



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 37
«Дружная семейка»

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 476 от 29.08.2024 г.
Заведующий МАДОУ ДС №37
«Дружная семейка»
И.В. Щербинина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
для детей раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет №7
(приложение к образовательной программе дошкольного образования)

Воспитатели:
Бабаева Р.М.
первая квалификационная категория
Фатыхова З.М.
высшая квалификационная категория

г. Нижневартовск, 2024 г.



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 37
«Дружная семейка»**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
Протокол № ____ от _____.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № ____ от _____.2024 г.
Заведующий МАДОУ ДС №37
«Дружная семейка»
_____/ И.В. Щербинина

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
Протокол № ____ от _____.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
для детей раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет №7
(приложение к образовательной программе дошкольного образования)

Воспитатели:

Бабаева Р.М.

первая квалификационная категория

Фатыхова З.М.

высшая квалификационная категория

г. Нижневартовск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.1.	Сфера социальных отношений	5
1.2.	Ребенок в семье и обществе	9
1.3.	Формирование основ гражданственности и патриотизма	11
1.4.	Трудовое воспитание	13
1.5.	Формирование основ дорожной безопасности	18
II.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
2.1.	Формирование элементарных математических представлений	25
2.2.	Ознакомление с окружающим миром	34
III.	«Образовательная область «Речевое развитие»	
3.1.	Развитие речи	45
3.2.	Приобщение к художественной литературе	58
IV.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
4.1.	Рисование	70
4.2.	Лепка	80
4.3.	Конструктивно-модельная деятельность	91
4.4.	Театрализованная деятельность	101
4.5.	Музыкальное развитие	103
4.6.	Культурно-досуговая деятельность	111
V.	Образовательная область «Физическое развитие»	
5.1.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	116
5.2.	Физическое развитие	119
Приложения		
Приложение 1	Годовой календарный учебный график	140
Приложение 2	Комплексно-тематическое планирование	141
Приложение 3	Календарный план воспитательной работы	144
Приложение 4	Планируемые темы родительских собраний на 2024-2025 уч.г.	149

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до 7-8 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Социально – коммуникативное развитие	
<i>От 2 до 3 лет</i>	
Поддерживать эмоционально положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; Развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; Формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого

	помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✚ Воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✚ Воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- ✚ Воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✚ Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- ✚ Воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✚ Создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социального значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- ✚ Поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✚ Формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

1.1. Сфера социальных отношений

Календарно тематическое планирование по игровой деятельности «Сюжетно – ролевая игра»

Месяц	№ и тема занятия	Цель	Методы и приемы	Форма организации
Сентябрь	Адаптация Набор детей в группу	Обеспечить эмоциональный комфорт в группе, способствующий облегчению адаптации	Беседа, анкетирование родителей, консультации	игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические). Занятия-развлечения
Октябрь	№ 1 Новая кукла	Вызвать интерес к игре с куклой. Уточнить знания о строении тела человека	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал Подгрупповое поощрение проблемные ситуации	Игра «Поиграем с куклой», «Большая-маленькая кукла» Беседа «Будем беречь игрушки», «Как мы играем» Групповое занятие «Части тела»
	№2 Купание куклы	Учить играть с куклой. Познакомить детей с названиями предметов, действий с предметами и качествами предметов.	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Чтение стихотворения «Девочка чусазая» Разучивание потешки «Водичка» Игра «Назови предмет» Беседа «Чтобы быть здоровым надо умыться»
Ноябрь	№3 Кукла Катя обедает	Развить способности принять на себя роль. Познакомить с разными видами посуды, формировать умения использовать посуду по назначению.	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Рассматривание картины «Дети обедают» Наблюдение за трудом помощника воспитателя Игра «Продукты питания» Беседа «Полезная еда» Лепка «Испечем калачики» Чтение стихотворения «Маша обедает»
	№4 Кукла хочет спать	Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно, в определенной последовательности снимать и складывать одежду.	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Слушание колыбельной песенки. Чтение стихотворения «Тихий час вошел в наш дом» Игра «Где моя одежда» Беседа «Научимся правильно снимать и складывать одежду».
	№ 5.Кукла заболела	Ознакомление детей с деятельностью врача. Познакомить с некоторыми трудовыми операциями, из которых состоит работа врача.	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Беседа «Как лечили петушка» Чтение отрывка из стихотворения «Айболит» Лепка «Витаминки»

Декабрь	№ 6. У Куклы день рождения	Формирование условных действий с сюжетными игрушками, втягивания детей в условную ситуацию, для возникновения у них желание играть вместе со всеми. Развивать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности.	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок с изображением посуды и красиво накрытого стола для чаепития. Беседа с детьми о дне рождения. Д/И «Рассади всех за стол», «Расставь посуду» Рисование «Чашечка»
	№ 7 Мы идем в магазин	Познакомить с трудом продавца. Воспитывать желание и умение играть вместе. Вызывать интерес к игровой ситуации, формировать умение принимать воображаемую ситуацию.	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Рассматривание иллюстраций магазинов. Беседа с детьми «для чего нужны магазины? Какие бывают магазины» Рассматривание овощей и фруктов на картинках. Исследование овощей и фруктов муляжей. Д/И «Разложи в корзинки овощи и фрукты», «Найди такой же формы» Пальчиковая гимнастика «Апельсин»
Январь	№8 Покатаем кукол на машине	Познакомить с трудом водителя грузовика. Развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Рассматривание иллюстраций наземного транспорта. Беседа «Для чего нужен транспорт» Д/И «Найди такую же машину» Рисование «Колесики для машины» Чтение стихотворения «Мы едем»
Февраль	№9 «Красный, желтый, зеленый»	Познакомить детей с цветами светофора. Закрепление названий цветов светофора.	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Рассмотреть макет светофора Беседа «Для чего нужен светофор» Чтение стихотворения «Светофор» Д/И «Светофор» Рисование «Окошечки светофора»
	№ 10 Папа - шофер	Раскрыть функции водителя транспорта, формировать знания о ПДД.	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Рассматривание светофора, дорожного знака «Пешеход» Беседа «Правила дорожные выполнять положено» Чтение стихотворения «Песенка про машины» Д/И «Собери машину» Рисование «Руль машины»
	№11. Плыдем	Познакомить с видом транспорта корабль.	Объяснение. Показ	Рассматривание иллюстраций

	на корабле	Продолжать формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.	Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	водного транспорта. Беседа «Какой бывает водный транспорт» Чтение стихотворения «Кораблик» Игра «Найди такой же кораблик»
Март	№12.Едем в автобусе	Познакомить с видом транспорта – автобус. Закрепить знания детей о правилах ролевого поведения в игре. Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах (легковых и грузовых автомобилях, автобусах).	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Рассмотреть иллюстрации автобусов. Беседа «Для чего нужны автобусы» Д/И «Найди такой же», «Разрезные картинки». Чтение стихотворения «На колесах едет дом» Лепка «Колеса для автобуса»
	№ 13. В гости к Айболиту	Воспитывать у детей интерес к труду взрослых. Учить правильно называть профессии: врач. Продолжать формировать начальные навыки ролевого поведения.	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Беседа с детьми о профессии врачей. Чтение отрывка произведения «Айболит». Д/И «Кому что нужно», «Выбери картинку» Лепка «Витаминки для зверят»
	№ 14 У кукол медицинский осмотр	Продолжить знакомство с профессией врача. Способствовать развитию игровых умения	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Беседа «Части тела. Для чего врачи осматривают детей» Рассматривание сюжетных иллюстраций Чтение стихотворения «Больной зайка» Д/И «Чудесный мешочек»
	№15 Мы едем в зоопарк	Формировать знания детей о зоопарке, о животных зоопарка. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Рассматривание иллюстраций «Зоопарк», «Дикие и домашние животные» Беседа «Кто живет в зоопарке» Д/И «Прогулка в зоопарк»
Апрель	№16 Семья	Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развитие способности принять на себя роль.	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал Чтение худ.литературы Поощрение проблемные ситуации	Беседа «Моя семья» Рассмотреть фотографии семейные Д/И «Назови членов семьи» Пальчиковая игра «Моя семья»
	№17 Моя семья	Учить малышей заботиться о своих близких. Обратить внимание детей на то, как взрослые заботятся о них.	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Беседа «Мы ждем гостей» Прослушивание песенки «К нам гости пришли» Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять»

				Д/И «Накроем стол», «Подбери к чашке блюдце» Рисование «Украсим салфетку»
	№18. Куклы в парикмахерской.	Познакомить с трудом парикмахера. Вовлечь детей в С/Р игру. Воспитывать дружеские отношения друг к другу.	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Рассматривание картинок по теме Беседа «Кукла в парикмахерской» Д/И «Найди то, о чем расскажу», «Чего не стало» Рисование «Расческа» Дых. гимнастика «Подуем на салфеточку» Чт.стихотворения «Парикмахеры»
	№ 19. Едем в автобусе в парикмахерскую	Продолжить знакомство детей с трудом парикмахера. Способствовать объединению детей в игре. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Рассматривание картинок по теме Беседа «Правила поведения в парикмахерской» Рассматривание предметов необходимых в работе парикмахера. Игровые упражнения «Накрути бигуди кукле», «Расчеши куклу»
Май	№ 20 Построим дом для зайчика	Познакомить с трудом строителей. Обучать детей реализации игрового замысла и установлению взаимоотношений в игре	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Беседа о труде строителей Рассм. сюжетных картинок Д/И «Строим дом» Чт стихотворения «Строители» Рисование «Кирпичик»
	№21 Построим гараж для машины	Обучать детей реализации игрового замысла и установлению взаимоотношений в игре. Учить совместно с воспитателем сооружать постройки не сложной конструкции.	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Рассматривание сюжетной картинки «Дети строят гараж» Рисование «Дорога к гаражу» Д/И «Большой – маленький гараж» Чтение стихотворения «Папа вновь идет в гараж»
	№22 Испечем угощение для зверят	Учить выполнять ролевые действия (накрывать на стол, расставлять посуду), использовать игрушки заместители и атрибуты (фрукты, овощи, угощения), раскладывать угощения по тарелкам. Закреплять умение «оживлять» игрушки.	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Рассматривание сюжетных картин Беседа «Угощение для зверят» Лепка «Колобки» Д/И «Чудесный мешочек» Чтение сказки «Колобок»
	№23 Магазин игрушек	Расширять знания детей о профессии продавца. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты к игре.	Объяснение. Показ Личный пример Иллюстративный материал чтение худ.литературы поощрение проблемные ситуации	Рассматривание картины «Магазин игрушек» Беседа «Моя любимая игрушка» Д/И «Разрезные картинки», «Какая игрушка потерялась» Чтение стихотворений А.Барто из серии «Игрушки»

1.2 . Ребенок в семье и обществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

месяц	Ребенок и взрослые	Ребенок и сверстники	Отношение к самому себе
сентябрь	Учить детей узнавать и называть взрослых в жизни и на картинках. Воспитывать умение общаться со взрослыми. - Беседа: «Какие взрослые люди тебя окружают в жизни?» - Беседа: «Бармалей»	Учить детей знать особенности внешнего вида (лицо, причёска, обувь). Формировать понятие о том, что все люди отличаются друг от друга. - Беседа: «Я – маленький, я – большой» - Беседы: «Я и дети», «Моя любимая сказка» - Игра-драматизация «Мишка – отгадчик»	Формировать у детей представления о себе (имя, фамилия, пол, возраст). Научить различать индивидуальные особенности своей внешности. - Занятие «Мой портрет» - Игра-драматизация «Наша Маша маленька» - Игра «Весёлые колокольчики» - Беседа «Как меня зовут? Сколько мне лет?»
октябрь	Учить детей рассматривать и различать картинки, изображающие эмоциональные состояния людей (радость, веселье, гнев). Дидактическая игра «Живые картинки»	Учить детей рассматривать картинки, изображающие яркие эмоциональные состояния детей; с помощью воспитателя делать вывод об испытываемом детьми состоянии (радуется, смеётся, испугался, плачет). - Игра «Клоун Тяп – Ляп» - Этюд «Делай, как я»	Учить детей узнавать свой дом, квартиру, в которой живёт, детский сад, группу, своих воспитателей и няню. - Дидактическая игра «Ответ на вопросы» Воспитывать умение быть внимательными, запоминать наиболее существенные признаки. - Упражнение «Запомни движение»

ноябрь	Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к родителям, бабушке и дедушке. • Занятие «Бабушкин портрет» • Этюд «Любящие родители» • Этюд «Утреннее фото»	Учить детей обращаться друг к другу по имени. Учить мальчиков и девочек общению друг с другом, самостоятельно выражать свою симпатию. • Подвижная игра «Надень и попляши» • Рассматривание картин «Мы играем»	Познакомить детей с основными правилами этикета, учить их культурно вести себя за столом. • Занятие «Научим Чебурашку правильно и красиво сервировать стол»
декабрь	Учить детей понимать различия взрослых по половому признаку (папа, мама, бабушка, дедушка, дядя, тётя). • Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»	Учить детей различать мальчиков и девочек по внешности и действиям. Воспитывать у мальчиков мужество, смелость, активность. • Дидактическая игра «Мальчик или девочка» • Игра-соревнование «Самый сильный и ловкий»	Учить детей знать свои вещи, узнавать свои игрушки, книжки среди других вещей. • Игровая ситуация «Найди свою вещь» Учить детей быть внимательными. • Игра «Летает – не летает» • Игра «Кто лучше слышит» • Игра «Плавает, летает, рычит»
январь	Учить детей в игре реагировать на определённые слова взрослого мимикой и жестами. • Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела»	Учить детей понимать связь между соответствующим эмоциональным состоянием и действиями детей. Познакомить с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить и принимать подарки. • Сюжетно-ролевая игра «В гостях» - Занятие «Кукла Таня собирается в гости» • Беседа «Матрёшкино новоселье»	Учить детей узнавать себя и членов семьи на фото. Развивать умение видеть и понимать свой внешний и внутренний мир. • Дидактическая игра «Мой день» • Рассматривание фотоальбома.
февраль	Учить детей понимать, что у других детей тоже есть своя семья, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге. • Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Учить детей понимать, какие поступки по отношению к сверстникам вызывают одобрение взрослых. Формировать представление о дружбе между мальчиками и девочками. • Упражнение «Знакомство»	Учить детей проявлять любознательность, задавать вопросы о себе, о своём организме. Помочь понять и оценить роль органов чувств. • Чтение: Е. Пермяк «Про нос и язык»
март	Воспитывать у детей чувство глубокой любви к маме, желание помогать ей, радовать её хорошими поступками. • Занятие «Наши мамы» • Подвижная игра «Курица и цыплята» • Утренник «8 марта»	Формировать у детей понятия о причинах возникновения ссор. Учить правильному поведению в конфликтных ситуациях. • Подвижная игра «Танцоры и музыканты» • Подвижная игра «Нам не тесно»	Учить детей осознавать отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены детьми. • Рассказывание «Что я умею делать» Формировать понятия о дружбе, учить оценивать чувства и поступки других. • Чтение: «Дружат дети всей земли»

апрель	Учить детей понимать связи между соответствующими эмоциональными состояниями и действиями людей. - Игровая ситуация «Мама сердится» Познакомить детей с телефоном, с правилами общения по телефону. - Игровая ситуация «Как разговаривать по телефону»	Формировать у детей представления о добре и зле, о хороших и плохих поступках. Учить понимать, что если кто-то плачет, огорчён, то надо подойти и успокоить его. - Этюд «Хвастливый зайка» - Подвижная игра «смелые мишки» - Занятие «Наши хорошие поступки» - Беседа «За что меня можно похвалить»	Учить детей правильно высказывать и оценивать свои желания. - Занятие «Ярмарка» Учить детей игровым приёмам произвольного расслабления. - Упражнение «На берегу»
май	Учить детей доброжелательному отношению к взрослым. Раскрыть значение вежливых слов, формировать у детей потребности в доброжелательном общении с окружающими. - Занятие «Волшебные слова» - Игра-упражнение «Пожалуйста»	Учить детей понимать отдельные действия, не одобряемые и запрещаемые взрослыми (нельзя обижать, причинять боль другим). - Беседа: «Какие бывают привычки» - Этюд «Котята»	Учить детей словесно выражать отдельные свои состояния. Научить быть внимательными к чувствам и желаниям других людей. Игра «Я люблю свою лошадку»

1.3. Формирование основ гражданственности и патриотизма

Месяц	Тема	Содержание работы	Цели
Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	- Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. - Беседы «Моя группа», «Мои друзья». - Изготовление поделок из природного материала. - Цикл бесед «Кого мы называем добрым (честным, вежливым)?». - Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-ворона». - С/р игра «Детский сад».	- Дать общее представление о детском саду (функции, для чего нужен детский сад). - Развивать элементарные представления о дружеских отношениях. - Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки и др.). - Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом. - Воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе.
Октябрь	«Я и моё имя»	- Беседа «Для чего человеку имя?» - Игра «Назови ласково». «Полное» и «неполное» имя. - Игра «Кто я?»	Развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии, что означает имя.

		5. Составление рассказов: «Я люблю, когда...», «Я боюсь, когда...», «Когда мне плохо...». 6. Чтение сказки «Волк и семеро козлят»	
Ноябрь	«Моя семья»	1. Рассказы детей о членах своей семьи. 2. Выставка семейных фотографий. 3. С/р игра «семья». 4. Заучивание потешек «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса».	○ Знакомить детей понятиями «семья», «Члены семьи», функциями семьи, условным обозначением. ○ Продолжать знакомить с народным фольклором.
Декабрь	«Моя семья»	1. Беседа «Что значит любить родителей?» 2. «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи) 3. Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме (папе)?», «Как помирить поссорившихся членов семьи», «вечер в семье». 4. Заучивание стихотворений «Дед Мороз», «Елочка», потешек, закличек о зиме.	○ Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям. ○ Дать представление о семейных обязанностях. ○ Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям.
Январь	«Мои друзья»	1. Беседы «Друзья», «С кем я дружу», 2. Игры «Ласковые слова», «Назови ласково». 3. Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?». 4. Разучивание стихов о дружбе.	● Развивать представление о том, что такое дружба. ● Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов. ● Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. ● Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.
Февраль	«Наши защитники»	1. Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии». 2. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». 3. Изготовление подарков для пап. 4. Рисование «Самолеты летят»	○ Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины. ○ Познакомить с русскими народными героями, защитниками. ○ Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину.

		5. Пение песен, заучивание стихов об армии. 6. С/р игра «Мы солдаты»	
<i>Март</i>	«Моя мама»	1. Беседа с детьми о своих мамах. 2. Изготовление подарков для мам. 3. Аппликация «Красивое платье для мамы» 4. Пение песен, чтение стихов о маме. 5. С/р игра «Дочки – матери».	○ Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. ○ Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг.
<i>Апрель</i>	«Моя улица»	1. Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу». 2. Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города. 3. Экскурсия по улицам, прилегающих к детскому саду. 4. Рисование «Моя улица».	● Знакомить с понятиями «улица», «адрес». ● Способствовать запоминанию своего адреса. ● Воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить ее.
<i>Май</i>	«Мой город»	1. Беседа «Город, в котором я живу». 2. Рассматривание фотографий «Достопримечательности города». 3. Аппликация «Герб моего города». 4. Рисование «Деревья и кустарники» 5. Конструирование «Дом для куклы» 6. С/р игра «Автобус»	● Знакомить с понятие «город», с его названиями. ● Знакомить с достопримечательностями города. ● Воспитывать любовь, уважение к городу, в котором живешь.

1.4. Трудовое воспитание

На четвертом году жизни у ребенка повышается активность и целенаправленность действий, разнообразнее и координирование становятся действия. Он начинает овладевать умением действовать, намечать цель, но из-за неустойчивости внимания быстро отвлекается и переходит от одного дела к другому.

В ранних группах основной задачей педагога является воспитание самостоятельности, положительному отношению к труду.

Положительная оценка взрослым даже небольших успехов ребенка вызывает у малыша удовлетворение, рождает уверенность в своих силах. Особенно важно помнить это в общении с застенчивыми, робкими детьми. По отношению к ребенку, избалованному, склонному к зазнайству поощрение следует использовать осторожно.

Самообслуживание:

-Учатся одеванию, раздеванию, умыванию.

Хозяйственно -бытовой труд:

- Приучаются поддерживать порядок в помещении и на участке (убирать мусор в корзину, расставлять игрушки, раскладывать книжки),
- Мыть моющиеся игрушки
- Поливать песок из леек
- Расчищать дорожки от снега

Труд в природе:

- Поливать растения, протирать крупные листья
- Сажать лук, крупные семена
- Кормить птичек

Совместный труд детей и взрослых, ручной труд:

Помогать убирать посуду после еды, накрывать на столы.
Помогать воспитателю в стирке кукольного белья в мытье игрушек.
Оказывать помощь в процессе ремонта атрибутов, коробок, книг.

Ознакомление с трудом взрослых

Наблюдать за трудом няни, медсестры, шофера, дворника
Экскурсии в прачечную, в медицинский кабинет.
Рассматривают иллюстраций с изображением работающих людей

Примерное планирование воспитательно - образовательной работы по смысловому блоку "Трудовое воспитание"

В ранней группе детей распределяют на 4 подгруппы. Работа с каждой подгруппой проводится в месяц:

- самообслуживание в процессе одевания и раздевания – 4 раза;
- самообслуживание в процессе умывания – 4 раза;
- поручения, связанные с трудом в природе, - 4 раза;
- поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом, - 4 раза;
- ознакомление с трудом взрослых – 4 раза (со всеми детьми);
- совместный труд детей и взрослых, ручной труд – 4 раза.

Неделя	Формы работы	Цель
Сентябрь		
1	Самообслуживание в процессе умывания. (Мыло) Игра «Помоем наши ручки» <i>Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся.</i>	Формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик.
2	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Разыгрывание игровой ситуации <i>«Поможем Зайке одеть штанишки»</i>	Формировать умение у детей знать свою одежду, просить взрослых о помощи при затруднениях, самостоятельно снимать и надевать штаны. Воспитывать опрятность.
3	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. <i>Беседа «Всему свое место»</i>	Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Формировать умение аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам.
4	Наблюдения по уходу за комнатными растениями. Работа в уголке природы совместно с воспитателем: при поливе комнатных растений воспитатель дает детям простые поручения - поддержать лейку, поставить ее на место и т. п.	Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначений комнатных растений: они красивые, украшают комнату.
Октябрь		
1	Самообслуживание в процессе умывания. <i>Упражнение «Закатаем рукава».</i> <i>Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки.</i>	Формировать умение у детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).
2	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Разыгрывание игровой ситуации <i>«Поможем мишке собраться на прогулку»</i>	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; самостоятельность.
3	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. <i>Игра «Убери мусор в корзину». (Корзина для мусора)</i>	Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок.
4	Труд в природе Наблюдение за поливом комнатных растений.	Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы.

Ноябрь		
1	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Разыгрывание игровой ситуации <i>«Поможем Маше день правильно одеть колготки»</i>	Формировать умение у детей правильно выворачивать колготки; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.
2	Самообслуживание в процессе причесывания. Разыгрывание игровой ситуации <i>«Заплети косу Маше»</i> <i>Расти коса до пояса, Не вырони ни волоса, Расти, кисонька, до пят - Все волосоньки в ряд.</i>	Воспитывать опрятность у детей, формировать умение следить за внешним видом.
3	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Формировать умение у детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду.
4	«Расставим стульчики на свои места»	Формировать умение у детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду.
Декабрь		
1	Самообслуживание в процессе умывания. <i>Беседа «В гостях у Мойдодыра»</i>	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, рассказать о важности поддержания чистоты одежды и тела, познакомить с понятием «опрятность».
2	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.	Формировать умение у детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.
3	Ознакомление с трудом взрослых. Знакомство с трудом няни.	Дать конкретные представления детям: няня чистит ковер пылесосом, чистит раковины, моет окна, дверь и т.д.; отметить добросовестное отношение взрослых к своей работе. Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.
4	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. <i>«Положи книжку на свое место»</i>	Закреплять знания детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться.
Январь		
1	Самообслуживание в процессе умывания.	Формировать умение пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Формировать умение проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать

	<i>Хлюп-хлюп ручками,</i> <i>Полон мыла таз.</i> <i>Ты не трогай Леночка,</i> <i>Мыльной ручкой глаз.</i> <i>А водичка булькает,</i> <i>А водичка пенится.</i> <i>Леночка помоемся,</i> <i>Причешется, оденется.</i>	воду).
2	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается).
3	Труд в природе. Наблюдение за протираем широких листьев фикуса.	Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем.
4	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Расставить игрушки на свои места.	Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Формировать умение аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться.
Февраль		
1	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. <i>Игра «Сложи аккуратно одежду в шкафчик».</i>	Обучение умению узнавать место своего шкафчика, правильно складывать одежду в шкафчик.
2	Самообслуживание в процессе умывания. Разыгрывание игровой ситуации «Умываемся вместе с куклой Дашей». (Мыло. Кукла Даша)	Формировать умение пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Формировать умение спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).
3	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом.	Формировать умение выполнять задания воспитателя.
4	Расчищать дорожки от снега (небольшой отрезок).	Формировать навыки работы с лопатками.
Март		
1	Самообслуживание в процессе умывания. «Полотенце пушистое»	Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, формировать умение пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место (в свою индивидуальную ячейку).

2	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Помочь расставить стульчики в группе.	Воспитывать стремление оказывать помощь.
3	Труд в природе. Собрать веточки на участке.	Развивать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.
4	Помочь воспитателю почистить дощечки от пластилина.	Воспитывать стремление оказывать помощь.
Апрель		
1	Самообслуживание в процессе раздевания. <i>«Наши вещи ложатся спать»</i>	Формировать у детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам.
2	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Убрать игрушки на свои места перед уходом на прогулку.	Воспитывать бережное отношение к игрушкам; интерес к повседневном труду, желание принимать в нем участие, желание трудиться.
3	Труд в природе. Полив комнатных растений. (Лейки)	Продолжать формировать умение поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям.
4	Самообслуживание в процессе пользования носовым платком. (Носовой платок)	Формировать умение пользоваться носовым платком; бережно относиться к предметам личной гигиены.
Май		
1	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.	Закреплять умение детей снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать не порядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого.
2	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Помочь воспитателю почистить дощечки от пластилина.	Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу.
3	Труд в природе. Помочь воспитателю поливать цветы на клумбе. (Лейки)	Формировать умение носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу.
4	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. <i>«Положи книжку на свое место»</i>	Закреплять знания детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться.

1.5.Формирование основ безопасности

№ п/п	Название раздела	Тема	Программные задачи	Методическая литература
Сентябрь				
1.	«Безопасность собственной	«Взаимная забота и	Закрепление представлений о семье как явлении	К. Ю. Белая «Формирования основ

	жизни»	помощь в семье»	общественной жизни. Знакомство с понятием родства. Обобщение знаний о правилах поведения со взрослыми.	безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет стр.8
2.	«Бережем свое здоровье»	«Как устроен мой организм»	Дать ребенку первоначальные представления об устройстве организма, научить осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.	К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет стр. 30
3.	«Безопасность на дорогах и улицах»	«Правила безопасного поведения на улицах»	Дать представление детям об улице (дорога, тротуар, дома). Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге.	К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет стр. 40
4.	«Безопасный отдых на природе»	Правила поведения на природе»	Дать детям знание о правилах поведения во время метели (одеваться тепло, не кричать, рот прикрывать шарфом, держать за руку взрослого).	К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет стр. 47
Октябрь				
1.	«Безопасность собственной жизни»	«Опасные предметы»	Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметов, с которыми они встречаются в быту.	К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет стр. 11
2.	«Бережем свое здоровье»	«Соблюдаем режим дня»	Рассказать для чего необходимо соблюдать режим дня.	К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет стр. 31
3.	«Безопасность на дорогах и улицах»	«Твои помощники на дороге»	Познакомить с назначением светофора для пешеходов, дать понятие о неукоснительном выполнении сигналов светофора, дорожные знаки. Ребенок должен знать, что он не один на дороге, у него есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые, полиция.	К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет стр. 42
4.	«Безопасный отдых на природе»	«Опасные насекомые»	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет стр. 49
Ноябрь				
1.	«Безопасность собственной жизни»	«Опасные ситуации дома»	Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни.	К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет стр. 13
2.	«Бережем свое здоровье»	«Бережем свое здоровье или	Научить детей заботе о своем здоровье, избегать	К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с

		Правила доктора Неболейка»	ситуаций, которые наносят вред здоровью.	детьми 2-7 лет стр. 33
3.	«Безопасность на дорогах и улицах»	«Дорожные знаки»	Познакомить детей с дорожными знаками и научить понимать их.	К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет стр. 43
4.	Повторение «Безопасность на дорогах и улицах»	«Правила безопасного поведения на улицах»	Дать представление детям об улице (дорога, тротуар, дома). Формировать элементарные знания о правилах поведения на дороге.	К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет стр. 40
Декабрь				
1.	«Безопасность собственной жизни»	«Один дома» «ПБ»	Рассказать детям как правильно вести себя дома, когда они остаются одни.	К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет стр.15
2.	«Бережем свое здоровье»	«О правильном питании и пользе витаминов»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека и влияния на его организм.	К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет стр. 36
3.	«Безопасность на дорогах и улицах»	«О правилах поведения в транспорте»	Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Учить правильно отвечать на заданные вопросы по правилам поведения в транспорте.	К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет стр. 45
4.	Повторение. «Бережем свое здоровье»	«Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейка»	Научить детей заботе о своем здоровье, избегать ситуаций, которые наносят вред здоровью.	К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет стр. 33
Январь				

1.	«Безопасность собственной жизнедеятельности»	«Небезопасные зимние забавы»	Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами.	К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет стр. 25
2.	Бережем свое здоровье»	«Правила первой помощи»	Познакомить детей с основными элементарными правилами оказания первой помощи при синяках, ссадинах, порезах, попадании соринки в глаз.	К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет стр.37
3.	«Безопасный отдых на природе»	«Осторожно, Мороз»	Формировать представление о морозе, ее опасности.	К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет стр.53
Февраль				
1.	«Безопасность собственной жизни»	«Огонь- наш друг, Огонь-наш враг!»	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички, воспитывать уважение к профессии пожарного. Правила поведения при пожаре.	К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет стр.18
2.	«Бережем свое здоровье»	«Врачебная помощь»	Формирования понятия у детей, что врач- это специалист, которого не стоит бояться, что нужно немного потерпеть, чтобы выздороветь.	К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет стр.38
3.	«Безопасный отдых на природе»	«Правила поведения при общении с животными»	Формировать у детей навыки безопасного поведения с животными.	К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет стр.56
4.	«Безопасный отдых на природе»	«Помощь при укусах»	Рассказ о правилах поведения при укусах насекомых, животных, змей.	К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет стр.59
Март				
1.	«Безопасность собственной жизни»	«О правилах пожарной безопасности»	Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности в квартире или доме.	К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет стр. 20
2.	«Безопасность собственной жизни»	«Правила поведения при пожаре»	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички, воспитывать уважение к профессии пожарного.	К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет стр.22
3.	«Безопасность собственной жизни»	«Правила поведения на воде»	Закреплять знания детей о правилах поведения на водоемах в летнее время.	К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет стр. 24

4.	«Безопасность собственной жизни»	«Поведение ребенка на площадке»	Рассказать детям какие изменения происходят на детских площадках летом и зимой. Рассказать кто проектирует и строит.	К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет стр.26
Апрель				
1.	«Безопасность собственной жизни»	«Если ребенок потерялся»	Объяснить ребенку, к кому он должен обращаться за помощью, если потерялся.	К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет стр. 16
2.	«Безопасность собственной жизни»	«Психологическая безопасность или защиты себя сам»	Дать представление детям о личной безопасности дома, учить принимать верное решение в опасных ситуациях;	К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет стр. 28
3.	Повторение. «Безопасность на дорогах и улицах»	«Правила поведения на улицах»	Обогащать и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, на дороге, развивать внимательность, воспитывать самостоятельность.	К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет стр. 40
4.	Повторение. «Безопасный отдых на природе»	«Правила поведения при общении с животными»	Формировать у детей навыки безопасного поведения с животными.	К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет стр.56
Май				
1.	Повторение. «Безопасный отдых на природе»	«Опасные насекомые»	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Рассказать правила поведения при встрече с опасными насекомыми.	К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет стр. 49
2.	Повторение. «Безопасность собственной жизнедеятельности»	«Правила поведения на воде»	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.	К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет стр. 24
3.	Повторение. «Безопасный отдых на природе»	«Ядовитые растения»	Учить детей с осторожностью относиться к незнакомым растениям в природе.	К. Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет стр. 51

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Познавательное развитие	
От 2 до 3 лет	
1)Развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; 2)Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3)Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4)Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 5)Развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; 6)Расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; 7)Организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; 8)Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	1)Сенсорные эталоны и познавательные действия: -педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; - педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойств одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; - разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; - продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. 2)Математические представления: - педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; - подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.

	Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов. 3)Окружающий мир: - педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); - о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). 4)Природа: - в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✚ Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✚ Приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✚ Воспитание уважения к людям – представителям разных России независимо от их этнической принадлежности;
- ✚ Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✚ Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1. Формирование элементарных математических представлений

Неделя	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1	Адаптация Тема: «Один-Много» Выявить знания о количестве предметов (один-много).формировать познавательный интерес. Развивать умение слушать художественное произведение. Развивать связную речь. Развивать мелкую моторику рук, мышление, память. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память. Воспитывать культуру поведения (умение не перебивать товарища). Учить находить один и много одинаковых предметов в окружающей обстановке.	Игровая мотивация . Д/и: «Загадки», «Угостим мышку горошком».	Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина и т. д.). Игра «Покажи кирпичик (кубик, пластину)». Вопросы: что ты будешь строить? Из чего ты будешь строить?	Художественно-эстетическое развитие: предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их. Социально коммуникативное развитие: усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет увеличения количества игрушек.
2	Тема: «Я и детский сад» «Геометрические фигуры» Выявить знание детей о геометрических фигурах: круг, треугольник. Развивать умение слушать художественное произведение. Развивать речь. Развивать мелкую моторику рук, мышление. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, память. Воспитывать культуру поведения	Игровая мотивация Д/и: «Чудесный мешочек»	П.и. "Спрячемся от кошки в домик". Сюжетная игра «Игрушки в гости к нам пришли» (дети называют игрушки - мишку, зайку, куклу; по просьбе воспитателя показывают и называют их составные части; под музыку С. Разоренова «Колыбельная» укладывают игрушки спать). Рассматривание игрушки мишки по вопросам: какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки? Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».	Художественно-эстетическое развитие: Учить составлять изображение предмета из форм «круга», и «квадрата» Физическое развитие: Формировать умение двигаться в заданном направлении по кругу.
3	Тема: «Наша группа» Форма «Круг» Познакомить с кругом и его свойствами, учить обследовать круг осязательно двигательным путем. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Форма «Круг» Познакомить с кругом и его свойствами, учить обследовать круг осязательно двигательным	Игровая мотивация Беседа. Объяснение Д/И «Что бывает круглое?»	Д/и «Найди круг». Пальчиковая гимнастика «Музыка дождя и грома». Экскурсия по территории детского сада. Музыкально-ритмическое упражнение с листиками (детям предлагается выбрать из предложенных осенних листочков только маленькие и потанцевать с	Художественно-эстетическое развитие: на примере музыкальных произведений закреплять понятия «круг», стали в круг Физическое развитие: формировать умение в игре с мячами закрепить понятия «круглый».

