим утюгом.  
А теперь платочки сложим  
И все дружно в шкаф положим.

Пальцы сжать в кулачки,  
тереть кулачком по кулачку.  
Выполнять движение «выжимаем бельё».  
Пальцы свободные, выполнять лёгкие  
движения кистями вверх- вниз.

Выполнять движение «гладим бельё»  
кулачком одной руки по ладони другой.  
Хлопки одной ладошкой по другой.

Положить руки на колени.

3. Упражнение «Помогаем маме» - развешать белье на веревку и закрепить его прищепками.

4. «Украсть платье Машеньки» раскрашивание платья карандашами, вырисовывание узора.

## 3 неделя

### Тема: «Пилим и строгаем — папе помогаем»

**Цель:** Развивать мелкую моторику рук и пальцев

#### Содержание.

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Сильные пальчики».  
(нажимаем на резиновый мяч с силой)

2. Пальчиковая игра «Гвозди»

Бом, бом, бом, бом,  
По гвоздям бьём молотком.  
Гвозди не вбиваются,  
Только заггибаются.  
Значит, клещи надо взять,  
Будем гвозди вырывать.  
Я тянул, тянул, тянул,  
Все я гвозди разогнул.  
3. «Салют» - рисуем пальчиками.

Пальцы - гвозди - согнуты. Пальцы другой  
руки - клещи. Смыкаются в кольцо и  
"вырывают гвозди" - поочередно тянем пальцы  
другой руки, выпрямляя их.

## 4 неделя

### Тема: «Конец зимы»

**Цель:** Развивать мелкую моторику рук и пальцев.

Учить рисовать круговыми движениями.

## Содержание.

1. Самомассаж «Покатай, покатай». (Катание крупных бусин по столу).
2. Пальчиковая гимнастика «Снеговик».

Давай, дружок! лепят снежок

Смелей, дружок!

Кати по снегу свой снежок

катят

Он превратится в толстый ком,

показывают шар руками

И станет ком снеговиком

рисуют руками снеговика

Его улыбка так светла!

Показывают улыбку

Два глаза, шляпа, нос, метла

показывают

На солнце припечет слегка

рука у лба, смотрят солнце

Увы – и нет снеговика.

Пожимают плечами, руки в сторону.

3. «Веселый снеговик» - рисуем мелкими круги разного размера.

## Март

### 1 неделя

**Тема:** «Цветок для мамы»

**Цель:** Формировать умение согласовывать движения рук с речью, договаривать строки стихотворения

#### Содержание.

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Колечко».

- 2 Пальчиковая игра «Цветочек для мамочки»

Ой, в нашем цветнике

Раскрывать и закрывать кулачок, пальчики,

Большой цветок на стебельке.

будто лепестки.

От ветерка качается,

Движения руками вправо-влево.

И мне улыбается!

Мимика, жесты.

Я мамочку поцелую

И цветочек подарю ей!

3. «Платочек для мамы» - украшаем платочек, рисуем пальчиками.

### 2 неделя

**Тема:** «Мамины помощники»

**Цель:** Учить детей нанизывать бусины на шнурок.

Активизировать словарь детей

#### Содержание.

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук крупными бусинами.

2. Пальчиковая игра «Мамина помощница»

Дружно маме помогаем –

Движения по тексту

Пыль повсюду вытираем

Мы белье теперь стираем

Полощем, отжимаем.

Подметаем все кругом –

И бегом за молоком.

Маму вечером встречаем,

Двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем

3. Упражнение «Бусы для мамы»- нанизывание бусин на ленту.

### 3 неделя

**Тема:** «Солнышко»

**Цель:** Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата.

Развивать мелкую моторику пальцев.

## Содержание.

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук игра с резинкой для волос.

2. Пальчиковая игра «Солнышко»

Утром солнышко встаёт выше, выше,

Руки высоко вверх

Ночью солнышко зайдет ниже, ниже

Руки вниз

Хорошо-хорошо солнышку живётся,

Делаем ручками фонарики

И нам вместе с солнышком

Хлопаем в ладоши

В село живётся

3. Упражнение «Солнышко лучистое» - выложить из счетных палочек солнечные лучи вокруг желтого круга.

## 4 неделя

### Тема: «Транспорт»

**Цель:** Развивать способность к произвольному запоминанию текста. Помочь ребенку понять содержание песенки, развивать речевую активность. Развивать мелкую моторику пальцев и умение выкладывать простейший узор счетными палочками.

### Содержание.

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашами.

2. Пальчиковая игра «Транспорт»

Один-два-три-четыре-пять,

загибают пальчики

Буду транспорт я считать:

Автобус, лодка и мопед,

Мотоцикл, велосипед,

Автомобиль и самолёт,

Корабль, поезд, вертолёт

3. Упражнение «Железная дорога» - выложить из счетных палочек.

## Апрель

## 1 неделя

### Тема: «Капель»

**Цель:** Развивать мелкую моторику. Развивать общую координацию движений, учить выполнять движения в соответствии с текстом.

### Содержание.

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом «Сосульки».

2. Пальчиковая игра «Капельки»

Капля – раз, капля – два,

Руки вытянуты вверх, ладонями вперед.

Капли капают едва –

Кап, кап, кап, кап.

Стали капельки бежать,

Капля каплю догонять –

Кап, кап, кап, кап.

3.«Следы от капли» - на манке пальчиками ставим точки.

## 2 неделя

### Тема: «Пришла весна»

**Цель:** Развивать мелкую моторику. Учить детей делать аппликацию

### Содержание.

1. Самомассаж ладоней и пальцев. Катание карандаша между ладошками

2. Упражнение «Пришла весна»

Птичка, птичка, прилетай!

Дети показывают движениями кистей рук,

Весну - красну зазывай!

как летит птичка.

Птичка крылышками машет,

Веселит детишек к наших!

### 3. Пальчиковая игра «Весенний дождик»,

Дождик песенку поет,  
Только кто ее поймет?  
Не пойдем ни я, ни ты,  
Но зато поймут цветы,  
И зеленая трава,  
И весенняя листва.  
Лучше всех поймет зерно —  
Прорасти начнет оно.

сжимаем кулачки  
пожимаем плечами  
на обеих руках разгибаем указательные  
разгибаем средние  
разгибаем безымянные  
разгибаем мизинцы  
разгибаем большие

4. Игра с мозаикой «Весенняя полянка»- выкладываем солнышко, цветы.

### 3 неделя

**Тема: «Рыбки»**

**Цель:** Учить называть цвета карандашей  
Обогащать словарный запас существительными.

Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности пальцев рук.

**Содержание.**

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук. Катание карандаша между ладошками

2. Пальчиковая игра «Рыбка»

Рыбка плавает в водице.

Плавные движения кистями

Рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка, озорница,

погрозить пальчиком

Мы хотим тебя поймать.

хлопок "круглыми" ладошками

Рыбка спинку изогнула,

Выгнуть кисти, пальчики вниз,

Крошку хлебную взяла,

имитировать

Рыбка хвостиком махнула,

Сложить ладошки вместе, поворачивать их  
вправо, влево движение пальчиками

Рыбка быстро уплыла.

спрятать ручки

3.«Рыбки» - раскраски.

### 4 неделя

**Тема: «Травка зеленеет»**

**Цель:** Развивать мелкую моторику рук, ручную умелость; формировать навыки выразительности, пластичности движений.

**Содержание.**

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук грецким орехом.

2. Упражнение «Птенчики в гнезде»

Улетела птица-мать

Все пальцы правой руки обхватить левой  
ладонью. Получается «гнездо». Шевеление

Малышам жучков искать.

пальцами правой руки создает впечатление

Ждут малютки-птицы

живых птенцов в гнезде.

Мамины гостинцы.

3. Лепка «Червячки для птенцов»

## Май

### 1 неделя

**Тема: «Дружба»**

**Цель:** Развивать исследовательские действия путем вынимания предметов на ощупь

**Содержание.**

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук. Катание карандаша между ладошками

2. Пальчиковая игра «Дружба»

Дружат в нашей группе

соединять пальцы в «замок»

девочки и мальчики.

С вами мы подружим  
маленькие пальчики.

касание кончиков пальцев обеих рук

Раз, два, три, четыре, пять –  
начинай считать опять.

парное касание пальцев от мизинцев

Раз, два, три, четыре, пять –  
мы закончили считать.

руки вниз, встряхнуть кистями

3. Упражнение «Прятки» - найди игрушки в сухом бассейне.