	путем. Освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира.		ними под музыкальную композицию («Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).	
4	Тема: «Мои друзья» "Большой и маленький Мишка" Расширять возможности познания предметов ближайшего окружения. Содействовать появлению способности выделять признаки и свойства предметов, устанавливать отношения сходства и различия. Развивать умение слушать художественное произведение. Развивать речь. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память. Формировать доброжелательные и равноправные отношения между детьми	Игровой момент: «Посмотрите, кто к нам пришел». Чтение стих. «Мишка» Практическое задание: «Посади мишек каждого на свой стул».	Танцевальная импровизация с ленточками под музыкальное сопровождение «Дождик» (рус.нар. мелодия, Чтение русской народной сказки «Репка». Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке. Инсценировка сказки «Репка» с использованием шапочек-масок.	Социально коммуникативное развитие: поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками (большими, маленькими). Художественно-эстетическое развитие: предлагать детям лепить несложные предметы (большой круг, маленький круг)
5	Тема: «Грибы» "У грибов цвет и форма, разные или нет" Расширять возможности познания предметов окружающего мира, учить различать их форму, цвет, вкус; помочь детям понять связь между предметом и словом при выполнении различных манипуляторных и орудийных действий с предметами и объектами. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память. Формировать доброжелательные и равноправные отношения между детьми	Игровая мотивация Беседа. Объяснение. Д/И «Сбор грибов» Физ. Минутка. Д/И «Внимание!» Игра «Что пропало?» Итог занятия "У грибов цвет и форма, разные или нет" Расширять возможности познания предметов окружающего мира, учить различать их	Рисование на тему «Грибы» (дети обводят трафареты гриб показывают и называют изображение каждого). Рассматривание предметов в групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся? Дидактическая игра «Поручения».	Художественно-эстетическое развитие: Учить обводить трафареты Физическое развитие: Формировать умение двигаться в заданном направлении
6	Тема: «Сад и фрукты» «Знакомство с формой предметов» "У овощей и фруктов вкус и цвет, разные или нет" Расширять возможности познания предметов окружающего мира, учить различать их форму, цвет, вкус; помочь детям понять связь между предметом и словом при выполнении различных манипуляторных и орудийных действий с предметами и объектами. Коррекционная задача: развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память. Формировать доброжелательные и равноправные отношения между детьми	Игровая мотивация Беседа. Объяснение. Д/И «Сбор овощей» Физ. Минутка. Д/И «Внимание!» Игра «Что пропало?» Итог занятия "У овощей и фруктов вкус и цвет, разные или нет" Расширять возможности познания предметов окружающего мира, учить различать их	Рисование на тему «Яблоки и груши» (дети обводят трафареты яблок и груш, показывают и называют изображение каждого фрукта). Рассматривание предметов в групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся? Дидактическая игра «Поручения».	Речевое развитие: учить составлять описание по картинке с использованием понятий «длинный - короткий» Физическое развитие: Формировать умение двигаться одну колонну по длинной дорожке, вторую колонну по короткой дорожке.
7	Тема: «Деревья» «Знакомство с величиной предметов». Учить	Игровой момент: «Петушок и его семья».	Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки». Игра	Чтение: сказки «Три медведя». Познание:

	детей определять и сравнивать предметы по величине и обозначать результаты словами «большой, маленький». Познакомить детей с желтым и белым цветом. Учить правильно, использовать предлоги. Развивать сенсорное восприятие. Воспитывать умение работать коллективно, помогать друг другу.	Д/и: «Где большие, где маленькие».	«Парные картинки». Выполнение музыкально-ритмических движений с листочками («Осенью», муз. С. Майкапара).	Учить определять предметы по размеру
8	Тема: «Сад и фрукты» «Длинный - короткий » Развивать у детей представление о параметрах длины. Учить сравнивать путем прикладывания. Учить использовать в речи слова «длинный», «короткий». Развивать внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Игровой момент: «Посмотрите, какой красивый мешочек!» Д/и: «Чудесный мешочек» Практическое задание: «Достань из мешочка что-нибудь».	Игры «Прятки», «Достанем игрушку». Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения звука [у] (изолированно и в звукосочетаниях). Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя).	Художественное творчество: подводить детей к изображению предметов разной длины. Социализация: учить использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины)
9	Тема «Домашние животные» «Посчитаем животных» Закреплять умение различать количество предметов, пользуясь словами один, много, мало. Вводить детей в мир художественного слова. Развивать умение слушать художественное произведение. Развивать память. Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать им.	Игровой момент: приход куклы. Д/и «Сколько»? Д/и «Посчитаем»	Сюжетная игра «Домашние животные за заборчиком» (дети расставляют фигурки домашних животных за сконструированным заборчиком, называют каждое животное). Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а». Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Рассматривание картинок с изображением петуха, курицы с цыплятами, кошки, утки, коровы. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?». Вопросы: кто кричит «ку-ка-ре-ку»? Кто кудахчет? Кто мурлычет? Кто говорит: «Му-у, му-у! Молока кому?»	Развитие речи: чтение стихотворений Познание: Учить различать количество предметов.
10	Тема: «Дружат мальчики и девочки» Величина «Длиннее, короче». Учить сравнению двух предметов длине. Научить рассказывать о результатах сравнения употребляя в речи слова длиннее–короче.	Игровая мотивация Беседа. Объяснение. Д/И «Домики и дорожки»	Конструирование длинного и короткого заборчиков из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить длинный (короткий) заборчик? Игра «Парные картинки»	Познание: Учить сравнивать предметы и группы предметов по длине. Чтение: «Большие и маленькие домики»
11	Тема: «Дикие животные» «Один два» Дать детям первоначальное представление о количестве. Показать совокупность предметов и обозначать их		Дидактическое упражнение «Ветерок». Сюжетные игры с постройками из строительного материала и	Социализация: Формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Магазин»

	количество словами: один, два. Различать и называть круг и квадрат; упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцами и прослеживания взглядом за движением руки. Развивать наглядно – действенное мышление. Упражнять в умении отвечать на вопросы воспитателя. Ориентировка при помощи осязания и развития мелкой моторики руки.		маленькими игрушками-персонажами. Дидактическая игра «Заяц и медведь» (учить находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности внешнего вида животного (голова, хвост, ноги)	Развитие речи: Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «один, много, много».
12	Тема: «Лесные птицы» «У нас гости» Учить детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, устанавливать отношения между понятиями «один», «много». Познакомить детей с зеленым цветом. Продолжать учить подбирать предметы по цвету. Развивать внимание, речь, память. Развивать воображение. Воспитывать терпение, самостоятельность в выполнении задания.	И/м: «Сколько звёзд на небе?» Д/и "Круг и квадрат".	Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами (домики для зверей). Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. Дидактические игры «Далеко - близко», «Назови животных (домашних) и скажи, кто как кричит». Наклеивание силуэтов домашних животных на общий лист бумаги.	Социализация: закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец.
13	Тема: «Домашние животные и их детеныши» «Посчитаем животных» Закреплять умение различать количество предметов, пользуясь словами один, много, мало. Вводить детей в мир художественного слова. Развивать умение слушать художественное произведение. Развивать память. Развивать зрительное восприятие, умение изменять направление своего движения по словесному и зрительному сигналам. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать им.	Игровой момент: приход куклы. Ди «Сколько»? .ди «Посчитаем»	Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами (домики для зверей). Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных. Дидактические игры «Далеко - близко», «Назови животных (домашних) и скажи, кто как кричит». Наклеивание силуэтов домашних животных на общий лист бумаги.	Развитие речи: чтение стихотворений Познание: Учить различать количество предметов
14	Тема: «Кто живет на птичьем дворе?» «Длинный – короткий» Развивать знания о понятие «длинный - короткий». Учить отгадывать загадки - описания. Развивать внимание, логическое мышление. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с	Пальчиковая, зрительная гимнастика «В прятки играют зверятки», «Где длинная веревочка, а где - короткая?"	Инсценировка потешки «Наши уточки с утра.» (дети проговаривают звукосочетания «кря-кря», «га-га-га» и др. вслед за воспитателем). Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами (домики для птичек).	Художественное творчество: выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур

	предметами. Воспитывать интерес к окружающему миру.			
15	Тема: «Я живу в Югре» «Елочки» Знакомство с треугольником (большой, поменьше, маленький). Учить детей сравнивать предметы по величине. Учить составлять из треугольников разного размера елочку. Закрепить цвет. Развивать внимание, логическое мышление, сенсорное восприятие. Воспитывать интерес к окружающему миру, эмоциональную отзывчивость. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами. Воспитывать интерес к окружающему миру	Д/игра «Кто чем питается?» Практическое задание «Спрячем маленькие фигурки за большими фигурами».	Упражнение в отчетливом произнесении звуков [а], [и]. Рассматривание картинок с изображением знакомых детям предметов (дети называют каждый предмет). Сюжетная игра «Покормим птичек» (с использованием игрушечных птичек).	Художественное творчество: учить составлять из частей целостное изображение предмета в рисунке.
16	Тема: «Зима. Зимующие птицы» «Птички невелички» Закреплять умение различать цвета: красный, желтый, синий. Формировать пространственные представления (вперед, назад, вверх, вниз). Расширять знания детей о птицах через слушание сказок. Развивать речь. Развивать чувство дистанции, зрительное внимание, координацию и точность движения. Продолжать тренировать зрительный анализатор. Воспитывать усидчивость.	И/м: «К нам сегодня придут гости» Д/и: «Большой и маленький», «Гости» Практическое задание: «Младшим братцам» найти свои «домики»	Рассматривание картин с изображением зимы (уточнить знания о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима»).	Физическая культура: в двигательном режиме закреплять понятия «круг»,
17	Тема: «Что такое Новый год?» «Длинный – короткий» Закрепить знания понятия «Длинный – короткий». Сравниваем постройки из кубиков и кирпичиков. Закрепляем понимание соответствующих названий геометрических форм. Упражнять в правильном согласовании прилагательных и существительных в роде, числе падеже. Развивать внимание, логическое мышление. Формировать у детей зрительные способы обследования предметов: различать и называть форму геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал). Воспитывать интерес к окружающему миру.	И/м: «Будем рисовать морозные узоры» Д/и: «Две башни» Практическое задание: Аппликация «Морозные узоры».	. Игры на прогулке «Поезд», «Добежим до флажка». Знакомство с расположением игрового оборудования, с речевыми конструкциями: «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Тут качели, на которых мы качаемся» .	Познание: «Парные картинки», «Раздели поровну»
	Тема: «Зимние забавы».	И/м: «Поиграем в прятки»	Слушание песни «У ребятки ручки	Развитие речи: слушание сказок о

18	«Снеговик». Знакомство с кругом. Учить составлять снеговиков из кругов разного размера. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к окружающему миру. Формировать умение детей общаться со сверстниками и взрослыми. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Д/и: «Прятки», «Построим башню» Практическое задание «Спрячем маленькие фигурки за большими фигурами».	хлопают» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского). Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Рассматривание иллюстраций к сказке. Проговаривание звукоподражаний, встречающихся в тексте сказки («мяу», «кукареку», «пи-пи-пи» и др.)	птицах.
19	Тема: «Мебель и квартира». Форма «Квадрат». Закрепление знаний геометрической фигуры квадрат. Развивать умение анализировать, сравнивать и продолжать закономерность (изменения по форме)	Игровая мотивация Беседа. Объяснение. Д/И «Сложи квадрат»	Инсценировка отрывка из сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» с использованием шапочек-масок. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Пошел котик на торжок...». Самостоятельное рассматривание детьми книги со сказкой В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». «Игра с колокольчиками» (муз. П. И. Чайковского) (показать детям колокольчики разного размера и звучания, предложить прослушать их).	Художественное творчество: подводить детей к изображению предметов разной формы.
20	Тема: «Одежда и обувь» «Внутри - снаружи». Знакомство с формой предметов. Дать детям представление об упорядоченной последовательности. Продолжить знакомство с формами предметов: шар, кубик. Формировать способ обследования предмета. Учить сравнивать предметы и группировать их по форме. Упражнять в правильном названии форм: шар, кубик. Развивать память, логическое мышление, внимание, зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами.	И/м: «Поиграем с кубиком и шариком» Практическое задание «Разложите разные предметы по коробочкам».	Дидактическая игра «Какая одежда нужна кукле в осенний период?» (детям предлагается выбрать картинки с предметами одежды, которые нужны кукле для прогулки в осенний период). Составление рассказа без наглядного сопровождения на тему «В чем одета моя кукла (одежда)». Рассматривание и называние кукольных вещей..	Коммуникация: развивать умение различать и называть кукольные вещи, обувь.
21	Тема: «Окружает нас всюду разная посуда». «Высокий - низкий». Учить детей сравнивать два предмета, контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения. Развивать речь. Обогащать словарный запас. Коррекционная задача.	И/м: «Будем рисовать морозные узоры» Д/и: «Две башни». Пальчиковая гимнастика «Ладонь-кулак». Игра «Смотри и повторяй». Игра «Бабочки и цветочки».	Сюжетная игра «Угостим кукол чаем» (дети с помощью воспитателя накрывают на стол (используется игрушечная чайная посуда). Конструирование мебели для кукол (развивать умение анализировать, из	Познание: Учить детей, сравнивать два предмета

	Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет, формировать действия с предметами, воспитывать интерес к окружающему миру. Активизировать внимание. Воспитывать самостоятельность в выполнении задания, настойчивость.		каких деталей состоит предмет (стол, стул))	
22	Тема: «Мы идем в продуктовый магазин». «Курочка и цыплята». Учить детей фиксировать внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. Развивать зрительное тактильное восприятие, речь, память. Развивать объяснительную речь. Развивать интерес к стихотворениям с математическим содержанием. Развивать тактильные ощущения. Коррекционная работа. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет.	Игровая мотивация. Рассматривание курицы и цыплят. Пение песенки «Цыплята» Игра «Бабочки летят» Д/у «Соберём цыплят» П./г «Где твой дом».	Дидактические игры «Магазин», «На прогулку в лес», "Семья". Подвижная игра «Раздувайся, пузырь». Проговаривание знакомых русских народных потешек, инсценировка одной из них на выбор детей. Слушание песни «Прилетела птичка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).	Чтение: Формировать умение сравнивать предметы по цвету
23	Тема: «Я и папа» «Подарки для ребят» Продолжать формировать представление о пространственной ориентировке. Упражнять детей в сравнении предметов по величине. Закреплять умение классифицировать предметы по цветам. Обогащать словарь. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать терпение, самостоятельность в выполнении задания. Развивать интерес к математическим сказкам. Воспитывать любовь и уважение к старшим: папе, бабушке.	И/м: «Мешок с подарками». Д/и: «Мешок с подарками» Практическое задание: «Достаём по очереди различные фигурки».	Сюжетная игра «Постираем кукле платье» (дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто)). Игры «Сколько мы нашли игрушек?», «Что в мешочке?». Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».	Познание: формировать умение ориентировки в пространстве «рядом», «в ряд», «друг за другом» Музыка: на музыкальных занятиях закреплять с детьми при построении.
24	Тема: «Все профессии важны» «Что плавает, что тонет?». Дать представления детям о свойствах предметов, которые проявляются при их взаимодействии с водой (тяжелые – тонут, легкие - плавают). Воспитывать настойчивость при выполнении задания, любознательность. Активизировать словарь. Развивать интерес к потешкам. Развивать тактильные ощущения. Развивать осязательное восприятие, учить детей выделять	И/м: «Поиграем». Д/и: «Переливание воды». Практическое задание: «В каком ведёрке игрушки тонут, а в каком - плавают? ».	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», сюжетных картинок (по выбору воспитателя). Дидактическая игра «Отгадай и назови». Подвижная игра «Карусель». Сюжетная игра «Петушок и его семья» (расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях).	Познание: Разучивание потешки: «Раз, два , три, четыре, пять будем листья собирать...»

	признаки предметов по структуре поверхности, учить отличать деревянную поверхность от металлической поверхности на осязание.			
25	Тема: «Я и мама» «Букет для мамы». Учить классифицировать по одному признаку (цвету). Учить оперировать названиями цветов в игровой деятельности и в быту. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Игровой момент. Игр.упр. «Сделай, как было» Д/и: «Разрезные картинки».	Рассматривание фотографий мам, беседа о них. Разучивание стихов о весне, о маме, о бабушке. Рассказы детей о своей маме (как зовут, кем работает". Сюжетная игра "Семья".	Чтение: разучивание стихотворений о маме
26	Тема: «Город, в котором я живу». «Цветочная поляна». Учить детей определять и сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами «большой», «маленький». Обогащать словарный запас. Развивать внимание, мелкую моторику руки. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Игровая мотивация. Д/игра «соберем грибы» (величина) Д/игра «Найди листок такого же размера и формы».	Показ настольного театра по мотивам сказки «Три медведя» (побуждать детей к проговариванию фраз из сказок). Дидактическая игра «Один - много» (упражнение в умении отвечать на вопрос <i>сколько?</i> при рассматривании группы предметов того или иного вида, отличающихся по цвету).	Социализация: закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета.
27	Тема: «Весна, прилет птиц» «Маленькие и большие квадраты» Продолжать учить классифицировать формы по величине. Маленькие и большие квадраты. Развивать речь. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость	Игровой момент «Поиграем в квадратики». Д/и: «Большие и маленькие квадраты» Практическое задание: «Помогите собрать мне квадраты». «Посмотрим, что больше».	Конструирование скамеечек для кукол (закреплять умение строить скамеечку из кубиков, учить строить, ставя кубики на узкую поверхность). Сюжетная игра «Куклы гуляют» (с использованием скамеечек, построенных детьми). Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка». Рассматривание иллюстраций к стихотворению.	Развитие речи: Учить составлять рассказ-описание по картинке с использованием понятий «большой, маленький
28	Тема: «Одежда» «Морозные узоры». Продолжать учить детей сравнивать два предмета, контрастные по высоте, пользуясь приемом приложения. Развивать речь. Активизировать внимание. Воспитывать усидчивость	Игровой момент. Д/и «Найди домик для мишек». Д/и «Чудесный мешочек»	Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!», «Как можно медвежонка порадовать?» (учить разнообразным играм с игрушками, повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке). конструирование мебели для кукол (развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет (стол, стул).	Развитие речи: развивать речь Чтение сказки «Три медведя»
29	Тема: «Правила дорожного движения»«. Транспорт». Продолжать закреплять навыки	Игровой момент. «Поедем на поезде»	Рассматривание картинок по теме «Транспорт» (знакомить с	Развитие речи: Учить составлять рассказ-описание по картинке с

	классификации по одному признаку (большой, маленький). Развивать речь. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Беседа, рассматривание картинок с изображением транспорта. Д/и «Что лишнее».	транспортными средствами, учить различать по внешнему виду и называть грузовые, легковые автомобили, различать и правильно называть трамвай, машину, автобус).	использованием понятий «большие, маленькие»
30	Тема: «Космос» «Шар и куб». Учить детей различать и называть формы предметов. Развивать речь. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет. Воспитывать культуру поведения.	И/м: «Поиграем с кубиком и шариком». Д/и: «Катится - не катится» Практическое задание «Разложите разные предметы по коробочкам».	Игра «Какие мы помощники» (выполнять поручения взрослого; знакомить с выражениями, которые содержат предлоги («на», «под», «за») и местоимения («там», «тут», «такой же»). Рассматривание картинок с изображением различного транспорта. Дидактическая игра «Покажи правильно».	Познание: Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет.
31	Тема: «Аквариум» «Две машины». Учить различать на глаз, без пересчета один и два предмета. Упражнять в классификации предметов по цветам. Учить использовать в речи слова «большой», «маленький». Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет. Воспитывать культуру поведения.	Игровой момент. Где у нас игрушки? Где стоят машины? Сколько машин? Какие машины? Д/и «Собери картинку из частей» (разрезные машины)	Рассматривание и сравнение декоративных рыбок на картинках, в аквариуме. Конструирование длинного и короткого заборчиков из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить длинный (короткий) заборчик? Игра «Парные картинки»	Развитие речи: Учить по картинке определять который по счету
32	Тема: «Продукты питания» «На что похожи тарелки» Большие круги и маленькие. Закреплять знания детей о круге. Развивать умение классифицировать формы по величине. Учить использовать в речи слова «круг катится, он круглый». Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет. Воспитывать терпение, самостоятельность в выполнении задания.	Игровой момент «Продуктовый магазин» Д/и: «Покажи большой, маленький круг» Практическое задание «Сравни по величине»	Рассматривание картин из серии "Продукты" (помочь увидеть различия между продуктами молочные, мясные); "Птицы". Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту русских народных потешек, знакомых детям («Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...», «Наши уточки с утра. . .»)	Познание: Учить потешку «Пальчики мои» .
33	Тема: «День Победы». «Круг - квадрат». Закреплять знания детей различать и называть круг и квадрат; упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцами и прослеживания взглядом за движением руки. Учить использовать в речи выражения: «квадрат не катится, у него есть углы, они колются». Развивать мелкую	Игровой момент «Магазин посуды» Д/и: «Покажи большой, маленький круг» Практическое задание «Сравни по величине»	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка». Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению (помочь запомнить содержание произведения). Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу и цыплят». Подвижная игра «Мы цыплятки, дружные ребятки» с	Физическая культура: организовать подвижную игру с использованием мяча

	моторику рук. Воспитывать интерес к окружающему миру.		использованием шапочек-масок	
34	Тема: «Кто такие насекомые?» «Праздник» закрепить представления об упорядоченных последовательностях, используя геометрические фигуры. Развивать речь. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к окружающему миру.	И/м: «Спрячем флажок» Д/и: «Спрячь флажок» Практическое задание. «Нужно закрыть окошко дверцей такого же цвета – спрятать флажок»	Чтение и рассказывание известных произведений о весне (на выбор педагога). Рисование дождика ритмическими мазками под соответствующее музыкальное сопровождение	Художественное творчество: выполнить аппликацию с использованием геометрических фигур.
35	Тема: «Транспорт». «Транспорт». Продолжать закреплять навыки классификации по одному признаку (большой, маленький). Развивать речь. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к окружающему миру.	Игровой момент. «Поедем на поезде». Беседа, рассматривание картинок с изображением транспорта. Д/и «Что лишнее».	Рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям - помочь вспомнить сказки, прочитанные ранее, побуждая к инициативным высказываниям Игра "Что изменилось?", "Светофор".	Социализация: воспитывать интерес к окружающему миру, рассматривание транспорта
36	Тема: «Краски лета» «Поиграем, помечтаем». Выявить у детей уровень знаний и умений математического развития на конец учебного года. Учить отвечать на вопрос. Развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет. Воспитывать интерес к окружающему миру	Игровая мотивация. Игра «Покажи на картинке (красный синий, жёлтый, зелёный) предмет» Д/игра «Найди фигуру»	Ознакомление с природным явлением <i>ветер</i> (учить детей игровой деятельности с ветром (взять с собой на прогулку бумажные ленточки, вертушки и понаблюдать, как ленточки развеваются, шуршат вертушки)).	Чтение: Заучивание потешки «1, 2, 3, 4,5 будем пальчики считать...»

2.2. Ознакомление с окружающим миром

Неделя	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1	Тема: «Адаптация» Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой, раздевалкой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования ("твоя кроватка", "твой шкафчик" и т.д.)	П.и. "Догоните кошечку". М.п.и. "Найди кошечку". Игровая ситуация "Домик для моей одежды". Экскурсия по участку: учить ориентироваться на участке, называть основные помещения, сооружения (лестница, веранда, песочница, горка).	Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина и т. д.). Игра «Покажи кирпичик (кубик, пластину)». Вопросы: что ты будешь строить? Из чего ты будешь строить?	Консультация для родителей "Адаптация ребенка к условиям детского сада".
2	Тема: «Я и детский сад»	Игровая ситуация "Игрушки, которые	П.и. "Спрячемся от кошки в домик".	Консультация для родителей

	Продолжать формировать умение ориентироваться в окружающей игровой среде. Активизировать интерес детей с помощью знакомства с новой игрушкой - зайкой. Обогащать детей яркими впечатлениями.	живут в нашей группе", "В гости к куклам", "Убираем игрушки на место (в свой домик)".	Сюжетная игра «Игрушки в гости к нам пришли» (дети называют игрушки - мишку, зайку, куклу; по просьбе воспитателя показывают и называют их составные части; под музыку С. Разоренова «Колыбельная» укладывают игрушки спать). Рассматривание игрушки мишки по вопросам: какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки? Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».	"Игры и игрушки для детей. Какими они должны быть?"
3	Тема: «Наша группа» Продолжать формировать умение ориентироваться в окружающей игровой среде. Активизировать интерес детей с помощью знакомства с новой игрушкой - зайкой. Обогащать детей яркими впечатлениями.	Игровая ситуация "Игрушки, которые живут в нашей группе", "В гости к куклам", "Убираем игрушки на место (в свой домик)".	П.и. "Спрячемся от кошки в домик". Сюжетная игра «Игрушки в гости к нам пришли» (дети называют игрушки - мишку, зайку, куклу; по просьбе воспитателя показывают и называют их составные части; под музыку С. Разоренова «Колыбельная» укладывают игрушки спать). Рассматривание игрушки мишки по вопросам: какой мишка?	Беседа с родителями "Одежда ребенка в разные сезоны".
4	Тема: «Мои друзья» Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).	Развивающие игры «Водичка-водичка», «Ладушки» (развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение). Дидактическая игра «Для чего нужны глаза (уши и т. д.)» (объяснить, для чего нужны глаза, уши, нос, рот и т. д.).	Выполнение артикуляционной гимнастики и упражнений на произнесение звуков [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б']. Дидактическая игра «Кто ушел?». Слушание песни «У ребятки ручки хлопают» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).	Консультация для родителей "Режим - залог нормального развития ребенка".
5	Тема: «Грибы» Формировать элементарные представления о том, что осенью в лесу вырастают грибы. Учить различать по внешнему виду гриб (шляпка, ножка и т.д.).	Рассматривание иллюстрации грибов (сравнение одних и тех же грибов по величине); упражнение в употреблении понятий «большой», «маленький». Рассматривание картинок и муляжей грибов (закреплять знания о грибах).	Рисование на тему «Гриб» (дети обводят трафареты гриба, показывают и называют изображение каждого гриба). Рассматривание предметов в групповой комнате. Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся? Дидактическая игра «Поручения».	Рекомендации родителям "Профилактика кишечных инфекций".
6	Тема: «Сад и фрукты» Формировать элементарные представления о том, что осенью созревают ягоды. Учить различать по внешнему виду ягоды.	Игра «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами). Работа над спокойным и коротким вздохом «Душистое яблоко».	Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)». Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Рассматривание иллюстрации к произведению.	Листовка «Ядовитые ягоды нашего края».
7	Тема: «Деревья». Знакомить детей с доступными	Наблюдение за сезонными изменениями в природе, за погодными условиями,	Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки». Игра	Листовка «Первая помощь при отравлении грибами».

	явлениями природы. Воспитывать бережное отношение к растениям. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения, не нанося им вред; одеваться по погоде).	рассматривание деревьев (во время прогулки или из окна). Дидактическое упражнение «Вверх - вниз». Наблюдение «Листопад, листопад, листья желтые летят...» (дать элементарные представления об изменениях в природе осенью, формировать умение определять погоду по внешним признакам, одеваться по сезону). Рассматривание дерева на участке (учить выделять ствол, ветки и листья деревьев).	«Парные картинки». Выполнение музыкально-ритмических движений с листочками («Осенью», муз.С. Майкапара).	
8	Тема: «Сад и фрукты» Дать детям представление о том, какой путь проходит фрукты, чтобы получить плод, учить беречь фрукты. Воспитывать уважительное отношение к людям, выращивающий сад.	Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок». Дидактические упражнения с разноцветными кирпичиками и кубиками.	Игры «Прятки», «Достанем игрушку». Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения звука [у] (изолированно и в звуко сочетаниях). Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя).	Консультация для родителей "Здоровое питание".
9	Тема «Домашние животные» Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову и т. д.) и их детенышей и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать животных, не нанося им вред).	Рассматривание домашних животных на картинке. Задание: найти на картинке и назвать собаку, кошку, курицу и т. п. Слушание рассказа воспитателя о жизни домашних животных. Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь». Инсценировка рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» с помощью игрушечных кошки и птички. Игра-беседа «В гостях у бабушки» (продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами).	Сюжетная игра «Домашние животные за заборчиком» (дети расставляют фигурки домашних животных за сконструированным заборчиком, называют каждое животное). Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а». Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Рассматривание картинок с изображением петуха, курицы с цыплятами, кошки, утки, коровы. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?». Вопросы: кто кричит «ку-ка-ре-ку»? Кто кудахчет? Кто мурлычет? Кто говорит: «Му-у, му-у! Молока кому?»	Консультация для родителей «Ребята и зверята».
10	Тема: «Дружат мальчики и девочки». Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).	Развивающие игры «Водичка-водичка», «Ладушки» (развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение). Дидактическая игра «Для чего нужны глаза (уши и т. д.)» (объяснить, для чего нужны глаза, уши, нос, рот и т. д.).	Выполнение артикуляционной гимнастики и упражнений на произнесение звуков [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б']. Дидактическая игра «Кто ушел?». Слушание песни «У ребят ручки хлопают» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).	Консультация для родителей "Режим - залог нормального развития ребенка".
11	Тема: «Дикие животные» Узнавать на картинках некоторых диких	Чтение русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова. Рассматривание	Дидактическое упражнение «Ветерок». Сюжетные игры с постройками из	Совместное оформление альбома «Дикие животные».

	животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать животных, не нанося им вред).	иллюстраций к русской народной сказке «Теремок» в обр. М. Булатова. Инсценировка русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова с использованием шапочек-масок Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (учить называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию).	строительного материала и маленькими игрушками-персонажами. Дидактическая игра «Заяц и медведь» (учить находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности внешнего вида животного (голова, хвост, ноги).	
12	Тема: «Лесные птицы» Познакомить детей с некоторыми животными жарких стран и севера. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать животных, не нанося им вред).	Дидактические игры «Что я сделала?», «Выполни задание», «Чудесный мешочек» Коллективная творческая работа: наклеивание деталей теремка на общий лист.	Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами (домики для птиц). Рассматривание иллюстраций с изображением лесных птиц. Дидактические игры «Далеко - близко», «Назови птиц (лесных) и скажи, кто как кричит». Наклеивание силуэтов лесных птиц на общий лист бумаги.	Консультация для родителей «Прививать любовь к заботе о птицах».
13	Тема: «Домашние животные и их детеныши» Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову и т. д.) и их детенышей и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать животных, не нанося им вред).	Рассматривание домашних животных на картинке. Задание: найти на картинке и назвать собаку, кошку, курицу и т. п. Слушание рассказа воспитателя о жизни домашних животных. Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь». Инсценировка рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» с помощью игрушечных кошки и птички. Игра-беседа «В гостях у бабушки» (продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами).	Сюжетная игра «Домашние животные за заборчиком» (дети расставляют фигурки домашних животных за сконструированным заборчиком, называют каждое животное). Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»». Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Рассматривание картинок с изображением петуха, курицы с цыплятами, кошки, утки, коровы. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?». Вопросы: кто кричит «ку-ка-ре-ку»? Кто кудахчет? Кто мурлычет? Кто говорит: «Му-у, му-у! Молока кому?»	Консультация для родителей «Ребята и зверята».
14	Тема: «Кто живет на птичьем дворе?» Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних птиц (курицу и т. д.) и их детенышей и называть их. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой	Выполнение упражнений на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Игра-беседа «В гостях у бабушки». Чтение русской народной потешки «Наши уточки с утра. . .». Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?».	Инсценировка потешки «Наши уточки с утра.» (дети проговаривают звукосочетания «кря-кря», «га-га-га» и др. вслед за воспитателем). Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами (домики для птичек).	Консультация для родителей "Осторожно, бродячие животные!"

	(рассматривать животных, не нанося им вред).			
15	Тема: «Я живу в Югре». Познакомить детей с нашим городом. Познакомить с достопримечательностями. Воспитывать интерес к нашему краю.	Составление рассказа о нашем крае, рассматривание сюжетных картинок с изображением улиц города. Дидактическая игра «Большой и маленький» (учить строить речевые конструкции: «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц»).	Упражнение в отчетливом произнесении звуков [а], [и]. Рассматривание картинок с изображением знакомых детям предметов (дети называют каждый предмет).	Памятка -передвижка для родителей "Достопримечательности нашего города"
16	Тема: «Зима. Зимующие птицы» Формировать представления о зимних природных явлениях, познакомить с зимующими птицами: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Приучать детей подкармливать птиц. Тема: «Зима. Зимующие птицы»	Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (учить замечать, как птицы передвигаются: летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют из лужицы; воспитывать у детей интерес и доброе отношение к птицам). Рассматривание раздаточных картинок (зимние сюжеты), рассказывание о том, что на них изображено. Целевая прогулка «Мороз и солнце - день чудесный» (обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце).	Рассматривание картин с изображением зимы (уточнить знания о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима»). Сюжетная игра «Покормим птичек» (с использованием игрушечных птичек).	Консультации для родителей " Осторожно, гололед!", "Правильное поведение при сезонных изменениях погоды (ПДД)".
17	Тема: «Что такое Новый год?» Познакомить с праздником (Новый год). Приобщать к русской праздничной культуре.	Рассматривание сюжетной картинки «Снеговик и елочка» (расширить представления о деревьях, свойствах снега, познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев).	. Игры на прогулке «Поезд», «Добежим до флажка». Знакомство с расположением игрового оборудования, с речевыми конструкциями: «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Тут качели, на которых мы качаемся» .	Памятка для родителей "Правила пожарной безопасности при праздновании Новогоднего праздника".
18	Тема: «Зимние забавы». Познакомить детей с зимними забавами (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).	Выполнение артикуляционной гимнастики и упражнений на произнесение звуков [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б']. Дидактическая игра «Кто ушел?». Рассматривание картинок с изображением деревьев, травянистых и комнатных растений (расширить представления о деревьях, показать особенности травянистых растений зимой.	Слушание песни «У ребятки ручки хлопают» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». Рассматривание иллюстраций к сказке. Проговаривание звукоподражаний, встречающихся в тексте сказки («мяу», «кукареку», «пи-пи-пи» и др.)	Конкурс совместного творчества родителей с детьми "Зимушка-зима".
19	Тема: «Мебель. Квартира». Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: мебель.	Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, ее части и детали). Беседа «Дом, в котором я живу» (учить ориентироваться в ближайшем	Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты). Составление рассказа без наглядного сопровождения на тему «Где и как живет	Фотовыставка "Моя семья".

		окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы педагога о месте жительства, об устройстве жилища).	моя кукла (игрушка)». Рассматривание и название предметов кукольной мебели. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».	
20	Тема: «Одежда. Обувь». Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: одежда, обувь.	Рассматривание коллекции одежды, изображенной на картинках (знакомить с понятием «одежда», учить узнавать и называть одежду, ее части и детали. Дидактическая игра «Оденем куклу» (дети с помощью воспитателя одевают куклу, проговаривая очередность надевания предметов одежды).	Инсценировка отрывка из сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» с использованием шапочек-масок. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Пошел котик на торжок...». Самостоятельные рассматривание детьми книги со сказкой В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?». «Игра с колокольчиками» (муз.П. И. Чайковского) (показать детям колокольчики разного размера и звучания, предложить прослушать их).	Консультация для родителей «Одежда ребенка в холодный период».
21	Тема: «Окружает всюду нас разная посуда». Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда.	Классификация столовой и чайной посуды: воспитатель предлагает детям накормить мишку кашей и угостить чаем (дети находят среди игрушечной посуды сначала тарелку и столовую ложку, затем чашку, блюдце и чайную ложечку). Дидактические игры «Это зима?», «Кто позвал?».	Сюжетная игра «Угостим кукол чаем» (дети с помощью воспитателя накрывают на стол (используется игрушечная чайная посуда). Конструирование мебели для кукол (развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет (стол, стул))	Индивидуальные консультации для родителей «Этикет за столом».
22	Тема: «Мы идем в продуктовый магазин». Дать детям представления о продуктах питания.	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» (учить называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию). Упражнение в отчетливом произнесении звуков [т] - [т']. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Огуречик, огуречик. . .»	Дидактические игры «Магазин», «На прогулку в лес», "Семья". Подвижная игра «Раздувайся, пузырь. . .». Проговаривание знакомых русских народных потешек, инсценировка одной из них на выбор детей. Слушание песни «Прилетела птичка» (муз.Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского).	Консультация для родителей "Правила питания детей".
23	Тема: «Я и папа» Познакомить с праздником - Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе.	Объединение однородных предметов (флажков) в группы по цвету (учить отвечать на вопросы: сколько флажков? (Много.) Какие они? (Красные и синие); учить различать красный и синий цвета). Постройка домика с окошками. Изготовление подарков для пап. Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». Конструирование кораблика из кирпичиков и кубиков, обыгрывание постройки с помощью игрушек.	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», сюжетных картинок (по выбору воспитателя). Дидактическая игра «Отгадай и назови». Подвижная игра «Карусель». Сюжетная игра «Петушок и его семья» (расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях).	Фотовыставка "Мой папа в армии служил".

24	Тема: «Все профессии важны». Дать представление о некоторых профессиях. Учить сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру.	Дидактическая игра «Заяц и медведь» (учить находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности внешнего вида животного (голова, хвост, ноги). 2. Знакомство со свойствами воды (проведение элементарных опытов с водой); проговаривание русской народной потешки «Водичка, водичка...». Постройка домика с окошками и заборчиком (учить строить домик и играть с ним, используя сюжетные фигурки).	Сюжетная игра «Постираем кукле платье» (дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто)). Игры «Сколько мы нашли игрушек?», «Что в мешочке?». Играт-инсценировка «Как машина зверят катала».	Консультация для родителей «Как научить ребенка трудиться?»
25	Тема: «Я и мама» Познакомить с государственным праздником - 8 марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них.	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, что сказать ей). Чтение и инсценировка сказки "Волк и семеро козлят". Изготовление подарка для мамы. Ознакомление с трудом взрослого (няни) (учить различать некоторые трудовые действия, воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя (няни)).	Рассматривание фотографий мам, беседа о них. Разучивание стихов о весне, о маме, о бабушке. Рассказы детей о своей маме (как зовут, кем работает". Сюжетная игра "Семья".	Выставка "Наши мамы лучше всех".
26	Тема: «Город, в котором я живу». Познакомить детей с достопримечательностями города. Побуждать делиться впечатлениями. Воспитывать любовь к своей малой Родине, городу.	Беседа «Знакомство с городом» (напомнить название города, в котором живут дети, название улицы, закрепить умение называть родной город, улицу, на которой живут, развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации с видами города, отвечать на вопросы). Уход за комнатными растениями (расширять представления о комнатных растениях, закреплять умение поливать растения из лейки, учить протирать листья влажной тряпочкой, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними). Дидактическое упражнение «Что я делаю?». Игра «Утром, днем и вечером».	Показ настольного театра по мотивам сказки «Три медведя» (побуждать детей к проговариванию фраз из сказок). Дидактическая игра «Один - много» (упражнение в умении отвечать на вопрос <i>сколько?</i> при рассматривании группы предметов того или иного вида, отличающихся по цвету).	Консультация для родителей «Прогулки по родному городу».
27	Тема: «Весна. Прилет птиц». Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Познакомить с	Составление рассказа о признаках весны, рассматривание сюжетных картинок с изображением улиц города весной. Дидактическая игра «Большой и маленький» (учить строить речевые конструкции: «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц»).	Конструирование скамеечек для кукол (закреплять умение строить скамеечку из кубиков, учить строить, ставя кубики на узкую поверхность). Сюжетная игра «Куклы гуляют» (с использованием скамеечек, построенных детьми). Чтение стихотворения Г. Сапгира	Листовка для родителей «Безопасность на прогулке – наша общая забота».

	перелетными птицами		«Кошка». Рассматривание иллюстраций к стихотворению.	
28	Тема: «Одежда» Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: одежда, обувь.	Упражнение «Найди на картинках одежду» (ознакомление с назначением предметов одежды). Вопросы: какая одежда на тебе надета? Что ты наденешь, когда будешь собираться на прогулку? Дидактическая игра «Оденем куклу» (дети с помощью воспитателя одевают куклу, проговаривая очередность надевания предметов одежды). Дидактическая игра «Сколько?» (развивать умение отвечать на вопросы: сколько кукол пьет чай? Сколько зайцев пляшет? Сколько матрешек гуляет?).	Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!», «Как можно медвежонка порадовать?» (учить разнообразным играм с игрушками, повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке). конструирование мебели для кукол (развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет (стол, стул).	Консультация для родителей «Одежда ребенка весной».
29	Тема: «Правила дорожного движения» Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.	Упражнение в проговаривании звуко сочетания «эй». Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения). Игры «Сколько мы нашли игрушек?», «Что в мешочке?» Дидактическая игра «Автомобили» (расширять запас понимаемых слов, учить правильно называть трамвай, троллейбус, различать виды и части автомобиля (грузовой, легковой; кабина, руль, колесо), отвечать на вопрос: «Что это?» полным предложением, состоящим из 3-4 слов).	Рассматривание картинок по теме «Транспорт» (знакомить с транспортными средствами, учить различать по внешнему виду и называть грузовые, легковые автомобили, различать и правильно называть трамвай, машину, автобус).	Консультация для родителей «Маленький пассажир».
30	Тема: «Космос» Познакомить с праздником - Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Воспитывать уважение к людям любой профессии.	Беседа о солнце (формировать понятие о том, что для жизни всего живого нужно солнце, обратить внимание на то, что весной солнце прогревает землю и снег тает). Упражнения на закрепление понятий «много», «один» (учить сравнивать количество предметов). Сюжетная игра «Куклу Катю искупаем» (помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода).	Игра «Какие мы помощники» (выполнять поручения взрослого; знакомить с выражениями, которые содержат предлоги («на», «под», «за») и местоимения («там», «тут», «такой же»). . Рассматривание картинок с изображением различного транспорта. Дидактическая игра «Покажи правильно».	Консультация для родителей «Как рассказать малышу о звездах».
31	Тема: «Аквариум». Знакомить детей с водными обитателями. Учить наблюдать за птицами за рыбками в аквариуме.	Рассматривание рыбок в аквариуме (учить отмечать их особенности: «имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде», количество («рыбок много»), различать по цвету,	Игра «Выполни задание» (дети выполняют действия по просьбе педагога; развивать внимание, восприятие, память). Наблюдение у окна	Привлечь родителей к пополнению уголка природы новыми комнатными цветами.

	Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (животных, не нанося им вред).	величине, воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума) Наглядное ознакомление со свойствами воды с помощью элементарных опытов с водой.	(дать представление о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы, поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день).	
32	Тема: «Продукты питания». Формировать представления о продуктах: мясные, молочные, рыбные. Расширить представления о продуктовых магазинах. Воспитывать в детях чувства к труду людей, производящие продукты питания.	Игровое упражнение «Бабушка в корзинке продукты принесла» Чтение русской народной сказки «Репка». Беседа «Какие продукты вы знаете?», Ди «Чудесный мешочек»	Рассматривание картин из серии «Продукты». Учить объединять несколько игровых действий: приготовление пищи, кормление кукол. С/р игра «В магазин за продуктами»	Консультация для родителей «Питание ребенка»
33	Тема: «День Победы» Рассказать детям о традициях празднования Дня Победы, рассказать о значении этого дня в жизни людей нашей страны. Воспитывать интерес к традициям своего народа.	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Рассматривание картинок с изображением предметов разной величины (учить создавать речевые конструкции: «большой ботинок взрослого», «маленький ботинок ребенка», «большая кукла», «маленькая кукла» и т. д.)	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка». Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению (помочь запомнить содержание произведения). Рассматривание сюжетной картины «Дети кормят курицу и цыплят». Подвижная игра «Мы цыплятки, дружные ребятки» с использованием шапочек-масок	Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми "День Победы - Великий праздник".
34	Тема: «Кто такие насекомые» Знакомить детей с насекомыми (бабочка и божья коровка). Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать животных, не нанося им вред).	Рассказ воспитателя о насекомых (подвести к пониманию, что все насекомые - живые существа: они двигаются, питаются, дышат). Экскурсия в уголок природы (дать представление о том, что рыбки в аквариуме плавают; птичка в клетке летает, пьет воду, клюет корм; воспитывать бережное отношение к обитателям уголка природы).	Чтение и рассказывание известных произведений о весне (на выбор педагога). Рисование дождика ритмическими мазками под соответствующее музыкальное сопровождение	Консультация для родителей «Укусы насекомых».
35	Тема: «Транспорт». Дать детям представления о правилах поведения на улице, при переходе дороги и в транспорте. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.	Дидактические игры «Где кукует кукушка?», «Дождик», «Кто с кем стоит рядом?», «Чего не стало?». Знакомство со свойствами бумаги и ткани (помочь выявить свойства бумаги и ткани, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к вещам).	Рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям - помочь вспомнить сказки, прочитанные ранее, побуждая к инициативным высказываниям Игра "Что изменилось?", "Светофор".	Выставка совместного творчества родителей с детьми по ПДД.
36	Тема: «Краски лета» Знакомить детей с природными изменениями летом: яркое солнце, жарко, летают бабочки. Помогать детям замечать красоту природы в разное	Беседа о постройках, созданных детьми (учить отвечать на вопросы: что создано из наших деталей? Какого они цвета? Какого они размера? Побуждать детей сопровождать построение речью: «Большой	Ознакомление с природным явлением <i>ветер</i> (учить детей игровой деятельности с ветром (взять с собой на прогулку бумажные ленточки, вертушки и понаблюдать, как ленточки	Консультация для родителей «Отпуск с ребенком».

	время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).	стол построим для большого Мишки», «Маленький стул построим маленькому Мишутке из маленьких кирпичиков». Знакомство со свойствами песка (обратить внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки», «куличики»).	развеваются, шуршат вертушки)).	
--	---	---	--	--

III. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Речевое развитие	
От 2 до 3 лет	
1) <i>Формирование словаря:</i> - развивать понимание речи и активизировать словарь. - Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. 2) <i>Звуковая культура речи:</i> - упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса. 3) <i>Грамматический строй речи:</i> - формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов. 4) <i>Связная речь:</i> - продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; - рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. 5) <i>Интерес к художественной литературе:</i> - формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); - побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; - поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; - формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; - побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;	1) <i>Формирование словаря:</i> - педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; - глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). - Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников. 2) <i>Звуковая культура речи:</i> - педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи. 3) <i>Грамматический строй речи:</i> - педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; - поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. 4) <i>Связная речь:</i>

- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения	- педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; - побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
---	---

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✚ Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✚ Воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

3.1. Развитие речи

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Формирование словаря	Чтение художественной литературы	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
1	Адаптация	.		
2	«Я и детский сад» Цель: учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопрос «Кто это?» Понимать и использовать в речи обобщающее слово «семья», употреблять глаголы. Рассматривание и называние членов семьи на фотографии. Развитие мелкой моторики «Семья»	Развивать у детей связную речь, рассказывать последовательно	Анна Казалис «Поля идет в детский сад» Ольга Громова "Зайка идет в садик" Анна Анисимова "Капитаны детского сада"	Дидактическая игра: «Солнышко и туча» Пальчиковая гимнастика «Семья» Д/и «Отгадай кто это?» Дидактическое упражнение «С кем ты живешь?»
	Звуковая культура речи: звуки (п),(п'). Упражнять в четливом и правильном произношении звуков (п),(п'); побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками (п),(п').	Развивать связную речь, умение рассказывать о своей семье последовательно, называть		Дидактическая игра «Разные предметы» «Что в мешочке» Социализация: беседа «Если в гости ты пришел», экскурсия на кухню детского сада.

		родителей по имени, отчеству.		
3щ	«Наша группа» Звуковая культура речи: звуки [и], [ы] Цель: Упражнять в произношении слов с гласными звуками [и], [ы]. Развитие интонационной выразительности речи. Развитие произвольных движений рук.	Развивать умение находить один и несколько одинаковых по назначению предметов;	Чтение стихотворения Ю. Мориц «Хохотальная путаница».	Социализация: беседа «Кто, как и где зимует». Дидактическая игра «Будут на зиму дрова»
Закрепление пройденного материала звуки				
4	«Мои друзья» Игра-инсценировка «У матрешки –новоселье» Цель:- упражнятьвпроизношениисловсозвуком[э](игра«Эхо»),вопределениикачествпредметовнаощупь; - учить правильно называть Строительные детали их цвета, формировать диалогическую речь.	Формировать навыки культурного общения друг с другом.	Болгарская песенка «Семейка» Галина Браиловская «Жили дружили» Анни Шмидт «Саша и Маша»	Дидактическая игра «Найди пару». Д/у «Украсим дом матрешки»
Закрепление пройденного материала звуки				
5	«Грибы» Уточнить понятие <i>«грибы»</i> , учить детей произносить отчетливо звук [а]. Активизировать в речи детей употребление глаголов: искать, найти, прилагательных: гладкий, хрупкий, крепкий, длинный, грибной.	Активизировать в речи детей употребление глаголов: искать, найти, прилагательных: гладкий, хрупкий, крепкий, длинный, грибной.	Е. Трутнева «Грибы» В. Катаев «Грибы» А. Прокофьев «Боровик» С.Л.Прокофьева «Сказка о первых грибах»	Д.и. "Что готовят из грибов"
Закрепление пройденного материала.				
6	«Сад. Фрукты» Рассматривание сюжетных картин. Учить рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей;	Обогащать словарь детей названиями фруктов и отличительных их качеств.	В. Сутеев «Мешок яблок», «Яблоко»	Словесно–речевые игры «Найди свое место», «Один–много»
Закрепление пройденного материала.				

7	«Деревья» Знакомить детей с некоторыми видами деревьев (береза, ель, рябина, учить узнавать их по внешнему виду. Учить называть деревья, отвечать на вопросы. Учить внимательно слушать, формировать способность к речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением Закрепить понятия «высокий – низкий», «один-много».	Формировать способность к речи, учить отвечать на вопросы словом и предложением. Закрепить понятия «высокий – низкий», «один-много».	В. Сухомлинский «Внучка старой вишни» Г. Скребицкий «Мать и кормилица» З. Александрова «Белая черёмуха» С. Маршак «Откуда стол пришёл»	Шнуровка "Древо"
Закрепление пройденного материала.				
8	«Сад, фрукты» Учить детей различать фрукты по внешнему виду и вкусу. Обогащать словарь детей названиями фруктов и отличительных их качеств	Обогащать словарь детей названиями фруктов и отличительных их качеств.	В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» В. Сутеев «Мешок яблок», «Яблоко»	Социально-коммуникативное: Словесно – речевые игры «Фрукты и овощи», «Один – много»
Закрепление пройденного материала				
9	«Домашние животные» Закреплять знания детей о домашних животных, их отличительных особенностях. Упражнять в произношении звукоподражаний: громко – тихо. Развитие артикуляционного аппарата. Обогащать словарный запас детей (домашние животные, собака – лает, корова – мычит, кошка – мяукает). Воспитывать бережное отношение к животным.	Обогащать словарный запас детей (домашние животные, собака – лает, корова – мычит, кошка – мяукает).	А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы) В. Осеева «Почему» В. Сутеев «Кто сказал мяу?» Е. Чарушин «Кролик», «Кошка» С. Михалков «Щенок», «Котята» Русские народные сказки «Волк и семеро козлят», «Сивка – бурка», «Лиса и козёл», «Петушок и бобовое зёрнышко» (обр. О. Капицы)	Социализация: Игра «Домашние животные» Ди «Чей детёныш»
Закрепление пройденного материала: уметь образовывать относительные прилагательные от существительных				

10	«Друзят мальчики и девочки» Формировать знания детей о таких понятиях как «друг», «дружба». Закрепить правила дружеских отношений. Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки других в различных ситуациях. Закреплять правильное произношение детей, следить за полными ответами, активизировать в речи прилагательные.	Закреплять правильное произношение детей, следить за полными ответами, активизировать в речи прилагательные	Беседа, дидактическая игра, специально-организованная проблемная ситуация, подвижная игра.	Дидактическая игра: «Скажи наоборот». Рассматривание картинок о военных войсках. Здоровье: пальчиковая гимнастика «На машине» Игра: «Кто полетит в самолете»
Закрепление пройденного материала звуки				
11	«Дикие животные» Систематизировать и закрепить знания детей о диких животных. Развивать умение строить диалог со взрослыми и сверстниками. Развивать умение отгадывать загадки. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать любовь к животным.	Обогащать словарный запас детей	В. Берестов «Заячий след» В. Бианки «Купание медвежат», «Лис и мышонок» В. Сутеев «Яблоко» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца» Е. Чарушин «Медвежата», «Про зайчат» И. Бутман «Прогулка по лесу» И. Соколов-Микитов «Листопадничек», «Белки», «Медвежья семья» К. Коровин «Белка» М. Пляцковский «Ёжик, которого можно было погладить»	Рассматривание альбома «Дикие животные и домашние животные» Игра: «Зоопарк»
Закрепление пройденного материала.				
12	«Лесные птицы» Познакомить детей с особенностями внешнего вида и некоторыми названиями птиц, учить отличать, правильно показывать птиц на картинках и слайдах (воробей, снегирь, синица, ворона, дятел). Закреплять умение детей слушать речь воспитателя, участвовать в беседе, активизировать разговорную речь. развивать слуховое внимание. Воспитывать любовь к природе.	Закреплять умение детей слушать речь воспитателя, участвовать в беседе, активизировать разговорную речь;	А. Блок «Ворона» В. Бианки «Синичкин календарь», «Терентий – тетерев» В. Бианки «Сова» Г. Скребицкий «На лесной полянке» Г. Скребицкий, В. Чаплина «Появились синички» Е. Чарушин «Воробей» И. Соколов – Микитов	Социализация: Дидактические игры: «Парные картинки малышам», «Летает – не летает»

			«Глухари» М. Горький «Воробышко» М. Пришвин «Птицы под снегом», «Синички» С. Алексеев «Снегирь»	
	Закрепление пройденного материала.			
13	Домашние животные и их детеныши. Продолжать учить детей различать взрослых животных и их детенышей. Учить называть и сравнивать их по величине - «большой» и «маленький». Обогащать словарный запас детей. Способствовать воспитанию звуковой выразительности речи. произношению звукоподражаний громко и тихо. Воспитывать любовь к животным, заботливому отношению взрослых животных к малышам.	Обогащать словарный запас детей. Способствовать воспитанию звуковой выразительности речи. произношению звукоподражаний громко и тихо.	Г. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» Д. Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе» Е. Чарушин «Кролик», «Кошка» К. Паустовский «Кот – ворюга» К. Ушинский «Бодливая корова», «Слепая лошадь» Л. Н. Толстой «Котёнок», «Пожарные собаки», «Лев и собачка» Н. Носов «Живая шляпа»	Беседа «Животные и их детеныши» Игровая деятельность. Д/и «Чей детеныш»
	Закрепление пройденного материала.			
14	Кто живет на птичьем дворе. Закрепить представление о домашних птицах. Побуждать использовать в речи название детенышей в единственном и множественном числе. Упражнять в отчетливом произнесении звукоподражаний. Развивать любознательность, память, речь. Обогащать словарный запас.	Побуждать использовать в речи название детенышей в единственном и множественном числе.	Б. Житков «Храбрый утёнок» Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок» М. Пришвин «Ребята и утята» Н. Емельянова «Окся – труженица» О. Донченко «Петрусь и золотое яичко» Э. Блайтон «Знаменитый утёнок Тим» (главы) в пер. с англ. Э. Паперной Русская народная сказка «Петушок»	Рассматривание картинок «Домашние птицы». Д/и «Чей детеныш» Дидактические игры: «4 лишний», «Найди и покажи»,
	Закрепление пройденного материала.			

15	«Я живу в Югре» Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, построение распространенного предложения, обогащение активного словаря, вводить в словарь словосочетания «<i>малая Родина</i>», «<i>большая Родина</i>», привитие чуткости к поэтическому слову.	Обогащение активного словаря, вводить в словарь словосочетания «<i>малая Родина</i>», «<i>большая Родина</i>», привитие чуткости к поэтическому слову	Сказки народа манси-«Воробушек», «Отчего у зайца длинные уши», «Гордый олень». Сказки народа ханты-«Береста», «Брусника», «Медвежья трава», «Идэ»	Дидактические игры: «Собери картинку» Сюжетно ролевые игры: «Помоги маме» Рассматривание иллюстраций «Моя Югра»
Закрепление пройденного материала.				
16	«Зима. Зимующие птицы» Развивать речь детей, совершенствовать умение понимать вопросы взрослого и отвечать на них. упражнять в звукоподражании голосам птиц. Воспитывать доброжелательное отношение к птицам, желание заботиться о них зимой.	Совершенствовать умение понимать вопросы взрослого и отвечать на них. упражнять в звукоподражании голосам птиц	А. Блок «Ворона» В. Бианки «Синичкин календарь», «Терентий – тетерев» В. Бианки «Сова» Г. Скребицкий «На лесной полянке» Г. Скребицкий, В. Чаплина «Появились синички» Е. Чарушин «Воробей» И. Соколов – Микитов «Глухари» М. Горький «Воробышко» М. Пришвин «Птицы под снегом», «Синички»	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Отгадай кто это?» Рассматривание иллюстраций «Птицы», «Зимние пейзажи».
Закрепление пройденного материала.				
17	«Что такое новый год» Учить детей отчётливо проговаривать слова, составлять предложения из двух, трёх слов. Развивать звукопроизношение, мышление, умение отгадывать загадки; упражнять в различении слов похожих по звучанию. Активизировать словарь (<i>елочные, бумажные, стеклянные</i>). Воспитывать интерес к праздникам, традициям, к умению радоваться.	Активизировать словарь (елочные, бумажные, стеклянные).	Трутнева «Ёлка», «С новым годом!» З. Александрова «Дед Мороз», «Ёлочка» Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку» Н. Некрасов «Мороз-воевода» С. Георгиев «Я спас Деда Мороза» С. Дрожжин «Дедушка Мороз»	Дидактическая игра: «Какого цвета новогодняя игрушка» Д.и "Украсть елку красными шарами"
Закрепление пройденного материала.				
18	«Зимние забавы» Расширять знания и представления детей о зиме, её признаках, о зимних забавах; оживлять в памяти детей собственные впечатления о зимних забавах, побуждать детей	Воспитывать культуру речевого общения, прививать любовь к художественному слову.	А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествуя...», «Зимний вечер» А. Фет «Мама! Глянь—ка из окошка...»	Рассматривание иллюстраций с изображением «Зимние забавы» «Зима» Д.и. "Когда это бывает"

	эмоционально высказывать свои мысли и чувства. Развивать речь, наблюдательность, внимание, мышление, ловкость и быстроту реакции. Воспитывать культуру речевого общения, прививать любовь к художественному слову.		В. Одоевский «Мороз Иванович» И. Суриков «Детство» Н. Носов «На горке», «Наш каток»	
	Закрепление пройденного материала.			
19	«Мебель. Квартира» Квартира куклы Светы Закрепить знания о мебели, расширить словарный запас детей. Учить правильно употреблять предлоги существительными; Развивать речь, память, мышление, любознательность, умение внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы, быть активными.	Словарь, закрепить знания о мебели. Расширить словарный запас детей; грамматика: учить правильно употреблять предлог с существительными; звуковая культура речи: уточнить произношении звука [у].	С. Маршак «У стола четыре ножки» С. Маршак «Откуда стол пришёл»	Рассматривание альбомов, иллюстраций «Мебель» Сюжетно-ролевая игра «Покажи гостям новую мебель» Дидактическая игра «Разные предметы» «Что в мешочке» Социализация: беседа «Если в гости ты пришел», экскурсия на кухню детского сада.
	Закрепление пройденного материала: закрепить знания о мебели, расширить словарный запас детей			
20	«Одежда. Обувь» Обогащать пассивный и активизировать словарный запас по теме: названия одежды и обуви закреплять названия цветов: синий и желтый. Формировать, развивать грамматический строй речи: развивать умение использовать существительные в винительном падеже. Учить детей правильно произнесению предлога «на» и окончаний существительных.	Развивать умение использовать существительные в винительном падеже. Учить детей правильно произнесению предлога «на» и окончаний существительных	В. Зайцев «Я одеться сам могу» Г. Снегирёв «Верблюжья варежка» Л. Воронкова «Маша-растеряша» Л. Пенская «Как Миша варежку потерял» Н. Носов «Заплата» Н. Саконская «Где мой пальчик?»	Дидактическая игра «Что за чем?» Дидактические игры «Подумай и назови», «4 лишний» Пальчиковые игры «Ботинки» Речь с движением «В новом платье куколка» Беседа «Если девочке трудно, кто поможет» Д/И "Одень куклу на прогулку"
	Закрепление названий одежды, последовательность одевания одежды			
21	«Окружат нас всюду разная посуда» Продолжать учить названия и назначение предметов посуды и их классификацию. Понимать обобщающие слова (посуда); Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными.	Развивать умение находить один и несколько одинаковых по назначению предметов; понимать вопрос «Сколько?»; при	Братья Гримм «Горшок каши» К. Чуковский «Федорино горе» Н. Носов «Мишкина каша» Русские народные сказки «Жихарка», «Лиса и журавль», «Лисичка со скалочкой», «Лиса и кувшин»	Игра: «Найди посуду». Пальчиковая гимнастика «Посуда» Д/и: «Найди пару» Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»

	Формировать умение употреблять форму множественного числа существительных в родительном падеже (кастрюль, чашек, ложек)	ответе Пользоваться словами «много», «один», «ни одного»		Беседа: «Опасные предметы»
	Звуковая культура речи: звуки [д], [з], [л'] Цель: учить правильно называть предметы посуды и их функциональной принадлежности; познакомить с производными словами «сахар-сахарница», показать примеры их употребления в речи; отработать правильное произношение звуков [д], [з], [л'] развивать навык составления короткого рассказа о гостеприимстве (при педагогической поддержке).	Отработать правильное произношение звуков [д], [з], [л'] развивать навык составления короткого рассказа о гостеприимстве (при педагогической поддержке).	А. Барто «В пустой квартире», «В дождь»	Дидактическая игра: «Скажи наоборот». Здоровье: пальчиковая гимнастика «На машине» Игра: «Кто полетит в самолете»
22	«Мы идем в продуктовый магазин» Закрепить представления детей о продуктах питания, их значений для здоровья человека. Умение образовывать относительно прилагательные от существительных. Формировать способность пересказывать текст с помощью наводящих вопросов.	Учить детей четко и понятно объяснять, что они желают купить в магазине. Формировать навыки культурного общения друг с другом. Уметь отличать и называть по внешнему виду продукты питания фрукты и ягоды.	Н. Егоров «Редиска, тыква, морковка, горох, лук, огурец» «Пирог»	Социализация: Игра «Загадай загадку и найди отгадку» Речевая подвижная игра «Продукты» Социализация: Игры: дидактические: «Поварята», «Что, где хранится», «Польза–вред», Сюжетно–ролевая игра: «Гости»
Закрепление пройденного материала: уметь образовывать относительные прилагательные.				
23	«Я и папа» Учить сравнивать две равные группы предметов на основе взаимного сопоставления. Формировать Пространственные отношения «на», «над», «под». Закрепить основные цвета: красный, жёлтый, синий, зелёный. Развивать умение отвечать на вопросы, расширять словарный запас словами: армия, моряки.	Развивать речь ,воспитывать желание читать стихи; Активизировать звуки «у», «ж», «т», «ч».	А. Барто «На заставе» А. Митяев «Мешок овсянки», «Землянка» Е. Благинина «Шинель» Л. Кассиль «Сестра», «Памятник советскому солдату», «Твои защитники» С. Алексеев «Первый ночной таран»	Рассматривание альбома «Наша Армия» Игра: «Кто полетит в самолете» А. Барто «Флажок» Пальчиковые игры: «Транспорт»

	Звуковая культура речи: звуки [в], [в'] Цель: -отработать правильное произношение звуков [в], [в'] (долго, на одном выдохе.), - выполнять упражнения по развитию умения согласовывать существительные, прилагательные, местоимения в роде, числе.	Развивать умение выделять основные части:	Стихотворение «Шофер». Б. Заходер «Все работы хороши»; В. Маяковский «Кем быть?». С. Михалков «Дядя Степа».	Дидактические игры: «4 лишний», «Найди и покажи»,
24	«Все профессии важны» Расширить и закрепить знания детей о профессиях людей. Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий(шофер, врач, повар). Расширять словарь детей за счет имен существительных (названий предметов, орудий труда, различных профессий). Развивать слуховое внимание, умение отгадывать загадки.	Развивать слуховое внимание, умение отгадывать загадки. Развивать умение выделять основные части:	Чтение стихотворений о профессиях. В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок» Г.-Х. Андерсен «Старый дом» М. Пожарова «Маляры»	Беседа: Быть шофером хорошо Беседа «Какие профессии ты знаешь?» Игровая деятельность. Д/и «Кто чем занимается» Речевая игра с мячом «Назови профессию.
Закрепление пройденного материала.				
25	«Я и мама» звуки(т), (п), (к). Уточнять представление малыша о его теле и лице. Речь с движением: «Это глазки, вот, вот»; Учить сосредотачиваться при рассматривании фотографий(наши мамы). Составление рассказа «Моя мама» по мнемокарте.	Владеет навыком заучивания стихов или небольших отрывков из текста; умеет соотносить звуки капли со звучанием Музыкальных инструментов.	В.Шуграева «Мама» А. Милн «Непослушная мама» Г. Виеру «Мамин день» Г. Фаллада «История про день, когда всё шиворот – навыворот» (из книги «Истории из Бедокурии») Д. Габе «Моя семья» Е. Благинина «Посидим в тишине» Нанайская сказка «Айога» Ненецкая сказка «Кукушка»	Беседы: «Семья», «Наши любимые мамы», «Как я маме помогаю» Дидактические игры: «Мамины помощники», «Сделаем бусы для мамы», «Где чья мама?» Сюж.рол. игры: «Помоги маме» Безопасность:«Когда мамы нет дома».
	Звуковая культура речи: Звуки[в], [б]. Закреплять правильное произношение звуков[в], [б]; учить различать на слух звучанием музыкальных инструментов:барабана,бубна,бала лайки.Учитьдетейсоставлятьпомощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.	Умеет четко произносить и пропевать слова; Владеет чувством ритма при чтении.	А. Барто «В пустой квартире», «В дождь»	Социализация: Дидактические игры: «Парные картинки малышам»

26	«Город, в котором я живу» Дать первые представления родной стране (названия родного города), побуждать рассказывать детей о том, где они живут. Учить различать город от деревни.	Развивать умение выделять основные части:	А.Барто «В пустой квартире», «В дождь»	Дидактические игры: «Где твой дом?», «Чудесный мешочек», «Отгадай что это?» Рассматривание иллюстрации с видом родного города. Коммуникативная игра «Мое будущее». Беседа «Мой город Нижневартовск».
Закрепление пройденного материала.				
27	«Весна. Прилет птиц» Учить детей различать и называть признаки весны (солнышко светит, снег растаял). Расширять словарный запас детей, способствовать развитию речи, как средства общения. Учить использовать в речи имена прилагательные ;понимать и отвечать на вопросы взрослого предложениями из2 слов. Развивать память, внимание, связную речь. Воспитывать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдениям за окружающим миром	Словарная работа: весна, снег растаял, весеннее солнце, почки, тонкая, греет.	А. Майкова Ласточка примчалась...» А. Майков «Ласточка» А. Плещеев «Сельская песенка» В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи»	Дидактические игры: «Кто быстрее найдет березу, тополь»; Беседа «Какие песенки поет дождь» (во время дождя, в группе, у окна). Беседы: «Прилет птиц» Д/и "Приметы весны"
	Потешка «Солнышко-вёдрышко» Цель: учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-вёдрышко», Помочь запомнить поговорку «Вода с гор потекла–весну принесла»	Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на простейшие вопросы, предложениямииз3-4 слов. Словарь: жмуриться ,солнцезащитные очки, солнышко доброе, ласковое, горячее,тёплое ,большое, красивое, ясное, красное.		Социально-коммуникативное развитие: Дидактическая игра «Кто больше действий назовёт». Беседа «Кто как весну встречает». Мини-сценка «Полянка».
28	«Одежда» Учить правильно называть предметы зимней одежды, знать и назначение. Дифференцировать виды одежды по временам года: летняя, зимняя одежда. Отрабатывать навыки правильной	Обогащение и активизация словаря детей: Существительные: шуба, валенки, рукавицы, шапка, шарф, тёплые штаны. Глаголы :одеваем, носим,	Е.Благинина «Голышок–малышок»	Дидактическая игра «Что за чем?» Игра: “По дорожке Катя шла” Пальчиковая гимнастика «Алёнка-малёнка» Дидактические игры

	последовательности одевания зимней одежды. Развивать наблюдательность, внимание, речевую активность.	греет, чиним (зашиваем, гладим, стираем.		«Подумай и назови», «Маленький–большой», «4лишний», «Кто больше вспомнит». Пальчиковые игры «Ботинки» Речь с движением «В новом платье куколка» Беседа «Если девочке трудно, кто поможет»
	Звуковая культура речи: звуки(т), (п), (к). Закреплять произношение звука(т) в словах и фразовой речи. Учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками(т),(п), (к)	Развивать умение выделять основные части:	Чтение С. Л. Прокофьева «Дырявый кармашек» Чтение «Куколка» О. Крас	Социализация: Ди «Составь грузовик» (4 детали четырех цветов) «Запомни – повтори», «Закончи слово»
29	«Правила дорожного движения» Рассматривание сюжетной картины. Дидактическая игра «Пешеходы и водители» Обогатить и уточнить представления о транспорте, понимание общественной значимости труда шофера, водителя. Закреплять представления о том, что слова звучат и состоят из звуков.	Формировать навык составления рассказов по предложенному сюжету.	«Наша улица» С. Файнштейн. Я. Пишумов «Машины» А.Дорохов «Зелёный...Жёлтый...Красный!» А. Дугилов «Моя улица» А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»	Социально-коммуникативное развитие: Игры сюжетно-ролевые: «Инспектор ГИБДД и водители» Дидактические игры «Нам на улице нестрашно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и водители», Наши друзья–дорожные знаки» «Знай, выполняй правила уличного движения»
	Звуковая культура речи: [ч'],[у],[ф]. Активизировать употребление в речи прилагательных. Отработать правильное произношение звуков[ч'], [у],[ф]. Развивать умения образовывать уменьшительно ласкательные названия детёнышей, соотносить названия детёнышей животных.	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом	Чтение И. Гурина «Светофор», «С мамой через дорогу».	Социализация: беседа «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко». Рассматривание иллюстраций с изображением Москвы и т.д

30	«Космос» Звуки [м], [м'], [п], [п']. Упражнять в четком произношении звуков в словах фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Учить образовывать слова по аналогии, упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п],[п']. Побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п],[п'].	Закрепить чёткую и правильную артикуляцию при произношении гласных: А, О, У, И, Э и согласных М и П, добиваться чёткого произношения изолированного звука П на выдохе. Активизировать словарь: планета, созвездие, ракета, скафандр, луна.	А. Митяев «12 апреля – день космонавтики» В. Бороздин «Первый в космосе»	Дыхательная гимнастика: - Давайте подуем на звёзды Беседа с детьми: 12 апреля День Космонавтики, это праздник всех космонавтов. Ребята, а кто такие космонавты?
Закрепление пройденного материала Звуки [м], [м'], [п], [п']				
31.	«Аквариум» Обогащать и активизировать словарь за счёт слов (у рыбки есть голова, хвост, спинка, брюшко, аквариум, живая рыбка). Продолжать учить отвечать на вопросы формировать способность к диалоговой речи.	Продолжать учить отвечать на вопросы формировать способность к диалоговой речи.	Н. Носов «Карасик» Русские народные сказки «По щучьему веленью», «Лисичка – сестричка и серый волк»	Дидактическая игра: "Собери рыбку"
	Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]. Закреплять произношение звука[т]в словах и фразовой речи. Учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т],[п], [к],рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью, отрабатывать правильное и отчетливое произношение.	Рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей.	Чтение И. Токмакова «Где живут рыбки»	Игры дидактические: «Четвертый лишний», «Сложи из частей»
32	«Продукты питания» Расширить знания детей о продуктах питания. Обогащать активный и пассивный словарь детей по данной теме. Учить внимательно слушать и понимать стихотворный текст.	Овоши, фрукты, сумки, кошельки, весы, костюмпродавца <i>Существительные:</i> чай, кофе, подлив, компот, кисель, какао, котлета, щи, борщ, суп, уха, рассольник, каша, салат, пюре, плов, гуляш, печенье, конфеты, сахар, шоколад, мармелад,	Чтение русской народной сказки «Репка».	Игра «Летает – не летает» Речевые игры «Подскажи словечко» -бабочка летает, а мураве (ползает), экологическая игра: «Назови насекомое».

		торт, пирог, блины, блины, блины, мука, оладьи, хлеб, пельмени, батон, бублик, молоко, кефир, сметана, майонез, масло, творог, сыр, маргарин, рыба, мясо, колбаса, крупа, консервы, соль, перец, приправа, яйцо.		
	Закрепление пройденного материала			
33	«День Победы» Сообщить детям первоначальные сведения о Дне Победы. Дать знания о защитниках Отечества. Активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину, умение слушать взрослых.	Активизировать словарь: победа, герой, солдат, армия, защитник.	Л. Кассиль «Твои защитники»; С. Михалков «День Победы».	Беседа «Знакомство с праздником». Подвижная игра «Найди себе пару».
	Закрепление пройденного материала.			
34	«Кто такие насекомые?» Активизация и уточнение словаря. Продолжать учить детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. Учить сравнению двух насекомых. Развитие слухового внимания, мышления, общей моторики и координации движений.	Словарная работа: шмель, вспорхнули, насекомые, цветочная пыльца, жужжат.	С.Маршак «Под высокой сосной – необыкновенный дом», Г.Серебрицкий «Счастливый жучок» В. Бианки «Приключения муравьишки», «Как муравьишка домой спешил» В. Драгунский «Он живой и светится» В. Сухомлинский «Пусть будут и соловей и жук» И. Крылов «Стрекоза и муравей» К. Чуковский «Муха – цокотуха», «Тараканище» Л. Квитко «Жучок» М. Михайлов «Лесные хоромы»	Дидактическая игра: «Летает – не летает» Речевые игры «Подскажи слово» – бабочка летает, а муравей (ползает), экологическая игра: «Назови насекомое».
	Закрепление пройденного материала.			
35	«Транспорт» Уметь слушать, отвечать на вопросы в процессе рассматривания игрушечных транспортных средств. Активизировать речь детей (транспорт,	Активизировать речь детей (транспорт, самолет, автомобиль, корабль, пилот, водитель, капитан	А.Дорохов «Зелёный... Жёлтый... Красный!» А. Дугилов «Моя улица» А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»	П/и: «Стоп, красный свет», «Мы по улице идем». Конструирование «Машины на нашей улице»

	самолет, автомобиль, корабль, пилот, водитель, капитан). Учить различать по внешнему виду и называть транспорт. Учить различать действия (<i>летит – едет – плывёт</i>)		А. Ляпидевский «На Север», «Все на лёд», «Первая радиограмма», «Лагерь Шмидта», «Спасение», «Возвращение»	Просмотр мультфильмов по ПДД.
	Закрепление пройденного материала.			
36	«Краски лета» Цель: - учить детей называть части растения; - дать детям элементарные знания о том, что для жизни на Земле нужно Солнце; - расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, в одежде; - воспитывать желание любоваться красотой летней природы.	Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.	О.Высотской «Одуванчик» Д/у «Я дарю тебе»	Беседа: «Летние забавы» Д/и: «Когда это бывает?» Д/и: «Назови приметы лета» Упражнение для глаз: «Лучик солнца» Дыхательное упражнение: «Послушаем свое дыхание» Артикуляционной упражнение: «Мишка вытягивает губы», «Пила
	Закрепление пройденного материала.			
	Тема: «Замечательные цветы». Цель: - учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме; - учить правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету; - закреплять произношение звуков [ш], [з], [ж], [у].	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.	И. И. Машкова «Две темные розы и тарелка с клубникой»	Беседы «Цветы – краса земли», «Почему их так называли», «Гуляем по лугу» Дидактическая игра «Большие и маленькие», «Найди в букете такой же листок» Игровое упражнение «Разноцветный сундучок»
	Закрепление пройденного материала: звуки [ш], [з], [ж], [у].			

3.2. Приобщение к художественной литературе

Неделя	Тема, задачи	Формы и методы совместной работы с учетом интеграции образовательных областей.	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь			
1	Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки»	Сюжетно – ролевые: «Детский сад»,	Внести атрибуты для с.р.и. «Детский сад»;

	Цель: Познакомить детей с новыми стихами, помочь понять их содержание; формировать умение выделять из разряда стихотворений то, которое особенно понравилось. Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии	«Угощение», «Куклы». Дидактические: «Цветные кубики» Цель: учить сравнивать цвета по принципу «такой – не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов.	Рассматривание иллюстраций.
2	Чтение потешки «Как у нашего кота» Цель: Помочь детям понять содержание потешки. Вызывать желание послушать потешку ещё раз. Учить концентрировать внимание, способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	Игры: Сюжетно – ролевые: «Куклы», «Медвежата» Дидактические: «Куклы», «Отгадай по описанию», «Найди игрушку», «Узнай новую игрушку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек»	Рассматривание картинок “Кто что делает?”. Заучивание потешки «Как у нашего кота». Рисование кошки в технике «тычком» (коллективная работа).
3	Чтение песенки «Смотрит солнышко в окошко» Цель: Способствовать развитию познавательной активности детей; дать представления о солнце, о его роли.	Игры: с/р "Семья" Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Дидактические: «Солнечный зайчик» Цель: развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.	Повторение песенки вместе с детьми. Подвижная игра «Кот и мыши». Чтение потешки про оладушки.
4	Чтение потешки «Пошел котик на торжок...» Цель: развивать речь ребенка, навыки фразовой и связной речи; обучающие: учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя, формировать умение отвечать на вопросы.	Игры: с/р «Угощение» Цель: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Дидактические: «Гуляем в темноте» Цель: развивать зрительные ощущения, формировать представление о темноте.	Рассматривание картинок к потешке. Дидактическая игра «Лошади с бубенцами» Подвижная игра «Мыши водят хоровод».
5	Чтение рус. нар. сказки «Репка» Цель: формировать у детей интерес к театрализованной деятельности; развивать личность ребёнка, развитие эмоциональной отзывчивости, взаимопомощи посредством приобщения детей к народному фольклору.	Игры: сюжетно– ролевые: «Угощение» Цель: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Дидактические: «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное»	Картина: «Витрина магазина продуктов», Муляжи фруктов с/р игра «Магазин»
Октябрь			
6	Чтение рассказа Б.Житкова «Храбрый утенок» Цель: привить доброе и бережное отношение,	Сюжетно – ролевые: «Сад. Уборка урожая», «Едем-едем мы домой на машине грузовой», «Ярмарка» Дидактические: «Цветная вода»	Иллюстрации, картинки: «Ягоды». Муляжи ягод, модели ягод. Книжки – раскраски.

	эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, познакомить с содержанием рассказа Б. Житкова; приучать внимательно слушать небольшие по объему художественные произведения.	Цель: знакомить детей с цветом.	
7	Чтение молдавской песенки «Ты собачка не лай» И. Токмаковой. Цель: Познакомить с содержанием песенки; обогащать словарь и активировать словарь детей; учить добавлять слова, заканчивать фразы; выполнять упражнение на звукоподражание.	Игры: с/р игра «Ежиха» Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль животного. Пальчиковая игра: «Мы делили апельсин» Цель: развитие мелкой моторики	Для рассматривания альбом «Дары леса», картины «По грибы», иллюстрации.
8	Чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком» Цель: Учить слушать потешку; развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы, проявлять эмоциональную отзывчивость на слова текста.	Чтение рус.нар. сказки «Колобок». Дидактическая игра «Я-повар», Сюжетно-ролевая игра: «Мы -хлебоборобы». Дидактические игры: «Что делают из муки»; Лепка хлебобулочных изделий из соленого теста.	Иллюстраций по теме, альбом «Как пришел хлеб». Картинки, стихи, хлеб пшеничный и ржаной, сушки, печенье, булочки, баранки, пряники.
9	Чтение сказки «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского Цель: познакомить с содержанием сказки вызвать желание поиграть в сказке: рассматривать рисунки-иллюстрации; совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; уточнить представления о животных (волк, козлята)	Просмотр мультфильма «Тело человека», рассматривание картинок, где изображено человеческое тело, показ на себе органов чувств, заучивание пальчиковой гимнастики.	Игра «Оживи куклу». Дидактическая игра «Разрезные картинки»; сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».
Ноябрь			
10	Чтение русской народной потешки «Ладушки, ладушки...» Цель: напомнить содержание русской народной потешки, поощрять попытки выполнять движения, о которых говорится в потешке; учить договаривать слова, фразы	Сюжетно ролевые игры: «Рыбаки и рыбки, «Морское путешествие» Безопасность: «Обучение детей правилам поведения на воде творчество: Рисование ладошкой и пальцами рыбок	Демонстрационный материал: «Аквариумные и речные рыбы». Для рассматривания картины, наборы открыток о водорослях.
11	Чтение р-н песенки «Уж как я свою коровушку люблю». Цель: Познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении	Загадки про домашних животных. Д/и «Домашние и дикие животные». Чтение рус.нар. сказки «Как собака друга искала»	Сундучок, книга «Зимовье зверей», мультимедийный проектор записи музыки «Зима» Чайковского, «Волшебство»,

12	Чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят» Цель: познакомить с содержанием стихотворения; продолжать учить согласовывать слова в предложениях; повторять фразы вслед за воспитателем, определять животных по описанию	Чтение сказки Сутеева В.Г «Яблоко» Сюжетно-ролевая игра: «Больница для животных». Дидактическая игра: «Найди детёныша для мамы», «Помоги собрать малышей».	Раскраски на тему «Животные»; силуэты диких, домашних животных, карандаши, восковые мелки.
13	Чтение стихотворения «Маша обедает» Цель: Развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы; продолжать учить согласовывать слова в предложении и с интересом слушать рассказ воспитателя о кукле; отвечать на вопросы	Чтение стихотворений С.Я.Маршака «где обедал воробей» рассказывание стихотворений и пословиц о птицах; Отгадывание загадок о птицах. Сюжетно ролевая игра: «Зоомагазин»	Иллюстрации, коллекции открытки о птицах нашего края. Раскраски с силуэтами разнообразных птиц.
Декабрь			
14	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь» Цель: Учить слушать рассказ без наглядного сопровождения и отвечать на вопросы; развивать эмоциональную отзывчивость; воспитывать дружеские отношения в игре.	Слушание сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок». Макет озера для коллективной работы.	Слайды с иллюстрациями сказок, предметные картинки домашних птиц, разрезные картинки в конвертах по количеству детей, перышки, музыкальное сопровождение. Слайды с перелётными и зимующими птицами, Загадки о зимующих птицах.
15	Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла» Цель: Познакомить детей с содержанием стихотворения; учить слушать без наглядного сопровождения и выполнять разнообразные игры с куклой, формировать умение разговаривать с игрушкой; развивать интонационную речь.	Дидактические игры: «Кто как зимует?». Сюжетно-ролевая игра: «Птичья ярмарка» Безопасность: «Берегите птиц зимой!». А. Яшин «Покормите птиц зимой»	Картины, иллюстрации птиц. Просмотр мультфильмов, сказок по теме. Картины с птицами нашего края (тетерев, глухарь, куропатка). Портрет И.А.Крылова, книга: «Басни»
16	Чтение русской народной песенки «Большие ноги шли по дороге... » Цель: познакомить с содержанием русской народной песенки; обогащать и активизировать речь детей.	Беседа по картине «Зима». Чтение стихотворения К. Бальмонта «Снежинка». Загадывание загадок на тему: «Зима». Слушание музыки П.Чайковского «Зимнее утро». Сюжетно – ролевая игра «Кафе «Снежинка». Рисование «Падают снежинки».	Раскрашивание картинок – раскрасок о зиме.
17	Русская народная песенка «Наша Маша маленька» Цель: Познакомить с содержанием р-н песенки; помочь понять содержание песенки; учить отвечать на вопросы. Развивать желание проговаривать слова текста.	Сюжетно – ролевые игры: «Встреча Нового года», «Магазин ёлочных игрушек». Дидактические игры: «Какая ёлочка», «Украсим ёлку к празднику». Дидактические упражнения «Мишка и зайчик» Цель: развивать слуховое внимание,	Для рассматривания картины «Украшаем ёлочку». Детские книжки на тему: «К нам приходит новый год». Мультимедийный альбом: «Новогодний Нижневартонск». Мультфильмы по теме.

		восприятие и дифференциацию на слух различного темпа звучания музыкальных инструментов. Безопасность: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём»	
Январь			
18	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Цель: Познакомить с рассказом; учить слушать рассказ без наглядного сопровождения; приучать задавать вопрос: - «Что делает?», совершенствовать память и внимание.	Заучивание р.н.потешки «Уж ты, зимушка – зима». Дидактическая игра: «Снежинка», «Собери снеговика», «Одеяло для зимы» (из геометрических фигур). Художественное творчество: рисование «Катаемся с горки». Безопасность: «Правила поведения на горке»	Для рассматривания иллюстрации о зиме, картины «Зимние развлечения», «Времена года. Наборы сюжетных картинок «Зимние забавы». Книга с рассказами Н.Н.Носова.
19	Чтение С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Цель: Учить детей отвечать на вопросы по содержанию; обогащать и активизировать речь детей; проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературные произведения; закрепить понятие о семье	Рассматривание семейных фотографий (называть родственные отношения «Салфетки для праздничного стола. Конструирование: «Мой дом». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «День рождения» Дидактические игры: «Назови членов своей семьи», «Чьи это предметы?». Безопасность «Правила пользования электроприборами» Чтение художественной литературы: Г.Х. Андерсен «Братик плачет», Л. Н. Толстой, «Бабушка плачет», «Маша» Н.Аким. «Песенка про маму».	Рассматривание фотоальбома «Моя семья»
20	Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар» Цель: Учить детей слушать произведение; обогащать и активировать речь детей; закрепить понятие о круглых предметах.	Сюжетно-ролевые: «День рождения» Дидактические: «Построим дом». Безопасность «Балкон, окно и другие бытовые опасности». Чтение художественной литературы: Чтение «Бабушкин порядок», отрывки из произведений К.И.Чуковского.	Иллюстрации, предметные картинки. Книжки – раскраски. Книга со стихами С.Я.Маршака
Февраль			
21	Чтение английской песенки в обработке К. Чуковского «Котауси и Мауси». Цель: Учить детей внимательно слушать и понять произведение. Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них..	Дидактические игры: «Что для чего?», «4 лишний», «Помоги повару выбрать нужную посуду». Сюжетно – ролевые: «Повар».	Карты – схемы посуды. Картина: «В столовой». Внести посуду с гжельской росписью. Альбом: «Посуда разного вида» Сказки К.И. Чуковского, иллюстрации к ним.
22	Чтение английской песенки в обр. К. Чуковского «Ой ты, зайushка – пострел».	Дидактические игры: «Какие продукты нужны повару для работы?», «Чем угостишь	Картина: «Гости» Иллюстрации с изображением кондитерских изделий;

	Цель: Познакомить с содержанием песенки; поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью; отвечать на простые вопросы. Развивать словарный запас слов	друга?», «Что из чего?» Сюжетно – ролевые: «Гости», «День рождения», «Повар», «Магазин», «Витамины и полезные продукты»	Картина: «Витамины и полезные продукты».
23	Чтение сказки «Теремок». Цель: Познакомить детей с содержанием сказки. Учить видеть взаимосвязь между содержанием текста и рисунками к нему, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными героям.	Игры: сюжетно – ролевые: «Шоферы» Цель. Познакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	Иллюстрации на тему профессии, создание газеты «У меня растут года, кем быть». Сюжетные картины на тему: «Профессии».
24	Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик». Цель: Учить детей при чтении добавлять слова, заканчивать фразы; обогащать и активизировать речь детей. Развивать желание запомнить стихотворение.	Чтение стихов про праздник 23 февраля; Раскрашивание рисунков с изображениями военной техники. Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», дидактические игры: «Кем быть», «Собери из частей военную технику»	Иллюстрации о родах войск Российской армии. Поздравительная открытка для папы (аппликация) К дню Защитника Отечества.
Март			
25	Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки». Цель: Учить, внимательно слушать и помочь запомнить названия предметов одежды, действий, обогащать словарь детей. Проявлять эмоциональную отзывчивость на стихотворение	Чтение сказки В.Сутеева «Мамин праздник»; Собери картинку из сказки Путешествие в сказку, настольно-печатная, игровое упражнение (Складывание картинки из кубиков Воспроизведение визуальных, аудиальных и кинестетических образов, возникающих на основу содержания сказки («Я вижу...», «Я слышу...», «Я чувствую...»)	Аудиозапись: «Наша мама». Книги со стихами и рассказами о маме. Сюжетные картины, посвящённые Дню 8 марта. Видеоролик: «Празднование праздника в национальной семье.
26	Чтение стихотворения М. Познанской «Снег идет» Цель: познакомить со стихотворением «Снег идет» М. Познанской, продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них.	Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». Аппликация «Мой город», Сюжетно-ролевая игра «Водители». Ди «Мой город», «Узнай наш флаг».	Для рассматривания альбомы, наборы открыток «Город Нижневартовск», альбома «Строители города», иллюстрации о достопримечательностях города, Мультимедийный альбом: «Мой город – Нижневартовск» (показ слайдов).
27	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». Цель: Активизировать речь, развивать память; помогать детям, играть в сказку. Познакомить с содержанием сказки; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно;	Беседы по темам «Наша страна», «Мой город». Слушание «Песни о Родине И. Дунаевского. Рассматривание флага и герба России.	Презентация к занятию С. А. Баруздина «Страна, где мы живем»"

28	Чтение немецкой песенки: «Снегирёк». Цель: Познакомить с немецкой песенкой Снегирёк; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы, отвечать на вопросы. Развивать речь.	Чтение рассказа «Маша растеряша». Рассказ В.Маркова: «Самый красивый наряд на свете» Игры: «Одень куклу», «Магазин одежды», «Назови детали обуви», Сюжетно ролевые: «Дочки – матери», Безопасность: «Одежда и здоровье».	Картинки и иллюстрации об одежде. Ткани разных фактур. Иллюстрации, предметные картинки по теме. Альбом: «Одежда на каждый сезон».
29	Чтение сказки «Маша и медведь» в обработке М. Булатова Цель: Познакомить с содержанием сказки; учить рассматривать рисунки – иллюстрации, отвечать на вопросы. Способствовать развитию речи.	Беседа на тему «Какой бывает транспорт?» (наземный, воздушный, водный). Беседа «Как вести себя в транспорте». Рисование на тему «Я машину нарисую». Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Путешествие».	Иллюстрации: «Все виды транспорта». Игры по теме: «Транспорт, его части» Мультимедийный альбом: «Транспорт нашего города» Иллюстрации с опасными ситуациями, рассматривание.
Апрель			
30	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?» Цель: Учить детей слушать сказку; развивать умение распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память, внимание, и речь.	Аппликация: «Ракета», «Планета - Земля». Игры: Дидактические: «Звёздный путь», «С какой планеты» Сюжетно – ролевые: «Путешествие на луну».	Для рассматривания иллюстрации о космосе; энциклопедии «От земли к луне» портрет Гагарина. Слайды о космонавтах. Магнитофон с аудиозаписью: «Земля в иллюминаторе» Карта созвездий ночного неба; Макет солнечной системы;
31	Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» Цель: познакомить с произведением; учить играть с игрушками, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Художественное творчество: рисование растений. Сюжетно-ролевые игры: «Цветовод»; «День рождения»; «Цветочный магазин»; «Семья». Беседа «Правила поведения во время посадки растений».	Фотографии, открытки, комнатных растений. Фонозапись сказки: «Аленький цветочек». Плакат: «Растение и уход за ним» Книга со сказками С.Аксакова, иллюстрации.
32	Чтение стихотворения А. Плещева «Сельская песенка» Цель: познакомить со стихотворением А. Плещева «Сельская песенка», учить согласовывать слова в предложении, развивать память	Дидактические игры: «Отбери и назови цветы, которые знаешь», «Когда это бывает», Чтение стихотворения «В небольшой проталине» И. Ефремов. Рисование: «Красивые цветы на нашей клумбе». Пальчиковая игра «Солнышко», «Цветок»	Для рассматривания картин: «Весенняя сказка» В. М. Токарев; иллюстрации о признаках весны.
33	Чтение русской потешки «Солнышко – Ведрышко» Цель: познакомить с русской народной потешкой, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь, память	Игры: дидактические: «Найди божью коровку и определи её название», «Найди тропу муравья» «Что за насекомое», «Отгадай загадку – получишь отгадку». Инсценирование сказки: «Стрекоза и муравей». Сюжетно-ролевые: «В лесу» Безопасность: «Правила поведения при встрече с насекомыми» Советы детям. Чтение художественной литературы: «О	Иллюстрации по теме. Предметные картинки с насекомыми, книги, открытки. Энциклопедии. Мультфильмы, плакаты: «Наш луг», «Цветные пейзажи», «Рисуем луг» Басни И.А.Крылова.

		пауке» И.Лопухиной.	
Май			
34	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» Цель: познакомить с содержанием сказки, приучать внимательно слушать без наглядного сопровождения	Рисование: «Салют победы» Игры: сюжетно – ролевые: «Пограничники», «Лётчики»: «Один – много», «Собери картинку» Чтение художественной литературы: Р. Гамзатов «Мой дедушка»	Иллюстрации ко Дню Победы, рассматривание. Книги о ВОВ; Мультимедийный альбом: «Этот День Победы...»
35	Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» Цель: познакомить со стихотворением «Путаница» К. Чуковского, активизировать в речи глаголы	Игры: сюжетно-ролевые: «Шофёры», «Путешествие по городу». Дидактические: «Кому, что нужно?», «Нам на улице не страшно», Пешеходы и воители», Наши друзья – дорожные знаки» Сказка-игра: «Азбука пешехода» Безопасность: «Знай и выполняй правила уличного движения.	Альбомы «Разные виды транспорта» Дидактические игры: «О чём говорит...», «Угадай какой знак», «Что показывает регулировщик», «На чём ездят люди», «Виды транспорта», «Найди и назови». Мультфильм на диске: «Смешарики» (Азбука безопасности т.д.)
36	Чтение сказки «Земляничка» Н. Павловой Цель: познакомить с содержанием сказки «земляничка», продолжать учить различать животных; развивать память	Игры: «Выложи ковёр для лета», «Угадай цветок», «Вспомни цветы», «Отгадай загадки», «Узнай сказку» Сюжетно – ролевая: «В лес» «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу» Чтение художественной литературы: В. Катаев: «Цветик – семицветик»,	Предметные картинки по теме. Плакат: «Растение и уход за ним». Книга со сказками С. Аксакова. Иллюстрации к сказкам.

IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Художественно-эстетическое развитие От 2 до 3 лет	
1) <i>Приобщение к искусству:</i> - развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; - интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; - развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); - познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); - поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); - поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями; 2) <i>Изобразительная деятельность:</i> - воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; - развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть; - развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); - включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; - познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; - развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;	1) <i>Приобщение к искусству:</i> - Педагог развивает у детей художественное восприятие; - воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. - Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. - Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. - Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. Изобразительная деятельность. 1) Рисование: - педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; - способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; - педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); - учит следить за движением карандаша по бумаге; - педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; - побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; - вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; - педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; - педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; - учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные,

3) <i>Конструктивная деятельность:</i> - знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; - развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно; 4) <i>Музыкальная деятельность:</i> - воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; - приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; 5) <i>Театрализованная деятельность:</i> - пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); - побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); - способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; - развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; - способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; - создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). 6) <i>Культурно-досуговая деятельность:</i> - создавать эмоционально - положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; - привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; - развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;	наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; - при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. 2) Лепка: - педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); - учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; - лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; - соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); - педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); - делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). - Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. - Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. 3) <i>Конструктивная деятельность.</i> - В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. - Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно;
--	--

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	- способствует пониманию пространственных соотношений. - Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). - По окончании игры приучает убирать все на место. - Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. - Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. - В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное). 4) <i>Музыкальная деятельность.</i> 1)Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). 2)Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение. 3)Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; - продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); - учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; - передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); - педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. 5) <i>Театрализованная деятельность.</i> - Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. - Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. - Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички
--	--

	летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). - Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. - Учит сопровождать движения простой песенкой. - Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли. 6) Культурно-досуговая деятельность. - Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. - Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; - инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. - Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. - Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
--	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ✚ Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✚ Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- ✚ Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- ✚ Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- ✚ Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации.

4.1. Рисование

Неделя	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1	Адаптация Тема «Лучики солнышка для ребят в детском саду». Цель: учить держать карандаш в правой руке различать жёлтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии.	Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду»	Дидактическая игра: «Назови предмет» Цель: обогащение словаря. Предложить дидактические игры на развитие мелкой моторики. Игры в кукольном уголке: разбуди куклу, умой, одень, накорми.	Беседы с родителями. Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.
2	Я и детский сад Тема «Детский сад мишки». Цель: - учить рисовать основные части и детали домика по образцу.	Игры: «В гости к мишке», «Кто в домике живет?» Чтение стихотворений П. Синявской «Мы подружились в детском саду».	Социализация: «К нам приехали игрушки», «Из чего сделаны игрушки?», «Волшебный мешок», «Наведи порядок» Сюжетно – ролевые: «Магазин игрушек»	Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.
3	Наша группа Тема «Мой любимый дождик» Цель: - познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приёмы рисования.	Чтение: чтение потешки «В лес зайчишка поскакал».	Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.	Привлечение родителей к участию и оформлению группы к развлечению «Что нам осень принесла?», «Осень». Дома вместе с детьми изготавливают поделки из природного материала для последующей выставки в детском саду «Осенние фантазии» Читают дома детям стихи и рассказы, посвященные осени. Подготовка консультации для родителей «Осенние прогулки с детьми»
4	Мои друзья Тема «Весёлый человечек» Цель: учить детей создавать образ человека, продолжать учить детей использовать в рисовании не традиционный способ-рисование пальчиками;	Дид. игра “Что у тебя, а что у куклы?”-закрепить знания детей о частях тела. Игра “Ухо, нос, рука”-развитие внимания.	Показывает и называет части тела с помощью воспитателя.	Работа с родителями Консультации «Что включает в себя понятие – здоровый ребенок», «Создание условий для психологического комфорта ребенка в семье», «Ребенок имеет право. Документы регламентирующие права ребенка». Папки-передвижки «Если ребенок

	- продолжать формировать знания детей о частях тела и лица, название геометрических фигур, понятия «правый», «левый»; -развивать умение ориентироваться на листе бумаги, образные представления, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук, аккуратность в работе.			заболел », «Такие полезные продукты - овощи и фрукты», «Профилактика простудных заболеваний»
5	Грибы Тема «Консервируем грибы». Цель: формировать у детей представления о заготовке, упражнять в рисовании предметов округлой формы и закрашивании изображений.	«Назови грибы, которые лежат в корзине», «Найди такой же фрукт» (по форме, по цвету), Безопасность: «Витамины и здоровый организм»	Рассматривание картины «Грибы» Игры: сюжетно – ролевые: «Сбор грибов» Чтение художественной литературы: Стихи по теме.	Беседы с родителями. Консультации для родителей. Оформление игротки для родителей по данной теме. Совместное оформление и представление мини – книжек на тему «Грибы» Оформление выставки мини - книжек.
6	Сад. Фрукты. Тема «Виноград» Цель: - учить детей рисовать точки плотно прижатыми пальчиками; - развивать чувство ритма; - воспитывать отзывчивость	Социально-коммуникативное развитие: Дидактическая игра «А знаешь ли ты?» «Четвертый лишний». Найди отличия» и др. Словесно-речевые игры по теме. Рассматривание иллюстраций по теме. Подбор сюжетных и предметных картинок Чтение: Чтение потешки «Зайка ягодку нашел» Беседа «Чем можно накормить птиц», «Как мы заботимся о своих близких»	Принимает личное участие в элементарных трудовых процессах Замечает изменения в природе (становится холоднее, идут дожди)	Приобщение родителей к созданию развивающей среды группы: подбор игр, спортивных принадлежностей, изготовление кукол для театра, книжек – малышек, совместных рисунков и художественных работ из природного материала. Папки-передвижки по правовому воспитанию: «Сказки о правах детей», «Взрослым о правах детей», «Конвенция по правам ребенка.
7	Деревья Тема «Осеннее дерево» Цель: - формировать умение рисовать пальчиками, дорисовывать рисунок; - воспитывать любовь к природе, воспитывать умение работать аккуратно.	Социализация: Дидактическая игра «Собери только желтые листья», «Что изменилось?» Сюжетно – ролевые: «В лесу» Познание: беседа «Чем богат мой край», «Какие животные любят грибы?»	Чтение: отгадывание загадок о грибах. Безопасность: Беседа: «Правила поведения в природе» Телеграмма от Ежа.	Работа с родителями: Папка-передвижка «Родителям о правилах поведения в лесу». Фотовыставка «Путешествие на машине в лес»
8	Сад. Фрукты. Тема «Яблоки для куклы Маши» Цель: - учить детей рисовать круг	Социализация: «Разложи по отделам» «Один - много» «Чего нет?» «Магазин» «Мой-моя-моё»	Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Мешок яблок»	Предложить родителям подготовить поделки к выставке на тему: «Хлеб-всему голова».

	(яблоко), контрастные по размеру (диаметру); - упражнять в технике рисования гуашевыми красками; - развивать внимание, глазомер, координацию; - воспитывать самостоятельность и желание помочь ближнему.	«Что из чего?» Сюжетно – ролевые: Магазин «Супермаркет»	Рассматривание альбома «Фруктовый сад» Раскраски фрукты.	Предложить папку передвижку «Хлеб-всему голова».
9	Домашние животные. Тема «Усы для котика Коти» Цель: - продолжать формировать умение работать с изобразительными материалами, учить работать с незавершенной композицией, помогать дорисовывать коту Коте усы путем ритмичного проведения коротких горизонтальных линий на близком расстоянии друг от друга.	Чтение: чтение потешки «Как у нашего кота», «Пошел котик во лесок». Безопасность: беседа «Как вести себя с домашними животными» Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик», чтение потешки «Пошел котик на торжок. », «Как у нашего кота», «Кошкин дом».	Дидактические и настольные игры: «Домино», «Собери картинку», «Домашние животные и их детеныши»; Дыхательные упражнения: «Ветерок», «Надуй шарик»;	Анкета о домашних животных. Познакомили детей с домашними животными и их детенышами и их характерными особенностями.
10	«Дружат мальчики и девочки» Цель: учить детей создавать образ человека, продолжать учить детей использовать в рисовании нетрадиционный способ-рисование пальчиками; - продолжать формировать знания детей о частях тела и лица, название геометрических фигур, понятия «правый», «левый»; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги, образные представления, эстетическое восприятие, мелкую моторику рук, аккуратность в работе.	Рассматривание кукол, внешнего вида. Д/и: «Кому что нужно для игры»- побуждать называть предметы и игрушки необходимые для игр девочек и мальчиков. Инсценировка с помощью игрушек «Давай дружить»	Картинки с изображением одежды для девочек и мальчиков.	Папки-передвижки по правовому воспитанию: «Сказки о правах детей»
11	Дикие животные. Тема «Ёжик». Цель: учить рисовать иголки-колючки штрихами (2-3 см.) сверху-вниз, дополняя созданный педагогом образ ежика; - познакомить детей с черным цветом; - развить чувство ритма и цвета.	Дидактическая игра «Живое – неживое». Цель: Формировать знания детей о живой и неживой природе. Развивать умение классифицировать предметы и объекты по признакам (живое-неживое). Закреплять знания	Чтение стихов о диких животных. Работа в книжном уголке Цель: Формировать умение детей рассматривать книги сидя за столом.	Оформление стенда «Откуда берется жестокость» Индивидуальные консультации «Игровая деятельность со строительным материалом».

		детей о внешнем виде, среде обитания. Воспитывать доброжелательное отношение к миру животных		
12	Лесные птицы Тема «Зернышки для птичек Цель: знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования гуашью способом примакивания пальцев к листу бумаги; - учить рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, проговаривать звукоподражательные слова; - формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Закрепить названия основных цветов: желтый.	Д/и «Что изменилось? » Беседа «Кто такие птички». Чтение художественной литературы. Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».	Познание: беседа «Покормите птиц зимой...» Физическая культура: в двигательном режиме закреплять игру «Птицы в гнездах»	Участие в акции «Птичья столовая». Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, принести книги в детский сад. Папка-передвижка «Покормите птиц зимой». Консультация «Они остались зимовать, мы им будем помогать»
13	Домашние животные и их детеныши Тема «Чашка для котенка» Цель: Воспитывать заботливое отношение к животным, интерес к ним. Учить рисовать круг. Прививать интерес.	Безопасность: беседа «Как вести себя с домашними животными» Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик», чтение потешки «Пошел котик на торжок. », «Как у нашего кота», «Кошкин дом».	Настольно-печатные игры «Собери пазлы» Дидактические и настольные игры: «Собери картинку», «Домашние животные и их детеныши»; Дыхательные упражнения: «Ветерок»	Познакомили детей с домашними животными и их детенышами и их характерными особенностями.
14	Кто живет на птичьем дворе? Тема «Цыплята гуляют» Цель: продолжать учить детей закрашивать круги круговыми движениями; - формировать умение изображать цыпленка, состоящего из нескольких частей большого круга и круга поменьше; - вызвать у детей эмоциональный отклик, воспитывать аккуратность; - закреплять знание о цвете (жёлтый) и формах.	Разгадывание загадок про птиц. Чтение В. Даль «Ворона»	Дидактические игры «Что умеют делать птицы?», «Кто больше назовет», «4 лишний» Пальчиковые игры «Смелые гуси»	Участвовать в изготовлении кормушек для птиц. Участие в акции «Птичья столовая»
15	Я живу в Югре. Тема «Веточка клюквы для птиц» Цели: - учить детей изображать	Д/и «Кто в домике живет? »; Познание «Подкормим птиц зимой»	П/и «Наседка и цыплята», П/и «Воробышки и кот»	Папка-передвижка «Поможем перезимовать пернатым»; памятка «Покормите птиц»; консультация

	гроздья калины, рисовать ягоды и листья отпечатками пальцев, вызвать эмоционально - эстетический отклик на тему занятия; - учить аккуратно выполнять работу; - воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности; - побуждать передавать красоту природы; - учить рисовать ягоды калины используя пальцевую живопись (рисование одним пальцем).	Цель: закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Расширять представления о зимующих птицах. Формировать желание подкармливать птиц зимой.		«Покормите птиц зимой»; памятка «Читаем с детьми» (В. Звягиной «Воробей», С. А. Есенина «Поёт зима, аукает», Т. Евдошенко «Берегите птиц», Ю. Никонова «Зимние гости», А. Яшин «Покормите птиц зимой»).
16	Зима. Зимующие птицы. Тема «Зимушка-зима пришла – снег с собою принесла» Цель: -обогащать представление детей о времени года зима; вызвать интерес к созданию образа снегопада; - закрепить умение рисовать снежные хлопья ватными палочками; - формировать представление о белом цвете; - развивать мелкую моторику рук, воспитывать доброе отношение к природе.	Чтение художественной литературы. Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели».	Заучивание стихов о зиме; Чтение художественных произведений, рассказов сказок; Организация подвижных-зимних игр на улице.	Консультация для родителей «Зимние травмы». Индивидуальные беседы с родителями. Одевание детей в соответствии с погодой.
17	Что такое новый год? Тема «Ёлочка зелёная». Цель: закрепить навык рисования тампоном, учить правильно держать его; - развивать интерес к рисованию; - воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им; - учить узнавать зелёный цвет.	Познание: беседа «Наш город готовится к празднику» Чтение: чтение стихотворения З. Александровой «Ёлка», К. Чуковского «Ёлка» Социализация:	Познание: беседа «Наш город готовится к празднику» Чтение: чтение К. Чуковского «Ёлка» Художественное творчество: выполнить аппликацию «Укрась елку» из геометрических фигур.	Оформить группу к празднику. Новогодний утренник. Создать у детей атмосферу праздничного настроения.
18	Зимние забавы. Тема Снежные комочки». Цель: - познакомить детей с новым (нетрадиционным) материалом, для	Беседа о зиме «Зимние развлечения» - расширять представления о зимних природных явлениях (морозы,	Ди «Найди такую же пару на полке». Игра «Чего не стало», «Что изменилось». Речь с движением «Вот сапожки для	День добрых дел «Снежные постройки! ». Наглядная информация: «Каким бывает снеговик? », «Лепим из снега!

	рисования - ватой, обучать рисовать снежные комочки, способом примакивания; - развивать восприятие, чувство цвета, формы ритма;- воспитывать интерес к рисованию	холодные ветры, снег, замерзли реки, день короче ночи) ; о связях между живой и неживой природой (погода-состояние воды, снега; время года-состояние растений, одежда человека) .	Егорки»	», «Пословицы и поговорки о зиме», «Зимние стихи».
19	Мебель. Квартира. Тема «Стул для папы». Цель: - формировать навык правильно держать карандаш в руке, рисовать вертикальные и горизонтальные линии, контролировать длину линии, ее начало и конец, формировать интерес к рисованию.	Пальч. игры «Дом и ворота»; «дом»; «Строим дом». Беседа «из открытого окна я выглядывать не буду» Беседа «Я один дома – со спичками не балуюсь! » Беседа «Как вести себя за праздничным столом» Дид. игра «составьте башенки из одинаковых по цвету кубиков»	Познание: конструирование Диван Цель: продолжать учить детей строить несложные постройки	Закреплять дома с детьми рисование кругов и прямых линий
20	Одежа. Обувь. Тема «Нарядная одежда для куклы Маши». Цель: - продолжать учить детей правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки; - развивать мелкую и общую моторику; - развивать зрительное внимание, умение визуально координировать свои движения; - продолжать учить дифференцировать основные цвета; - формировать умение подражать взрослому, договаривая слова и словосочетания, способствовать активизации речи.	Беседа «Для чего нужна одежда?» Рассматривание иллюстраций по теме: «Одежда, «Обувь» Дидактическая игра «Что изменилось? » Дидактическая игра «Найди пару». Дидактическая игра «Одень куклу».	Чтение художественной литературы: Н. Косанская «Где мой пальчик»	Рассмотреть и нарисовать одежду, обувь. Прочитать Л. Воронкова «Маша – растеряша». Изготовление альбома по теме: «Одежда» «Обувь».
21	Окружает всюду нас разная посуда. Тема «Красивая чашка в горошек» Цель: - совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок внутри контура	Д/и «Накормим куклу Машу обедом». Д/и «Четвертый лишний» . Д/и «Накроем стол к обеду»	Чтение художественной литературы: «Федорино горе». Пальчиковая гимнастика " Помощники "	Рассмотреть в домашних условиях посуду, различающуюся по назначению, размеру, форме. цвету. - Подбор загадок, стихотворений о посуде. - Консультации для родителей «Культура поведения за столом»,

				«Учим детей правильно пользоваться ложкой».
22	Мы идем в продуктовый магазин. Тема «Угощение для куклы Даши-бублик». Цель: - упражнять в рисовании круглых форм, совершенствовать навыки работы с красками	Ситуация общения тема: «Где покупаем одежду? » Дидактическая игра «Что изменилось? » Дидактическая игра «Найди пару». Дидактическая игра «Бумажные куклы»	Чтение художественной литературы: Л. Милева «Быстроножка и Серая одежда»	Создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка. Учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду.
23	Я и папа Тема «Праздничный салют». Цель: - учить подбирать художественную технику в соответствии с темой рисунка ,развивать чувство композиции и цвета, ритма, творческое мышление, воображение ;воспитывать эстетический вкус ,любовь и уважение к Родине.	Беседы о Родине и ее защитниках. Внести в книжный уголок альбомы с иллюстрациями воинов и техники Российской Армии. Чтение книг о Российской Армии, заучивание четверостиший, пословиц и поговорок с отдельными детьми.	Познание: беседа «Каким должен быть солдат?». Чтение: чтение чистоговорки «Аты-баты». Художественное творчество: выполнить открытку папе.	Подготовить вместе с детьми костюм солдата.
24	Все профессии важны Тема «Море» Цель: совершенствовать умение работать красками, упражнять в рисовании волнистых линий.	Ди «Кто что делает» «Что мы умеем и любим конструировать». Сравни и расскажи», «4 лишний», «Один – много», «Угадай по описанию», «Они такие маленькие»	Конструктивная деятельность. использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы.	Помощь родителей: рассказать детям о своей профессии.
25	Я и мама. Тема «Веточка мимозы для мамочки» Цель: - учить самостоятельно рисовать красками используя желтый цвет, заполнять лист мазками своим пальчиком, пятнами, ориентируясь на зеленые опорные линии, а также развитие мелкой моторики; - воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям; - вызвать желание сделать подарок	Чтение: учить наизусть стихи о весне, о празднике мам и бабушек. Художественное творчество: выполнить открытку маме.	Беседа с детьми на тему: Забота о маме. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей, учить описывать человека (маму).	Беседа с родителями о предстоящей деятельности, консультации для родителей. Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой деятельности, дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «8 марта».

	любимой маме или бабушке.			
26	Город, в котором я живу. Тема «Широкая река наша Обь». Цель: - показать в рисунке варианты чередования линии; -продолжать развивать чувство цвета.	Чтение художественной литературы: стихи о родном городе, о Родине.	Коммуникативная игра «Мое будущее» Беседа «Мой город Нижневартовск» Чтение книг по желанию детей из книжного уголка.	• Оформление стенгазеты «Моя семья», «К 85 летию Югры», «Мы и город» • Выставки детско-родительских работ «Древо нашей семьи», тематическая выставка, посвященная 85 - летию Югры «Мы живём в Югре», • Консультации: «Дружеские отношения взрослых и детей в семье - основа воспитания положительных черт характера ребенка», «Будем вежливы...», «Как правильно общаться с детьми».
27	Весна. Прилет птиц. Тема «Весна пришла. Капель» Цель: развитие творческих способностей детей. Способствовать усвоению художественных знаний и умений воспитанников в нетрадиционных видах изобразительной деятельности;	Социально-коммуникативное развитие: Комплекс самомассажа «Солнышко». Ду «Догадайся, о чем я говорю» Упражнение «Назови ласково», игра «Что пропало Социально-коммуникативное развитие: объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их - они могут оказаться ядовитыми.	Беседа "Что такое хорошо, что такое плохо".	Предложить закрепить с детьми названия весенних месяцев и их последовательность. Предложить выучить любое стихотворение о весне.
28	Одежда Тема «Нарядное платье для куклы Кати». Цель: - продолжать учить детей правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки; - развивать мелкую и общую моторику; - развивать зрительное внимание, умение визуально координировать свои движения; - продолжать учить дифференцировать основные цвета; - формировать умение подражать	Беседа «Для чего нужна одежда?» Рассматривание иллюстраций по теме: «Одежда». Дидактическая игра «Что изменилось?» Дидактическая игра «Найди пару». Дидактическая игра «Бумажные куклы».	Чтение художественной литературы: Н. Косанская «Где мой пальчик»	Рассмотреть и нарисовать одежду. Прочитать Л. Воронкова «Маша – растеряша». Изготовление альбома по теме: «Одежда».