## 2 неделя

**Тема:** «Цветочек радуется солнышку»

**Цель:** Обогащать словарный запас прилагательными

Развитие мелкой моторики рук, тактильной чувствительности пальцев рук.

**Содержание.**

1. Самомассаж ладоней и пальцев. Катание карандаша между ладошками.

2. Пальчиковая игра «Бутончики»

Каждый бутончик

пальцы рук собраны в щепоть

Склониться бы рад,

раскачивать «бутончики»)

Влево и вправо,

Вперед и назад.

От ветра и зноя

Бутончики эти

Спрятались быстро,

соединить вместе локти и ладони рук

В цветочном букете.

образуя один большой «букет»

3. Упражнение «Цветочный лужок» - с помощью мозаики сделать цветы. Развивать мелкую моторику рук.

## 3 неделя

**Тема:** «Насекомые»

**Цель:** Развивать мелкую моторику пальцев.

Развивать координацию рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. Обогащать словарный запас существительными

**Содержание.**

1. Самомассаж. Катание карандаша между ладошками.

2. Пальчиковая игра «Насекомые»

Дружно пальчики считаем-

Сжимать и разжимать кулачки.

Насекомых называем:

Бабочка, кузнечик, муха,

Поочерёдно сгибать пальцы в кулачок,  
начиная с большого.

Это жук с зелёным брюхом.

Это кто же тут звенит?

Ой, сюда комар летит!

Вращать мизинцем.

Прячьтесь!

Спрятать руки за спину.

3. Пальчиковая игра «Паучок»

Пау – пау – паучок,

Паутиновый бочок,

Паучок всё вверх ползёт,

Паутинку он плетёт.

Паутинка хоть тонка –

Образовать пальцами рамку. Затем  
соединить пальцы обеих рук в замок. Не  
разжимая замка, поднять пальцы и помахать  
ими как крылышками

Крепко держит мотылька.

3. «Вот такие ножки у сороконожки» - рисуем на манке.

#### 4 неделя

**Тема:** «Вот и лето наступило»

**Цель:** Совершенствовать мелкую моторику пальцев и рук; развивать зрительное внимание и пространственную ориентацию, активизировать словарь

#### **Содержание.**

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук «Покатай, покатай» теннисные шарики.

2. Пальчиковая игра «Лето»

Вот и лето наступает

Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими, начиная с мизинцев

Всех на отдых приглашает

Соединять одноименные пальцы рук, начиная с больших

Будем плавать, загорать

И на даче отдыхать

Круговые движения кистями, «солнце»

3. Пальчиковая игра «Радуга»

Гляньте: радуга над нами,

нарисовать рукой над головой полукруг маховым движением

Над деревьями

руки поднять вверх, пальцы разомкнуты

Домами

руки сложены над головой крышей

И над морем, над волной

нарисовать волну рукой

И немножко надо мной.

дотронуться до головы

3. «Украсим бабочке крылышки» - аппликация.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Месяц	Периодичность поведения занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Продолжительность одного занятия в минутах
Октябрь	1	4	1/15
Ноябрь	1	4	1/15
Декабрь	1	4	1/15
Январь	1	3	1/15
Февраль	1	4	1/15
Март	1	4	1/15
Апрель	1	4	1/15
Май	1	4	1/15
<b>Итого количество занятий в год</b>			<b>31</b>

Рабочая программа рассчитана на один год обучения для детей (2-3 лет). Занятия проводятся 1 раза в неделю (среда) во второй половине дня в игровой форме в режиме дня по подгруппам продолжительностью 15 минут.

Нормативные сроки освоения рабочей программы с 01.10.2024г. по 30.05.2025 учебный год.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

<p><b>Технические средства обучения</b></p>	<p>ноутбук – 1 шт.</p>
<p>Учебно-методические пособия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Играем пальчиками и развиваем речь» В. В. Цвынтарный. Санкт – Петербург, 1997г.</li> <li>2. «Игры с пальчиками» Т. Н. Щербакова журнал «Карапуз» 02.1998г.</li> <li>3. «Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников» Т. Б. Полянская. Санкт – Петербург: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011.</li> <li>4. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Н. В. Нищева. Санкт – Петербург, 2008г.</li> <li>5. Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. Методическое пособие для практических психологов – М.: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2007.</li> </ol>
<p>Демонстрационный и раздаточный материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бусы, шнуровки;</li> <li>- различные материалы: пластичные (тесто, пластилин), сыпучие (крупы, бобовые, песок, манка)</li> <li>- наборы счетных палочек;</li> <li>- пробки от пластиковых бутылок разного цвета;</li> <li>- трафареты для рисования;</li> <li>- различные виды мозаики, конструкторов;</li> <li>- пазлы;</li> <li>- наборы веревок и лент разной длины и толщины для завязывания и развязывания узлов, плетения косичек, завязывания бантов;</li> <li>- резиновые игрушки;</li> <li>- настольный театр;</li> <li>- различные виды застежек: крючки, пуговицы, шнурки, молнии, липучки.</li> <li>- массажные мячи,</li> <li>- прищепки бельевые разных цветов</li> <li>- фигурки пальчикового театра и др.</li> <li>- картотека пальчиковых игр;</li> <li>- картотека художественного слова (<i>стихи, загадки</i>).</li> </ul>

## ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ И РЕЧИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

Методика Смирновой Е. О., Галигузовой Л. Н., Ермоловой Т. В., Мещеряковой С. Ю.

Описание диагностических ситуаций.

*Организация предметной среды.* Для проведения диагностики нужна отдельная комната, где есть детский столик, на котором находятся следующие предметы: матрешка, кубики, машинка, куколка, игрушечное животное (собачка, мишка, слоник и др.) и книжка с картинками (или набор картинок).

Картинки в книжке (или в наборе) должны содержать следующие изображения: 4–5 изображений знакомых ребенку животных (собачка, кошка, птичка, зайчик и т.д.); 4 изображения детей, совершающих определенные действия (например, девочка ест, мальчик рисует, дети бегут или играют с игрушками, девочка одевается, мальчик сидит на стуле и т.д.); 3 изображения знакомых ребенку транспортных средств различной величины (большая и маленькая машины, самолеты, троллейбусы или трамваи и т.д.); 3 изображения одного персонажа в разных пространственных положениях (например, птичка сидит под деревом, на дереве и летит высоко над деревом).

*Ситуация 1. “Пассивный взрослый”.*

*Цель:* выявление предпочитаемого ребенком вида деятельности (общение со взрослым или индивидуальная предметная деятельность) и формы общения (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное или ситуативно-личностное); определение уровня инициативности ребенка в общении.

Взрослый садится на стульчик неподалеку от ребенка и в течение 1 минуты, не проявляя никакой инициативы, наблюдает за поведением ребенка. Если ребенок самостоятельно начинает игру или вступает в контакт со взрослым, он поддерживает детскую инициативу. Если же в течение 1 минуты ребенок остается выжидающе пассивным, взрослый переходит к следующей пробе.

*Ситуация 2. “Совместная игра со взрослым”.*

*Цель:* выявление уровня ситуативно-делового общения ребенка со взрослым, активной и пассивной речи ребенка.

1. Экспериментатор подводит ребенка к столу и предлагает рассмотреть, что на нем находится. Он показывает ребенку различные предметы и каждый раз спрашивает: “Это что?” Если ребенок не отвечает, взрослый называет предмет сам и просит повторить его название. Здесь проверяется уровень активной речи ребенка и его словарный запас.

2. Взрослый просит ребенка дать ему сначала 2 — 3 предмета поочередно, а потом по 2 предмета сразу. Например: “Дай мне, пожалуйста, матрешку и мишку”. Затем он предлагает ребенку посадить куклу (или мишку) на стульчик, а потом спрятать ее под стульчик. Если ребенок не понимает этой просьбы и не выполняет действий, взрослый проделывает их сам, комментируя свои действия, после чего предлагает ребенку повторить их. Потом взрослый просит выбрать какой-либо определенный предмет из тех, что имеется на столе в нескольких экземплярах. Например: “Дай мне, пожалуйста, красный кубик”. Таким образом, проверяется уровень понимания речи и выполнение простых инструкций взрослого.

1. Взрослый предлагает ребенку поиграть с этими игрушками и спрашивает, какая из них ему больше всего нравится. В случае, если ребенок называет или выбирает какую-нибудь игрушку, взрослый начинает совместную игру с ней. Если ребенок не может сделать выбора, взрослый предлагает совместное действие, предполагающее участие двух

партнеров (например, катание машинки или мячика от одного к другому или совместное собирание пирамидки). Так выявляется стремление и способность ребенка к ситуативно-деловому общению.