	взрослому, договаривая слова и словосочетания, способствовать активизации речи.			
29	Правила дорожного движения Тема «Колёса машины». Цель: - обучать детей называть части грузовой машины. Продолжать обучать детей способу рисования – тычкования в пределах намеченного пространства. Продолжать развивать мелкую моторику рук ,чувство ритма(верх -вниз).Воспитывать аккуратность при работе с краской.	Речевое общение «Транспорт» Задачи: Закреплять у детей умение различать и называть грузовой и легковой транспорт, его части. Познакомить детей с потешкой «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор»; способствовать запоминанию стихотворного текста.	Познание: беседа «Быть шофером хорошо!». Социально-коммуникативное развитие: д/и «Назови транспорт» Д/и « Что везет машина»	Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения» Оформление выставки «Транспорт»
30	Космос. Тема «Ракета летит в космос» Цель: познакомить детей с понятием «космос» и всем, что с ним связано; научить детей рисовать ракету.	Познакомить дошкольников с понятием «Космос». Расширять кругозор дошкольников об окружающем мире. Воспитывать интерес к познанию неизвестного.	Чтение художественной литературы: Чтение рассказа: «Первый в космосе» «Рассказ о космосе» : Д. игры «Кому, что нужно?», «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный	Беседа с родителями «Из чего можно сделать поделку про космос» Консультация «Что и как рассказать ребенку о космосе» Выставка «Домашние зарисовки о космосе» Помощь от родителей в создании папки «Космос»
31	Аквариум. Тема «Рыбки в море» Цель: развитие навыков рисования в различных техниках (пальчиковыми красками, штампованием, рисование кистью)	Игры дидактические: «Кто пришел, кто ушел?» , «Выбери цвет» «большой-маленький» «Найди домик» Зрительная гимнастика «Рыбка». Цель: развивать умение фиксировать взор, развивать пространственную ориентацию.	Познание: учить складывать рыбку из геометрических фигур, формировать понятие «целое», «часть», развивать память, внимание, речь.	Консультация «А, доброе ли утро?» Привлечение родителей к изготовлению книжек – малышек. Привлечение родителей к пополнению «Зеленого уголка группы» Консультация «Учимся, играя», «Подвижные игры с детьми в семье», «Вакцинация детей (против гриппа)»
32	Продукты питания. Тема «Праздничный торт» Цель: дать детям возможность почувствовать себя в роли именинников, которые ждут гостей. Развивать у детей образные представления, активизировать память (в предварительной работе рассказы детей о том, как отмечают дни рождения в семьях) Продолжать формировать умение работать аккуратно, рисуя красками.	Беседа «Моя мама», познакомить детей с трудом мамы; С/р игра «Мама варит обед»	Социально-коммуникативное развитие: Формировать навык ролевого поведения в дидактической игре «Семья»	Заинтересовать родителей и детей изучением истории происхождения своей семьи, Прививать уважение к культурным традициям семьи Способствовать развитию и соблюдению семейных традиций и появлению новых;. Обмен опытом семейного воспитания и традиций между родителями; Оформление фотоальбома вместе с родителями "Наша дружная семья"

	Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Эмоционально реагировать на свою работу и работы других детей.			
33	День. Победы. Тема «Праздничные разноцветные шарики» Цель: учить разукрашивать предметы, вызвать интерес к рисованию карандашами. Учить правильно держать карандаш. Развивать мелкую моторику. Закрепить знание детьми основных цветов, умение подобрать ниточку к шарiku того же цвета, называть его.	Рассматривание материала по теме «День Победы», иллюстраций и альбомов «Великая Отечественная Война»; 2. Беседа «Знакомство с праздником»; 3. Рисование «Вот какой у нас салют! »; 4. Чтение стихотворений на тему «День Победы»; 6. Подвижные игры: «Найди свой цвет», игра с пл	Познание: беседа «Наша Победа». Художественное творчество: учить рисовать гирлянду из флажков.	Работа с родителями: - папка – передвижка «9 мая – День Победы»; - беседа: «Какие формы работы можно использовать при знакомстве детей с праздником «День Победы»»; - оформление альбома «Память» (фотографии детей и информация о родственниках, воевавших в ВОВ.) - оформление открытки посвящённой 70- летию Победы.
34	Кто такие насекомые? Тема «Божья коровка». Цель: продолжать знакомить детей с новой нетрадиционной техникой рисования пальчиками, продолжать учить окунать пальчик в краску и делать отпечаток на поверхности листа – горошки на спине божьей коровки. Развивать умение различать и называть цвета(красный, чёрные).Создать эмоционально положительное настроение, удовлетворение от результатов работы.	Дидактическое упражнение "Покажи насекомых" (дети бегают, прыгают, "летают", изображая насекомых)	Познание: рассматривание предметных картинок с насекомыми, книги, открытки. Физическая культура: Подвижная игра с бегом «Догони меня»	Беседа с родителями о подборе стихов по теме; Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса.
35	Транспорт. Тема «Я светофор». Цель: познакомить детей со светофором и его назначением, закрепить знание основных цветов (жёлтый, красный, зелёный)	П/и: «Воробушки и автомобиль» Цель: упражнять в беге в разных направлениях, закреплять знание об автомобиле. П/и: «Прокати мяч», «Мой веселый звонкий мяч», «Поезд», «Флажок»	«Безопасность» Беседы: «Улица города» Цель: формировать представление о частях улицы: проезжая часть, тротуар; участниках движения: пешеходы, машины.	Для родителей были подготовлены консультации, памятки, папки передвижки по ПДД. Родители принимали участие в создании игр, игрового пространства для детей. С общими усилиями в группе была создана предметно – развивающая среда.
36	Краски лета	Социально-коммуникативное	Познавательно – экологическая	Формирование интереса к проведению

	Тема «Одуванчик» Цель: учить детей передавать образ цветка, используя метод тычка, закреплять умение правильно держать кисточку во время выполнения работы (тычка). Закреплять знания цветов(желтый, зеленый),развивать творческое воображение детей, вызывать эмоционально-эстетический отклик на тему занятия, воспитывать бережное отношение к природе;	развитие: Д\ и «Узнай по контуру насекомое». П\и «Солнышко и дождь» <i>Безопасность:</i> «Лекарственные и ядовитые растения». «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?»	игра: «Цветы на клумбе» Чтение художественной литературы: стихотворение «Одуванчик»	интересного досуга в семье.
--	--	---	--	-----------------------------

4.2. Лепка

Неделя	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1	Адаптация Пищаций комочек Цель: - познакомить детей со свойствами пластилина, учить отщипывать кусочки и класть на доску.	Продолжать знакомить с расположением групповой комнаты, предметами вещами, которые в ней находятся. Д\и «Прокати шарик с горки»	Предложить дидактические игры на развитие мелкой моторики. Игры в кукольном уголке: разбуди куклу, умой, одень, накорми.	Беседы с родителями. Папка-передвижка «Адаптация ребенка в детском саду» -Индивидуальные контакты, консультации “Первые дни в ДОУ”. Привлечение родителей к благоустройству групповых помещений
2	«Я и детский сад» Тема Баранки для кукол Цель: - обучение умению сгибать палочки и соединять их концы, образуя кольца.	Поливать цветы и обтереть листья прививать бережное отношение к растениям. Д\и «Поручение» Цель: учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер) Беседа с детьми на тему: «Игрушки бывают разные».	Чтение стихотворений об игрушках А. Барто «Игрушки», «Мишка», «Мяч», «Лошадка». Создание игровых ситуаций: «Построим дом для наших игрушек», «Мишка заболел», «Уложим куклу спать». Инд. р. по рисованию. Учить пользоваться кисточкой.	Консультация «Игра и ребенок раннего возраста» Консультации «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста». «Игры – развлечения с детьми дома».
3	«Наша группа» Тема «Дождик» Цель: - обучение умению отщипывать маленькие кусочки пластилина,	Д\и «Мягкие вкладыши» - учить детей подбирать «окошки» соответствующие форме фигурки. Д\и «Кто что делает»	Художественно-эстетическое развитие - инд. работа развивать навык пользоваться красками, продолжать учить ритмично	Рекомендовать прогулки в природу, чтение о времени года «Осень» Рекомендовать подобрать для заучивания

	прилеплять к плоской поверхности	Цель: учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия	касаться бумаги ворсом кисти, сдерживать движения руки в пределах листа бумаги. Внесение дид/игры: «Назови цвет» Внесение настольной игры: «Паззлы»	стихотворение о осени, согласно возрасту и возможности ребёнка. Побеседовать о грибах.
4	«Мои друзья» Тема «Овощи для друзей» Цель: - совершенствовать умение раскатывать кусок глины прямыми, круговыми движениями ладоней, передавать круглую, овальную, цилиндрическую форму (помидор, огурец, морковка, кабачок)	Рассматривание альбома «Моя друзья» Цель: закреплять умение называть своих друзей по имени. Ситуативный разговор о общении с не знакомыми людьми на примере р.н.с. «Волк и семеро козлят»	Игра-занятие «Моя друзья»: рассматривание фотографий детей. Внесение крупного конструктора, пирамидок. Д/и «Вместе с другом»	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребенка» Оформление газеты «Мои друзья»
5	«Грибы» Цель: - формировать у детей интерес к лепке, продолжать развивать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; - закреплять представление о грибах, их форме и цвете; - воспитывать у детей доброту, отзывчивость, вызывать сочувствие к персонажам.	Рассматривание иллюстрации «Лесная поляна» Чтение: В. Мирясова «Яблоко». Цель: приучать к вниманию, слушать литературные произведения. Пальчиковая гимнастика «Грибы». Цель: развитие мелкой моторики рук.	Ди Лото «Лесные дары» - повторить название ягод, грибы. Рассмотреть с детьми иллюстрации «Ёж несёт грибы» Развитие мелкой моторики: Шнуровка. Закрепление приёма раскатывания пластилина между ладонями. Сенсорное развитие: разложи по цвету шарики в баночки.	Итоговое мероприятие – выставка семейного творчества «Дары осени» Папка –передвижка «Основные задачи развития детей первого года жизни» Журнал “Здоровье”. Консультации «Расту здоровым, малыш!»
6	«Сад и фрукты» Тема «Корзина с ягодами» Цель: - закрепление приёмов отщипывания, скатывания пластилина между ладонями; - развитие мелкой моторики.	Д/и. «Лесовик и лесные ягоды» (совершенствовать формирование у детей осознанно правильного отношения к природе, повторить правила безопасного поведения в лесу. Пальчиковая игра «Ягода» (развитие моторики рук)	Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями грибов и ягод. Настольная игра «По лесной тропинке» (развивать речь, внимание, образную. смысловую память, закладывать основу логического мышления)	Беседы: «О пользе овощей и фруктов» Предложить пополнить магазин «овощами и фруктами» изготовленными своими руками (совместно с детьми) Пополнение книжной выставки книгами о ягодах. Консультация «Что ребёнок должен знать о ягодах».

7	«Деревья» Тема «Дерево» Цель: - закреплять умение катать колбаску разной длины (ветки для дерева, уметь отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска, формировать комочки и сплющивать их (листочки для дерева)	Беседа «Лес». Вызвать интерес детей к лесу, лесным зверям. Рассказать о сезонных изменениях в жизни лесных зверей. Рассматривание книжных иллюстраций на тему «лес», дать понятие детей о различии лиственных и хвойных деревьев.	Игры с куклами и катание игрушек на машинках (отвезти туда, где она лежала). Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча и куба. Игры в уголке ПДД с игрушечными рулями и формой регулировщика.	Фотовыставка «Первые дни в детском саду». Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к спортивным играм. Профилактика ДТП. Консультация «Ребенок на дороге».
8	«Сад и фрукты» Тема «Яблоневый сад» Цель: - формировать у детей интерес к лепке, продолжать развивать умение скатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; - закреплять представление о фруктах, их форме и цвете; - воспитывать у детей доброту, отзывчивость, вызывать сочувствие к персонажам	Рассматривание иллюстрации «Сад» Чтение: В. Мирасова «Яблоко». Цель: приучать к вниманию, слушать литературные произведения. Пальчиковая гимнастика «Яблоко». Цель: развитие мелкой моторики рук.	Познание. «Собери пирамидку». Учить детей сравнивать колечки пирамидки по величине, собирать ее в правильном порядке. Игры со «звучащими» книжками про диких и домашних животных – прослушивание голосов домашних животных, рассматривание иллюстраций.	Предложить родителям подготовить рисунки к выставке на тему: «Яблоневый сад». Цель: привлечь родителей к образовательному процессу в ДОУ. Направить родителей на оздоровление детей.
9	«Домашние животные» Тема Заборчик для лошади. Цель: - закрепление умения раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, накладывать палочки друг на друга; - воспитывать аккуратность.	Ознакомление с художественной литературой Еду-еду к бабе, к деду Цель: учить слушать и понимать содержание потешки, договаривать слова. Д/И «Шумелки» Д/и «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание и фразовую речь.	Рассматривание книжных иллюстраций на тему «Сигналы светофора». Игры с макетом «Перекресток» и машинками в уголке ПДД. Игры с «парковкой» - скатывание машинок с горки. Игры с кубиками и домино – выстраивание «дорожек» из домино.	Консультации «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков», «Развитие речи, движений и голосового аппарата детей раннего возраста» Консультация «Какие сказки читать детям»
10	«Дружат мальчики и девочки» Тема «Вот такая Маша» Цель: - закреплять у ребят умение использовать в работе изображения туловища человека в виде конуса, руки (колбаска), голова (шар); - закреплять у детей навыки лепки: отщипывание, скатывание, расплющивание; - способствовать развитию у детей мелкой моторики рук.	Беседа «Кто я?» - дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе. Дид. игра «Что у тебя, а что у куклы?» - закрепить знания детей о частях тела. Игра «Ухо, нос, рука» - развитие внимания. Точечный массаж «Греем наши руки», «Моем руки»,	Рассматривание энциклопедий «Человек». Работа с крупными конструкторами. Самостоятельное рисование цветными мелками. Рассматривание книжных иллюстраций Игры с пазлами «Овощи», «Домашние животные». Катание на машинках-каталках (по двое)	Рассматривание иллюстрации в энциклопедии «Человек»; - ежедневные гигиенические процедуры; - упражнения на различение правой и левой руки, ноги; - консультация «Здоровье всему голова»; - рекомендации по профилактике осанки, видам массажа. - консультация «Гимнастика для глаз»

		«Молоточки»;		
11	«Дикие животные» Тема «Зайка - длинные уши» Цель: - формирование у детей интерес к лепке; - учить лепить зайца из трех комков разных по размеру (голова, туловище, два уха); развивать общую и мелкую моторику; - воспитывать интерес к животным.	Беседа «Поведение за столом», инсценировка с куклами и кукольной посудой «Кукла Маша не умеет себя вести». Формировать КГН. Чтение сказки «Три медведя»; Рассматривание иллюстраций к сказке.	Умение подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию. Д/и «Угадай на ощупь» - предложить детям несколько мешочков с разной крупой. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»	Обновление стенда «Для вас родители» в соответствии календарно-тематическим планом образовательной работы (методические рекомендации по теме). Консультация «Как уберечь ребенка от травм».
12	«Лесные птицы» Тема «Крошки для воробья» Цель: продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, воспитывать самостоятельность, эмоциональную отзывчивость.	Чтение произведений С. Я. Маршака, заучивание стихов, отрывков из произведений «Где обедал воробей? Рассматривание иллюстраций к стихотворению Дидактическая игра «Где обедал воробей?», изготовление иллюстраций на занятиях по изо деятельности.	Конструирование Рыбка Цель: учить складывать рыбку из геометрических фигур, формировать понятие «целое», «часть», развивать память, внимание, речь Игры детей в уголке «Парикмахерская» - вымой голову и подстриги	Консультация «Гимнастика для носа при первых признаках простуды», «Приемы закаливания». Консультация «Как выбрать игрушку для ребенка». Информационные папки: «Прогулки – это важно», «Игры на природе!» - Родители и воспитатели совместно готовят фотографии
13	«Домашние животные и их детеныши» Тема Заборчик для жеребенка. Цель: - закрепление умения раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней, накладывать палочки друг на друга; - воспитывать аккуратность.	Ознакомление с художественной литературой Еду-еду к бабе, к деду Цель: учить слушать и понимать содержание потешки, договаривать слова. Д/И «Шумелки» Ди «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание и фразовую речь.	Рассматривание книжных иллюстраций на тему «Домашние животные». Игры с макетом «Деревенский двор» Игры с «животными» Игры с кубиками и домино – выстраивание «домики для домашних животных».	Консультации «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков», «Развитие речи, движений и голосового аппарата детей раннего возраста» Консультация «Какие сказки читать детям»
14	«Кто живет на птичьем дворе?» Тема «Птичий двор» Цель: -учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого, раскатывать их между ладонями круговыми движениями; - формировать умение располагать зернышки около домашних птиц. - развивать интерес к лепке посредством игрового взаимодействия.	При приеме пищи учить правильно держать ложку, заносить ложку в рот узкой стороной, а не боком. «Как лодочка заплывает». Чтение потешки «Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму» Пальчиковая игра «Ладушки» - развивать чувство ритма. Пальчиковая игра «Цыпа-цыпа»	Игры - пазлы «Курица с цыплёнком». Крупные пазлы «Домашние птицы». Развивающая настольная игра: лото «Птицы» .Малоподвижная игра «Что могут руки»-развивать память и быстроту реакции, точность броска и ловкость при принятии мяча, формировать честность при выполнении правил игры.	Беседы на тему «Куда прячется воздух?»; - проведение регулярной дыхательной гимнастики; - рекомендации родителям по проведению игр с воздухом; Беседа «Забота о домашних животных»

15	«Я живу в Югре» Тема «Ягодки для снегиря» Цель: - закреплять умение детей скатывать шарик круговыми движениями между ладоней; - дать знания о зимующей птице – снегире (внешний вид, чем питается); - воспитывать бережное отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарь детей; - развивать интерес к лепке.	Ситуативный разговор об отрицательном отношении к жадности – учить делиться игрушками. Пальчиковая гимнастика.: «Сорока-белобока»- развивать мелкую моторику. Отгадывание загадок про зимующих птиц : ворону, голубя, воробья, снегиря, синицу.- развивать мышление. Дидактическая игра «Парные картинки», «Найди такую же птичку» -развивать мышление ,память.	«Разрезные картинки»- на тему «Птицы» - учить собирать целую картинку из 3-х ; 4-х частей. Предложить пластилин- слепить семечки для игрушки-птички, развивать мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке. Предложить цветные карандаши, бумагу для свободного рисования - развивать навыки владения карандашом. Воспитывать усидчивость, старание.	Беседы: «Профилактика гриппа и ОРЗ» «Электроприборы и ребёнок» Мастер-класс «Изготовление чесночных «бус» для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей» Вовлечение родителей в образовательный процесс. Участие родителей в создании развивающей среде.
16	«Зима. Зимующие птицы» Тема "Снеговик в зимнем лесу" Цель: - закрепление темы зима. - учить детей называть основные приметы зимнего периода, лепить снеговика из пластилина; - делить пластилин на три разные части (большой, средний и маленький); соединить части, назвать цвет пластилина; - доводить задуманное до конца; - развивать усидчивость, самостоятельность.	Д/и с пирамидками. Цель – развивать умение собирать пирамидки по убывающей. Пальчиковая игра: «Маша варежку надела» Цель- создать радостное настроение, развивать моторику. Чтение потешки «Уж ты зимушка-зима» Рассмотрение картинок с зимним пейзажем.	Книжный уголок пополнить новыми книгами о зиме. Внесение цветных восковых карандашей, бумаги для рисование. Тема: «В лесу родилась елочка» Внесение инструментов в музыкальный уголок: музыкальные игрушки. Д/И «Снежинки» Цель - учить группировать предметы по размеру (большие, маленькие снежинки) сенсорное развитие. Подобрать иллюстрации и картинки на тему «Зимушка – зима»	Выставить в родительский уголок ширму на тему «Зима» Предложить родителям сделать вместе с детьми поделку на тему «Зимушка- зима». Выставить для родителей альбом с зимними пейзажами для рассматривания. Консультация для родителей «Как защитить ребенка от простуды?»
17	«Что такое Новый год?» Тема «Бусы для ёлочки» Цель: - закрепление умения скатывать пластилин в комочки, прикреплять к плоской поверхности; - упражнение в лепке предметов круглой формы, самостоятельно лепить знакомые формы; - воспитывать умение рассказывать о работе, закреплять умение лепить	Беседа Кто такой Дед Мороз? Дидактическая игра «Что в мешке Деда Мороза?» Чтение художественной литературы. «Новогоднее поздравление снеговика» А. Усачев Разгадывание загадок по зимней тематике. Цель: учить отгадывать загадки с помощью картинок, развитие	В познавательный уголок внести новые настольно-печатные игры по данной теме. Раскрашивание гуашью елочек, вырезанных из бумаги. Цель– учить пользоваться краской и кисточкой. Раскрашивание картинок новогоднюю тему. выкладывание елки из	«Скоро, скоро Новый год!» Цель: познакомить родителей с интересной и полезной информацией по теме Нового года. Оформление группы к празднику. Порекомендовать родителям дома со своим ребёнком оставить рассказ «Как мы встречаем Новый год дома». Изготовление снежных построек на участке.

	аккуратно.	мышления и памяти детей.	геометрической мозаики.	
18	«Зимние забавы» Тема «Маленькие куколки гуляют по снежной поляне» Цель: - учить лепить предмет, состоящий из двух частей разной формы и величины; - закреплять умение скатывать и раскатывать пластилин между ладонями, соединять части, прижимая друг к другу; - воспитывать самостоятельность.	Рассматривание иллюстраций о зиме и зимних развлечениях (катание на санках, коньках, игры в снежки) Цель–учить детей рассказать о том, что на них изображено. Рассматривание картинок о зимних видах спорта. Чтение стихов про «Зимние забавы» (см. чтение худ.лит.)	Книжный уголок: внесение сюжетных картинок с изображением детей, играющих в зимние игры (катание на санках, коньках, игры в снежки). Разместить подборку иллюстраций на тему: «Дети на прогулке зимой». Игра со строительным материалом: "Построим дом для зайчика" Обыгрывание сказки "Заюшкина избушка".	Пошив «снежных комочков» из синтепона на каждого ребенка. Папка-передвижка «Зимой гуляем и играем!» (о важности зимних прогулок) Привлечение родителей к изготовлению костюмов в уголок ряжения. Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» Экологическая акция «Птичья столовая» Участие в изготовлении кормушек.
19	«Мебель. Квартира» Тема «Кресло для великана» Цель: - формирование умения лепить мебель из двух деталей: дисков; - закрепление приёма лепки: расплющивание двумя ладонями; - развитие желания лепить предметы несложной формы; - развитие умения сравнивать контрастные предметы, отражать это в лепке; - воспитание умения довести работу до конца.	Игра «Вежливые слова» - развивать дружеское отношение с детьми; учить говорить «спасибо», «пожалуйста» Д/у «Угадай, кто это?» - учить понимать сюжет по картинке «Игры с куклами». «Постираем кукле платье» - способствовать обогащению игр новыми сюжетами. Пальчиковые игры «Моя семья», «Пальчик-мальчик» - развивать моторику рук	Настольные игры. ("Домино", "Лото", "Пазлы", "Мозаика".) Цель: предоставить детям возможность выбрать игру по желанию, закрепить знание правил игры. Д/и «Определи цвет одежды» - учить различать основные цвета. Игры в дидактическом уголке: составление целого из двух частей. Уборка в групповой комнате- учить детей соблюдать порядок в групповой комнате.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания. Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка». Папки - передвижки «Секреты воспитания вежливого ребёнка» Фотовыставка, консультация «Начнем утро с зарядки». Беседы «Спички детям не игрушки». «Правила поведения в общественных местах» «Развитие мелкой моторики рук»
20	«Одежа. Обувь» Тема «Шарф для куклы» Цель: лепка шарфика в определённой последовательности: раскатывание прутика, сплющивание. Обучение пониманию обобщающих слов: головные уборы, игрушки, цвет. Активизация в речи слов: большая, маленькая. Использование в речи форм единственного и	Рассматривание тематического альбома: «Одежда. Обувь. Головные уборы». Дидактическая игра: «Найди и покажи». Цель: обогащение словаря. Д/и «Собери комплект по узору и расцветке».	Самостоятельное рисование в раскрасках по теме, рассматривание иллюстрации в альбоме по теме «Обувь» Игры в уголке в театральном уголке. в уголке ряжения	Консультация «Удобная обувь для ребенка»

	множественного числа. Развитие зрительного восприятия. Воспитание усидчивости, умения довести работу до конца.			
21	«Окружает всюду нас разная посуда» Тема «Мисочка» Цель: - продолжать знакомить с приёмом вдавливания; - закрепление умения сплющивать пластилин между ладонями; - воспитывать аккуратность, желание что-то сделать для других.	Д/и «Грибы на поляне» - учить группировать предметы по размеру (большой, маленький гриб) Пальчиковые игры «Моя семья», «Пальчик-мальчик» - развивать моторику рук. Д/и «Разложи флажки по цвету» - учить различать цвета. Беседа о любимых сказках. Чтение сказки «Колобок».	Трудовое поручение: «Поливка комнатных растений». Ц: развивать трудовые навыки, желание заботиться о комнатных растениях. Игры с настольными играми: мозаика, кубики. «В гости к Незнайке» Научить детей различать сигналы светофора.	Папка-передвижка «10 заповедей родителям» Анкета «Книга в семье» Беседы. «Привлекайте детей к уходу за комнатными растениями» «Экспериментируем вместе с детьми» Папка-передвижка «Влияние семьи на развитие ребёнка»
22	«Мы идем в продуктовый магазин» Тема «Угощение для кукол - печенье» Цель: - закрепить умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями; - продолжать отрабатывать навыки лепки; - закреплять умение аккуратно работать с пластилином.	Пальчиковая гимнастика «Ладушки» – развивать мелкие движения кисти рук. Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать пищу до конца. Учить пользоваться салфеткой.	Математическая игра «Разложи в коробки» – учить детей различать геометрические фигуры, называть их, группировать по цвету, величине. Самостоятельное рисование в центре «Волшебный карандаш». Рассматривание иллюстраций различных сказок	Папка - передвижка «Типы родительской любви», «Пять рецептов избавления от гнева» Изготовление папки – передвижки. «Занимательные игры» Индивидуальное обучение родителей развивающим играм
23	«Я и папа» Тема «Летят самолёты» Цель: продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперёд-назад пластилиновые столбики и соединять их; - учить детей сопровождать слова стихотворения соответствующими действиями; - развивать внимание.	Беседа по ППБ. Цель: Продолжать учить детей правилам поведения при возникновении пожара Беседа «Где служили наши деды?» - знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой, развивать речь детей	Игры с конструктором. Учить называть формы, узнавать знакомые цвета, развивать самостоятельность, инициативность. Создать условия для игр в сенсорном уголке. Развивать мелкую моторику рук. Создать условия для игр за столом. Мозаика, нанизывание бусин на шнурок. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость.	Привлечение родителей к организации выставки открыток на тему «День Защитника Отечества» Сбор фото рассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов. Фотовыставка «Лучше папы друга нет!». Беседы «Цветы в вашем доме» «Воспитание детей через художественную литературу» Информационные файлы «Мои родные защищали Родину»

24	«Все профессии важны» Тема «Молоток» Цель: - закреплять умение делить пластилин на большие, и маленькие части, скатывать их круговыми движениями ладоней, соединять части, плотно прижимая, друг к другу; - закреплять умение лепить аккуратно.	Беседа по ПДД Цель: ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору. Привитие КГН продолжаем приучать детей пользоваться полотенцем.	Игры в сенсорном уголке. «Шнуровка», «Застежки» - развивать память, мышление, усидчивость. Рассматривание картины. «Дети играют в кубики» - учить рассказывать по картине в 2-3 предложениях. Д/и «Одень куклу Машу» Цель: закрепление последовательности одевания и раздевания.	Консультация «Последствия чрезмерной опеки». Беседы с родителями вновь прибывших детей. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». Привлечь родителей к экологическому воспитанию, совместному труду, сплоченности в общем деле.
25	«Я и мама» Тема «Любимой мамочке испеку я прянички» Цель: - воспитывать у детей любовь к маме; - учить самостоятельно лепить знакомые формы; - развивать мелкую моторику рук. Развивать интерес к процессу лепки.	Беседа с детьми «Почему нужно держать маму за руку при переходе через дорогу». Беседа о необходимости наводить порядок в игровых зонах. Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, напомнить, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить.	Предложить раскраски, цветные карандаши, фломастеры для свободного рисования - формировать умение закрашивать, не выходя за контур. Предложить конструктор «Лего» - развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику, мышление. Создать условия для игр с любимыми игрушками- приучать играть спокойно, беречь игрушки.	Наглядная информация. «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания». «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне» Утренник ко дню 8 марта. Консультация «Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»» Поздравление мам и бабушек с праздником 8 Марта! Цель: поздравить женщин при помощи стенгазеты с наступающим праздником. Выразить им своё уважение и доброжелательное отношение.
26	«Город, в котором я живу» Тема «Разноцветные колеса» Цель: - закрепить умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; - закрепить знание цветов; - закреплять умение лепить аккуратно; - вызывать чувство радости от получившегося изображения. навыки следить за чистотой рук.	Рассматривание альбома «Наш город» - познакомить детей с понятием «город». Учить поддерживать беседу с воспитателем, знать название города, в котором мы живем. Артикуляционная гимнастика с подгруппой детей «Маляр», «Грибочек», «Киска»-развивать мышцы язычка Вспомнить с детьми потешки о воде. Прививать навыки следить за чистотой рук.	Рассматривание фотографий и открыток с видами родного города. Создать условия для с/р игры «Солнечный зайчик» Ц. Познакомить с естественным источником света- солнцем. Работа в уголке природы: рассматривание комнатных растений. Создать условия для работы в раскрасках. Цель: учить раскрашивать цветы в направлении слева -направо.	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!» Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Консультация «Причины плохого поведения ребёнка» Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фото отчёт для родителей.
27	«Весна. Прилет птиц» Тема «Птичка поёт, гнёздышко»	Беседа о весне. Расширять представления детей о весне.	Предложить детям раскраски по теме «Перелетные птицы».	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.

	вьёт!» Цель: учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять приём прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Воспитывать любовь к природе, стремление проявлять заботу о птицах.	Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Логоритмическое упражнение «Солнышко и тучка». Внести в группу картину «Встречаем птиц». Активизировать внимание для самостоятельного рассматривания.	Совершенствовать навыки работы с карандашами. Предложить поиграть в поезд. Расширять кругозор, обогащать словарный запас, развивать внимание, память, интерес к подвижным играм. Внести в группу альбом «Перелетные птицы». Активизировать внимание детей на предстоящую тему. «Перелет птиц». Развитие ловкости, самостоятельности.	Совместное создание в группе огорода. Предложить родителям поучить детей правильно держать карандаш, поупражнять в рисовании предметов круглой формы. Беседа с родителями о формировании у детей самостоятельности во время раздевания, одевания.
28	«Одежда» Тема «Шапочка для куклы» Цель: лепка шапочки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, загиб края пальчиками. Обучение пониманию обобщающих слов: головные уборы, игрушки, цвет. Активизация в речи слов: большая, маленькая. Использование в речи форм единственного и множественного числа. Развитие зрительного восприятия. Воспитание усидчивости, умения довести работу до конца.	«Мы едим» Цель: продолжать приучать детей во время еды есть над тарелкой, помогать хлебом (напоминание) Рассматривание тематического альбома: «Одежда. Обувь. Головные уборы». Дидактическая игра: «Волшебный мешочек». Цель: обогащение словаря. Дыхательная гимнастик. Формирование культурно-гигиенических навыков Приучать убирать за собой игрушки.	Игры в уголке конструирования, в театральном уголке, в уголке ряжения Самостоятельная деятельность детей (рисование). Предложить детям нарисовать колобка. Цель: продемонстрировать детям как можно нарисовать солнышко.	«Вопросы о проблемах воспитания детей в семье» Цель: сбор информации о проблемах взаимоотношений детей в семье, попытаться найти пути их решения. Беседы: «Вечер в семье» «Старшее поколение в семье» «Как воспитывать в детях патриотические чувства (рассказ папы, бабушки о службе в армии)» «Обучение ПДД» «Формирование связной речи» «Как рассказывать детям о народных традициях»
29	«Правила дорожного движения» Тема «Колёса для поезда» (коллективная работа) Цель: вызвать у детей интерес к работе с пластилином, продолжать учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями рук, сплющивать их. Приобщать детей к правилам безопасного поведения. Развивать мелкую моторику, самостоятельность, аккуратность в работе. Воспитывать бережное отношение к	«Рассматривание игрушечных машин» Цель: Формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения(грузовая, легковая машины), об улице, дороге. Ди «Состав грузовик» (4 детали четырех цветов) Пальчиковые игры «Подарки» Разучивание физкультминутки «Шофер».	Игра «Перевези груз» (дети по сигналу превращаются в любую грузовую машину и движутся по группе; по сигналу останавливаются, заправляются бензином, по сигналу продолжают свой путь на место) Продуктивная деятельность – закрашивание картинок в раскрасках карандашами. Д/игра «Поставь машину в гараж» упражнять детей в различении предметов по	Поместить в родительский уголок консультационный материал «Безопасность детей – забота взрослых» Предложить родителям дома рассмотреть с детьми картинки, книги о транспорте, побеседовать о правилах безопасного поведения на дороге Поместить в родительский уголок памятку по ПДД Консультация для родителей «Правила дорожного движения»

	материалам, интерес к совместной творческой деятельности.		величине, учить соотносить по величине гаражи и машины.	
30	«Космос» Тема «Солнышко» Цель: закреплять умение лепить шар, путем раскатывания комочка круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к лепке. Упражнение в лепке предметов круглой формы.	И/у «Научим Незнайку» (умение самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; следить за своим внешним видом. Д/и «Разложи звезды на небе» Ц: развитие пространственных отношений. Рассказ о Ю.Гагарине. Ц: формирование начальных представлений о Космосе. Чтение рассказа: «Первый в космосе» «Рассказ о космосе»	Альбом для рассматривания иллюстраций на тему «Космос», «Полет Гагарина». Предложить раскраски на данную тему. «Машина, пароход и самолет». Учить дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Учить правильно держать кисть не близко к ворсу, воспитывать интерес к занятиям. Д/и «Самолет». Конструктивная деятельность «Ракета» из мягких модулей.	Беседы. «Православные традиции в нашей семье» (Пасха) «Учите детей замечать изменения в природе» «Продолжайте заботиться о птицах» (1 апреля - день птиц). «Сделайте скворечник вместе с детьми» «7 апреля - день здоровья» Беседуйте с ребенком о праздничных датах: 12 апреля - день космонавтики.
31	«Аквариум» Тема «Рыбки плавают в аквариуме» Цель: - продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки соленого теста от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе; - углублять знания детей о жизни рыб.	Беседа «Моем руки чисто-чисто» - рассказать детям, почему важно тщательно мыть руки после прогулки. Чтение потешек «Хлюп-хлюп ручками» Зрительная гимнастика «Рыбка». Цель: развивать умение фиксировать взор, развивать пространственную ориентацию.	Рассматривание иллюстраций с изображением водоемов. Самостоятельная работа с раскрасками «Деревья», Помочь детям подобрать реалистичные цвета. Конструирование из 3 деревянных плашек разного размера «Башенка-пирамидка». Учить повторять постройку по образцу.	Консультация «А, доброе ли утро?» Привлечение родителей к изготовлению книжек – малышек. Привлечение родителей к пополнению «Зеленого уголка группы» Консультация «Учимся играя», «Подвижные игры с детьми в семье», «Вакцинация детей (против гриппа)»
32	«Продукты питания» Тема «Баранки для Мишки» Цель: - научить использовать соленое тесто, раскатывать колбаски разной длины и толщины, замыкать в кольцо; развивать мелкую моторику, восприятие формы, глазомер.	Беседа «Хлеб-всему голова» Знакомство с пословицей «Хлеб-всему голова» Беседа «Как вести себя за столом» Цель: учить правильно вести себя за столом, пользоваться приборами, красиво есть, не отламывать хлеб. Пальчиковая гимнастика «Тесто».	Познание. «Собери пирамидку». Учить детей сравнивать колечки пирамидки по величине, собирать ее в правильном порядке. Игры со «звучащими» книжками про диких и домашних животных – прослушивание голосов домашних животных, рассматривание иллюстраций.	Предложить родителям подготовить поделки к выставке на тему: «Хлеб-всему голова». Цель: привлечь родителей к образовательному процессу в ДОУ Направить родителей на оздоровление детей. Беседа. «Приучайте детей беречь хлеб»

33	«День. Победы» Тема «Праздничный салют» Цель: изобразить салют с помощью размазывания пластилиновых шариков разных цветов на темном фоне. Совершенствовать умение раскатывать шарики небольших размеров; правильно раскладывать детали на листе, размазывать пластилин в нужные направления. Получать удовлетворение от результата работы.	КГН: продолжать учить детей благодарить после приема пищи, пользоваться салфеткой. Слушание песни «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова; Рассматривания иллюстрации с изображением празднования Дня Победы. Д/и «Сравни солдатиков». Цель: учить детей соотносить предметы с разными характеристиками. Д/и «Найди такой же флажок по - цвету» Цель: закрепления основных цветов.	Создать условия для Игровой ситуации «Военный парад», учить детей рассматривать фигурки солдатиков (определить особенности строения тела, внешнего вида, деталей одежды), продолжать учить обыгрывать игрушки солдатиков, военных машин (построить на парад). Чтение стихотворения А. Барто «На заставе». Приучать рассматривать иллюстрации в книгах вместе с детьми, отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.	Рассмотреть иллюстрации по военной тематике. Рассмотреть солдатиков, военные машины. Порекомендовать прогуляться по городу и рассмотреть с детьми праздничные украшения города. Организация выставки – поздравления к Дню Победы. Выставка «Звезда памяти», информационные файлы «Мои родные защищали Родину». Советы по оформлению, подбор стихов, поздравлений. Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала.
34	«Кто такие и насекомые?» Тема «Жуки» Цель: продолжать учить раскатывать комки глины круговыми движениями, между ладонями, придавать раскатанному куску форму жука, дополнять мелкими деталями – цветными точками. Воспитывать любовь к окружающему миру.	Беседы о насекомых. Д/и «О незаметных защитниках урожая». Цель: познакомить с незаметными защитниками урожая в огородах, садах, полях, их пользой и особенностями образа жизни. Расширять кругозор. Развивать связную речь. Прослушивание аудиозаписи: «Весной» Павлова Н. и звуков природы весной.	Совместная деятельность в уголке изобразительной деятельности. Цель: учить детей самостоятельно выбирать материал для творчества. Игры с крупным строителем. Цель: развивать конструктивные способности, фантазию. Лепка «На полянке» Цель: закрепить навыки лепки насекомых, развивать мелкую моторику, доводить начатое дело до конца.	Игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей; Консультация на тему «Осанка вашего ребенка» Беседа «Обязанности родителей по воспитанию детей» (закрепление культурно-гигиенических навыков и свой пример)
35	«Транспорт» Тема Светофор. Цель: закрепить умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД; закрепить	Беседа по картинкам «Светофор» Дать детям элементарные представления о ПДД Чтение Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу» Д/и «Большой – маленький» .Цель: закрепить умение детей подбирать гаражи в соответствии с размером машины, закрепить названия транспорта.	Д/и «Собери Светофор» Цель: закрепить представление о назначении светофора, его сигналах. Учить собирать целое из частей по образцу. Центр безопасности. Рассматривание иллюстраций «Безопасность» Цель: закрепить правила безопасности в быту.	Взаимодействие с родителями. Вместе с детьми понаблюдать за работой светофора на перекрестке. Взаимодействие с родителями. Вместе с детьми понаблюдать за легковым и грузовым транспортом. Взаимодействие с родителями. Папка-передвижка «Родителям о правилах дорожного движения».

	представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый) .		Рисование. «Дорожка для машин» - рисование горизонтальной линии не отрывая руки.	
36	«Краски лета» Тема Лепка декоративная рельефная «Летний узор» Цель: совершенствование приёмов лепки: умения скатывать глину круговыми движениями; вдавливать шар пальцами для получения полых формы, прочно и аккуратно соединять детали. Развитие мелкой моторики рук. Расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемой лексической теме. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Рассматривание иллюстраций по теме «Летнее настроение». Игровой центр. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Домино», «Лото». Цель: побуждать к самостоятельности в игре. Пальчиковое упражнение: «Стрекоза», «Бабочка» Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко».	Предложить трафареты для штриховки - развивать мелкую моторику пальцев рук. Рисование «Бабочки и цветочки» Развивать умение создавать образ бабочки, используя нетрадиционные техники рисования. Рассматривание иллюстраций по теме «Лето». Д/и «Выложи солнце»-развивать умение собирать целое из частей. Предложить детям цветные карандаши для рисования солнышка. Рисование «Цветы на клумбе».	Консультация «Иммунитет вашего ребенка» Индивидуальное консультирование по запросам родителей Советы по безопасности детей на дороге в летний период. «Родительская помощь на следующий учебный год». Консультация «Безопасность детей – забота взрослых». Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период. Привлечение родителей к благоустройству участка

4.3. Конструктивно-модельная деятельность

Неделя	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Образовательная деятельность, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей	Образовательная деятельность, осуществляемая во взаимодействии с семьями воспитанников
1	Тема: Домик Мишке. Цели: дать детям представления о том, из каких частей состоит домик, научить последовательно вычленять отдельные элементы домика; формировать умение ориентироваться на плоскости, намечать очертание будущего домика; рисовать основные части и детали домика, определить последовательность его постройки (основание, стены, вход, крыша); учить использовать разнообразные по форме и набору детали строительного	Рассматривание иллюстрации «Дети строят домик» Д/И «Разноцветные вкладыши» Д/И «Окошки»	Предложить дидактические игры на развитие мелкой моторики. Д/И «Покажи большой и маленький домик». П/И «Принеси предмет»	Беседы с родителями. Папка-передвижка «Адаптация ребенка в детском саду» -Индивидуальные контакты, консультации «Первые дни в ДОУ». Привлечение родителей к благоустройству групповых помещений

	материала, сравнивать изображения, складывать целый домик из частей; закреплять знание геометрических фигур; воспитывать заботливое отношение к животным.			
2	Тема: Сложим шар из разрезных картинок. Шары на осеннем празднике Цели: учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого и из частей составлять целое, складывать из двух (четырех) частей картинку шара и называть получившиеся изображения; активизировать словарь по теме; развивать память, внимание, моторику. Ориентировку в пространстве, чувство формы, пропорций, умение выделять характерные детали; сформировать представление о геометрической фигуре круг (шар); научить различать (находить) предметы аналогичной формы в ближайшем окружении; вызывать интерес к конструкторской деятельности; на основе игровой мотивации побуждать к украшению игровой комнаты осенними элементами в период подготовки к осеннему празднику.	Рассматривание макетов домиков. Д/И «Разноцветные шары»	Игры в настольный строительный материал Д/И «Вкладыши»	Консультация «Конструируем вместе» Консультации «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста».
3	Тема: Кроватка для неваляшки. Цели: формировать умение сооружать постройки по образцу; развивать умение различать и называть основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); активизировать в речи слова «большой», «поменьше», «маленький»;	Д /и «Кто что делает» Цель: учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы, их качества, действия Д/И «Большая и маленькая неваляшки»	Внесение дид/игры: «Назови цвет» Д/И «Складываем фигуры»- умение плотно прикладывать кирпичики.	Рекомендовать прогулки в природу, собрать листья для гербария.

4	Тема: Заборчик для уточки Цели: учить конструировать несложные сооружения, развивать игровые навыки, воображение, конструктивный праксис, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	Игра «Построим заборчик» Д/И «Волшебный мешочек» Пальчиковые игры с горохом.	Д/И «У куклы новоселье»- закрепить навыки умения работать со строительным материалом.	Консультация «Роль конструирования в развитии ребенка»
5	Тема: Построим будку для собачки. Цели: учить строить из кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине, ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 10-15 см.	Рассмотреть иллюстрацию «Собака лежит в будке» Д/И «Найди будку каждой собачке»	Д/И «Складываем фигурки» Развитие мелкой моторики: Шнуровка. Закрепление приёма раскатывания пластилина между ладонями. Сенсорное развитие: разложи по цвету шарики в баночки.	Итоговое мероприятие – выставка семейного творчества «Дары осени»
6	Тема: Кроватка для неваляшки (усложнение конструкции). Какая наша неваляшка? Цели: продолжить учить строить по образцу кроватку совместно с воспитателем, воспитывать самостоятельность.	Д/И «Большая, маленькая кроватка» Рассмотреть иллюстрации к сказке «Три медведя» (кровати)	Д/И «Найди такую же дорожку» Игры в настольный строительный материал	«Полезные и увлекательные игры с конструктором Лего»
7	Тема: Строим дорожку. Машины Цели: учить располагать кирпичики в ряд узкой гранью друг к другу; активизировать словарь по теме; учить различать цвета, развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику.	Д/И «Дорога для больших и маленьких машин» П/И «По ровненькой дорожке»	Игры с куклами и катание игрушек на машинках (по широкой и по узкой дорожке). Рисование «Длинная и короткая дорожка»	Фотовыставка «Первые дни в детском саду». Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к играм по конструированию.
8	Тема: «Превращение башни в поезд» Цели: развивать сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый, зеленый), величину (высокий, низкий, длинный, короткий, большой, маленький); формировать умение на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной	Д/И «Чудесный мешочек» Д/И «Построй башню для куклы, зайчика, мышки»	Игры с крупным строительным материалом.	Индивидуальные беседы «Конструируем, играя»

	формы; воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки.			
9	Тема: Строим домик для матрешки. Цели: учить делать постройки из кубиков, устанавливая один кубик на другой, обучать умение строить по образцу; выполнять простые действия с предметами: открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятие большой, маленький; выполнять движение вслед за воспитателем, развивать координацию движения рук и ног, внимание	Д/И «Сложи матрешку» Д/И «Найди домик для матрешки»	Игры с крупным строительным материалом. Рисование «Домик для матрешки» Д/И «Собираем бусы»	Консультации «Конструирование – развитие самостоятельности»
10	Тема: Спрячь зайку. Большой и маленькие зайчики. Цели: побуждать детей к конструированию, учить строить из различных фигур стену, ставить один кубик (брусек или кирпичик) на другой; учить различать предметы по величине, упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением.	Д/И «Спрячем зайку» П/И «Зайка серенький сидит»	Игры с крупным строительным материалом. Лепка «Морковка для зайчика»	Памятка «Конструируем вместе с ребенком»
11	Тема: Кроватка для мышонка. Цели: побуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу, учить находить нужный предмет по цвету(желтый, красный), по величине(большой, маленький), играть с игрушками; учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, убегать в определенном направлении, пойманным отходить в сторону.	Д/И «Найди по описанию» Д/И «Построим кроватку для мишутки»	Умение подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию. Д/и «Угадай на ощупь» - предложить детям несколько мешочков с разной крупой. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»	Обновление стенда «Для вас родители» в соответствии календарно-тематическим планом образовательной работы (методические рекомендации по теме). Консультация «Как уберечь ребенка от травм».
12	Тема: Кормушка для птиц. Цели: побуждать к конструированию, воспитывать	Чтение произведений С. Я. Маршака отрывков из произведений «Где обедал	Рассматривание иллюстраций к стихотворению Дидактическая игра «Где обедал воробей?»	Консультация «Как выбрать конструктор для ребенка».

	желание заботиться о птицах, продолжать различать предметы по размеру, учить выполнять построение в круг, ходить по кругу, не наталкиваясь друг на другом, выполнять движения вслед за воспитателем.	воробей? Д/И «Домик для птиц»	Лепка «Маленькие, большие зерна для птиц»	
13	Тема: Санки для зверят. Цели: учить выполнять построение конструкции по образцу, различать длинную грань и короткую, бросать мячики(шарики), формировать общую моторику, развивать быстроту в подвижной игре, меткость; знакомить с понятиями «один»- «много»; учить обыгрывать постройки.	Ознакомление с художественной литературой «Еду-еду к бабе, к деду» Цель: учить слушать и понимать содержание потешки, договаривать слова. Д/И «Покатаем зверят» один-много»	Рассматривание книжных иллюстраций на тему «Домашние животные». Игры с «животными» Игры с кубиками «домики для домашних животных».	Консультации «Особенности формирования культурно – гигиенических навыков», «Развитие речи, движений и голосового аппарата детей раннего возраста» Консультация «Какие сказки читать детям»
14	Тема: Коробка для игрушек. Что бывает круглым Цели: учить путем конструирования видоизменять знакомые предметы, развивать интерес к конструированию, умение работать коллективно; учить распознавать предметы, имеющие круглую форму (плоские, объёмные), находить круг по описанию; совершенствовать двигательную активность, выполняя сюжет игры.	Чтение стихотворений А.Барто из серии «Игрушки» Д/И «Чудесный мешочек» Д/И «Складываем фигуры»	Игры с крупным строительным материалом. Рассматривание иллюстраций по теме «Игрушки» Игра «Найди игрушку»	Беседы на тему «Куда прячутся игрушки?»; - проведение регулярной дыхательной гимнастики; - рекомендации родителям по проведению игр с воздухом; Беседа «Забота о домашних животных»
15	Тема: Поможем построить теремок. Разноцветные стены Цели: упражнять в умении строить домик, делая перекрытия; учить оценивать свою работу и работу товарища, играть с постройками, закреплять умение строить башню из кубиков разной формы; учить различать игрушки по цвету, величине, находить нужную фигуру по описанию, учить различать кубики по цвету; учить выполнять движения вслед за воспитателем, развивать	Чтение сказки «Теремок» Пальчиковая гимнастика: «Сорока-белобока»- развивать мелкую моторику. Д/И «Найди такого же зверенка» - развивать мышление ,память.	Предложить пластилин- слепить семечки для игрушки-птички, развивать мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке. Предложить цветные карандаши, бумагу для свободного рисования - развивать навыки владения карандашом. Воспитывать усидчивость, старание.	Беседы: «Профилактика гриппа и ОРЗ» «Электроприборы и ребёнок» Мастер-класс «Изготовление чесночных «бус» для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей» Вовлечение родителей в образовательный процесс. Участие родителей в создании развивающей среде.

	внимание, мелкую моторику рук.			
16	Тема: Подставка для ёлочек. Цели: учить находить нужную фигуру, соединять две фигуры в одно целое, вставляя одну в отверстие другой; учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию; учить выполнять ходьбу с перешагиванием через препятствия, обходя предметы.	Д/И «Найди самую большую и самую маленькую ёлочку» Пальчиковая игра: «Маша варежку надела»	Игры с пирамидками. Рисование «Раскрась елочку» Игры с крупным строительным материалом.	Предложить родителям сделать вместе с детьми поделку на тему «Зима». Выставить для родителей альбом с зимними пейзажами для рассматривания. Консультация для родителей «Как защитить ребенка от простуды?»
17	Тема: Полочка для кукольной обуви. Цели: упражнять в умении строить полочку из строительного материала (кубиков, кирпичиков), делать перекрытия; учить различать разные виды обуви, понятия «один-много»; закреплять умение строиться в колонну друг за другом, учить ходьбе в колонне с ускорением и замедлением.	Рассмотреть картинки из серии «Обувь» Д/И «Сколько обуви у кукол»	Д/И «Подбери сапожки» Игры с крупным строительным материалом.	Консультация «Игра в жизни ребенка»
18	Тема: Стол для кукол. Сколько стульев у кукол? Цели: упражнять в умении строить стол из строительного материала (кубики, кирпичики), делая перекрытия; учить играть с игрушками, закреплять понятия «один- много»; закреплять умение ползать на четвереньках, проползать под препятствием.	Д/И «Устроим комнату для куклы Кати» Рассматривание картинок из серии «Мебель»	Игра со строительным материалом.	Привлечение родителей к изготовлению столов и стульев в кукольный уголок. Фотовыставка «Как мы весело конструируем» Экологическая акция «Птичья столовая» Участие в изготовлении кормушек.
19	Тема: Стулья для кукол. Разноцветные метки на стулья. Цели: упражнять в умении строить стульчики из строительного материала; учить играть с игрушками, различать цвета; учить выполнять общеразвивающих упражнений с мячом.	Д/у «Угадай, кто это?» - учить понимать сюжет по картинке «Игры с куклами». Пальчиковые игры «Моя семья», «Пальчик-мальчик» - развивать моторику рук	Д/и «Разноцветные колпачки» - учить различать основные цвета. Игры в дидактическом уголке: составление целого из двух частей.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания.

20	Тема: Весенний домик для птиц. Цели: упражнять в умении строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой; развивать самостоятельность; учить находить предмет по описанию, действовать по инструкции взрослого, различать цвета	Д/И «Подбери предметы по цвету» Д/и «Найди и покажи». П/И «Птички и кот»	Рассматривание иллюстраций скворечников. Игры с конструктором, строительным материалом.	Консультация «Развитие речи через игры с конструктором»
21	Тема: Будки для собаки и щенка. Сериация картинок по величине (пес, собака, щенок) Цели: закреплять умение строить домик из строительного материала с использованием треугольной призмы; учить различать собаку и щенка; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.	Д/и «Назови правильно» Рассматривание картины «Собака со щенятами» Пальчиковые игры «Моя семья», «Пальчик-мальчик» - развивать моторику рук.	Игры с конструктором, строительным материалом. Д/и «Разложи флажки по цвету» - учить различать цвета.	Беседа «Экспериментируем вместе с детьми»
22	Тема: Сиденья для автобуса. Что бывает квадратным? Цель: упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму; учить выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком.	Рассмотреть иллюстрации «Какие бывают автобусы» Д/И «Собери автобус» (из двух частей)	Игры с конструктором, строительным материалом. С/Р игра «Едем в автобусе в гости к мишке»	Изготовление папки – передвижки. «Занимательные игры со строительным материалом» Индивидуальное обучение родителей развивающим играм
23	Тема: Широкая и узкая дорожки. Цели: учить конструировать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.	Д/И Расставь машины на дорожках» Д/И «Найди широкую и узкую дорожку» П/И «По ровненькой дорожке»	Игры с конструктором. Учить называть формы, узнавать знакомые цвета, развивать самостоятельность, инициативность. Создать условия для игр за столом. Мозаика, нанизывание бусин на шнурок. Развивать мелкую моторику рук, усидчивость.	Привлечение родителей к организации выставки поделок из бросового материала «День Защитника Отечества»

24	Тема: Подставка для аквариума. Сравнение аквариумов по форме и величине Цели: учить выполнять несложные конструкции, различать предметы по двум признакам (форме и величине), отвечать на вопросы; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности	Рассматривание картины «Рыбки в аквариуме» Д/И «Построим аквариум для рыбок»	Игры в сенсорном уголке. «Шнуровка», «Застежки» - развивать память, мышление, усидчивость. Д/и «Одень куклу Машу» Цель: закрепление последовательности одевания и раздевания.	Консультация «Развитие ребенка через игры с конструктором Лего». Беседы с родителями вновь прибывших детей.
25	Тема: Скамеечка для куклы. Цели: учить создавать несложные конструкции, различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей, игровые навыки, воображение, общую моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарь по теме.	Д/И «Покажи предмет нужной формы» Пальчиковая игра «Домик»	Предложить конструктор «Лего» - развивать конструктивные способности детей, мелкую моторику, мышление. Создать условия для игр с любимыми игрушками- приучать играть спокойно, беречь игрушки.	Консультация «Учим детей обыгрывать постройки». Выразить им своё уважение и доброжелательное отношение.
26	Тема: Ворота и заборчик Цели: формировать навык постройки по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования для развития логического мышления. Развивать умение сосредоточенно рассматривать образец, слушать и понимать взрослого, отвечать на вопросы воспитателя, объяснять действия со строительными деталями.	Д/И «Построим узкие и широкие ворота» П/И «Пузырь»	Д/И «Собери круги» Игры с конструктором, строительным материалом.	Памятка «Виды конструктора» Предложить построить заборчики вокруг домика.
27	Тема: Построй такую же башню, как на картинке. Цели: учить создавать несложные конструкции, находить в них сходство и различия; развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас по теме.	Д/И «Сравни башни по цвету» Логоритмическое упражнение «Солнышко и тучка».	Игры со строительным материалом. Лепка «Большая и маленькая башня» Д/И «Придумываем фигуры»	Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. Совместное создание в группе огорода на окне. Изготовление заборчиков.

28	Тема: Грузовик для шофера. Цели: учить выполнять из строительного материала конструкцию, похожую на грузовую машину, дополняя её деталями-картонными кружками (колесами); развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.	Д/И игра «Чудесный мешочек» Рассмотреть иллюстрации грузового транспорта.	Игры в уголке конструирования, Настольные игры: Большие пазлы. Самостоятельная деятельность детей (рисование). Предложить детям нарисовать колеса грузовика.	Беседы: «Вечер в семье» Совместное конструирование «Грузовик»
29	Тема: Большой стол для повара. Цели: учить конструировать предметы для сюжетной игры, различать кубики, кирпичики, пластины; развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре..	Рассматривание картины «Повар готовит обед» Ди «Угадай предмет и принеси» Пальчиковые игры «Капуста», «Грибы»	Продуктивная деятельность – закрашивание картинок в раскрасках карандашами «Столы для кукол» Д/игра «В гости кошечка пришла». Игры со строительным материалом, конструктором.	Совместное конструирование «Стол для кухни»
30	Тема: Дома для животных. Цели: дать представление о том, где живут домашние животные; учить создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки; развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной деятельности, игре.	Д/И «Научим Незнайку строить дом» Д/и «Сравни домики» Ц: развитие пространственных отношений. Рассказ о Ю.Гагарине. Ц: формирование начальных представлений о Космосе. Чтение рассказа: «Первый в космосе» «Рассказ о космосе»	Альбом для рассматривания иллюстраций на тему «Кто где живет». Конструктивная деятельность «Мебель для кукол» из мягких модулей. Игры со строительным материалом, конструктором.	Совместное конструирование «Построим животным жилище»
31	Тема: Построй по образцу. Цели: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, активизировать словарный запас	Д/И «Расставь предметы так же, как на картинке» Чтение рифмовки «Тили-тили-тили-бом. Вот построили мы дом. Кто же будет жить в нем?» (собачка...) Зрительная гимнастика «Часики».	Рассматривание иллюстраций с изображением домов Самостоятельная работа с раскрасками «Дом», Конструирование из 3 деревянных плашек разного размера «Башенка-пирамидка». Учить повторять постройку по образцу.	Привлечение родителей к изготовлению книжек – малышек. Консультация «Учимся играть»,
32	Тема: Подставка для игрушек. Цели: учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по	Д/И «Сравни игрушки» Беседа «Игрушки нужно беречь» Пальчиковая гимнастика «Тесто».	Познание. «Собери пирамидку». Учить детей сравнивать колечки пирамидки по величине, собирать	Совместное конструирование «Подставка для игрушек»

	нескольким признакам; развивать внимание, восприятие, речь, сенсорные возможности; воспитывать интерес к конструктивной и игровой деятельности.		ее в правильном порядке. Игры со строительным материалом, конструктором.	
33	Тема: Поможем построить забор для зоопарка. Цели: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику, слуховое восприятие, речь, память, мышление, словарный запас. .	Сериация картинок (животные разной величины) Д/И «Отгадай что в мешочке» - умение называть детали строительного материала: кирпичик, кубик) П/И «Мой веселый звонкий мяч»	Д/И «Высокий и низкий забор» Игры в детский конструктор «Лего» Игры со строительным материалом	Рассмотреть иллюстрации о животных зоопарка.
34	Тема «Лодочка для кошки» Цель: упражнять в умении строить из строительного материала лодочку; учить делать сравнение по нескольким признакам;	Рассмотреть сюжетные картинки, игрушки (пароход, лодка), строительный материал (кирпичики, треугольная призма), Пальчиковая гимнастика «Кошечка», «Лодка»	Лепка «Лодочка» С/Р игра «Поплывем в гости к Маше» Д/И «Собери лодку» (крупные пазлы) Игры со строительным материалом	Беседа «Обязанности родителей по воспитанию детей»
35	Тема: Дачный домик. Посади деревья на даче. Цели: закреплять умения и навыки детей в создании конструкции; учить выполнять сериацию по величине ; развивать внимание, восприятие;4 воспитывать интерес к конструктивной и игровой коллективной деятельности	Рассмотреть иллюстрации «Деревья» Д/и «Большие – маленькие деревья»	Д/и «Собери дерево» Учить собирать целое из частей по образцу. Центр безопасности. Рассматривание иллюстраций «Безопасность» Рисование. «Дорожка к домику» - рисование горизонтальной линии не отрывая руки.	Совместное конструирование «Дачный домик»
36	Тема: Сиденья для автобуса. Цель: упражнять в умении строить из строительного материала (кубики, кирпичики) различные предметы; учить играть с ними, поощрять инициативу; учить различать предметы, имеющие квадратную форму; учить выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком.	Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт». Д/И «Что бывает квадратным, круглым» П/И «Светофор»	Игровой центр. Дидактические игры «Мозаика», «Шнуровка», «Кубики». Цель: побуждать к самостоятельности в игре.	Индивидуальное консультирование по запросам родителей Советы по безопасности детей на дороге в летний период. «Родительская помощь на следующий учебный год». Консультация «Безопасность детей – забота взрослых». Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с

				планом работы на летне-оздоровительный период.
--	--	--	--	--

4.4. Театрализованная деятельность

№ п/п	Наименование тем	Цели	Материал и оборудование
Сентябрь 1 неделя	«Цыплята на прогулке» (Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников от 2-5 лет» с.29)	Цели: вызвать интерес к игре, обогащать эмоции детей; дать заряд бодрости.	игрушка курочка.
Сентябрь 3 неделя	«Сказка про утят» (Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников от 2-5 лет» с.30)	Цели: приобщить детей к миру театральной игры; познакомить со сказкой.	фланелеграф, картинки для театра.
Октябрь 1 неделя	«Паровоз ребят повез» (Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников от 2-5 лет» с.33)	Цели: вовлечь детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд.	игрушка паровоз; шапочка белочки.
Октябрь 3 неделя	«Зайка серенький» (Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников от 2-5 лет» с.34)	Цели: вовлечь детей в игровую ситуацию; вызвать эмоциональную реакцию в ответ на музыкальные и игровые образы; пробудить двигательную активность детей.	осенние листья; игрушка зайка.
Ноябрь 1 неделя	«Мы варили суп» (Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников от 2-5 лет» с.38)	Цели: познакомить с урожаем овощей; вовлечь в игровую ситуацию; приобщать к двигательной импровизации; вызвать положительный эмоциональный отклик детей.	овощи для супа (муляжи); шапочки овощей для игры; игрушка заяц.
Ноябрь 3 неделя	«Катя собирается на прогулку» (Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников от 2-5 лет» с.39)	Цели: через инсценировку дать необходимые знания по самообслуживанию; показать образец одевания куклы на прогулку; учить одеваться в соответствии с погодой; учить обращаться с куклой как с одушевленным лицом.	куклы Маша и Катя; кукольная одежда.
Декабрь 1 неделя	«Снежинки танцуют» (Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников от 2-5 лет» с.42)	Цели: развивать чувство прекрасного, чувство ритма; побуждать детей эмоционально откликаться на контрастные музыкальные образы (спокойное и ритмичное движение).	снежинка.
Декабрь 3 неделя	«Белый Хвостик» (Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников от 2-5 лет» с.43)	Цели: побуждать детей относиться к игрушке зайцу как к живому существу (заботиться, жалеть и т. д.); учить чувствовать интонацию своего голоса; развивать чувство ритма в двигательной импровизации.	мягкая игрушка зайчик (белого цвета).

Январь 1 неделя	«Обогреем снегиря» (Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников от 2-5 лет» с.47)	Цели: учить заботиться о птицах; учить наделять игрушку чертами живого существа; чувствовать интонацию ласки и заботы; побуждать к двигательной импровизации.	игрушка снегирь.
Январь 3 неделя	«Идет бычок» (Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников от 2-5 лет» с.47)	Цели: познакомить со стихами А. Барто и обыграть их сюжет; побуждать детей к высказыванию, к действиям с предметом.	игрушки (кот, заяц, бычок, грузовик).
Февраль 1 неделя	«На горке» (Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников от 2-5 лет» с.50)	Цели: вовлечь детей в инсценировку, дать эмоционально положительный заряд; учить пересказывать сюжет.	санки, куклы.
Февраль 3 неделя	«Смело руль крути» (Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников от 2-5 лет» с.52)	Цели: побуждать к двигательной активности; учить выразительному движению; учить соотносить слово и действие; дать образец игры с машиной; побуждать к самостоятельной игре.	руль, грузовые машины.
Март 1 неделя	«Мама лишь одна бывает» (Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников от 2-5 лет» с.55)	Цели: показать значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей; вовлекать в игровую ситуацию.	солнышко; шапочка мамы- хрюшки.
Март 3 неделя	«Игры с Петрушкой» (Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников от 2-5 лет» с.57)	Цели: приобщить к театру Петрушки; дать положительный заряд настроению; порадовать детей.	кукла Петрушка; музыкальные инструменты.
Апрель 1 неделя	«Распускайтесь, деревца» (Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников от 2-5 лет» с.61)	Цели: приобщать детей к русской национальной культуре; дать представление о приходе весны; создать эмоциональный отклик на игровой сюжет; вовлечь в игру.	деревца, музыкальные инструменты (ложки, гармошки, трещотки, незвученные балалайки); набор хозяйственного инвентаря (молоток, пила и т. д.)
Апрель 3 неделя	«Птенчик» (Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников от 2-5 лет» с.62)	Цели: вовлечь детей в игровую ситуацию; побуждать к двигательной импровизации.	игрушка птенчик.
Май 1 неделя	«Полевые цветы» (Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников от 2-5 лет» с.65)	Цели: вовлечь в игровую ситуацию; вызвать положительный эмоциональный отклик детей; побудить к двигательной активности.	стебли цветов на подставках; шапочки цветов для игры.
Май 3 неделя	«Березонька растет» (Н.Ф.Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников от 2-5 лет» с.66)	Цели: воспитывать внимательное отношение и интерес к природе; развивать музыкальные способности детей.	погремушки; дерево береза.

4.5. Музыкальное развитие

Форма организации	Программные задачи	Репертуар	Виды интеграции образовательных направлений
1	2	3	4
Сентябрь			
I. Музыкальные занятия. Слушание музыки. • Восприятие музыкальных произведений • Развитие голоса	Развивать у детей музыкальную отзывчивость. Учить различать разное настроение музыки (грустное, веселое, злое) Воспитывать интерес к классической музыке. Различать низкие и высокие звуки	«Весело - грустно» Л. Бетховена, «Болезнь куклы», «Новая кукла» П. И. Чайковского, «Плакса, резвушка, злюка» Д. Б. Кабалевского «Птичка и птенчики» Е. Тиличевой	<i>Музыка:</i> приобщать детей к народной и классической музыке, формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку, способствовать развитию певческих навыков, развивать умение бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, развивать умение кружиться в парах. <i>Физическая культура:</i> формировать умение согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. <i>Познание:</i> развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года. <i>Социализация:</i> поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным видам игр. <i>Коммуникация:</i> развивать диалогическую форму речи
Пение. • Усвоение песенных навыков	Учить петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваться к пению других детей. Правильно передавать мелодию, формировать навыки коллективного пения	«Ходит осень», «Танец мухоморчиков», «Танец огурчиков» Т. Ломовой	
Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Пляски. • Игры	Упражнять детей в бодрой ходьбе, легком беге, мягких прыжках и приседаниях. Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера на протяжении танца. Воспитывать коммуникативные качества у детей. Доставлять радость от игры. Развивать ловкость, смекалку	«Марш» М. Журбина, «Пружинка» Е. Гнесиной, «Легкий бег в парах» В. Сметаны. «Колобок», р. н. м.; «Танец с листочками» А. Филиппенко. «Дождик» Н. Луконина, «Жмурки с Мишкой» Ф. Флотова	
II. Самостоятельная музыкальная	Использовать попевки вне занятий	«Колыбельная для куколки» М. Красева	
III. Праздники и развлечения	Воспитывать эстетический вкус, создавать радостную атмосферу	Вечер игр «Осенние забавы»	

1	2	3	4
Октябрь			

I. Музыкальные занятия. Слушание музыки. • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Продолжить развивать у детей музыкальное восприятие, отзывчивость на музыку разного характера. Учить воспринимать и определять веселые и грустные произведения. Знакомить с произведениями П. И. Чайковского, Д. Б. Кабалевского. Учить различать динамику (тихое и громкое звучание)	«Ласковая просьба» Г. Свиридова, «Игра в лошадки» П. И. Чайковского, «Упрямый братишка» Д. Б. Кабалевского, «Верхом на лошадке» А. Гречанинова, «Тихие и громкие звоночки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского	Музыка: приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении, формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки, реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Физическая культура: поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. Познание: совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств, развивать образные представления, развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя. Социализация: способствовать возникновению игр по мотивам потешек, песенок, поощрять игры, развивающие ловкость движений, знакомить детей с приемами вождения настольных кукол, учить сопровождать движения простой песенкой. Коммуникация: помогать детям доброжелательно общаться друг с другом
Пение. • Усвоение песенных навыков	Формировать навыки пения без напряжения, крика. Учить правильно передавать мелодию, сохранять интонацию	«Ходит осень», «Дождик», р. н. м., обработка Т. Попатенко	
Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Пляски. • Игры	Упражнять детей в бодром шаге, легком беге с листочками. Учить образовывать и держать круг. Различать контрастную двухчастную форму, менять движения с помощью взрослых. Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера. Учить ориентироваться в пространстве, реагировать на смену музыки. Учить играть, используя навыки пения	«Ножками затопали» М. Раухвергера; «Хоровод», р. н. м., обработка М. Раухвергера; «Упражнение с листочками» Р. Рустамова. «Колобок», р. н. м.; «Танец с листочками» А. Филиппенко. «Мишка» М. Раухвергера, «Дети и волк» М. Красева	
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Вызывать желание применять музыкальный опыт вне музыкальных занятий	«Кукла танцует и поет»	
III. Праздники и развлечения	Создавать атмосферу радости, воспитывать эстетический вкус. Вызывать желание участвовать в праздничном действии	«Зайка простудился» (кукольный спектакль)	

1	2	3	4
Ноябрь			

I. Музыкальные занятия. Слушание музыки. • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера. Учить различать жанры (песня, танец, марш). Накапливать багаж музыкальных впечатлений, опыт восприятия музыки. Узнавать знакомые произведения. Различать высокое и низкое звучание	Русские народные колыбельные песни. «Камаринская», р. н. п.; «Колыбельная» В. Моцарта, «Марш» П. И. Чайковского, «Вальс» С. Майкапара, «Чей домик?», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «На чем играю?», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского	Музыка: познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем, формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, учить выразительно пению, реагировать на начало звучания музыки и ее окончание, развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Физическая культура: развивать умение ходить свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохранять правильную осанку в положении стоя, в движении. Познание: обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи, развивать умение замечать изменения в природе. Социализация: развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Коммуникация: развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность
Пение. • Усвоение песенных навыков	Продолжить формировать навыки пения без напряжения, крика. Учить правильно передавать мелодию, сохранять интонацию. Петь слитно, слушать пение других детей	«Новый год», муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой; «Наступил новый год», «Дед Мороз», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной	
Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Пляски.	Упражнять детей в различных видах ходьбы, привыкать выполнять движения в парах. Выполнять движения неторопливо, в темпе музыки. Учить танцевать без суеты, слушать музыку, удерживать пару в течение танца.	«Погуляем» Т. Ломовой, «Ритмичные хлопки» В. Герчик, «Кружение в парах» Т. Вилькорейской; «Элементы парного танца», р. н. м., обработка М. Раухвергера. «Раз, два, хлоп в ладоши», латвийская народная полька: «Пляска	
• Игры	Приучать мальчиков приглашать на танец девочек и провожать после танца. Учить быстро реагировать на смену частей музыки сменой движений. Развивать ловкость, подвижность, пластичность	с сосульками», укр. н. м., обработка М. Раухвергера. «Игра с сосульками», «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева, сл. А. Барто	
Самостоятельная музыкальная	Ориентироваться в различных свойствах звука	«Игра с большой и маленькой кошкой»	
III. Праздники и развлечения	Доставлять эстетическое наслаждение. Воспитывать культуру поведения, умение вести себя на празднике	«Осенний праздник»	

1	2	3	4
Декабрь			
I. Музыкальные занятия. Слушание музыки. • Восприятие музыкальных произведений.	Закреплять умение слушать инструментальную музыку, понимать ее содержание. Обогащать музыкальные впечатления. Учить различать на слух песню, танец,	«Полька», «Марш деревянных солдатиков» П. И. Чайковского, «Марш» Д. Шостаковича, «Солдатский марш» Р. Шумана.	Музыка: развивать способность различать музыкальные звуки по высоте, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо), учить выразительно пению, улучшать

• Упражнения для развития голоса и слуха	марш. Узнавать знакомые произведения, высказываться о настроении музыки. Различать высоту звука в пределах интервала - чистая кварта. Развивать музыкальный слух	«Угадай песенку», «Эхо»	качество исполнения танцевальных движений: стимулировать самостоятельное их выполнение под плясовые мелодии, учить двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. <i>Физическая культура:</i> совершенствовать основные виды движений. <i>Познание:</i> развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи, различать пространственные направления. <i>Социализация:</i> поощрять игры с предметами, развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, вызывать желание выступать перед сверстниками. <i>Коммуникация:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями.
Пение. • Усвоение песенных навыков	Развивать навык точного интонирования несложных песен. Учить начинать пение сразу после вступления, петь дружно, слаженно, без крика. Слышать пение своих товарищей	«Новый год», муз. Ю. Слонова, сл. И. Михайловой, «Нарядили елочку», муз. А. Филиппенко, сл. М. Познанской	
Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Пляски.	Учить ритмично ходить, выполнять образные движения. Выполнять парные движения, не сбиваться в «кучу», двигаться по всему пространству. Двигаться в одном направлении. Учить ребят танцевать в темпе и характере танца. Водить плавный хоровод, учить танцевать характерные танцы. Развивать ловкость, чувство ритма. Учить играть с предметами	Ходьба танцевальным шагом, хороводный шаг. Хлопки, притопы, упражнения с предметами. Хоровод «Елочка», муз. Н. Бахутовой, сл. М. Александровской; танец конфеток, танец сахарных зайчиков, танец бусинок, танец фонариков; танец Петрушек, р. Н. м., обработка А. Быканова. «Игра со снежками», «Игра с колокольчиками» Т. Ломовой	
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Побуждать использовать музыкальную деятельность в повседневной жизни	«Угадай песенку»	
III. Праздники и развлечения	Вовлекать детей в активное участие в празднике	«Новогодний праздник»	
1	2	3	4
Январь			
I. Музыкальные занятия. Слушание музыки. • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Закреплять умение слушать инструментальные пьесы. Учить рассказывать о музыке, передавать свои впечатления в движении, мимике, пантомиме. Воспитывать стойкий интерес к классической и народной музыке. Учить различать высоту звука в пределах интервала - чистая кварта. Развивать внимание	«Ходила младшенька», р. н. п.; «Танец» В. Благ, «Мазурка» П. И. Чайковского, «Камаринская» М. Глинки, «Ау!», «Подумай и отгадай»	<i>Музыка:</i> приобщать детей к народной и классической музыке, приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, учить петь без напряжения, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни, реагировать на начало звучания музыки и ее окончание, ходить и бегать
Пение. • Усвоение песенных навыков	Развивать навык точного интонирования несложных песен. Приучать к слитному пению, без крика. Начинать пение после вступления. Хорошо пропевать	«Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Мы - солдаты», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мамочка моя», муз. И. Арсеева,	легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп. <i>Физическая культура:</i> развивать разнообразные виды

	гласные, брать короткое дыхание между фразами. Слушать пение взрослых	сл. И. Черницкой; «Снег-снежок»	движений, приучать действовать совместно, формировать умение строиться в шеренгу, круг, двигаться по кругу. <i>Социализация:</i> поощрять участие детей в совместных играх, постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений, развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, развивать умение имитировать характерные действия персонажей. <i>Коммуникация:</i> вырабатывать интонационную выразительность речи, формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями
Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Пляски.	Учить ритмично двигаться бодрым шагом, легко бегать, выполнять танцевальные движения в паре. Удерживать пару до конца танца. Двигаться по кругу в одном направлении. Не сталкиваться с другими парами. Учить танцевать в темпе и характере танца. Водить плавный хоровод, не сужая круг. Выполнять слаженно парные движения. Развивать ловкость, внимание. Учить реагировать на смену частей музыки сменой движений	«Ходьба танцевальным шагом в паре» Н. Александровой, «Бодрый шаг» В. Герчик, «Легкий бег» Т. Ломовой; элементы «Танца с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой. «Танец с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой; «Весенний хоровод». «Трубы и барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского	
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Побуждать использовать музыкальную деятельность в повседневной жизни	«Игра с большой и маленькой кошкой»	
III. Праздники и развлечения	Вовлекать детей в активное участие в празднике	«Рождественские развлечения»	

1	2	3	4
Февраль			
I. Музыкальные занятия. Слушание музыки. • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Обогащать музыкальные впечатления детей. С помощью восприятия музыки способствовать общему эмоциональному развитию детей. Воспитывать доброту, умение сочувствовать другому человеку. Учить высказываться о характере музыки. Развивать тембровый и звуковой слух	«Менуэт» В. Моцарта, «Ежик» Д. Б. Кабалевского, «Лягушка» В. Ребикова, «Сорока» А. Лядова, «Гармошка и балалайка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Чудесный мешочек»	<i>Музыка:</i> формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни, развивать умение кружиться в парах, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
Пение. • Усвоение песенных навыков	Развивать навык точного интонирования. Учить петь дружно, без крика. Начинать петь после вступления. Узнавать знакомые песни по начальным звукам. Пропевать гласные, брать короткое дыхание. Учить петь эмоционально	«Песенка о бабушке», «Песенка о весне», муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель; «Мамочка моя», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой	<i>Физическая культура:</i> развивать умение ходить и бегать свободно, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. <i>Познание:</i> развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.
Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Пляски.	Учить ритмично ходить, выполнять разные движения, подражать в движениях поведением персонажей. Держать пару, не терять ее до конца движения.	«Ходьба танцевальным шагом в паре» Н. Александровой, «Легкий бег» Т. Ломовой, «Птички» А. Се-	<i>Социализация:</i> в процессе игр с игрушками, развивать у детей интерес к окружающему миру, поощрять игры, развивающие ловкость

	Учить танцевать в темпе и характере танца. Слаженно выполнять парные движения. Подражать повадкам мотыльков, птиц, цветов. Развивать ловкость, внимание, чувстворитма. Воспитывать коммуникативные качества	рова, «Мотыльки» Р. Рустамова. Упражнения с цветами. «Танец с платочками», р. н. м., обработка Т. Ломовой; «Танец с цветами» М. Раухвергера, «Танец мотыльков» Т. Ломовой, «Танец птиц» Т. Ломовой, «Танец цветов» Д. Б. Кабалецкого. «Мотыльки» М. Раухвергера; «Игра с матрешками», р. н. м., обработка Р. Рустамова	движений, развивать умение имитировать характерные действия персонажей. <i>Коммуникация:</i> совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные, развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие и речевое дыхание, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Побуждать детей использовать знакомые песни в играх	«Мы - солдаты», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова	
III. Праздники и развлечения	Вовлекать детей в активное участие в праздниках	«Мы - защитники»	

1	2	3	4
Март			
I. Музыкальные занятия. Слушание музыки. • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера. Учить высказываться о характере музыки. Узнавать знакомые произведения по вступлению. Учить сравнивать произведения с близкими названиями. Различать короткие и длинные звуки, определять движение мелодии	«Дождик-дождик» А. Лядова, «Грустный дождик» Д. Б. Кабалецкого, «Ходит месяц над лугами» С. Прокофьева, «Березка» Е. Тиличеевой, «Мы идем с флажками», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Лесенка» Е. Тиличеевой	<i>Музыка:</i> приучать слушать музыкальное произведение, понимать характер музыки, способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов, стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии, формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.
Пение. • Усвоение песенных навыков	Учить ребят петь эмоционально, выразительно. Приучать к групповому и подгрупповому пению. Учить петь без сопровождения с помощью взрослых	«Самолет», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Машина», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой; «Песенка о весне», муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель; «Солнышко», муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой	<i>Физическая культура:</i> формировать умение согласовывать движения, развивать ловкость, выразительность и красоту движений. <i>Социализация:</i> способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок), беседовать с ребенком о членах его семьи.

Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Пляски.	Закреплять навыки движений, умение двигаться в характере музыки. Учить передавать в движениях повадки животных. Свободно (с помощью взрослых) образовывать хоровод. Исполнять пляску в парах. Учить создавать игровые образы. Прививать коммуникативные качества	«Марш» Э. Парлова, «Кошечка» Т. Ломовой, «Деревья качаются», «Элементы парного танца», «Хоровод», «Парная пляска» В. Герчик, «Воробышки и автомобиль» М. Раухвергера	<i>Коммуникация:</i> развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Побуждать детей использовать музыкальные игры в повседневной жизни	«Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, Б. Антюфеева, сл. А. Барто	
III. Праздники и развлечения	Создавать радостную атмосферу. Воспитывать любовь к маме, бабушке, детям.	«Праздник мам»	

1	2	3	4
Апрель			
I. Музыкальные занятия. Слушание музыки. • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Учить ребят слушать не только контрастные произведения, но и пьесы изобразительного характера. Накапливать музыкальные впечатления. Узнавать знакомые музыкальные произведения по начальным тактам. Знакомить с жанрами в музыке. Подбирать инструменты для оркестровки. Учить различать высоту звука, тембр музыкальных инструментов	«В поле» А. Гречанинова, «Колдун» Г. Свиридова, «Танец лебедей», «Нянина сказка» П. И. Чайковского, «На чем играю?», муз. Р. Рустомова, сл. Ю. Островского; «Тихие и громкие звоночки», муз. Р. Рустомова, сл. Ю. Островского	<i>Музыка:</i> развивать способность различать музыкальные звуки по высоте, замечать изменения в силе звучания мелодии, совершенствовать умение различать звучание музыкальных инструментов, учить выразительному пению в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни, улучшать качество исполнения танцевальных движений, формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных, умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах. <i>Физическая культура:</i> продолжать развивать разнообразные виды движений, формировать умение согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. <i>Познание:</i> развивать образные представления <i>Социализация:</i> развивать активность детей в двигательной деятельности, организовывать игры со всеми детьми, развивать умение имитировать характерные действия персонажей, развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен
Пение. • Усвоение песенных навыков	Учить петь естественным голосом, без крика, эмоционально, выразительно. Передавать в пении интонации вопроса, радости, удивления. Развивать певческий диапазон до чистой кварты	«Что же вышло?», муз. Г. Левкодимов, сл. В. Карасевой; «Веселый танец», муз. Г. Левкодимов, сл. Е. Каргановой; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой	
Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Пляски.	Закреплять навыки движений (бодрый и спокойный шаг, хоровод). Учить имитировать движения животных. Свободно ориентироваться в пространстве. Делать и держать круг из пар, не терять свою пару. Не обгонять в танце другие пары. Воспитывать коммуникативные качества. Учить импровизировать простейшие танцевальные движения	«Марш» Е. Тиличевой, «Цветочки» В. Карасевой; «Муравьишки», «Жучки», «Поезд», муз. Н. Метлова, сл. Е. Каргановой, «Парная пляска» Т. Вилькорейской, «Ходит Ваня», р. Н. п., обработка Т. Ломовой	

II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Использовать музыкальные игры в повседневной жизни	«Кот и мыши» Т. Ломовой	
III. Праздники и развлечения	Воспитывать внимание, уважение к другим детям	День именинника	

1	2	3	4
Май			
I. Музыкальные занятия. Слушание музыки. • Восприятие музыкальных произведений. • Упражнения для развития голоса и слуха	Продолжать развивать музыкальную отзывчивость на музыку различного характера. Учить высказываться о характере музыкальных произведений. Узнавать знакомые произведения по начальным тактам. Сравнивать контрастные произведения. Определять характер героев по характеру музыки. Знакомить с возможностями музыкальных инструментов. Различать звуки по высоте, вторить эхом	«Баба Яга», «Камаринская», «Мужик на гармонике играет» П. И. Чайковского, «Труба и барабан» Д. Б. Кабалевского, «Ау!», «Сорока-сорока», русская народная прибаутка	<i>Музыка:</i> формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку и понимать характер музыки, развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы, умение двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения. <i>Физическая культура:</i> продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения, способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. <i>Социализация:</i> помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий, постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. <i>Коммуникация:</i> формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам
Пение. • Усвоение песенных навыков	Учить петь эмоционально, спокойным голосом. Учить петь и сопровождать пение показом ладоней. Точно интонировать в пределах чистой кварты	«У реки», муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой; «Что же вышло?», муз. Г. Левкодимова, сл. В. Карасевой; «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Каргановой	
Музыкально-ритмические движения. • Упражнения. • Плоски.	Закреплять навыки движений, разученных в течение года. Гудеть, как машина, паровоз. Легко бегать на носочках. Держать пару, не обгонять другие пары. Выполнять движения в характере танца. Прививать коммуникативные качества. Слышать динамику в музыке	«Танцевальный шаг», бсл. н. м.; «Воротники» Э. Парлова, Т. Ломовой; «Машина» Т. Ломовой, «Дождинки» Т. Ломовой, «Легкий бег» Т. Ломовой; «Янка», бсл. н. м.; «Найди игрушку» Р. Рустомова	
II. Самостоятельная музыкальная деятельность	Использовать музыкальные игры в повседневной жизни	«Зайцы и медведь» Т. Попатенко, «Кошка и котята» М. Раухвергера	
III. Праздники и развлечения	Создавать радостную атмосферу, воспитывать внимание к другим детям	День именинника	

4.6. Культурно-досуговая деятельность

- 1 неделя- театрализованные представления
 2 неделя- музыкального характера
 3 неделя- тематические развлечения, игры-забавы
 4 неделя- спортивного характера

Период проведения	Форма проведения, Тематика (литература)	Программные задачи	Дополнительные материалы: пособия, оборудование, ТСО
Сентябрь 1 неделя	1. Игра – ситуация «Карусели». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности от 2-3 лет» с.42)	1. Обогащать эмоции детей. 2. Побуждать двигательную активность детей.	Карусели (столбик, установленный на полу вертикально, к верхушке которого привязаны длинные ленты), игрушки зверята (лев, черепаха, лошадка), платочки.
Сентябрь 3 неделя	2. Игра – ситуация «Солнышко встает на нашем дворе» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.38 - 40)	1. Вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатлениями. 2. Пробуждать интерес к игре и двигательной активности. 3. Вызывать желание подражать интонации голоса взрослого.	Элементы костюма бабушки (платок, фартук), солнышко (наглядное пособие); игрушки: петушок, курочка, бычок.
Октябрь 1 неделя	3. Показ настольного театра «Курочка Ряба».	1. Заинтересовать детей сюжетом сказки. 2. Развивать умения следить за действиями сказочных героев.	Декорации и фигурки настольного театра: дед, бабка, курочка, яичко, мышка, домик.
Октябрь 3 неделя	4. Игра – ситуация «Листики в садочке». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.45 – 46)	1. Познакомить детей с новой сказкой. 2. Побуждать детей двигаться под музыку, в соответствии с ее характером. 3. Развития эмоциональности и образности восприятия музыки, через движения.	Осенние листья; листики для сказки (листик папа – большой желтый; листик мама – поменьше, красный; листик сынок – маленький, зеленый); спокойная музыка.
Ноябрь 1 неделя	5. Игра – ситуация «Звери в цирке». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.21-22)	1. Познакомить детей с сюжетно-ролевой игрой – «Цирк». 2. Обучение взаимодействию в игре путем постепенного втягивания в различные роли. 3. Вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление. 4. Пробуждать интерес к театрализованной игре.	«Билеты» в цирк; звери-артисты: тигр, обезьянка, лев, попугай, гуси, баран, кошки; музыкальные инструменты: гусли, барабан, деревянные ложки; аудио запись веселой музыки.

Ноябрь 3 неделя	6. Игра – путешествие «На веселом автобусе». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.47-49)	1.Вовлечь детей в игровую ситуацию. 2. Дать представление о темпе движения. 3. Учить изображать голосом разные интонации.	Ряд стульев для игры в автобус; курица и цыплята, утка и утята, гусь, кот, бычок – игрушки.
Декабрь 1 неделя	1. Игра – ситуация «Лошадки бегут по снегу». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.57-58)	1.Побуждать детей к двигательной импровизации. 2.Развивать интонационную выразительность голоса. 3.Вызвать положительный эмоциональный отклик на игровую ситуацию.	Игрушка – лошадка.
Декабрь 3 неделя	2. Игра – ситуация «Хлопья снежные кружат». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.58-59)	1. Формировать чувство ритма. 2. Поощрять попытки детей пересказывать знакомую сказку с помощью взрослого. 3. Развивать двигательную активность детей.	Игрушки – герои сказки «Теремок», аудиозапись спокойной музыки (вальс).
Декабрь неделя	3. Кукольный спектакль «Звери встречают Новый год». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.59-60)	1.Создать условия для эмоционального отдыха. 2.Формировать умения следить за сюжетом спектакля.	Елка, куклы бибабо (медведь, волк, лиса, белка).
Январь 2 неделя	4. Игра – ситуация «Елочная песенка». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.60-61)	1. Приобщать детей к новогодним традициям. 2. Вызвать эстетические чувства. 3. Побуждать к свободной пляске.	Наряженная новогодняя елка, елочные игрушки (бычок, фонарик, шарик, дед мороз), музыкальная подборка для демонстрации игрушек, веселая плясовая музыка.
Январь 3 неделя	1. Кукольный театр. Показ детьми подготовительной группы.	1.Приобщать детей к театральной деятельности. 2.Учить детей следить за сюжетом спектакля. 3.Создать условия для эмоционального отдыха детей.	
Февраль 1 неделя	2. Игра – ситуация с элементами путешествия «По дорожке в зимний лес».	1.Формировать у детей элементарные представления о зиме: идет снег, холодно, падают снежинки. 2.Развивать воображение, пантомимику, звукоподражание. 3.Воспитывать дружеские взаимоотношения в процессе двигательной активности.	Игрушки – зверушки: зайка, лиса, медведь; их следы вырезанные из бумаги. Белый бумажный зайчик с письмом. Куула Катя в зимней одежде, снежки из ваты.
Февраль 3 неделя	3. Обыгрывание сказки «Теремок» на фланелеграфе.	1.Развивать интерес к сказкам, желание их слушать, сопереживать героям. 2.Формировать умение отвечать на простейшие вопросы педагога. 3.Создать эмоционально положительный настрой от совместной деятельности.	Фланелеграф, фигурки героев сказки.
Март 1 неделя	1. Игра – ситуация «Калачи из печи» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой	1.Знакомить детей с русским народным творчеством. 2.Вовлекать в совместное пересказывание знакомой сказки, побуждать к игре с движением.	Куручка (игрушка); убрaнство для русской избы (половички,печь, горшок,протвень, калачи, баранки); русский народный костюм

	деятельности» с.66-69)	3.Воспитывать поэтическое восприятие.	для педагога.
Март 3 неделя	3. Игра – ситуация «Поможем бабушке». («Комплексные занятия» с.51)	1.Развивать речь, мышление, сосредоточенность, мелкую и крупную моторику рук. 2. Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру. 3.Воспитывать чувство радости от помощи взрослым.	Педарог в наряде бабушки. Катушки большие, окрашенные в разные цвета с привязанными к ним веревочками (70 сантиметров) по количеству детей. Угощение для детей.
Апрель 3 неделя	4. Игры – забавы «Как на нашем на дворе» (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.71)	1.Приобщать детей к драматизации на основе русского фольклора, вовлекать в ролевые взаимодействия. 2.Развивать поэтический слух. 3.Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе.	Игрушки (животные) из потешек.
Май 1 неделя	2. Игра – ситуация «Плывут кораблики». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.83-85)	1.Развивать речь детей. 2. Побуждать к вхождению в роль. 3. Учить действовать в импровизации самостоятельно.	Бумажные кораблики; емкость с водой, шапочки матросов, штурвал.
Май 3 неделя	3. Праздник «Весна». (Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» с.75-77)	1.Вовлечь детей в игру-путешествие, развивать чувство ритма. 2. Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежда людей)	Костюм бабушки, Весна (кукла), декорации остановок, букет весенних цветов, котик (игрушка).

V. Образовательная деятельность «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Физическое развитие	
От 2 до 3 лет	
- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; - развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; - поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; - формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). <i>Основные движения:</i> - бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; - ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; - ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; <i>бег:</i>

	- бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; <i>прыжки:</i> - прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; <i>упражнения в равновесии:</i> - ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаясь определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. Общеразвивающие упражнения: - упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; - упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине; - упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое; - музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; - педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные
--	---

	упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке. 2) Подвижные игры: - педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное). 3) Формирование основ здорового образа жизни: - педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
--	--

5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Недели	Тема беседы	Игровая деятельность	Художественное творчество	Художественная литература
1.	«Надо, надо умываться по утрам и вечерам»	Дидактические игры «Купание куклы», «Что напутал художник».	Лепка: «Волшебное мыло»	«Правила поведения для воспитанных детей»
2.	Значение овощей	Дидактическая игра «Овощи»	Книжки-раскраски «Овощи»	Ю.Тувим «Овощи», О.Полякова «В огороде»;
3.	Беседа «О пользе молочных продуктов»	Дидактическая игра «Что полезнее».		И. Мазнин «Каша», «Кастрюля хитрюля нам кашу сварила»;
4.	Беседа на тему «Осенняя обувь»	Дидактическая игра «Что лишнее».	Книжки-раскраски «обувь»	
5.	Зачем нужны врачи.	Дидактическая игра «Профессии».	Рассматривание картинок	«Правила поведения на приеме у

			«Врачи».	врача».
6.	Значение воды для здоровья	Развивающая игра «Что чувствуешь?».		«Умывалочка», «Водичка, водичка-умой моё личико...»;
7.	Полезные продукты: фрукты	Дидактическая игра «Что лишнее?».	Книжка раскраска «Фрукты»	
8.	Хлебобулочные изделия на здоровье	Дидактическая игра «Отгадай загадку».		Беседа про значение хлебобулочных изделий.
9.	Я люблю животных	Игры на формирование правильной осанки «Журавли и лягушки», «Черепаша», «Вместе по лесу идем».	Лепка: животные.	Чтение художественной литературы «О животных».
10.	Движение - это жизнь	Игры - эстафеты «Чей кружок быстрее соберётся».	Книжка раскраска	С.Маршак «Ванька-встанька».
11.	Культурно-гигиенические мероприятия.	сюжетно- ролевая игра «Кухня».	Разрезные картинки «Посуда».	С.Капутикян «Маша обедает».
12.	Рациональное питание.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Аппликация: Накроем праздничный стол полезными продуктами	В. Донникова «Хозяюшка»
13.	Культурно-гигиенические мероприятия. Одежда по сезону	Дидактическая игра «Одежда по сезону».	Раскраска: одежда	Чтение художественной литературы «Я умею одеваться».
14.	Зачем мы спим	Алгоритм «Что нужно делать перед сном».	рисование «Придумаем сны».	С. Маршак «Дремота и зевота».
15.	Утренняя гимнастика	Подвижные игры с мячом.	Оформление буклета «Твой режим дня»	Г.Грауберг «Режим», «Физзарядка»
16.	Как правильно вести себя за столом	Дидактическая игра «Кукла маша готовится к встрече гостей».	Лепка :стол,стул.	Рассматривание сюжетной картинки «Дети обедают»
17.	В гостях у капельки	Дидактическая игра «Правила гигиены», «Наведи чистоту».	Составление рассказа по теме «Какие предметы гигиены нельзя давать чужим людям?»	Чтение отрывка из произведения К. Чуковского « Мойдодыр»
18.	Первая помощь	Сюжетно-ролевая игра «Больница».	лепка	Чтение художественной литературы К.Чуковский «Айболит».
19.	В гости к Весне	Дидактическая игра «Лото».	Книжки-раскраски «Природа весной»	Н.Корастелев «Свежий ветер»
20.	Дружба начинается с улыбки	Дидактическая игра «Угадай эмоции».	Книжки-раскраски «Эмоции»	С.Афонькин «Как стать счастливым?»
21.	Всем ребятам надо знать, как по улице шагать	Подвижная игра «По ровненькой дорожке».	рисование «Прогулка весной».	Беседа «Правила поведения на прогулке»
22.	Личная гигиена	Д/и «Доскажи словечко».	Рисование: зубная щетка.	Стихи А. Пономаренко «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щетка»

23.	Как я расту и изменяюсь	Дидактическая игра «Угадай настроение».	Рисование «Цветы радости»	А. Барто «Вот какая я большая»
24	Можем ли прожить без воды	Дидактическая игра «Кому нужна вода», «Вредно-полезно»	«Водные раскраски»;	«Родник» А. Бунин
25.	Мои чувства	Дидактическая игра «Эмоции»	Книжки-раскраски «Эмоции»	С. Афонькин «Как побороть страх»
26.	Спортивные игры в детском саду.	Дидактическая игра «Отгадай загадку и найди отгадку» (спортивный инвентарь).	Лепка: мяч	Г.Ладонщиков «Картинки-смотринки»
27.	Будем спортом заниматься	Дидактическая игра «Назови вид спорта».	Рисование «Разноцветные мячи»	Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»
28.	Опасности вокруг нас	Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя».	рисование	Беседа «Опасные предметы вокруг нас»
29.	Контакты с животными	Д/и «Доскажи словечко».	Лепка: животные	Загадки о домашних животных.
30.	Знаешь ли ты свой адрес?	Игра «Я потерялся».	Нарисуй свой дом.	Чтение стихотворения «Про маленького цыпленка» М. Фисенко.
31.	Бытовые предметы	Д/и «Разложи правильно» (с карточками).		Загадки и стихи по теме
32.	Загадки на грядке	сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин».	Лепка : овощи	Беседа «Полезные продукты: овощи»
33.	Я и моя дружная семья	сюжетно-ролевая игра «Семья», «Больница - офтольмолог».	«Рисунок на стекле»	
34.	Я люблю животных	Игровое упражнение на профилактику плоскостопия «Кто как ходит».	рисование	Чтение художественной литературы «О животных».
35.	Как нужно ухаживать за собой	Дидактическая игра «Правила гигиены».	Книжки-раскраски	Беседа «Как правильно мыть руки?»;
36.	Накормим куклу	Дидактическая игра «Найди лишнее», «Посуда».	Книжки-раскраски: кукла.	В. Донникова «Хозяюшка», С.Капутикян «Маша обедает».

5.2. Физическое развитие

Недел я	Тема и цели детско-взрослой деятельности	Виды ходьбы и бега для вводной части образовательной деятельности	Виды движений для основной части образовательной деятельности.	Подвижные игры и упражнения
Сентябрь: ЦЕЛИ: Развивать ловкость; координации. ЗАДАЧИ: 1) Упражнять в ползании на четвереньках; катании мяча. 2) Укреплять мышцы верхних и нижних конечностей. 3) Прививать любовь к занятиям физическими упражнениями.				
1	1-е занятие.	1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за воспитателем с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок». 3. Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы и т. д.»).	1. ОРУ «Колобок» (в положении на животе перекачивание несколько раз в одну, потом в другую сторону). 2. Ходьба между предметами. 3. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка). 4. Прокатывание мяча (колобка) одной рукой.	1. Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик» (дети строят башенку для колобка). 2. Подвижная игра «Догонялки» с персонажами русской народной сказки «Колобок» (под музыкальную композицию «Догонялки», муз.Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян)
	2-е занятие.	1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за воспитателем с одновременным собиранием маленьких мячей («яблоч»). 3. Бег стайкой под музыкальную композицию «Дождик» (муз.и сл. Е. Макшанцевой).	1. ОРУ с маленькими мячами. 2. Ходьба между скакалками, выложенными на ковре в виде прямоугольников («грядок»). 3. Прыжки на всей ступне с работой рук (имитация срывания фруктов с веток деревьев). 4. Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4 м).	1. Упражнение «Прокати мяч («капусту») под стойку». 2. Подвижная игра «По тропинке» с проговариванием строк: «По тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!»
	3-е занятие.	1. Построение врассыпную. 2. Ходьба врассыпную по залу с одновременным собиранием осенних листочков с ковра. 3. Бег врассыпную по залу с листочками под музыку С. Майкапара «Осенью».	1. ОРУ с листочками 2. Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона). 3. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка»). 4. Катание мяча двумя руками. 5. Ползание на средних четвереньках по прямой (3—4 м).	1. Подвижная игра «Солнышко и дождик» 2. Д/Г «Холодно-жарко»
2	1-е занятие.	1. Построение врассыпную. 2. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в	1. ОРУ «Забавные птички» под музыку Г. Фрида «Птички» 2. Ходьба между предметами.	1. Подвижная игра «Птички, летите ко мне». 2. Д/Г "Шарик"

		обусловленное место по сигналу.	3. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев), 4. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием русской народной песенки 5. Ползание на средних четвереньках (3-4 м).	
	2-е занятие.	1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети должны найти в зале кукол и взять по одной). 2. Бег врассыпную, стайкой с куклами под нем. нар.плясовую мелодию «Пляска с куклами».	1. ОРУ с куклами. 2. Ходьба за воспитателем по периметру зала (во время ходьбы дети кладут кукол в корзину, стоящую на пути). 3. Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков). 4. Ползание на ладонях и коленях.	1. Подвижная игра «К куклам в гости». 2. Пальчиковая гимнастика «Ладушки»
	3-е занятие.	1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной)). 2. Бег врассыпную, стайкой с погремушками под музыкальную композицию «Наша погремушка» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой).	1. ОРУ с погремушками. 2. Прыжки на двух ногах на месте. 3. Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков). 4. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к веревке.	1. Подвижная игра «Достань погремушку». 2. Двигательное упражнение: дети проговаривают отрывок из стихотворения А. Барто «Погремушка» и ритмично отстукивают погремушкой по ладони
3	1-е занятие	1. Ходьба стайкой и врассыпную под украинскую нар.мелодию «Стукалка» (во время ходьбы дети поднимают с ковра гимнастические палочки длиной около 50 см). 2. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и оббегают ее несколько раз).	1. ОРУ с палочками. 2. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком). 3. Катание мяча двумя руками воспитателю с ритмичным проговариванием строк: «Погоуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого». 4. Построение в круг при помощи воспитателя.	1. Подвижная игра «По тропинке». 2. Игра малой подвижности «Лесные жучки»
	2-е занятие	1. Ходьба стайкой и врассыпную с имитацией движений лисы, волка, медведя. 2. Бег врассыпную, стайкой с имитацией жужжания пчел.	1. ОРУ без предметов. 2. Ходьба по дорожке между двумя шнурами 9 ширина 40 см, длина 2 м). 3. прыжки на двух ногах на месте по музыкальную композицию «Зайка» (рус. Нар. Мелодия в обр. Ан. Александрова, сл. Н.Френкель 4. Ползание на ладонях и коленях, перелаз через бревно, лежащее на полу.	1. Подвижная игра «Через ручеек». 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»
	3-е занятие.	1. Ходьба и бег подгруппами и всей группой	1. ОРУ с пластмассовыми гантелями.	1. Подвижная игра «Достань

		под музыкальную композицию «Марш и бег» (муз.Ё. Тиличеевой, сл. Н. Френкель).	2. Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке». 3. Прыжки на двух ногах на месте 4. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3 м) 5. Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50-100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя).	флажок» 2. ДГ "Паровоз".
4	1-е занятие.	1. Ходьба подгруппами с небольшими мягкими игрушками в руках. 2. Бег подгруппой в прямом направлении. 3. Ходьба парами с флажком в свободной руке.	1. ОРУ с игрушками 2. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м); складывание игрушек в корзину, находящуюся в конце дорожки. 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед под укр. нар. мелодию «Гопачок» в обр. М. Раухвергера. 4. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3—4 м) 5. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием стихотворения А. Барто «Мячик».	1. Подвижная игра «Догони мяч!» 2. Дыхательная гимнастика «Пушинка»
	2-е занятие.	1. Ходьба парами с флажками в свободной руке 2. Бег всей группой с размахиванием флажком над головой.	1. ОРУ с флажками 2. Игра «Сравни флажки» (каждому ребенку предлагается найти самый большой или самый маленький флажок и принести его воспитателю). 3. Прыжки на двух ногах на месте под русскую народную песню «Пружинка» 4. Ползание по доске, лежащей на полу 5. Катание мяча одной рукой воспитателю	1. Подвижная игра «Достань флажок» 2. ДГ "Собачка"
	3-е занятие.	1. Ходьба подгруппами и всей группой (во время ходьбы дети берут по одному кубику с ковра). 2. Бег вокруг кубика.	1. ОРУ с кубиками. 2. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м). 3. Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню» (дети под руководством воспитателя ставят кубики один на другой). 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).	1. Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка». 2. Подвижная игра «Бегите ко мне»

Октябрь:

ЦЕЛИ:

Развивать ловкость; координацию; общую выносливость.

ЗАДАЧИ:

1) Упражнять в ползании; в катании мяча; в прыжках.

2) Укреплять с-с с.				
3) Воспитывать чувство товарищества.				
5	1-е занятие.	1. Построение в колонну по одному (с проговариванием отрывка из сказки «Репка»: «. . дедка за репку, бабка за дедку, внучка за Жучку. . .» и т. д.). 2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. 3. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации под музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз.А. Филлипенко).	1. ОРУ с небольшими мячами в руках». 2. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2м). 3. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. 4. Катание мяча двумя руками (с проговариванием слов из сказки «Репка»: «тянут, потянут, вытянуть не могут»).	1. Подвижная игра «Доползи до репки (мяча)». 2. Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!» (самомассаж с расслаблением; перекачиваются на бок, на живот, потягиваются, встают)
	2-е занятие.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. 3. Бег на носках.	1. ОРУ «Соберем урожай». 2. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) с проговариванием строк: «Вышли мишки погулять, сладкого меда поискать». 3. Прыжки на двух ногах на месте «Достань до яблока». 4. Прокатывание мяча двумя руками под дугу с проговариванием строк: «Под веточкой пролезали, с земли груши собирали».	1. Упражнение «Проползи по доске». 2. Подвижная игра «Донеси урожай до корзинки»
	3-е занятие.	1. Построение в колонну друг за другом с проговариванием строк: «В лес пошли мы погулять, свежим воздухом дышать». 2. Ходьба враспынную. 3. Бег в колонне.	1. ОРУ «Поиграем со зверятами». 2. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м). 3. Отбивание мяча об пол (дети сидят на ковре, держат двумя руками мяч) под музыкальное сопровождение («Дождик» (муз.Г. Лобачевой)). 4. Ползание за катящимся предметом.	1. Подвижная игра «В гости к зверятам» (имитация повадок животных)
6	1-е занятие.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. 3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам).	1. ОРУ «Зарядка для рук». 2. Ходьба по доске. 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 4. Прокатывание мяча двумя руками перед собой с проговариванием русской народной потешки «Поехали, поехали...».	1. Подвижная игра «Не наступи». 2. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по краю ковра. 2. Бег друг за другом по краю ковра под музыкальное сопровождение «Догонялки» (муз.Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян).	1. ОРУ с предметами. 2. Ходьба по дорожке (ширина - 40 см, длина 4-6 м). 3. Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу. 4. Ползание (3 м) с перелезанием через скамейку.	1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 2. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки
	3-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по краю ковра. 2. Бег друг за другом по краю ковра.	1. ОРУ с большим мячом. 2. Ходьба по доске, лежащей на ковре, с проговариванием стихотворения А. Л. Барто	1. Подвижная игра «Не наступи на линию». 2. Малоподвижная игра «Ладошки»

			«Бычок». 3. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота - 50 см). 4. Прыжки на месте на двух ногах под музыкальное сопровождение «Где ты, зайка?», рус.нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой.	
7	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по краю ковра. 2. Бег друг за другом по краю ковра	1. ОРУ с бубнами под рус.нар. мелодию «Бубен». 2. Ходьба на носочках. 3. Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м. 4. Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота - 50 см).	1. Подвижная игра «Будь осторожен». 2. Дыхательное упражнение «Часики»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала.	1. ОРУ с большим мячом. 2. Ходьба друг за другом с перестроением в круг под музыкальное сопровождение «Марш» (муз.М. Раухвергера). 3. Повороты вправо-влево с передачей большого мяча. 4. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см).	1. Подвижная игра «Где звенит?». 2. Малоподвижная игра «Поговорим»
	3-е занятие.	1. Ходьба парами под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой). 2. Бег в прямом направлении.	1. ОРУ с погремушками. 2. Ходьба по доске. 3. Прыжки через шнур (линию). 4. Ползание по доске.	1. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Принеси предмет» (дети выбирают предмет по определенному признаку, который назовет педагог. 2. Д/Г "Ветер".
8	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала.	1. ОРУ с кубиками. 2. Ходьба на носочках. 3. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота - 50 см). 4. Прыжки на месте на двух ногах.	1. Подвижная игра «Птички летают» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление). 2. Игровое упражнение с малой подвижностью «Отодвинь кубики» (мячом сдвигать заборчик из 4 кубиков)
	2-е занятие.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба врассыпную под рус.нар. мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида. 3. Бег в колонне.	1. ОРУ без предметов. 2. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком. 3. Прыжки через препятствие из мешочков с песком.	1. Подвижная игра «Где звенит?». 2. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки. 3. Дыхательное упражнение «Ветер»
	3-е занятие.	1. Построение в колонну друг за другом.	1. ОРУ без предметов.	1. Подвижная игра «Птички в

		2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. 3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам) под музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз.А. Филиппенко).	2. Ходьба на носочках. 3. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см).	гнездышках». 2. Дыхательное упражнение «Поезд»
Ноябрь:				
ЦЕЛИ: Развивать скоростно-силовые качества; ловкость. ЗАДАЧИ: 1) Совершенствовать катание мяча; упражнять в прыжках; в ползании на четвереньках. 2) Укреплять мышцы верхних и нижних конечностей. 3) Прививать любовь к занятиям физическими упражнениями.				
9	1-е занятие.	1. Построение врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида). 2. Ходьба врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида). 3. Бег врассыпную под музыкальное сопровождение («Дождик», муз.и сл. Е. Макшанцевой).	1. ОРУ «Мы как воробышки». 2. Ходьба по извилистой дорожке. 3. Прыжки на двух ногах. 4. Ползание по скамейке.	1. Игра с небольшим мячом «Попади в обруч». 2. Подвижная игра «Воробышки и кот»
	2-е занятие.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне. 3. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа.	1. ОРУ «Мы как воробышки». 2. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см). 3. Прыжки на двух ногах на месте в паре. 4. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).	1. Игра «Поменяйтесь флажками» (дети берут флажки желтого и красного цвета и «гуляют» с ними по залу; по сигналу педагога и под его руководством меняются флажками друг с другом (красный на желтый, желтый на красный)). 2. Подвижная игра «Воробышки и кот»
	3-е занятие.	1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц (по показу педагога). 3. Бег в колонне друг за другом.	1. ОРУ «Падают, падают листья». 2. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см). 3. Прокатывание небольшого мяча между двумя листочками. 4. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).	1. Упражнение «Подпрыгни выше» 2. Подвижная игра «Птички»
10	1-е занятие.	1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба в колонне парами. 3. Бег в колонне парами.	1. ОРУ с шишками. 2. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет. 3. Прокатывание мяча друг другу. 4. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»).	1. Упражнение «Перейди болото по островкам». 2. Подвижная игра «Лесные жучки»
	2-е занятие.	1. Ходьба и бег друг за другом.	1. ОРУ без предметов.	1. Подвижная игра «Перешагни

		2. Ходьба враспынную (во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу шишки, затем сравнивают их количество: у кого одна шишка, а у кого - много) 3. Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли - шишек много мы собрали».	2. Ползание на ладонях и ступнях» ладонях и коленях. 3. Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах. 4. Подлезание под дугу (высота - 40 см).	через палку». 2. Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками»
	3-е занятие.	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба враспынную. 3. Ходьба друг за другом.	1. ОРУ с флажками (перед выполнением упражнения детям предлагается выбрать только красные флажки). 2. Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота - 40 см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях. 3. Прыжки на месте на двух ногах («Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко»).	1. Подвижная игра «Обезьянки». 2. Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки»
11	1-е занятие.	1. Ходьба и бег друг за другом под музыкальное сопровождение («Марш и бег», муз.Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель). 2. Ходьба враспынную. 3. Ходьба друг за другом.	1. ОРУ с мешочками. 2. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой («Добрось до мишки») 3. Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу («Перепрыгни сначала через короткий ручеек, а теперь через длинный»} 4. Ходьба по доске, лежащей на полу.	1. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 2. Дыхательное упражнение «Дудочка»
	2-е занятие.	1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба враспынную. 3. Ходьба друг за другом (игра «Поезд»).	1. ОРУ с погремушками в сопровождении музыки А. Филиппенко «Погремушки». 2. Перебрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур (высота - 50 см). 3. Ходьба с перешагиванием через восемь последовательно расположенных шнуров, лежащих на ковре («Перешагни через ручейки»).	1. Игра «Доползи до погремушки». 2. Подвижная игра «Птички летают». 3. Игра «Позвони в колокольчик»
	3-е занятие.	1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Бег друг за другом под музыку (на выбор педагога). 3. Кружение в медленном темпе. 4. Прыжки на двух ногах через шнур (линию).	1. ОРУ с мячами. 2. Подлезание под воротца. 3. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см).	1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»
12	1-е занятие	1. Ходьба подгруппами. 2. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).	1. ОРУ с погремушками 2. Прыжки на двух ногах через шнур (линию). 3. Перелезание через бревно. 4. Катание мяча двумя руками.	1. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Птички в гнёздышках» 2. Д/Г "Паровоз"
	2-е занятие	1. Ходьба с изменением темпа. 2. Бег в прямом направлении.	1. ОРУ с платочками 2. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося	1. Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый

		3. Ходьба по доске.	на 10-15 см выше поднятой руки). 3. Перелезание через бревно.	звонкий мяч» в сопровождении музыкальной композиции «Пружинка» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой)
	3-е занятие	1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Бег в медленном темпе (в течение 300 секунд). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см)	1. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети поочередно кладут кубики друг на друга, образуя башню), 2. Прыжки на двух ногах 3. Перелезание через бревно. 4. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см)	1. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". 2. Дыхательная гимнастика "Пушинка"
Декабрь: ЦЕЛИ: Развивать координацию; гибкость; скоростно-силовые; выносливость. ЗАДАЧИ: 1) Упражнять в ползании на четвереньках; совершенствовать прыжок в длину с места; упражнять в бросках мяча. 2) Укреплять ОДА. 3) Прививать любовь к занятиям физическими упражнениями.				
13	1-е занятие.	1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную, с музыкальным сопровождением («Парная пляска», муз.М. Раухвергера).	1. ОРУ «Пушистые цыплята». 2. Ходьба по шнуру прямо. 3. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 4. Прокатывание мяча друг другу.	1. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят) 2. Д/Г "Шарик"
	2-е занятие.	1. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. 2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную.	1. ОРУ «Пушистые цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят). 2. Ходьба по шнуру прямо (во время ходьбы дети произносят звукоподражания «Пи-пи-пи!»). 3. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 4. Прокатывание мяча друг другу. 5. Ползание под препятствием (высота 30-40 см).	1. Подвижная игра «Цыплята и кот» 2. Д/Г "Ветер"
	3-е занятие.	1. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу.	1. ОРУ «Веселые петушки» (с использованием шапочек-масок, изображающих петушков). 2. Ходьба по шнуру зигзагом. 3. Прыжки в высоту с места. 4. Бросание мяча вперед снизу. 5. Ползание под препятствием (высота 30-40 см).	1. Подвижная игра «Петушки». 2. Ритмичное проговаривание русской народной потешки «Петушок, петушок...», сопряженное с хлопками в ладоши
14	1-е занятие.	1. Построение парами. 2. Ходьба парами с высоким подниманием	1. ОРУ «Веселые петушки». 2. Ходьба по узенькой и широкой дорожке	1. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...»