*Ситуация 3. “Совместное разглядывание картинок”.*

*Цель:* выявление уровня развития внеситуативно-познавательного общения и речи ребенка.

Взрослый привлекает внимание ребенка к книжке и предлагает ее “почитать”. Сначала он дает возможность ребенку самому рассмотреть картинки, назвать те, которые он узнает, поддерживая его активность поощрениями и вопросами. Если ребенок не проявляет никакой активности, взрослый старается вовлечь его в совместное рассматривание картинок и их обсуждение. В случае, если ребенок принимает эту форму взаимодействия, взрослый строит ее в такой последовательности:

1 - просит назвать 2–3 знакомых животных, спрашивая: “Это кто? Где живет? Что делает?” и т.д. Если ребенок молчит, взрослый сам отвечает на эти вопросы и просит повторить высказывания;

2 - предлагает найти среди картинок машинку или самолет и просит назвать изображенный на картинке предмет;

3 - показывает картинки с изображениями детей и спрашивает, что они делают (“Что делает девочка?”). Если ребенок не отвечает, взрослый просит его показать ту или иную картинку (например, ту, где нарисована девочка, которая ест, или рисующий мальчик);

4 - показывает картинки с животными и просит показать одну из них (например, ту, где птичка сидит на дереве).

В случае полной пассивности ребенка и отказа выполнять инструкции взрослого картинки убираются, а взрослый пытается осуществить с ребенком другие виды общения.

Данные наблюдения заносятся в протокол.

**Протокол регистрации показателей общения и речи  
на третьем году жизни ребенка**

Фамилия, имя ребенка ..... Возраст .....

Дата обследования .....

Параметры и показатели общения и речи	Ситуации		
	«Пассивный взрослый»	“Совместная игра”	“Картинки”
Инициативность	0	0	0
	1	1	1
	2	2	2
	3	3	3
Чувствительность к воздействиям взрослого	Не фиксируется	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
Средства общения: <i>Экспрессивно-мимические средства</i>	0	0	0
	1	1	1
	0	0	0
	1	1	1
<i>Предметно-действенные</i>	0	0	0
	1	1	1
Речь:			

<i>Активная речь</i>	0	0	0
	1	1	1
	2	2	2
	3	3	3
<i>Понимание речи</i>	Не фиксируется	0	0
		1	1
		2	2
<i>Выполнение речевых инструкций</i>	Не фиксируется	0	0
		1	1
		2	2
		3	3
Примечания			

## Шкалы оценки параметров общения и речи на третьем году жизни

### Шкалы оценки параметров общения

Параметры общения	Критерии оценки параметров	Баллы
Инициативность	<i>Отсутствует:</i> ребенок не проявляет никакой активности и пассивно следует за взрослым	0
	<i>Слабая:</i> ребенок редко (2 – 3 раза) проявляет инициативу и предпочитает следовать за взрослым	1
	<i>Средняя:</i> ребенок проявляет инициативу почти во всех пробах, но его действия примитивны и однообразны	2
	<i>Высокая:</i> ребенок активно привлекает взрослого к своим действиям и демонстрирует разнообразные способы контактов	3
Чувствительность к воздействиям взрослого	<i>Отсутствует:</i> ребенок вообще не отвечает на предложения взрослого	0
	<i>Слабая:</i> ребенок изредка реагирует на инициативу взрослого, предпочитая индивидуальную игру.	1
	<i>Средняя:</i> ребенок не всегда отвечает на предложения взрослого	2
	<i>Высокая:</i> ребенок с удовольствием откликается на инициативу взрослого, активно подхватывает все его действия	3
Средства общения	Экспрессивно-мимические (э); Жесты (ж) и предметные действия (пд); речь (р)	э ж, пд, р

## Шкалы оценки параметров речевого развития детей

Параметры речевого развития	Критерии оценки параметров	Баллы
Активная речь	<i>Отсутствует:</i> ребенок не произносит ни слова	0
	<i>Низкий уровень:</i> ребенок повторяет за взрослым отдельные слова и предложения	1
	<i>Средний уровень:</i> ребенок самостоятельно произносит названия знакомых предметов и действий, может составить двусловное предложение	2
	<i>Высокий уровень:</i> ребенок обращается с высказываниями ко взрослому, может составить 2 – 3 связных предложения	3
Понимание речи взрослого	<i>Отсутствует:</i> ребенок вообще не понимает речи взрослого	0
	<i>Низкий уровень:</i> ребенок узнает знакомые предметы и животных по их названию, но не понимает слов, обозначающих признаки, действия и пр.	1
	<i>Средний уровень:</i> ребенок понимает обращенную к нему речь взрослого, легко находит нужные предметы и действия	2
	<i>Высокий уровень:</i> ребенок понимает значение прилагательных и предлогов ( <i>под, над</i> и др.)	3
Способность к выполнению речевых инструкций взрослого	<i>Отсутствует:</i> ребенок не реагирует на просьбы и обращения взрослого	0
	<i>Низкая:</i> ребенок выполняет только простые, одноактные инструкции типа “Дай мячик”	1
	<i>Средняя:</i> ребенок, как правило, выполняет двухактные инструкции и ориентируется на название признаков предмета	2
	<i>Высокая:</i> ребенок легко и охотно выполняет все инструкции взрослого, включая пространственное расположение предметов	3

## Анализ результатов

### Развитие общения

Ситуативно-деловая форма общения остается ведущей в раннем возрасте, поэтому ее анализ, как и на предыдущих этапах, должен быть в центре внимания. Эта форма общения выявляется и рассматривается преимущественно в пробах 1 и 2. В регистрационном листе выделены три наиболее существенных параметра:

- 1) инициативность в общении;
- 2) чувствительность к воздействиям взрослого;
- 3) средства общения.

#### *Высокий уровень общения*

Данный уровень характеризуется высоким значением всех параметров общения. Ребенок с таким уровнем общения обнаруживает выраженную активность в общении во всех пробах, вне зависимости от поведения взрослого. Это может проявляться в интересе к вещам, в стремлении привлечь внимание к игрушкам или предметам, находящимся в комнате, в желании разделить со взрослым удовольствие от игры, получить его одобрение или помощь. У ребенка с высоким уровнем общения высокие показатели инициативности гармонично сочетаются с высоким уровнем чувствительности к воздействиям взрослого. Ребенок охотно и с удовольствием принимает предложение поиграть вместе, подстраивает свои действия под действия партнера. Высокие показатели параметров инициативности и чувствительности характерны для нормально развивающегося ребенка независимо от возрастного периода, в котором он находится. В большинстве проб они имеют оценки “3 балла”.

У ребенка с высоким уровнем общения репертуар средств общения богат и разнообразен: он смотрит в глаза взрослого, мимикой и жестами выражает свое отношение к нему, привлекает внимание взрослого к игрушкам, просит о помощи, приглашает к совместной игре. При высоком уровне общения на третьем году жизни у ребенка появляется способность к внеситуативно-познавательному общению: в ситуации рассматривания картинок ребенок задает вопросы, с интересом слушает рассказы взрослого, сам сообщает о том, что он знает.

#### *Средний уровень общения*

Уровень развития общения оценивается как средний в следующих случаях: во-первых, когда большинство показателей всех параметров имеют средние значения; во-вторых, когда выраженность разных показателей существенно различается; в-третьих, когда в ситуациях индивидуальной деятельности инициативность ребенка значительно ниже, чем в ситуациях совместной деятельности.

При среднем уровне общения ребенок может проявлять инициативность не во всех пробах. Степень инициативности ребенка со средним уровнем общения зависит от степени инициативности взрослого: чем активнее взрослый, тем инициативнее ребенок.

Чувствительность к воздействиям взрослого при среднем уровне соответствует 2 баллам.

Признаком среднего уровня общения может служить некоторая *дисгармоничность в инициативных и ответных действиях* ребенка. Один ребенок может быть активным в контактах с взрослым, требовать внимания к себе, но при этом не откликаться на инициативу партнера; другой, наоборот, может проявлять высокую чувствительность к воздействиям взрослого при недостаточной собственной инициативе.

Средний уровень общения характеризуется неполным составом средств общения и нечастым их использованием. Например, ребенок может активно пользоваться экспрессивно-мимическими средствами, жестами и предметными действиями (показывает на предметы, протягивает их взрослому, просит помочь или дать игрушку), но не

пользуется словами либо применяет средства общения эпизодически и не во всех пробах.

### *Низкий уровень общения*

Данный уровень общения характеризуется слабой степенью выраженности всех его параметров (оценка обычно “1 балл”).