		колена и взмахом рук. 3. Игра «Пробеги с вертушкой».	(предложить детям сравнить дорожки по ширине, уточнить, по какой дорожке удобней идти). 3. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) (знакомить с понятиями «высоко - низко»). 4. Бросание мяча вперед снизу (побуждать детей проговаривать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»). 5. Ползание под препятствием (высота 30-40 см).	2. П/Г "Капуста"
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала бубен, погремушку или дудочку). 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (имитация движений животных). 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки Н. Метлова «Поезд». 5. Перестроение в круг при помощи педагога.	1. ОРУ без предметов. 2. Упражнение «Докати мяч до стены» (расстояние 2м). 3. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча). 4. Ходьба на носках.	1. Подвижная игра «Мяч в кругу». 2. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»
	3-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала звучащую игрушку или музыкальный инструмент). 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога.	1. ОРУ с большим мячом. 2. Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м (детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота). 3. Бег за мячом. 4. Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча.	1. Малоподвижная игра «Петушок» 2. Подвижная игра "Попади в воротца"
15	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога. 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (проговаривание звукоподражаний, имитирующих собаку, кошку). 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки М. Раухвергера «Марш». 5. Перестроение в круг при помощи педагога.	1. ОРУ без предметов. 2. Прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40 см.	1. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 2. Дыхательное упражнение «Самолет»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога. 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. 3. Бег врассыпную в сопровождении музыки А.	1. ОРУ с малым мячом. 2. Ходьба по гимнастической скамейке. 3. Подлезание под четыре последовательно расположенные дуги (высота - 40 см). 4. Ходьба врассыпную с остановкой и	1. Подвижная игра «Принеси предмет». 2. Игра средней подвижности «Поезд»

		Филиппенко «Веселая песенка». 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога.	подпрыгиванием на месте по зрительному сигналу (педагог использует флажок, платок или знак яркого цвета).	
	3-е занятие.	1. Ходьба с изменением темпа в сопровождении музыкальной композиции «Тихо -громко» (муз.Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске.	1. ОРУ с погремушкой. 2. Прыжки на двух ногах через шнур. 3. Ползание по наклонной доске. 4. Бросание мяча вперед двумя руками снизу.	1. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните меня!». 2. Проговаривание стихотворных строк, сопряженное с действиями, соответствующими тексту: Белый снег пушистый в воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится.
16	1-е занятие.	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в прямом направлении с музыкальным сопровождением (на выбор педагога). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).	1. ОРУ со стульчиком. 2. Прыжки на двух ногах. 3. Бросание мяча вперед двумя руками от груди.	1. Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Найди флажок» 2. Д/Г "Жук"
	2-е занятие.	1. Ходьба с изменением направления 2. Бег с изменением темпа. 3. Кружение в медленном темпе в сопровождении музыки Т. Ломовой «Вальс снежинок».	1. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети ставят кубики на пол друг за другом образуя длинную цепочку). 2. Прыжки на двух ногах на месте. 3. Подлезание под веревку (высота 30-40см). 4. Катание мяча одной рукой педагогу.	1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Кто тише?» 2. П/Г "Новый год"
	3-е занятие.	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег с изменением темпа. 3. Игра «По ровненькой дорожке».	1. ОРУ с флажками (после выполнения упражнений детям предлагается назвать цвет флажков). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 3. Ползание по наклонной доске. 4. Бросание мяча вперед двумя руками от груди.	1. Подвижная игра (с разнообразными движениями и пением) "Заинька" 2. Д/г "Снежинка"
Январь: ЦЕЛИ: Развивать ловкость; координацию; скоростно-силовые качества ЗАДАЧИ: 1) Упражнять в бросании мяча; в прыжках через линии; в ползании на четвереньках. 2) Укреплять ОДА. 3) Прививать любовь к занятиям физическими упражнениями.				
17	1-е занятие	1. Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне 2. Ходьба в колонне друг за другом. 3. Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м).	1. Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). 2. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 15 см; побуждать детей проговаривать слова «высоко», «низко»). 3. Бросание мяча вперед снизу.	1. Подвижные игры «Наседка и цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят и курицы), «Автомобиль» 2. Упражнения с платочками под музыкальное сопровождение «Прилетела птичка» (муз.Е.

				Тиличеевой, сл. Ю. Островского).
	2-е занятие.	1. Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз.Т. Ломовой). 2. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа.	1. Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). 2. Спрыгивание с высоты вниз (высота- 15 см). 3. Проползание между ножками стула произвольным способом.	1. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у] во время игр) 2. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше».
	3-е занятие.	1. Построение в шеренгу с перестроением по ориентиру. 2. Ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога. 3. Бег в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звуки любых музыкальных инструментов).	1. Перешагивание через препятствие (10-15 см). 2. Бросание мяча от груди. 3. Проползание между ножками стула.	1. Упражнение «Поиграем с разноцветными мячами» (у детей уточняется цвет мячей), «Зайки» (подпрыгивание на двух ногах). 2. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать детей проговаривать отрывок из стихотворения С. Маршака «Мяч»)
18	1-е занятие.	1. Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз.Е. Тиличеевой). 2. Ходьба в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащие игрушки).	1. Бег в колонне с остановкой по требованию педагога. 2. Прыжки через короткие и длинные линии (сравнение линий по длине). 3. Бросание мяча от груди. 4. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола.	1. Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами», «Не наступи в лужу» (развитие ориентировки в пространстве). 2. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи педагога.	1. ОРУ без предметов. 2. Ползание на ладонях и ступнях. 3. Бросание большого мяча через шнур (высота - 70 см) с расстояния 1 м (закрепление понятий «высоко», «далеко», «большой»). 4. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).	1. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 2. Игра средней подвижности «Цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят)
	3-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по периметру зала под музыкальное сопровождение («Бодрый шаг», муз.В. Герчик). 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащую игрушку). 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.	1. ОРУ без предметов. 2. Ползание на ладонях и ступнях. 3. Бросание большого мяча через шнур (высота 70 см) с расстояния 1 м. 4. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками).	1. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 2. Игра средней подвижности «Цыплята»
19	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по краю зала в музыкальном сопровождении (русская народная мелодия «Топ-топ»).	1. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 2. Ползание на ладонях и коленях друг за другом. 3. Прыжки в длину с места через дорожки разной	1. Подвижная игра «Попади в воротца». 2. Дыхательное упражнение «Каша

		2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (звучанию музыкального инструмента). 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.	ширины - 10 см и 5 см (предложить детям сравнить дорожки). 4. Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол.	кипит»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.	1. ОРУ без предметов. 2. Ходьба врассыпную с остановкой и полуприседом по сигналу. 3. Бросание мяча из положения стоя на коленях. 4. Пролезание на ладонях и коленях в тоннель.	1. Подвижная игра «Найди флажок». 2. Игра средней подвижности «Курочка-хохлатка» (с использованием шапочек-масок с изображением курицы и цыплят)
	3-е занятие.	1. Ходьба врассыпную в сопровождении русской народной мелодии «Перетопы». 2. Бег с изменением темпа по сигналу (хлопок в ладоши). 3. Круговое движение в медленном темпе (с предметом в руках).	1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки на двух ногах. 3. Подлезание под веревку (высота 40-30 см). 4. Бросание мяча друг другу.	1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробышки и автомобиль». 2. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия)
20	1-е занятие.	1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м).	1. ОРУ с мешочком (после выполнения упражнений дети складывают все мешочки в одном месте и отвечают на вопрос: сколько мешочков?). 2. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 3. Ползание по наклонной доске. 4. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см).	1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики», муз.Е. Тиличевой)
	2-е занятие.	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по гимнастической скамейке.	1. ОРУ со стульчиком. 2. Прыжки на двух ногах на месте (дети имитируют движения зайца). 3. Подлезание под воротца. 4. Бросание мяча двумя руками из-за головы.	1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Где звенит?»
	3-е занятие.	1. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают «снежки» с пола и складывают их в общую коробку). 2. Бег в колонне по одному. 3. Круговое движение в медленном темпе с игрушкой в руках под музыкальную композицию «Спи, мой мишка» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).	1. ОРУ с мячом. 2. Перелезание через бревно. 3. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см).	1. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните мяч!» 2. Д/Г "Насос"
Февраль:				

ЦЕЛИ: Развивать гибкость; скоростно-силовые; ловкость. ЗАДАЧИ: 1) Совершенствовать ловлю мяча; упражнять в перешагивании; перелезании; подпрыгивании. 2) Укреплять мышцы нижних конечностей; дыхательную систему. 3) Прививать любовь к занятиям физическими упражнениями.				
21	1-е занятие.	1. Перемена мест в строю. 2. Ходьба врассыпную на носках. 3. Бег врассыпную на носках.	1. ОРУ «Мышки» (с использованием шапочек-масок с изображением мышек). 2. Ходьба из обруча в обруч в сопровождении музыкальной композиции «Муравьишка» (муз. 3.Компанейца). 3. Прыжки через веревку. 4. Бросание мяча от груди (побуждать детей использовать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»).	1. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши»
	2-е занятие,	1. Перемена мест в строю. 2. Ходьба врассыпную на носках. 3. Бег врассыпную на носках.	1. ОРУ с цветами в сопровождении музыки Е. Макшанцевой «Упражнения с цветами». 2. Ходьба из обруча в обруч. 3. Прыжки в длину через две линии (расстояние 10-30 см). 4. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками (побуждать детей использовать в речи понятие «высоко»). 5. Перелезание через бревно.	1. Подвижная игра «Кот и мыши» (с использованием шапочек-масок с изображением кота и мышек)
	3-е занятие.	1. Построение в шеренгу с перестроением в круг. 2. Ходьба на носках, поднимая колени («по сугробам»), перешагивая через препятствие. 3. Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением.	1. Ходьба из обруча в обруч. 2. Упражнение «Подпрыгни повыше». 3. Бросание мяча из-за головы. 4. Перелезание через бревно.	1. Упражнения «Встречи животных в лесу» (имитация движений зайца, волка, медведя, лисы). 2. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у])
22	1-е занятие.	1. Свободное построение. 2. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы.	1. Отгадывание загадок о животных, имитация движений животных. 2. Упражнение «По ступенькам» (дети совместно с воспитателем строят ступеньки из крупного деревянного строительного материала). 3. Прыжки на двух ногах (по дорожке длиной до 2 м). 4. Бросание мяча из-за головы. 5. Перелезание через бревно (высота 20 см).	1. Подвижная игра «Волшебная дудочка» (дудочка играет - все пляшут, перестает играть - все замирают, удерживая равновесие) 2. Упражнение «Пробеги и не сбей кегли».
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу (карточка определенного цвета).	1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки в длину (перепрыгивание «ручейка» шириной 15 см). 3. Бросание маленького мяча в корзину,	1. Подвижная игра «Целься вернее». 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»

		3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг.	расположенную в кругу. 4. Ходьба по гимнастической скамейке и сходжение с нее.	
	3-е занятие.	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг	1. ОРУ с султанчиками. 2. Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки. 3. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой. 4. Бег за мячом.	1. Подвижная игра «Зайка беленький сидит». 2. Игра малой подвижности «На кого я похож?»
23	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (хлопок в ладоши). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки через дорожку шириной 15 см. 3. Ходьба по гимнастической скамейке.	1. Подвижная игра «Через ручеек» 2. Игра-исследование «Где погремушка?» (на громкую музыку дети гремят погремушками, на тихую - прячут погремушки за спину).
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ с погремушками 2. Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения 3. Бег за мячом.	1. Подвижная игра «Флажок». 2. Игра средней подвижности «Колпачок»
	3-е занятие.	1. Ходьба парами. 2. Бег друг за другом. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).	1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 3. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).	1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку»
24	1-е занятие.	1. Ходьба парами. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см) с музыкальным сопровождением (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой «Сапожки»).	1. ОРУ с мячом. 2. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 3. Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20-30 см). 4. Ловля мяча, брошенного воспитателем (с расстояния 50-100 см).	1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
	2-е занятие.	1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру.	1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя	1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке»

		2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по гимнастической скамейке.	ногами. 3. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).	
	3-е занятие.	1. Ходьба парами. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м).	1. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 2. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 3. Бросание мяча двумя руками из-за головы.	1. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнздышках» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики»)
Март: ЦЕЛИ: Развивать силовую выносливость; скоростно-силовые качества; координацию. ЗАДАЧИ: 1) Совершенствовать лазание по лестнице; упражнять в прыжках вперед; в бросании мяча. 2) Укреплять ОДА; с-с с; дыхательную. 3) Прививать желание заниматься физической культурой.				
25	1-е занятие.	1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу. 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу в сопровождении музыкальной композиции «Веселая песенка» (муз.Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой).	1. ОРУ с мячом (уточнить у детей, какой мяч (большой или маленький, тяжелый или легкий, какого цвета)). 2. Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках. 3. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2м). 4. Бросание мяча из-за головы.	1. Игры «Проползи по бревну». 2. Подвижная игра «Брось и догони»
	2-е занятие.	1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу (звучащая игрушка). 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу,	1. ОРУ с мячом. 2. Ходьба с мячом в руках (дети переступают через препятствия из кубиков, построенные под руководством педагога). 3. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2м). 4. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.	1. Игра «Поймай мяч». 2. Подвижная игра «Пузырь»
	3-е занятие.	1. Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот. 2. Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через «камешки», «канавки». 3. Бег с ускорением и замедлением темпа.	1. Перекат на живот и обратно с мячом в руках. 2. Ходьба из обруча в обруч, руки за головой. 3. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см). 4. Подтягивание на скамейке в положении лёжа на животе.	1. «Игра с бубном» (муз.Г. Фрида) 2. Игра «Допрыгни!».
26	1-е занятие.	1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба с перешагиванием через препятствия из кубиков. 3. Бег «Перемена мест».	1. Ходьба по ребристой доске. 2. Прыжки со сменой положения ног. 3. Ловля мяча, брошенного инструктором. 4. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе.	1. Подвижная игра «Где звенит?» (с колокольчиком) 2. Упражнения с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 3. Игра «Собачки» (имитация движений собаки в сопровождении песни «Собачка Жучка» (муз.Н.

				Кукловской, сл. Н.Федорченко).
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба в сопровождении музыкальной композиции «Солнышко» (муз.Н. Лукониной). 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ без предметов. 2. Перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга. 3. Ползание по гимнастической скамейке. 4. Бросание большого мяча вдале от груди.	1. Подвижная игра «Поезд» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!» с разной громкостью). 2. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик»
	3-е занятие.	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ с обручем. 2. Ползание к шнуру, натянутому на высоте 50 см, подлезание под него. 3. Подъем на 1-ю ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее. 4. Бросание большого мяча («Добрось до стены») на расстояние 2 м.	1. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 2. Игра «Принеси мяч (большой и малый)»
27	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15 см). 3. Ходьба с изменением темпа по музыкальному сигналу (бубен или погремушка).	1. Подвижная игра «Целься вернее». 2. Дыхательное упражнение «Бульканье»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ с большими мячами. 2. Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 4. Прохождение через тоннель (наклониться).	1. Подвижная игра «Обезьянки». 2. Имитация движений животных (зайца и медведя) под музыкальную композицию «Зайцы и медведь» (муз.Т. Попатенко)
	3-е занятие.	1. Ходьба с обхождением предметов. 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе с предметом в руках под музыкальную композицию «Покружись и поклонись» (муз.В. Герчик).	1. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 2. Прыжки в высоту с места. 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 4. Метание мячей правой и левой рукой.	1. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Заинька»
28	1-е занятие.	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот в сопровождении музыкальной композиции «Марш и бег» (муз. Е. Тиличевой). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).	1. ОРУ без предметов. 2. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 3. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см). 4. Катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50-100 см).	1. Исполнение музыкально-ритмических движений под музыку М. Раухвергера «Прогулка и пляска». 2. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу»
	2-е занятие.	1. Ходьба с обхождением предметов (дети по просьбе педагога называют предметы, которые обходят). 2. Бег в прямом направлении.	1. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 2. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 3. Подлезание под веревку (высота 30-40 см).	1. Подвижная игра с бегом «Принеси предмет»

		3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).	4. Метание набивных мешочков правой и левой рукой.	
	3-е занятие.	1. Ходьба врассыпную. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см).	1. ОРУ с платочками под музыку (на усмотрение педагога). 2. Игра «Мой веселый звонкий мяч» 3. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 4. Метание мячей правой и левой рукой	1. Подвижная игра с бегом «Птички летают»
Апрель: ЦЕЛИ: Развивать силовую выносливость; координацию; скоростно-силовые; ловкость. ЗАДАЧИ: 1) Совершенствовать лазание по г/лестнице; прыжок в длину с места. 2) Укреплять с-с с; ОДА; дыхательную; КМК. 3) Воспитывать волю.				
29	1-е занятие.	1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д. Кабалевского «Барабан» (выполнение действия по построению на различие динамики). 2. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. 3. Бег в медленном темпе (расстояние до 80 м).	1. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). 2. Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь - вместе). 3. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). 4. Лазание по гимнастической скамейке.	1. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят») 2. Подвижная игра «Лошадки»
	2-е занятие.	1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Г. Фрида «Барабан» (выполнение действий по построению на различие динамики). 2. Ходьба с дополнительным заданием (с остановкой по сигналу), поворот вокруг себя. 3. Бег в медленном темпе (30—40 с, расстояние до 80 м).	1. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). 2. Прыжки со сменой положения ног (врозь - вместе). 3. Удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками. 4. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее.	1. Игра с прыжками «Зайка» (с использованием шапочек-масок с изображением зайцев) 2. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»).
	3-е занятие.	1. Построение в шеренгу по флажку-сигналу того или иного цвета. 2. Ходьба с высоким подниманием колен. 3. Бег со сменой темпа по звуковому сигналу (бубен, погремушка или дудочка).	1. Ходьба друг за другом. 2. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м).	1. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 2. Подвижная игра «Лошадки»
30	1-е занятие.	1. Построение в круг по флажку-сигналу определенного цвета.	1. Прямой галоп. 2. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной	1. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной

		2. Ходьба приставным шагом. 3. Бег со сменой темпа по сигналу.	рукой.	палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 2. Игра «Прыжки из кружка в кружок». 3. Подвижная игра «Лошадки»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках (под украинскую народную мелодию в обр. Р. Леденева «Стукалка»). 2. Бег по периметру площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ без предметов. 2. Перелезание через гимнастическую скамейку. 3. Подлезание под дугу высотой 40 см.	1. Подвижная игра «Целься вернее». 2. Пальчиковая гимнастика «Ладушки»
	3-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по периметру площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную в сопровождении песни «Солнышко» (русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные). 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ с султанчиками. 2. Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см. 3. Подлезание под дугу высотой 50 см, под дугу высотой 40 см. 4. Перелезание через гимнастическую скамейку.	1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 2. Словесно-двигательная игра «Наши утки с утра...» с проговариванием одноименной русской народной потешки
31	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по краю площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация под музыку П. И. Чайковского «Апрель».	1. ОРУ без предметов. 2. Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу. 3. Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой.	1. Словесно-двигательная игра «Заинька, походи...» с проговариванием одноименной потешки. 2. Дыхательное упражнение «Надуем шарик»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по краю площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг.	1. ОРУ с малым мячом (уточнить у детей величину, цвет, форму мяча). 2. Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 10-15 см выше вытянутой руки ребенка. 3. Подлезание поочередно под дуги высотой 50 см, 40 см, под шнур 30 см.	1. Подвижная игра «Перешагни через палку». 2. Игра средней подвижности «К куклам в гости мы идем»
	3-е занятие.	1. Ходьба с обхождением предметов. Кошка, глазки открывай День зарядкой начинай. 2. Инсценировка считалки: На скамейке у окошка Улеглась и дремлет кошка. Кошка, глазки открывай День зарядкой начинай. 3. Бег в колонне по одному.	1. ОРУ с погремушками. 2. Ходьба по гимнастической скамейке. 3. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). 4. Бросание мяча через веревку, натянутую на уровне роста ребенка.	1. Подвижная игра (на развитие ориентировки в пространстве) «Найди флажок»

32	1-е занятие.	1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег друг за другом.	1. ОРУ с шишками. 2. Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит». 3. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. 4. Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег.	1. Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек»
	2-е занятие.	1. Ходьба приставным шагом в стороны. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. Прыжки через шнур.	1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 2. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). 3. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков).	1. «Прятки с платочками» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустомова). 2. Подвижная игра с бегом «По тропинке»
	3-е занятие.	1. Ходьба парами под русскую народную мелодию в обр. М. Раухвергера «Маленький хоровод». 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3—4 м).	1. Бросание мяча через веревку, натянутую на уровне роста ребенка. 2. ОРУ с мячом (уточнить у детей величину и цвет мяча).	1. Игра «Через ручеек». 2. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Флажок»

Май:

ЦЕЛИ:

Развивать силовую выносливость; координацию; скоростно-силовые; ловкость.

ЗАДАЧИ:

1) Совершенствовать лазание по г/лестнице; прыжок в длину с места.

2) Укреплять с-с с; ОДА; дыхательную; КМК.

3) Воспитывать волю.

33	1-е занятие.	1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. 2. Ходьба по профилактической дорожке (предупреждение плоскостопия). 3. Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих.	1. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). 2. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 3. Прямой галоп. 4. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).	1. Упражнение «Проползи и не задень».
	2-е занятие.	1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. 2. Ходьба по палке. 3. Бег с дополнительным заданием: убежать от догоняющих.	1. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). 2. Прямой галоп. 3. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).	1. Подвижная игра «Самолеты» в сопровождении музыкальной композиции «Самолет» (муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой)
	3-е занятие.	1. Построение по команде воспитателя. 2. Ходьба приставным шагом вперед в	1. ОРУ «Рыбаки». 2. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25	1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»

		сопровождении музыкальной композиции «Зашагали ножки» (муз.М. Раухвергера). 3. Бег на скорость (расстояние до 10 м).	см). 3. Прямой галоп. 4. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м).	
34	1-е занятие.	1. Построение по команде инструктора. 2. Ходьба по толстому шнуру. 3. Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т. п.).	1. ОРУ «Упражнения с кубиками» (муз.М. Раухвергера). 2. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 3. Прыжки в длину с места. 4. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м).	1. Подвижная игра "Целься точнее!"
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами.	1. ОРУ с большим мячом. 2. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке. 3. Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль. 4. Имитация движений зайца и кошки в сопровождении музыкальных композиций («Серый зайка умывается», муз. М. Красева; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина).	1. Подвижная игра «Не наступи на линию». 2. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»
	3-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами.	1. ОРУ «Зарядка» (муз.Е. Тиличевой, сл. Л. Мироновой). 2. Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, с расстояния 1,5 м. 3. Подлезание под шнур. 4. Бег за мешочком.	1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 2. Игра малой подвижности «Петушок». 3. Дыхательное упражнение «Пароход»
35	1-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами.	1. ОРУ «Игра с погремушками» (И. Кишко). 2. Бросание мешочков в цель: высота 1 м, расстояние 1 - 1,5 м. 3. Прокатывание мяча воспитателю с расстояния 1,5 м. 4. Бег с мячом.	1. Подвижная игра «Прокати мяч до стены». 2. Дыхательное упражнение «Бабочка»
	2-е занятие.	1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами.	1. ОРУ с султанчиками. 2. Повороты вправо-влево с передачей мяча. 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 4. Бег между шнурами (ширина 30 см).	1. Подвижная игра «Попади в воротца». 2. Игра средней подвижности «Позвони в колокольчик»
	3-е занятие.	1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по гимнастической скамейке.	1. ОРУ с шишками. 2. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см. 3. Метание предметов в горизонтальную цель двумя	1. Подвижная игра с бегом «Солнышко и дождик» (муз.М. Раухвергера). 2. Дыхательная гимнастика (на

			руками (правой и левой) с расстояния 1 м.	усмотрение педагога)
36	1-е занятие.	1. Ходьба приставным шагом в стороны. 2. Бег с изменением направления. 3. Ходьба по гимнастической скамейке.	1. ОРУ с кубиками; построение из кубиков поезда. 2. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 3. Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу).	1. Подвижная игра с бегом в воротца
	2-е занятие.	1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Игра «Птички в гнездышках».	1. ОРУ с кубиками. 2. Ловля мяча, брошенного педагогом (с расстояния 50-100 см). 3. Прокатывание мяча в маленькие и большие ворота с расстояния 1,5 м.	1. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд». 2. Дыхательное упражнение «Надуем пузик-арбузик»
	3-е занятие.	1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).	1. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки. 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 3. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м.	1. Подвижная игра «Поезд». 2. Дыхательное упражнение «Веселые пружинки»

Приложение 1

Годовой календарный учебный график

[illegible]

Комплексно-тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику Учреждения (День образования ХМАО – Югры).

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема недели отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. В ходе реализации образовательной программы непрерывная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки, умения в самостоятельных играх, продуктивной деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности. Планирование воспитательно-образовательного процесса включает время, отведённое на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

Учебная неделя	Дата	Группы обще развивающей направленности					
		Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 до 2 лет)	Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 4 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 4 до 5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 5 до 6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет

1	02.09-06.09	Адаптация	Адаптация	Что такое детский сад	Что такое детский сад	День знаний	Вот и стали мы на год взрослей. День знаний
2	09.09-13.09	Адаптация	Я и детский сад	Магазин игрушек	Магазин игрушек	Магазин игрушек	Магазин игрушек
3	16.09-20.09	Адаптация	Наша группа	Почему листья пожелтели	Почему листья пожелтели	Почему листья пожелтели	Почему листья пожелтели
4	23.09-27.09	Осень	Мои друзья	Что выросло на грядках	Что выросло на грядках	Что выросло на грядках	Что выросло на грядках
5	30.09-04.10	Овощи	Грибы	Лес. Грибы. Ягоды	Лес. Грибы. Ягоды	Лес. Грибы. Ягоды	Лес. Грибы. Ягоды
6	07.10-11.10	Овощи	Сад. Фрукты	Сад. Фрукты	Сад. Фрукты	Сад. Фрукты	Сад. Фрукты
7	14.10-18.10	Фрукты	Деревья	Почему лес живой дом	Почему лес живой дом	Почему лес живой дом	Почему лес живой дом
8	21.10-25.10	Фрукты	Сад. Фрукты	Откуда хлеб пришел	Откуда хлеб пришел	Откуда хлеб пришел?	Откуда хлеб пришел?
9	28.10-01.11	Игрушки	Домашние животные	Как устроен организм человека	Как устроен организм человека	Как устроен организм человека	Как устроен организм человека
10	05.11-08.11	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки	Дружат мальчики и девочки
11	11.11-15.11	Домашние животные	Дикие животные	Жители глубинных вод	Жители глубинных вод	Жители глубинных вод	Жители глубинных вод
12	18.11-22.11	Домашние животные	Лесные птицы	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные	Дикие животные
13	25.11-29.11	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные
14	02.12-06.12	Домашние животные	Кто живет на птичьем дворе	Кто живет на птичьем дворе	Кто живет на птичьем дворе	Кто живет на птичьем дворе	Кто живет на птичьем дворе
15	09.12-13.12	Я живу в Югре	Я живу в Югре	Я живу в Югре	Я живу в Югре	Я живу в Югре	Я живу в Югре
16	16.12-20.12	Домашние животные и их детеныши	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы	Зима. Зимующие птицы
17	23.12-10.01	Что такое новый год?	Что такое новый год?	Что такое новый год?	Что такое новый год?	Что такое новый год?	Что такое новый год?
18	13.01-17.01	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
19	20.01-24.01	Дикие животные	Мебель. Квартира	Традиции нашей семьи	Традиции нашей семьи	Традиции нашей семьи	Традиции нашей семьи
20	27.01-31.01	Дикие животные	Одежда. Обувь	Дом современного человека	Дом современного человека	Дом современного человека	Дом современного человека

				человека			
21	03.02-07.02	Окружат нас всюду разная посуда	Окружат нас всюду разная посуда	Окружат нас всюду разная посуда	Окружат нас всюду разная посуда	Окружат нас всюду разная посуда	Окружат нас всюду разная посуда
22	10.02-14.02	Дикие животные жарких стран	Мы идем в продуктовый магазин	Мы идем в продуктовый магазин	Мы идем в продуктовый магазин	Мы идем в продуктовый магазин	Мы идем в продуктовый магазин
23	17.02-21.02	Я и папа	Я и папа	Защитники Отечества	Защитники отечества	Защитники отечества	Защитники отечества
24	25.02-28.02	Все профессии важны	Все профессии важны	Все профессии важны	Все профессии важны	Все профессии важны	Все профессии важны
25	03.03-07.03	Я и мама	Я и мама	Мамин праздник	Мамин праздник	Весна. Мамин праздник. Первоцветы	Семья. Мамин праздник
26	11.03-14.03	Город, в котором я живу	Город, в котором я живу	За что я люблю Нижевартовск	За что я люблю Нижевартовск	За что я люблю Нижевартовск	За что я люблю Нижевартовск
27	17.03-21.03	Весна. Прилет птиц	Весна. Прилет птиц	Весна. Прилет птиц	Весна. Прилет птиц	Весна. Прилет птиц	Весна. Прилет птиц
28	24.03-28.03	Одежда	Одежда	Зачем нужна одежда?	Зачем нужна одежда?	Зачем нужна одежда?	Зачем нужна одежда?
29	31.03-04.04	Одежда	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения
30	07.04-11.04	Космос	Космос	Что такое космос	Что такое космос	Что такое космос	Что такое космос
31	14.04-18.04	Весна	Аквариум	Зачем нужны комнатные растения?	Зачем нужны комнатные растения?	Зачем нужны комнатные растения?	Зачем нужны комнатные растения?
32	21.04-25.04	Продукты питания	Продукты питания	Как просыпается природа	Как просыпается природа	Как просыпается природа	Как просыпается природа
33	28.04-08.05	День Победы	День Победы	Они сражались за родину	Они сражались за родину	Они сражались за родину	Они сражались за родину
34	13.05-16.05	Кто такие насекомые?	Кто такие насекомые?	В чем польза насекомых?	В чем польза насекомых?	В чем польза насекомых?	В чем польза насекомых?
35	19.05-23.05	Транспорт	Транспорт	Виды транспорта	Виды транспорта	Виды транспорта	Виды транспорта
36	26.05-30.05	Краски лета	Краски лета	Краски лета	Краски лета	Краски лета	Краски лета

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Направления воспитания	Примерные мероприятия
Сентябрь	1 сентября. День знаний	Социальное, познавательное	Предварительная выставка рисунков. Утро радостных встреч. Музыкальное, физкультурное мероприятие.
	3 сентября. День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое, познавательное	Беседа «Об опасностях террора», «О правилах поведения». Просмотр презентации. Проведение акции «Белый журавлик». Выставка рисунков. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю мир». Флэш-моб.
	4 сентября. День Нефтяника.	Познавательное, социальное, трудовое	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	8 сентября. Международный день распространения грамотности	Патриотическое, познавательное	Беседа «Что значит быть грамотным?!». Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме. Посещение библиотеки «Читай-ка».
	17 сентября. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Социальное, патриотическое	Встреча с родителями. Тематические беседы «Наши мамы», «Супер-папа». Выставка поделок, выполненных всей семьей. Выставка фото – совместная продуктивная деятельность.
	18 сентября. День работников Леса.	Познавательное, социальное, трудовое, экологическое	Выставка детских рисунков. Беседа. Просмотр презентаций. Создание книжек - малышек.
	25 сентября. День Машиностроителя.	Познавательное, социальное, трудовое	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность. Изготовление продукта деятельности.
	27 сентября. День дошкольного работника.	Познавательное, социальное, трудовое	Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду». Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
Октябрь	1 октября. Международный день пожилых людей. Международный день музыки.	Социальное, познавательное	Фотовыставка «Мои любимые дедушка и бабушка». Издание видеоролика с музыкальным поздравлением. Изготовление продукта деятельности. Прослушивание музыкальных произведений. Зарисовка музыки.
	3 октября.	Познавательное,	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок.

	Международный День Врача.	социальное, трудовое	Игровая деятельность.
	5 октября. День учителя	Познавательное, социальное, трудовое	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	16 октября. День отца в России Всемирный день хлеба.	Патриотическое, познавательное, этико- эстетическое. Познавательное, социальное	Фотовыставка «Мои любимый папа». Разучивание стихов о папе. Беседа о папе. Беседа о хлебе. Просмотр презентации. Практическая деятельность.
	20 октября. Международный день повара.	Познавательное, социальное, трудовое	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность. Изготовление продукта деятельности.
	25 октября. Международный день библиотек.	Социальное, этико- эстетическое	Беседа. Просмотр презентации. Посещение библиотек. Игровая деятельность. Изготовление продукта деятельности.
	30 октября День работника автомобильного транспорта.	Познавательное, социальное, трудовое	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
Ноябрь	4 ноября. День народного единства.	Патриотическое, этико- эстетическое, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	10 ноября. День Милиции. День сотрудников МВД России.	Познавательное, социальное, трудовое	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	27 ноября. День матери в России.	Патриотическое, познавательное, этико- эстетическое	Фотовыставка «Моя любимая мама». Разучивание стихов о маме. Беседа о маме. Музыкальное мероприятие.
Декабрь	3 декабря. День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок.
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России.	Патриотическое, познавательное, социальное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок.
	8 декабря. Международный день художника.	Познавательное, социальное, трудовое	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	9 декабря.	Патриотическое,	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации.

	День героев Отечества	познавательное, социальное	Выставка рисунков, поделок.
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации. Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	Патриотическое, познавательное, социальное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Проведение акции «Мы — граждане России!».
	27 декабря. День спасателя Российской Федерации	Патриотическое, познавательное, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
Январь	11 января. День заповедников и национальных парков России	Познавательное, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	13 января. День Российской печати	Познавательное, социальное, трудовое	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – 81 годовщина	Патриотическое, социальное, познавательное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Посещение музея Боевой Славы.
Февраль	8 февраля. День российской науки	Патриотическое, познавательное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	21 февраля. Международный день родного языка	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Посещение библиотек.
	23 февраля. День защитника Отечества	Патриотическое, социальное, познавательное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Проведение физкультурного, музыкального мероприятия. Изготовление подарка.
Март	3 марта. День рождения К.Д. Ушинского	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Посещение библиотек.
	8 марта. Международный женский день	Патриотическое, социальное, познавательное, этико-	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Проведение музыкального мероприятия. Изготовление подарка.

		эстетическое	
	18 марта. День воссоединения России и Крыма	Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Посещение библиотек.
	27 марта. Всемирный день театра	Социальное, познавательное, этико- эстетическое	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Театрализованная деятельность. Проведение музыкального мероприятия.
	31 марта. День рождения К. И. Чуковского	Патриотическое, социальное, познавательное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Посещение библиотек.
Апрель	12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок.
	22 апреля. Всемирный день Земли	Познавательное, экологическое	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Посещение библиотек.
Май	1 мая. Праздник весны и труда	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Посещение библиотек.
	9 мая. День победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»	Познавательное, патриотическое, социальное,	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Проведение музыкального мероприятия.
	18 мая. Международный день музеев	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Посещение музеев.
	24 мая. День славянской письменности и культуры	Познавательное, патриотическое	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Посещение библиотек.
	27 мая. Всероссийский день библиотек	Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Игровая деятельность. Изготовление продукта деятельности. Посещение библиотек.
	1 июня. День защиты детей	Патриотическое, социальное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Проведение музыкального мероприятия.
	5 июня. День эколога. Всемирный день защиты окружающей среды.	Познавательное, патриотическое, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.

	6 июня. День русского языка. Пушкинский день России.	Познавательное, патриотическое, социальное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Посещение библиотек.
	12 июня. День России. Всероссийская акция «Мы—граждане России!»	Познавательное, патриотическое, социальное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Посещение библиотек. Проведение акции.
	18 июня. День медицинского работника России.	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	22 июня. День памяти и скорби	Патриотическое, познавательное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Посещение библиотек. Проведение акции.
	3 июля. День ГИБДД МВД России	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	8 июля. День семьи, любви и верности	Познавательное, социальное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Посещение библиотек. Проведение акции. Музыкальное мероприятие.
	9 июля. День Российской почты	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	23 июля. День работника торговли	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	30 июля. День Военно-морского флота	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	6 августа. День Железнодорожника	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	12 августа. День физкультурника	Познавательное, трудовое, социальное, физическое, оздоровительное,	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность. Физкультурное мероприятие.
	13 августа. День Строителя	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.
	22 августа. День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое, познавательное	Беседа. Чтение литературы. Просмотр презентации. Посещение библиотек. Проведение акции. Флэш-моб.
	27августа. День российского кино	Познавательное, трудовое, социальное	Беседа. Просмотр презентации. Выставка рисунков, поделок. Игровая деятельность.

Планируемые темы родительских собраний на 2024-2025 учебный год

Темы	Цели и задачи	Сроки
Собрание № 1 Родительское собрание с элементами тренинга в ранней группе. «Возрастные особенности от 2-3 лет»	Цель: - познакомить родителей с режимом дня группы, сеткой занятий, с возрастными особенностями детей 2-3 лет; - привлечение родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам взаимоотношений с ребенком; - сплотить родителей в единое целое – коллектив. Задачи: - познакомить родителей с особенностями развития детей 2-3 лет; - помочь родителям овладеть знаниями о возрастных особенностях детей и учитывать их в общении; - развивать способность к разрешению проблемных ситуаций, возникающих в ходе общения с ребенком и обусловленных его возрастными особенностями; - выработать новые навыки взаимодействия с ребенком. - укрепить сотрудничество семьи и педагогического коллектива.	Сентябрь-Октябрь
Собрание № 2 "Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста с использованием нестандартного оборудования"	Цель: - обеспечить понимание родителями необходимости развития мелкой моторики ребенка как неотъемлемой части его жизни. Задачи: - обогатить опыт родителей по теме собрания; - расширить представления родителей о нетрадиционных пособиях для развития мелкой моторики рук; - вызвать интерес и желание заниматься с детьми пальчиковыми играми из серии "Расскажи стихи руками"; - познакомить родителей с играми по развитию мелкой моторики рук в группе, через просмотр презентации; - укрепить сотрудничество семей воспитанников и педагогического коллектива.	Ноябрь-Декабрь
Собрание № 3 «Здоровье ребёнка в наших руках!»	Цель: - создание установки у родителей на совместную работу по сохранению и укреплению здоровья детей; познакомить с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника. Задачи:	Февраль-Март

	- ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников. - формировать у родителей ответственность за здоровье своего ребёнка.	
Собрание № 4 Итоговое родительское собрание. «Чему мы научились за год. Успехи нашей группы»	Цель: - подведение итогов образовательной деятельности. Задачи: - познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; - подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.	Апрель-Май