Ребенок малоинициативен по отношению к взрослому в большинстве проб, в том числе в ситуации ситуативно-делового общения. Так же слабо выражена его чувствительность к воздействиям взрослого. Ребенок часто как будто не замечает его инициативы, игнорирует просьбы и предложения о совместной игре. Низкие показатели данного параметра являются наиболее тревожным симптомом состояния коммуникативной сферы развития ребенка и могут оказаться признаком психического заболевания. Для уточнения значений этого параметра необходимо расширить круг диагностических проб, побеседовать с родителями.

Репертуар коммуникативных средств беден по составу. Ребенок, у которого снижена потребность в общении, мало улыбается взрослому, его мимика невыразительна, он не пользуется активной речью.

Низкий уровень развития общения является тревожным признаком, свидетельствующим о недоразвитии личности ребенка и отсутствии у него интереса к предметным действиям. Непроявление ребенком инициативы тормозит развитие предметной деятельности и его познавательной активности, свидетельствует о неразвитости мотивационной сферы. Нулевая оценка инициативности и чувствительности или оценка в 1 балл означает задержку или деформацию в развитии ребенка.

Таким образом, показатели “0” или “1 балл” по параметрам инициативности, чувствительности к воздействиям и ограниченность средств общения свидетельствуют о задержке в развитии общения.

## Развитие речи

Речевое развитие выявляется и анализируется главным образом в пробах 2 и 3. В регистрационном листе 3 выделено три основных параметра речевого развития:

- 1) уровень развития активной речи;
- 2) уровень понимания речи;
- 3) способность к выполнению речевых инструкций.

Полное отсутствие активной речи на третьем году жизни (в особенности во второй его половине) можно считать признаком задержки речевого развития. Если ребенок постоянно молчит или произносит только лепетные звуки, следует выяснить причины этого тревожного явления. Низкий уровень активной речи, который выражается в отсутствии самостоятельного говорения, но в свободном воспроизведении слов взрослого, можно считать признаком нормального развития при хороших показателях понимания речи. Средний и высокий уровни активной речи (2 и 3 балла) свидетельствуют о нормальном и даже высоком уровне развития активной речи ребенка третьего года жизни.

Уровень понимания речи взрослого является важнейшим показателем речевого и умственного развития ребенка. Отсутствие реакции на словесные обращения взрослого, незнание знакомых предметов по их названиям являются признаками грубой задержки в развитии ребенка этого возраста. Низкий уровень понимания речи (1 балл) также свидетельствует об отставании в речевом развитии ребенка. Средний и высокий уровни понимания речи (2 и 3 балла) означают, что пассивная речь ребенка развита нормально. Способность к выполнению речевых инструкций взрослого является первой формой произвольного поведения ребенка, поскольку здесь речь выступает средством не только общения, но и регуляции собственных действий. Отсутствие у ребенка реакций на просьбы и обращения взрослого свидетельствует о серьезной задержке в развитии этой способности и является тревожным признаком отставания в общем психическом развитии. Низкий уровень в развитии этой способности говорит о слабой задержке речевого развития. Средний и высокий уровни, оцениваемые в 2 и 3 балла, можно считать показателями нормального общего и речевого развития ребенка.

Таким образом, *высокий уровень развития речи* проявляется в высоких значениях всех параметров. Ребенок с хорошо развитой речью активно использует вербальные средства в общении со взрослым (спрашивает, комментирует, предлагает), хорошо понимает обращенную к нему речь и выполняет простые инструкции взрослого.

*Средний уровень речевого развития* заключается в неравномерном развитии активной и пассивной речи. Такой ребенок может прекрасно понимать обращенную к нему речь взрослого, но редко способен использовать слова в общении или пользоваться “автономными”, детскими словами типа “ав-ав”, “ам-ам”, “тррр” и т.п. Преобладание таких слов к концу третьего года может свидетельствовать о задержке речевого развития. При среднем уровне развития речи ребенок выполняет простые инструкции взрослого (например, “дай куклу и мишку”), но делает это не всегда, в зависимости от расположения и привлекательности предметов.

При *низком уровне речевого развития* ребенка все его показатели оцениваются не более чем 1 баллом. Такой ребенок практически не разговаривает сам, не отвечает на просьбы и предложения взрослого и выполняет только самые элементарные инструкции.